



胡 娇◎著

教育与就业

关于普通教育对就业问题的责任分析



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS



胡 娇◎著

教育与就业



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育与就业：关于普通教育对就业问题的责任分析 /
胡娇著. -- 哈尔滨：黑龙江大学出版社，2010.8

ISBN 978-7-81129-296-1

I. ①教… II. ①胡… III. ①普通教育-关系-大学
生-就业-研究-中国 IV. ①G639.2②G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 108814 号

书 名 教育与就业：关于普通教育对就业问题的责任分析
著作责任者 胡 娇 著
出 版 人 李小娟
责 任 编 辑 管小其 罗艺
出 版 发 行 黑龙江大学出版社(哈尔滨市学府路 74 号 150080)
网 址 <http://www.hljupress.com>
电 子 信 箱 hljupress@163.com
电 话 (0451)86608666
经 销 新华书店
印 刷 哈尔滨海天印刷设计有限公司
开 本 880×1230 1/32
印 张 9.25
字 数 223 千
版 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-296-1
定 价 24.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

也说教育与就业

就业和职业对现实社会的个体人和群体人来说,都是一个须臾难离的生存或民生问题,甚至连一个咿呀学语的幼儿都把职业角色作为对周围人的定格对象,作为自己憧憬的目标。谁都明白,为了满足生存(谋生和乐生)的各种物质的和非物质的需要,就必须选择一种职业进行劳动,获取一定的劳动报酬,维持生存。可是迄今尚未有“天上掉馅饼”或“免费午餐”的奇象。当然那些无就业能力的乞讨者或被救济者,因犯罪被关押者,因年迈而退休者则不在此列,至于那些正在靠坑蒙拐骗、打砸抢烧杀、贪污、盗窃、残酷剥削等不劳而获的寄生虫、害人魔更不在此列。

大量事实表明,对每个想靠诚实劳动和文明交易而有所得的求职者来说,就业从来都不是一相情愿和一帆风顺的。随着人类生产方式的不断发展,社会职业结构也在不断变化。当今社会不仅职业部门和种类越来越多、越细,而且令人悲喜交加的是,新的职业结构和生产流程由于不断应用先进科技成果和管理程序,使劳动密集型产业逐渐被科技密集型产业所淘汰,从而导致对就业人数的需求日益减少,失业率日益增高。失业人口增多对就业需求形成了最严峻的挑战。这种社会断裂必然引发求职的失业者无法生存的失望和绝望,从而又激发了在职和求职者之间、各种用人部门之间以及它们与政府管理部门之间种

种难以调和的矛盾和冲突,甚至形成对抗性的社会不稳定。这种现象尤其在经济市场化、用人部门用人自主权和求职者择业自主权更加制度化显性化的情境下,更加剧了社会的不稳定。这种不稳定不仅使人们在竞争中增加了更多的烦恼和不安,而且也可能引发一些企事业的破产和政府的更迭。

面对世界性的就业难问题,尽管各界和政府不断出台了各种政策和措施,但都未收到令人满意的效果。其中不乏有人提出,用人为控制人口的自然增长率以减缓求职人多的压力;有人提出用牺牲科技密集型企业、保留劳动密集型企业,以低报酬广就业的办法减少失业人口;有人提出用增加微薄的社会救济减轻失业者的贫困和痛苦等等。事实表明这些都不是治本的方略。于是有人便把希望投向了教育。从20世纪50年代以来,国内外各界,包括社会学者、经济学者、教育学者,各种媒体,联合国教科文组织、工会等社会组织,陆续发表了一系列著作、文件和报告,从理论和操作方面出谋划策。遗憾的是至今也未见成效,相反在教育内部和外部盘根错节的就业潜规则的误导下出现的假就业、无序竞争和流动等现象,更加剧了就业问题的躁动。

尽管教育不是最终解决就业难题的灵丹妙药,但就教育的本质和社会功能来说,帮助人们提高就业素质,是永远推脱不掉的一份社会责任。教育如何直接或间接地为受教育者提供就业需要的准备,从培养目标设计、专业课程设置、教育途径方法的选择、教育质量的提升等方面进行有力的改革,显然是十分必要的。不过要实施对就业准备的教育也会遇到许多不能回避的矛盾,在当今社会的教育对毕业生就业问题不能实行“订单制”、“分配制”、“无责制”,就应处理好以下几种关系。诸如:(一)人的职业素质和全面发展素质的关系;(二)专业教育和普通教育、通识教育的关系;(三)就业谋生教育和乐生的终极关怀教育的关系;(四)满足当前职业需求的适应教育与迎接未来的创

