

大学教育研究 系列丛书
主编◎楼世洲
项建英◎著

近代中国大学



上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大学教育研究

系列丛书

主编◎楼世洲

近代中国大学 教育学科研究

项建英◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代中国大学教育学科研究/项建英著.
—上海:华东师范大学出版社,2012.3
ISBN 978-7-5617-9305-3

I. ①近… II. ①项… III. ①高等学校—学科建设—研究—中国—近代 IV. ①G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 023084 号

近代中国大学教育学科研究

项建英 著

责任编辑 倪为国
特约编辑 钱 健
封面设计 卢晓红
责任制作 肖梅兰

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 (兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内
先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海市印刷十厂有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 19.75

字 数 285 千字

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5617-9305-3/G·5562

定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书系全国教育科学“十一五”规划
教育部重点课题研究成果

课题批准号:DAA100188

● ● ● ● ●

穿越时光的隧道,历史到了 21 世纪,一种叫“中国模式”的社会发展形态引起世人的密切关注。就是这样一个一百多年前积贫积弱的中国,一百年后已经是国民生产总值世界第二、外汇储备世界第一,并成为制造业规模最大的“世界工厂”。经过无数中国人的努力与奋斗,一个政治上独立、经济上繁荣、军事上日益强大的中国屹立在世界的东方。

《大学的理念》)。因此,中国要真正崛起于世界民族之林,成为一个世界的强国和大国,首先一定要是一个教育的强国。而要成为一个教育的强国,那一定要有世界一流的大学和一流的大学教育。

中国人在致力于中华民族复兴的过程中,一直努力学习西方技术,也努力探讨和建设中国的世界一流大学,有的从器物层面,有的从制度层面。近十年来,我国对于大学教育的研究蔚为壮观。天下兴亡,匹夫有责,为此,我们一批有志于大学教育研究的同仁,集思广益,终于形成了这一期大学教育研究系列丛书,希望为中国的高等教育现代化尽一份绵薄之力。

三

首期大学教育研究系列丛书是由我校的四位青年学者的研究成果形成,按照从宏观到微观的研究逻辑,分别为周国华博士的《大学教师组织认同研究:影响因素及其建构基础》、冯典博士的《大学模式变迁研究:知识生产视角》、项建英博士的《近代中国大学教育学科研究》和周志发博士的《美国大学物理学科教学、科研史研究(1876—1950年)》四本专著。

周国华博士的《大学教师组织认同研究:影响因素及建构基础》一书,从大学教师的立场出发,探讨大学制度如何有利于学术创新与教学育人。长期以来,不少学者从制度的产生与发展,制度的社会性与文化性等多种角度考察我国大学制度存在的问题,探讨大学制度创新道路,也取得了不少的业绩。然而,周国华博士另辟蹊径,从教师与学校制度的认同关系视角出发,采用组织行为学的研究范式,把量化研究与质性研究方式结合起来并进行对话,形成一种多元整合的研究范式,探讨了我国大学教师对大学的制度认同关系。周国华博士的研究发现,大学教师对大学的认同既有自身的因素如年龄、性格或性别上的因素,也有学校的因素,如大学所在的自然环境、人文环境和制度环境,还有教师与学校相互关系所形成的特别因素,如教师所在一所大学的专业、职业合适性和事业的发展空间,以及教师在大学所知觉到的尊重,甚至是与其他大学相比较所产生的相对剥夺感。在所有这些影响对大学组织的认同的因素中,一所大学声望的好坏是非常重要的,也是最为重要的。除此之外,大学教师所知觉到的公平感及工作满意感也是影响教师对于大学组织认同的最为重要因素之

一。研究还发现,如果大学教师认同于大学,就可能表现出良好的组织公民行为(一种自愿的奉献行为,而这正是教学育人的真谛所在!)。周国华博士的研究对于正在致力于世界一流大学建设,形成现代大学制度的我国大学发展政策制定,具有重要的参考价值。

