

# 新教师

XINJIAOSHI CHENGZHANGZHONG DE  
KUNHUO YU JIEDU

成长中的困惑与解读

鲁子问 靖国平 主编

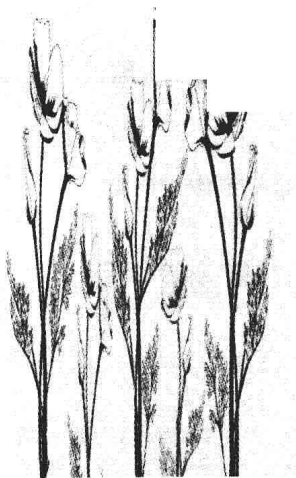


东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 新教师

XINJIAOSHI CHENGZHANGZHONG DE  
KUNHUO YU JIEDU

## 成长中的困惑与解读



副主编 向葵花 杨旻  
主编 鲁子问 靖国平

东北师范大学出版社  
长春

---

**图书在版编目(CIP)数据**

新教师成长中的困惑与解读/鲁子问,靖国平主编.  
长春:东北师范大学出版社,2011.3  
ISBN 978-7-5602-6812-5

I. 新… II. ①鲁…②靖… III. ①教师—工作—研究  
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 033988 号

---

☐责任编辑:张正吉      ☐封面设计:张 然  
☐责任校对:叶 子      ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

销售热线电话:0431-85687213

传真:0431-85691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子函件:[sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编:130117

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:9.25 字数:250 千

---

定价:18.00 元



## 前言

恭喜你，从现在起，你是一名教师了！

可是，何为教师？教师何为？教师何不可为？

说来似应非常简单，教学者也。可是，事实远非如此简单。尽管对于教师有着很多不同视角的界定，但“传道授业解惑者”已经完整概括其核心了。

从现在起，你得传道。传什么道？如何传道？这便是你要学习的了，甚至你还得弄清楚，到底什么是“道”。你也得授业。授业可能比传道容易许多。你“受业”十几年了，现在要把“受”改为“授”，并非动动手那么简单。如何授业？要多多学习。当然，你还得解学生之感。解惑的核心在于你得弄清楚“惑从何起，惑缘何生”，然后才能寻找解惑之道。

不过，你也不用因此胆怯、担心，因为你不是一个人在战斗，我国 1000 多万名在职教师是你成长的基础。作为新教师，你可向他们学习，学习如何传道，如何授业，如何解惑，学习从新教师成长为合格教师。

大部分新教师都是师范院校毕业的，但这并不意味着你已经是一名合格教师，因为我国目前的师范教育的实践机会并不很多。所以，作为新教师的第一项最基本、最重要、最核心的工作便是听课。在听老教师的课中，学习成为一名合格教师。

当然，听课只是获得经验，反思才是你成长的利器。为此，我们基于众多新教师成长的经历、经验、教训，总结归纳出新教师成长的五维方略，作为你反思的向导，希望你在坚持听课学习的同时，认真研读思考，以迅速成长为合格教师。

我们，几位从事教学工作和教师教育几十年、十几年的老教师，



为你编写了一本小书，分享我们的所见所闻、所思所想，帮助你较快地从一名新教师成长为一名成熟的教师、优秀的教师。

全书从六个专题分析新教师成长中的问题，并提出对策建议。每一专题下分为若干问题，每一问题下有问题情境、情境解读、解决之道、成长策略四个部分。问题情境主要列出新教师成长中的问题。情境解读主要对问题的产生进行分析，有些分析有较多的理论支撑，有些分析是实践剖析。解决之道主要是系统的对策说明。成长策略则是提供一些技巧措施。

本书由华中师范大学北京研究院副院长鲁子问教授设计，鲁子问教授与湖北大学教育学院院长靖国平教授主编，向葵花博士、杨旸博士担任副主编，并负责撰写第一稿。靖国平教授修改第一稿，鲁子问教授对全书大部分内容进行了改写和调整，完成了最终定稿。书中引用了一些文献，已尽可能注明。

本书编写得到东北师范大学出版社魏昆编辑的多次指导，更得到很多一线老师的大力支持，这些不能一一列名致谢，特此表达衷心感谢！没有你们的分享，本书难以付梓。

我们反复讨论修改，希望本书能对新教师有所帮助。由于多种原因，本书可能还存在这样那样的不足，特请读者批评指正，以便以后修改。

作者



# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>专题一 何为老师——认识教师的天职幸福</b> | 1   |
| 一、教师,价值何在                  | 1   |
| 二、教师,意义何在                  | 10  |
| 三、教师,名实何副                  | 19  |
| 四、教师,路在何方                  | 27  |
| 五、教师,情归何处                  | 35  |
| <b>专题二 学校有啥——了解学校的天地方圆</b> | 43  |
| 一、学校是什么地方                  | 43  |
| 二、学校有哪些功能                  | 51  |
| 三、学校有何种取向                  | 55  |
| 四、学校有哪些能耐                  | 65  |
| <b>专题三 他们是谁——发现学生的美丽心灵</b> | 72  |
| 一、学生是什么                    | 72  |
| 二、学生有什么特性                  | 85  |
| 三、学生如何学习                   | 93  |
| 四、师生是什么关系                  | 104 |
| 五、学生有哪些权利                  | 117 |