新需要的超越教育的关系;(五)体制内的一次性教育与广泛的终身教育的关系;(六)鼓励独立选择职业与引导协助就业的关系。要处理好这些关系,对教育部门来说,也是一个任重而道远的难题。

现在呈现在读者面前的《教育与就业——关于普通教育对就业问题的责任分析》这本新书,是胡娇博士多年来潜心研究、在她的博士论文基础上加工而成的硕果。这本书表面上避开职业教育而着眼于普通教育,并不表明职业教育不需要研究,而是说作者对普通教育面临就业的挑战更加重视,实际上不能哪个层级的普通教育最终都要与各种职业接轨。所以说本书的选题的切入点是非常恰切的。本书立足于中国放眼世界,以高度的社会责任感,关心民生,关心就业,关注教育的责任,从理论与实际的密切结合上,收集了可信度较高的丰富资料,借鉴社会学的民生论、“断裂论”,制度经济学的“人力资本论”、“委托—代理论”的多视角,对就业和教育问题进行了入情入理入行的探索和独创的解读,我读后深受启迪,相信关注教育和就业的读者,也会从中受益的。当然古今中外任何一本好书,均难穷尽题中完全之义,总会存在这样那样的不足,本书也难例外。但愿作者能在与读者的交流中不断反思,在后续研究中更上一层楼。

说到此,令我感到在人类生产不断科技化信息化的时代,必然带来产能过剩、劳动力过剩的问题,从人类和社会进化论来看,就业和失业并存似乎是一个必然的趋势,是一个人类社会发

展难以规避的二律背反的悖论,仅凭人的主观意志是难得善解的纠结。不过对此,我还是相信事在人为,对人类解决就业难的生存问题,还是持有谨慎的乐观态度。

2010年9月23日

于东北师大寓所

前言

就业问题是重要的民生问题,也是复杂难解的国际性问题。转型期我国的就业问题更是很多复杂因素的多元纠葛:一是主要涉及三个群体,即高校毕业生的就业问题、下岗工人的再就业问题和农村富余劳动力从依赖土地到脱离土地的就业问题;二是经历工业化和后工业社会双重转型叠加的社会转型期;三是正在经历劳动力人口减少、老年人口逐步增多的人口结构的转变。目前我国所处的转型期的社会现实以及人口结构现实、经济增长类型的现实条件决定了我国的就业问题的复杂性、难解性。

就业问题的解决是构建和谐社会的需要,是公民生活的需要,是国家发展的需要。社会结构、经济结构的转换、升级决定了教育除了具有塑造人的精神品质的本体职能之外,还要具备不断顺应社会经济结构发展需要的社会职能。诚如吴康宁教授所说,当代教育的社会职能不再是农业社会的社会防范职能,也不再是工业社会的社会调适职能,而是要适应现代社会的社会更新职能。在这种社会更新职能的要求下,一个“受过教育的人”应该能够适应社会的频变与剧变。随着生产力水平的提高和经济结构的转换、升级,不论是哪个群体的人在就业之前,都需要接受学校教育,以获得就业所需的最基本的素养,形成最基本的就业力(Employability)。

就业这个处在教育过程“出口”的问题,正在逐步纳入我国教育学者的研究视界,但仍有不少学者仍旧认为学校不是职业

训练机构,学校与即将步入社会的学生的就业问题不存在责任相关性;也有学者认为教育要为就业问题负有更大的责任,之所以存在就业问题是教育结构与社会经济发展结构不适应、不匹配的结果。笔者对上述两种观点均持有审视态度。正是这种审视态度,促使我对教育与就业的问题展开了探讨。