大学模式变迁与知识生产的互动关系不仅是高等教育研究的基本理论命题,而且是关涉到大学发展问题的具有深刻时代意义的重大现实课题。冯典博士的《大学模式变迁研究:知识生产视角》一书,以知识生产为视角,考察了大学模式的历史变迁与知识生产的互动关系。观今宜鉴古,无古不成今。我们知道,大学自中世纪产生以来,一直作为文化的机构而存在,它始终与知识的生产、传播、传递和普及联系在一起,大学的兴盛与衰落和知识生产息息相关。不研究大学的知识生产不仅无法理解今天大学发展的状态,更无法把握未来大学的发展动向。从方法论上看,本研究突破了传统的“国家—市场—大学”或“政治—经济—文化”研究视野的局限,从知识生产的视角,力图构建大学模式研究的基本理论框架,厘清大学模式变迁的基本历程,勾勒大学模式变迁的地理路径,揭示大学模式与知识生产的关系机理。如果说周国华博士的研究是从当下来看大学发展存在问题,那么冯典博士的研究则是从历史的角度,探讨大学发展的成败,给我们未来的大学建设提供了宝贵的历史经验。

大学教育问题既需要从宏观的制度创新、学术范式等视角来观察,也需要从微观层面进行细究。项建英博士和周志发博士的研究就是深入到学科内部,具体探讨了大学学科发展问题。项建英博士在《近代中国大学教育学科研究》一书中,以近代中国不同类型的大学为纬,以其发展演变的历史为经,具体探讨了大学教育学科在中国的发展历程。以往学者对中国近代大学的发展进行过专门研究,也有学者侧重从理论层面考察了近代教育学科的发展历程,而对近代大学教育学科进行研究的专著、论文尚不多见。项建英博士通过研究,发现近代中国教育学科伴随着“西学东渐”而产生,从一开始就依附于学校,并先后借鉴日本、美国学校教育体制,不仅以“双轨制”运行在高等师范和国立综合性大学,而且还设置在教会大学、私立大学、独立教育学院和独立师范专科学校,出现了“多元化”格局。从20世纪初到1949年中华人民共和国成立,近代中国大学教育学科经过近半个世纪的发展,已在全国范围内形成了网络状结构,教育学科群已初步形成,学科建设已趋于制度化,近代中国大学教育学科体系遂

基本形成。考察这一时段内各类大学教育学科建立和发展的历程,以及在师资建设、课程设置、教学内容与方法、学术研究、人才培养等方面积累的经验与教训,不仅有助于我们了解近代中国大学教育学科现代化的历程,而且对于今天中国大学学科建设仍是一笔值得借鉴的宝贵财富。

周志发博士的《美国大学物理学科教学科研史研究(1876—1950年)》则从一个具体的学科发展的角度,探讨了大学学科教育发展独特的规律。研究发现,自1876年至1950年美国大学物理学科近八十年的发展史,是一个物理学科从世界边缘走向世界中心的历史。为顺应从牛顿经典物理学向现代物理学过渡的历史性变革,美国大学物理学科在师资、教学、课程、学科信念以及相应的制度和组织等方面做出了回应。20世纪30年代美国大学物理学科专业化达到了成熟期,首次创造的大物理学组织——以核物理学科为核心,以交叉学科为主要特征的新型组织,标志美国物理学科开始引领世界物理学的发展。美国物理学科发展的历史对于正在致力于学科建设的我国大学来说,是不无裨益的。

四

百年中国繁荣富强的历史,也是一个中国高等教育不断发展壮大的历史。回首百年大学教育发展的坎坷之路,高等教育研究同仁常为之叹,并期待早日实现高等教育强国梦。浙江师范大学与华东师范大学出版社共议,以定期或不定期方式,每期收录若干本少而精、对大学教育发展有独特思想的作品,集腋成裘,从历史与现实的角度充实对我国大学教育制度和思想演变的研究。作为主编,在此衷心感谢出版社领导、学界同仁的理解和支持。