|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| <b>专题四 怎么上课——展示教学的科学艺术 .....</b>     | <b>126</b>     |
| 一、教学有何目标 .....                       | 126            |
| 二、学习有何动机 .....                       | 137            |
| 三、教学有何方法 .....                       | 148            |
| 四、教学需何环境 .....                       | 158            |
| 五、好课有何标准 .....                       | 170            |
| <br><b>专题五 向何处去——谋求专业的成长发展 .....</b> | <br><b>226</b> |
| 一、何为发展 .....                         | 226            |
| 二、有何优势 .....                         | 236            |
| 三、为何发展 .....                         | 243            |
| 四、如何发展 .....                         | 248            |
| <br><b>专题六 如何共事——建构和谐的同事关系 .....</b> | <br><b>257</b> |
| 一、为何交往 .....                         | 257            |
| 二、如何交往 .....                         | 263            |
| 三、何不可为 .....                         | 279            |



# 何为老师 ——认识教师的天职幸福

## 一、教师，价值何在

### 问题聚焦

#### 案例一：

到学校报到的第二天，听了老校长的新教师入职讲座。

老校长讲得非常兴奋，他的讲座内容是：

教师何为？教育。

那么，教育何为？为人类生存。

教育起源于人类引导后代掌握生存的技能，理解生存的意义，建构生存的价值，探寻生存的方向与路径。

人类一代一代的生存不应是水平态的、超稳定的、平面循环的，而应是更幸福的生存、更自在的生存。这样的生存是善的，其善（西方思想中的 Goodness）是本真的善、至美的善，是至善、有德之善、循道之善。

故而，教育应是引人向善的社会实践。

从而应有：向善的教育。

那么，何为教师？教师乃是引人向善者，促进人类向善发展者。



从而应有：向善的教师。

老校长讲完后，李老师热血沸腾。作为一个有理想、有血性的青年人，小李老师本想从政，实现自己改变世界的理想。考公务员数度失利，才退而求其次，求职成为一名教师。本以为自己的理想从此成空，老校长的话却使小李老师看到实现自己人生理想的新平台。

小李老师满怀理想开始自己的教育生涯，似乎看到鲜花似锦的讲台正等待自己飞扬激情。

### 案例二：

7月的武汉，高温酷暑，知了在炽热的阳光下都懒得鸣叫了。小杨老师却高兴地在阳光下奔跑着，完全不在意满头的大汗，因为他在跑向他人生的第一个工作岗位——中学教师。当被问及自己的职业时，小杨老师非常兴奋，甚至自豪。他说，现在本科生太难找工作了，自己又来自农村，而且毕业学校不怎么好，没什么背景，能在这样一所省重点初中当老师，很不容易，班上至今还有不少同学在四处奔波。我问他：你喜欢教师这个职业吗？他说：说实在的，从工作性质和任务来说，一点也不喜欢。但从生活来讲，很不错，现在工作难找，教师工资和福利虽不多，但还是在慢慢涨，只要稍稍节约一点，够用，也能负担父母，以后等工资涨起来了，还是可以的，我要求不高，只需要稳定的生活。

与小杨老师相反，小黄并不满意自己的工作，但他的课上得并不差。小黄出自名门——毕业于国内一所名牌师范大学。他说，教师工作，没有意义，就是不断地重复，没有挑战性，而且工资低，社会地位也不高；自己更喜欢从政或经商，现在来当教师，只是眼前一时之需，将来还是要走的。他觉得，如果自己就这样在这里一辈子，心将不甘。

### 案例三：

作为师范生，王老师今年九月刚到初中担任政治课教师。作为科班生，而且是国内一所享有盛誉的一流本科院校的“高材生”，王老师对教师工作有着自己的想法。在他看来，现在的学校教育，太注重





知识和技能授受。“我就是想改变这种状况，所以，我的课，基本上不讲太多课本上的东西。”事实也如此。研讨会上，他上了一堂公开课，课堂气氛很热烈，学生的情绪也很高。但是，在课后学科教研组的研讨会上，领导和同事的一致评价是“知识点不够明确，落实不够”。与王老师的课形成鲜明对比的，是另一位有两年教龄的张老师的课，课上的知识点讲得很详细，重难点也很突出。研讨会上虽有老师说 he 上课不如王老师有激情，但评价的基调是“认可”。这种明显具有照顾王老师“面子”的话语，从另一方面更显示出对王老师的“否定”。王老师很不满，但参评的都是本校的“老专家”和学科、年级组长，作为一名新教师，他也没有表露这种情绪，只是在私下不断地抱怨着“不公”。