本书以教育的社会更新职能为前提,从责任的视角出发,利用委托—代理模型,探讨了我国普通教育在就业问题上的责任。

本书除绪论和结语外共五章。第一章就教育对就业的责任问题进行了理论界说,并阐述了本书的分析框架以及探讨了就业与教育,同时也阐述了学校教育在这个问题上的有限性。第二章考察了义务教育阶段及普通高中教育阶段学校的就业教育功能的体现,阐述了尽管义务教育阶段和普通高中教育阶段的教育是公民必须接受的素质培养的教育,但是却存在着忽视或盲视就业教育的事实,并分析了这个问题产生的原因,介绍了一些国家和地区重视就业教育的个案,最后分析了委托—代理关系中各方主体的责任。第三章考察了高等教育阶段就业教育功能的体现。首先通过访问网站的形式就高校的就业指导教育进行了一个调查,描述了高校就业指导工作的现状,讨论了高等教育过程是身份给予还是品质塑造的问题,分析了高校毕业生就业力不足的现状,介绍了其他国家和地区在此方面值得我们借鉴的实践经验,分析了委托—代理关系中各方主体的责任。本书以第四章一章的篇幅讨论了就业问题中的歧视尤其是性别歧视的问题,描述了就业中存在的性别歧视的现象,分析性别歧视产生的原因,介绍了其他学科领域对就业中性别歧视的研究,分析了委托—代理关系中委托人、代理人的责任。第五章为本书对普通教育实施就业教育的构想。首先阐述了未来时代的特点及其对就业者的要求,并建立了在普通教育中实施就业教育的构想,阐述了委托—代理关系中各责任主体应尽之责。



录

前 言	1
绪 论	1
一、问题的缘起	1
二、对研究现状的梳理与反思	8
三、本书研究对象的确定	20
四、研究意义	21
五、研究方法与逻辑思路	22
第一章 教育与就业的责任分担问题理论界说	25
一、教育与就业的责任分担问题的本体界说	25
二、学校教育分担就业责任的原因	33
三、学校教育分担就业责任的有限性	43

四、教育与就业责任分析框架	45
第二章 义务教育及高中阶段就业教育责任	
分析	58
一、就业启蒙教育现状	59
二、义务教育阶段及高中阶段就业教育被忽视的原因	
分析	74
三、其他国家和地区义务教育阶段及高中阶段就业教	
育实例	81
四、委托人、代理人责任分析	96
第三章 高等教育阶段就业教育责任分析	104
一、我国高等教育阶段就业指导和服务工作	
现状	109
二、高等教育过程：身份给予与品质塑造	114
三、高等教育结果：高校毕业生的就业力不足	125
四、其他国家和地区高等教育阶段提升学生就业力的	
实例	130
五、委托人、代理人责任分析	139
第四章 就业中性别歧视的学校责任反思	148
一、女性就业过程中遭遇的性别歧视现象	150
二、就业中性别歧视产生的原因分析	159
三、有关性别歧视的理论研究	169
四、委托人、代理人责任分析	179

第五章 我国普通教育实施就业教育的设计	
构想	196
一、未来社会的特点	197
二、未来社会人才需求的特点	208
三、普通教育阶段实施就业教育的构想	215
四、其他责任主体的责任行为	224
结 语 就业——需要学校教育直面的问题	228
附 录	232
一、诠释信任关系的案例	232
二、委托—代理理论综述	234
三、1999 年、2001 年义务教育课程设置表	246
四、《全日制义务教育体育与健康课程标准》(实验稿) 中与可雇佣能力相关的内容	249
五、北京大学的《大学生职业生涯规划》课程	256
主要参考文献	262
后 记	277

绪 论

一、问题的缘起

问题是研究的起点。教育问题是教育研究的起点。学者倡导要有“问题意识”。问题意识源于对“问题”的敏感性。教育问题源于教育生活,它与社会变迁的历史、时代的社会需求状况以及研究者个人的学术旨趣、学术历程、知识结构甚至是生活历程有不可分割的关系。这也正是学者倡导的“互通的问题”——即教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要去解释与解决、且研究者本人也有研究欲望与研究热情的问题。^①本书的选题就是在社会背景与笔者自身经历基础上生成的,具体而言,主要源于以下两个方面:

(一) 社会断裂与失业的社会背景

1997年我国GDP增长8.8%,从业人员只增加1.1%;1998年GDP增长7.8%,从业人员只增加了0.5%;1999年中国GDP增长7.1%,从业人员只增加了0.89%;2000年中国GDP增长8%,从业人员增加0.79%。由此可见,就业机会的增加远远落

^① 吴康宁:《教育研究应研究什么样的“问题”——兼谈“真”问题的判断标准》,《教育研究》2002年第11期,第8~11页。

后于国民经济的增长速度。^①这说明,经济的增长并没有带来就业机会的增加,即“没有就业机会增加的经济增长”^②。也就是说,经济的增长对于得不到就业机会的人来说,是没有任何意义的,相反,对于在经济增长过程中失去就业机会的人来说,经济的增长作用不是积极的,而是消极的。