文章千古事,得失寸心知,同时真诚期待各界朋友不吝赐教。是为序。

楼世洲

2011年4月26日于金华

绪论/

- 一、课题的设定/1
- 二、文献综述/4
- 三、概念界定/11
- 四、研究方法及内容概要/17

第一章 近代中国大学教育学科发展的历史背景/23

- 一、西方教育学科的导入/23
 - (一) 西方教育学科的初步导入/24
 - (二) 清末以日本为媒介教育学科的导入/28
 - (三) 民国以美国为指向教育学科的导入/33
- 二、学制的颁定和实施/40
 - (一) 清末《壬寅·癸卯学制》确立了大学教育学科的合法地位/40
 - (二) 民初《壬子·癸丑学制》提高了大学教育学科的层次/45
 - (三) 1922年《壬戌学制》使大学教育学科的设置趋于多元化/49
- 三、教育“科学化”运动的兴起和发展/54
 - (一) 教育“科学化”运动的兴起/55
 - (二) 近代中国大学教育学科“科学化”运动的展开/57
 - (三) “科学化”运动对中国大学教育学科的影响/60

第二章 近代高等师范教育学科/64

- 一、高等师范教育学科的雏形：清末优级师范学堂/64
 - (一) 从京师大学堂师范馆到优级师范学堂/65

- (二) 日本教习与清末优级师范学堂教育学科/67
- (三) 留日归国学生在清末优级师范学堂/72
- (四) 教育学科课程设置及教材/75
- 二、民初高等师范学校教育学科的发展/78
 - 以北京高等师范学校为中心
 - (一) 以归国留学生为主体的教师群体/79
 - (二) 教育学科建设趋向学术化/82
 - (三) 教学内容和方法科学化/85
 - (四) 注重培养教育学科专业化人才/87
- 三、陶行知与南京高等师范学校教育学科/90
 - (一) 陶行知留美期间的学习和研究/91
 - (二) 陶行知在南高师教育学科推行的教育改革/93
 - (三) 陶行知对南高师教育学科建设的贡献/96
 - (四) 陶行知与南高师教育学科教师群体/101
- 四、“高师改大”后的高等师范教育学科/104
 - 以北平师范大学为个案
 - (一) 教育系课程设置及其教学概况/104
 - (二) 教育研究所的建立与发展/109
 - (三) 教育学科人才培养之特色/114
- 五、廖世承与蓝田师范学院教育学科/116
 - (一) 蓝田师范学院的创设/117
 - (二) 蓝田师范学院院长廖世承/118
 - (三) 蓝田师范学院教育学科的课程设置及社会教育活动/120
- 六、近代高等师范教育学科的基本特征/124

第三章 近代国立综合性大学教育学科/135

- 一、从东南大学到中央大学/135
 - (一) 从东南大学教育科到中央大学师范学院教育系/136
 - (二) 《新教育》与东南大学教育学科/139
 - (三) 教育学术研究制度化、规范化/143
- 二、北京大学教育学科/149

- (一) 师资与课程不断充实/150
- (二) 教材教法别具一格/153
- (三) 学生学术研究机构:从“教育研究会”到“教育学会”/155
- 三、西南联合大学教育学系/158
 - (一) 学术研究弦歌不辍/159
 - (二) 课程设置的特点及不足/161
 - (三) 颇具特色的师生群体/165
- 四、近代国立综合性大学教育学科的基本特征/167

第四章 近代教会大学教育学科/178

- 一、教会大学教育学科的缘起/178
 - (一) 教育学科有助于传播基督教/179
 - (二) 教育学科能满足教会学校对师资的需求/181
 - (三) 教育学科有利于教会大学毕业生就业/182
- 二、近代教会大学教育学科的建立与发展/184
 - (一) 从牧师兼职到专业教师/184
 - (二) 课程趋于实用化、本土化/187
 - (三) 教学方法强调多样化、科学化/189
 - (四) 培养人才注重博专结合/192
- 三、燕京大学教育学科的建立和发展/194
 - 以3位系主任为中心
 - (一) 虔诚的教育学科“传教士”高厚德:教育学科的开创/194
 - (二) 河北教育界的人杰周学章:教育学科的发展/197
 - (三) 教育学科的弄潮儿廖泰初:教育学科的恢复与调整/200
- 四、近代教会大学教育学科的基本特征/202