从宏观的角度看,我国的就业问题包括大学生的就业问题、农村富余劳动力的就业问题以及下岗职工的再就业问题。通常情况下,人们认为我国的下岗职工的就业问题产生是由于国有企业的低效率和普遍的亏损和产业结构的升级,是暂时性的问题。事实上,由于新技术的不断兴起和在生产中的不断应用,一些传统的职业正在被淘汰,同时又创生出一些新的行业,自2004年8月至2007年底,劳动和社会保障部(现更名为人力资源和社会保障部)建立新职业发布制度以来,已发布了10批共116个新职业,如2007年11月22日,我国劳动和社会保障部发布了第10批新职业,全部集中在服务业,分别是:色彩搭配师、厨政管理师、乳品评鉴师、品酒师、坚果炒货工艺师、电子音乐制作师、游泳救生员、劳动关系协调员、安全评价师、玻璃分析检验员。^③但是,新创生出来的行业,多为适应社会新发展、新需要的职位。

在经济体制改革的同时,我国的高等教育也进入了改革期。在20世纪90年代中期以前,我国高等教育招生以前存在多种招生计划、多种招生形式(统招、自费、定向、委培)、多种招生收费标准、多种录取控制分数线。并轨就是将其改变为一种计划、一个收费标准、一个控制收费线。此后,高校进入并轨阶段,高

① 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003年版,第238页。

② 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003年版,第238页。

③ 《我国发布第十批新职业》,《中国教育报》2007年11月25日第1版。

校高收费改革随之开始。1999 年开始,我国的高校发展在师资、教育设施、课程结构等等方面准备不足的情况下,大规模扩招,出现了高校“大跃进”式的发展。应届普通高中毕业生的高考升学率从 1998 年的 43.04% 升至 2003 年的 83.42%。^① 大学录取通知书,对百姓来说不再是可望而不可即的遥远期待,而是“跳一跳就能摘到的桃子”。与高校扩招同时出现的现象就是高校毕业生就业问题(见表 1),但在 20 世纪 90 年代末,人们并没有注意到它。1998 年开始,相关部门的就业率统计就在 70% 左右徘徊。

表 1 近年高校毕业生就业率的变化^②

年度	全体	本科(A)	专科(B)	教育部 所属院校	本科与专科的 差距(A-B)
1996*	81%	94%	83%	—	11%
1997*	95%	97%	91%	—	6%
1998*	70%	77%	42%	—	35%
1999*	—	79%	54%	82%	25%
2000*	—	82%	44%	86%	38%
2001	70%	90%	63%	89%	27%
2002*	72%	—	—	—	—
2003	70%	83%	55%	91%	28%
2004	73%	84%	61%	—	23%
2005	72.6%	81.7%	62.1%	—	20%

数据来源:谢维和(2001)、瞿振元(2002)、曹殊(2002),教育部主页、《中国教育报》(2000 年 10 月 22 日)。

注:表中注有*的数据为该年度 6 月统计的就业率,其他数据为该年度 9 月或 12 月统计的数据,鉴于统计时间的不一致,本表中数据仅为参考。

尽管高校毕业生就业问题不是高校扩招的直接产物,但高校扩招却加剧了这一现象的受关注程度,加之媒体每年对大学

① 数据来源于 1998 年、2003 年的全国教育事业发展统计公报,详见教育部网站 www.moe.edu.cn。

② 鲍威:《民办高等教育与大学毕业生就业新市场的形成》,《清华大学教育研究》,2007 年第 2 期,第 53 页。

生就业难的现象极度关心,导致高校毕业生就业问题,尤其在2002年以后,变为一个备受瞩目的“关注点”。由于经济体制改革,原有高校毕业生就业的核心部门(国有企业和集体企业)对高校毕业生的就业吸纳能力发生萎缩,同时,在经济体制改革的影响下高校毕业生就业问题即被全面推向市场。由于劳动力市场需求紧缩,1998年高校毕业生就业率低至70%。2003年以来,每年大学生就业问题都吸引着人们的眼球,在各家媒体中都占据主要的位置。《中国教育报》甚至开辟“招生·就业”专栏,以一版的篇幅关注大学生就业。各高校相继成立“就业指导中心”,为大学生就业服务。教育部于2005年初提出了“高校就业率要达到73%”^①,而这73%的标准依据却只是2004年高校毕业生的就业率。如果不达到73%,高校的办学经费等要受到影响。尽管此言一出学界哗然,但深受教育行政部门影响的教育实践界却奉为圭臬,有些省份甚至提出就业率连年低下的专业,要停止招生。后来河北、江西、湖北、上海等省市地区都有相关规定,区别在于各地区的具体规定不同。截止到2007年9月1日,有351万2007届高校毕业生实现就业,尽管比2006年同期增加54万,但仍有144万的人未能如期就业。“而2008年全国高校毕业生人数,又将再创历史新高——达到559万人,比2007年增加64万人。”^②其他部门、媒体等也在统计就业率,如据光明网统计^③,2007年四川省普通高校共有毕业生23.9万

① 详见《教育部制定目标:今年高校毕业生就业率要达到73%以上》, http://zqb.cyol.com/content/2005-05/29/content_1122813.htm (中青在线), 2007年11月11日。

② 《08年高校毕业生人数将创新高,CPI上涨警示就业问题》,《中国青年报》2007年12月14日。

③ 《就业率咋能光过数字瘾》, http://www.gmw.cn/content/2007-12/21/content_714021.htm (光明网), 2007年12月22日。

人,截至2007年11月底,全省高校实现就业人数首次突破20万人,就业率为84.02%。其中本科生就业9.18万人,就业率84.26%;专科(高职)9.59万人,就业率83.33%。比2006年净增就业人数4万多人,高出全国平均就业率10个百分点以上(2007年12月8日《成都商报》)。另据2007年12月7日《安徽商报》报道,截至2007年10月底,安徽省普通高校毕业生平均就业率为86.17%,就业率稳中有升。据2007年12月6日中国新闻网的消息,截至2007年9月1日,全国高校毕业生就业率近71%,河南远远高出全国平均数,达到79.03%。

同时,有关诚信就业的新闻事件却能反映出高校在“就业率”的重压下求生存的无奈之举,如:西安欧亚学院就业率造假事件拷问高校诚信,即据2006年8月9日的中央电视台《焦点访谈》栏目调查显示,在陕西,甚至在中国民办院校中赫赫有名的西安欧亚学院为提高就业率,有逼学生签假就业协议的嫌疑。也据该节目调查显示,该校曾对外宣传的96.26%的就业率,有可能只是20%,数据一出,舆论哗然。^①

分析我国的社会背景,学者得出我国现在的失业现状的原因在于我国的经济对人才的需要以及教育能为经济发展提供的人才,从经济学的角度看是“结构性矛盾”^②,毕业生的失业问题也属于“结构性失业”;从社会学的角度看是“社会结构断裂”^③的表现。法国著名社会学家图海纳(Touraine)在分析法国社会的变化时,用了这样的比喻,他说,法国过去的社会结构是一个金字塔式的等级结构,而今天则是一场马拉松,人们像在进

① 《西安欧亚学院就业率造假事件拷问高校诚信》, <http://www.ranksky.com/showArticle.asp?AID=5512>, 2006年12月7日。

② 吴敬琏、樊纲、蔡昉:《破解就业难题》,《中国经济周刊》2004年第3期。

③ 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003年版,第239页。

行一场马拉松比赛,每跑一段,都会有人掉队。^①也正是由于我国社会处于农业化向工业化,工业化向信息化社会转变的叠加状态,导致了我国社会的失衡与断裂^②,导致了我国就业问题的三重叠加。令人感到吊诡的是,新兴的行业以及过去的主导行业,不能为下岗职工、农村富余劳动力提供就业机会,却也没有为那些具有相对高的人力资本存量的大学毕业生提供充分的就业机会。从2003年开始,大学毕业生找不到工作的现象越加突现出来。

从社会发展以及社会的实际状态看,我们可以说下岗职工的人力资本失灵了。可是刚刚从大学校门走出来的大学生的人力资本也“失灵”了吗?而这,正是本书就此题展开研究的社会背景。

(二)调研见闻的触动

多年来在大学校园的生活,笔者见证了一届又一届大学毕业生找工作的场景。就业形势年年不同,但相同的是工作,找一份体面的工作越来越难!正可谓“年年岁岁人相似,岁岁年年花不同”。

同时,几次大型的调研的所见、所闻、所感的各种现象长期纠缠于心,苦思不得其果。

第一次:2003—2004年度“欠发达地区择校问题的地域分析”课题组关于择校生的调查。在一个经济发展水平不高,年收入仅有4000万元的县城里,其最好的房子是“高中”,其社会地位最高的人是“高中教师”,其人口密度最大的地方是“高

① 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003年版,第240~241页。

② 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003年版,第1页。