第五章 近代私立大学教育学科/209

- 一、私立大学教育学科成立和发展概况/209
- 二、影响私立大学教育学科发展的主要因素/213
- 三、私立大学教育学科个案考察:厦门大学与大夏大学/217

- (一) 专任教师少而精/217
- (二) 教学管理严格而灵活/219
- (三) 学科齐全、课程丰富/220
- (四) 教育教学实习富有特色/222
- (五) 在“教育救国”主旋律下师生和谐共存/223

四、近代私立大学教育学科的基本特征/224

第六章 独立教育学院和独立师范专科学校教育学科/232

一、独立教育学院教育学科的创立及其特征、贡献/232

- (一) 独立教育学院的创立/232
- (二) 独立教育学院教育学科的主要特征/233
- (三) 从比较的角度看独立教育学院创办乡村教育学科/238
- (四) 独立教育学院对近代教育学科的贡献/242

二、独立师范专科学校教育学科的创设及其特征/245

- (一) 独立师范专科学校的创设/245
- (二) 独立师范专科学校教育学科的主要特征/247

——以福建省立师范专科学校为中心

第七章 近代中国大学教育学科的历史地位/251

一、近代中国大学教育学科体系的确立/251

- (一) 近代中国大学教育学科的分布结构/251
- (二) 近代中国大学教育学科群初步形成/257
- (三) 近代中国大学教育学科建设的制度化/260

二、近代中国大学教育学科的局限性与不足/264

- (一) 教育学科地域分布及分支学科发展不平衡/264
- (二) 课程设置不完善/268
- (三) 教材建设整体水平不高/277

三、问题与反思/273

- (一) 教育学科与师范教育的关系问题/273
- (二) 近代中国大学教育学科的“双轨制”及“多元化”问题/276

(三) 近代中国大学教育学科本土化问题/280

四、后续课题/284

附表目录

表 2—1 清末主要优级师范学堂教育学科日本教习概况表/68

表 2—2 民初北高师历届校长及部分教师留日简况表/81

表 2—3 陶行知在哥伦比亚大学师范学院学习课程表/92

表 2—4 北平师大教育系 1924—1932 年度课程表/105

表 2—5 蓝田师范学院教育系分组选修课程表/121

表 3—1 1943—1948 年间中央大学教育学科硕士研究生简况表/146

表 3—2 教育部部颁课程与西南联大教育学系课程对照表/162

表 7—1 1943—1948 年间各大学教育学科硕士研究生简况表/263

主要参考文献/286

后 记/300

一、课题的设定

晚清,伴随着“西学东渐”的潮流,西方近代教育开始传入中国,反映在学校教育学科的建设方面,国人最早关注的是日本师范学校的课程设置。1896年梁启超在《论师范》一文中曾列举日本师范学校设有教育课程。他说:“日本寻常师范学校之制(日本凡学校皆分二种,一高等,二寻常)其所教者有十七事:一修身,二教育,三国语(谓日本文语),四汉文,五史志,六地理,七数学,八物理化学(兼声光热力等),九博物(指全体学动植物学),十习字,十一图画,十二音乐,十三体操,十四西文,十五农业,十六商业,十七工艺。”他又认为中国师范学校课程应该参考日本课程设置进行增减,至于“教育”一门,“至其所以为教之道,则微言妙义,略具于《学记》之篇,循而用之,殆庶几矣。”^①但梁启超竭力提倡师范教育,认为师范学堂是“群学之基”,这种兴办师范的呼声促使国人去了解、研究日本师范学校的教育学科。

学校中最早开设教育课程的是1897年盛宣怀创办的南洋公学师范院,其宗旨是造就师资,以推广新教育,共考取学生40人。学习内容“视西国师范学校肄习师范教育管理学校之法”^②,学校所属译书院编有教育课程讲义供师范院使用。同时,仿照日本师范学校有附属小学校之法,南洋公学另设“外院”学堂,派师范生兼任教习,这也是我国师范学校附设小学之始。但南洋公学师范院只是相当于中等师范学校。1898年3月,罗振玉在上海新马路之梅福里创设了东文学社,希望通过培养日文翻译人才以介绍日本及业经日本翻译的欧美国家有关教育、时务之书,故在课程设置上,以日文为主,辅之以修身、教育、历史、地理、数学、格致等,学社聘

① 林志钧主编:《饮冰室合集》文集之一,北京:中华书局1989年版,第37页。

② 陈学恂主编:《中国近代教育史教学参考资料》上册,北京:人民教育出版社1986年版,第315页。

请了日本人藤田丰八负责教务,田冈岭云为助教。20世纪初,随着师范学校的增设,教育学开始作为一门独立的学科在学校出现。1901年罗振玉在《教育世界》杂志第12号上发表了《设师范急就科议》一文,他主张仿日本师范速成科之例,立师范急就科,并拟定出详细章程十条。其要点是每县立师范急就学堂一所,借用原有的书院或分所为学堂之所,以省经费。学习科目“日本师范学科凡十有三目,曰教育……”,“科目既定,宜选课书,兹就近日已译之书合用者,开列于此,曰学校管理法、曰教授法、曰学校卫生学、曰内外教育史、曰教育学”。1902年2月,通州师范学校聘请师范教习4人,分教“教授管理法”等课程,并附设小学校,为师范生实习之地。1902年5月,湖北师范学堂课程除授普通学外,另加“教育学”、“卫生学”、“教授法”、“学校管理法”等。但最早在中国大学明确规定设置教育学科的是京师大学堂师范馆。1902年《钦定学堂章程》规定京师大学堂附设速成科,速成科又分仕学馆和师范馆,师范馆于10月与仕学馆一起开始招生,规定设置“教育学”课程。^①此后,随着师范教育的不断发展,教育学科成为师范学堂的主干学科和必修课程,如南京两江师范学堂、北洋师范学堂等,均设有教育学科。1904年颁布的《奏定学堂章程》规定,师范分初级和优级两级,优级师范学堂在第二学年和第三学年开设教育理论、教育史、教授法、学校卫生、教育法令,以及“教授实务练习”等。这些教育学课程在清末优级师范学堂的系统开设,标志着近代中国大学教育学科的建立。

中国近代教育学科从一开始就依附于学校,并先后借鉴日本、美国学校教育体制而形成了“双轨制”:其一,教育学科设置在高等师范。从清末优级师范学堂到民初高等师范学校,再到1922年“高师改大”后的高等师范,主要以教学为主,目的是培养师资,同时也开展教育学术研究和教育行政人员的培养。其二,教育学科设置在国立综合性大学^②。建国前中央大学、北京大学、西南联大等综合性大学的师范学院、教育学院、教育学系及其附属的教育研究所,以培养教育学科研究人才为主要目标,成为我国近代教育学科研究的重要基地。关于教育学科设置在高等师范还是综合

① 这里“教育学”课程包括中外教育史、教育理论、教授法、教育法令、教育制度、学校管理法、学校卫生、学堂参观(即教育见习)、教授实务练习(或称实务授业,即教学实习),还包括心理学大要、伦理学大要、辨学(逻辑学)大要等课程。

② 论文中综合性大学均指国立或公立综合性大学。

性大学,这两种模式在近代中国发生过多次论争,但纵观近代中国大学发展的历程,教育学科基本上以“双轨制”运行,既在高等师范设置又在综合性大学发展。而独立教育学院和独立师范专科学校教育学科的设置,使大学教育学科内容更加丰富。此外,教会大学和各类私立大学教育学科的建立也为教育学科的发展和人才培养作出了贡献,成为中国近代国立或公立高等师范及综合性大学教育学科的重要补充。这样,教育学科在近代中国各类大学既相互竞争又相互促进,共同推动着大学教育学科的发展。

本文试图以 20 世纪初近代中国大学教育学科的设置起点,以 1949 年中华人民共和国成立为下限,具体考察这一时段内各类大学教育学科建立和发展的历程,主要从师资状况、课程设置、教学方法、人才培养、学术研究等方面揭示近代中国大学教育学科的发展轨迹。本文之所以设定近代中国大学教育学科为研究课题,主要基于以下几方面的考虑:

1. 有助于增强大学教育学科建设的自我意识。梁启超曾说:“盖吾辈不治一学则已,既治一学,则第一步须先将此学之真相,了解明确,第二步乃批评其是非得失。”^①因此,进行大学教育学科建设,首先必须了解其本身的历史。“没有过去,不仅今天毫无意义,将来也没有希望。”^②本文旨在实证地考察近代各类大学教育学科的建立和发展历程,虽然从清末到民国,政局动荡,战事纷扰,教育学科作为后发外生型的学科,其发展亦几经波折,但大学教育学科始终按其自身内在的发展规律不断地走向成熟,课程设置日趋系统,教育学术研究不断深化,人才培养模式也趋于多元化。透视近代中国大学教育学科的发展历史,有利于增强大学教育学科建设的自我意识,从而使当代我国大学教育学科的发展不断从自在走向自为。

2. 有助于各类大学教育学科形成自身的个性和特色。在大学学科建设中,只有凸显自身的特色,发挥其优势和长处,才能在学科丛林中占有一席之地。近代中国各类大学教育学科充分意识到这一点,在其不同大学方针指导下,学科建设也朝着不同的方向发展。一般而言,高等师范

① 林志钧主编:《饮冰室合集》专集之三十四,北京:中华书局 1989 年版,第 32 页。

② M. Nakosteen, *The History and Philosophy of Education*, New York: The Ronald Press Company, 1965. p. 22.

注重学生的人格教育、注重教学实习、注重师范技能课程的设置等,主要目的是培养中学、中等师范学校的师资,因此,以“师范性”为其学科建设的基本价值取向;综合性大学学术传统悠久,提倡大学乃研究高深学问之地,注重学术研究,注重专门学术人才的培养等,主要以“学术性”为中心开展教育学科的建设;教会大学教育学科为了能在中国大地生存发展,无论师资、课程、教学等都朝着中国化、世俗化方向发展,并且其新型平等的师生关系、对话式教学、注重博专结合的人才培养模式等曾引领时代风骚;私立大学由于资金、生源等因素,课程设置注重社会应用性,教学管理严格而灵活,并善于扩大其社会影响。此外,独立教育学院注重社会教育,独立师范专科学校则偏重于师范技能的训练,主要目的是培养初级中学的师资。近代中国各种不同类型的大学,其不同的办学方针,不同的校园文化氛围,对教育学科发展的不同关注,使其发展方向及特色随之各异。深入考察上述历史事实,对我国今天不同类型大学如何建设教育学科,如何张扬自身特色,以求更好的生存和发展仍具有重要的参考价值。

3. 有助于促进教育科学的整体发展。大学教育学科是教育科学体系的重要组成部分,也是开展教育学术研究的前沿阵地,许多学术研究领域首先在大学得到拓展,故而有的学者曾称大学教育学科为教育科学的主要“生长地”。^① 大学教育学科的发展带动着整个教育科学的发展,当然,教育科学的发展也为大学教育学科发展提供了重要的基础,它们之间的关系是相互影响、相互促进的。

总之,近代中国大学教育学科在师资建设、课程设置、教学内容与方法、学术研究、人才培养等方面积累了不少经验与教训,对于今天中国大学教育学科的建设仍是一笔值得借鉴的宝贵财富。

二、文献综述

迄今为止,有的学者对中国近代大学的发展进行过专门研究,也有学者侧重于从理论层面考察了中国近代教育学科的发展历程,而对近代大学教育学科进行研究的专著、论文尚不多见。因此,把近代中国大学教育学科作为研究选题具有创新性,但同时更富有挑战性;因为要真实反映教

^① 郑金洲、瞿葆奎:《中国教育百年》,北京:教育科学出版社2002年版,第353页。