#### 案例四：

加上半年的实习，还有三个月，谭老师和孟老师就将迎来他们教师生涯的一周年纪念日。在谈到自己一年的经历时，他们都感慨万千，似是相同却迥然相异。谭老师说，当初立志当老师，是因为听了一位大学教授的教育讲座而受到了鼓舞。那位教授说，在知识经济的时代，教育，是事关国家安全的伟大事业！然而，在近一年的工作之中，他逐渐改变了自己的看法。他说，一个人的力量太小了，根本改变不了什么，而且，现在基础教育的问题很多，改变非一日之功。所以，自己正在考虑换职业。孟老师则认为，教育关乎国命的说法，虽然说是“大道理”，是国家领导人需要考虑的问题，但并非说普通老师没有责任和义务，普通老师的意义和价值在于教好书，做好本职工作，在于积极的参与，过程是结果的必由之路，改变是慢慢发生的。所以，自己不会改变当初做教师的选择。

#### 案例解读

上述几位新老师的情况，初看，似乎很平常，是新老师们经常遇到的问题和表现出来的状况，不值得大惊小怪，随着时间的推移和经



验的增加，会慢慢改变的。此其一。其二，这些现象，似乎只是一些独立的小问题，彼此之间没有什么联系，互不影响，互不相关。

真的如此吗？让我们先一个个地剖析吧！

案例一的李老师听了老校长的话热血沸腾，然而当他从天上落到人间的时候，面对缺乏学习动力而调皮捣蛋的学生的时候，可想而知，他会陷入怎样的痛苦之中。年轻人总是要有理想的，但作为教师，尤其是中小学教师，不能只有理想，不能只有满腔热忱，更要脚踏实地，更要学会面对现实，更要学会面对性格迥异的学生。

刚刚步入教师行列的青年教师，有的过于理想，有的过于现实。其实，教育工作永远都是复杂的，既不是理想的乐园，也不是现实的樊笼。这便是教育的复杂性，也是教师职业的复杂性与可能性。

在案例二中，首先，杨老师认为，在艰难的求职中，能获得教师工作特别是一所重点初中的教师职位，是一件“幸事”；其次，他坦言，自己并不喜欢教师这一职业，来当教师，是因为教师能给予自己稳定的经济收入和安逸的生活。而黄老师说，教师“没有意思”，“工资低，社会地位也不高”，将来必定要走，否则“心将不甘”。显然，两者均对教师缺乏基本的兴趣；当教师，纯粹是出于无奈；教师职业给予自己的只是“安身”、“立命”之需——稳定的生活。在此，我们不难发现，教师职业对于“我”的意义和价值，是两位老师表达的共同核心。黄老师认为，教师这一职业对于自己没有意义，没有价值；杨老师则将教师给予自己的价值定位于基本生活的满足与稳定。

显然，此处反映了将教师定位为纯粹的“经济人”满足一定的物质需要——的教师角色与价值观念！

教师职业对于教师个人的价值究竟在哪里？也许，这是每一位教师应该认真思量和全面、深刻地认识的基本问题之一。不可否认，作为一项职业，教师必须满足个体的基本生存。当一名教师连自己家人的生活都不能保全时，我们无法理解他（她）还能有何“兴趣”甚至充满激情地从事教育工作；而且，这样的教师职业，也是不人道的。正如先人所言：“仓廩实，而知礼节。”同时，正如毛泽东所言：“人，总要有精神。”如果我们仅将教师职业定位于“基本生存”所需，





不免走向低俗——对于作为“教人成人”的教育而言更是如此。事实上，教师职业给予教师的也并非仅仅是基本生活条件的满足，它更带给教师个体以其他职业没有或无法与其相媲美的丰富、多彩、崇高的生命价值与生活意义。教师的教育活动，是生命与生命的对话，是灵魂与灵魂的交流，是鲜活的、现场的、直接的、永恒的；教育活动并非单调的重复，相反，它是丰富的、多元的，充满最高挑战性、冒险性和高峰体验的——认识和改造人自身而非客观世界。当我们将教师职业定位于基本生活所需时，还能企图认识、体悟和享受、充盈这种心灵最本原的愉悦吗？

案例三不仅反映了新教师而且反映了现实教育中的一种尴尬——培育生命智慧还是教授知识和技能？其实，任何一个稍有头脑的人，都知道二者不可偏废。然而，由于种种原因，现实教育中知识与技能成为教学的重点，学生其他方面的发展被忽略。真实的教育，必然是带来学生全面发展的教育。知识与技能，是人生命发展的基本要素，但不是唯一因素；知识和技能的掌握，更不是生命发展的全部；智慧和生命的发展并不是对知识与技能的否定与反叛。因此，教师并不能限于知识和技能的传授，而应着眼于学生生命的自由、健康、全面地发展；教师对于学生而言，意味着生命智慧的完善与成长。所以，杜威说，教师是学生通往天国的使者。

概言之，对学生发展而言，教育意味着智慧与生命的完善、发展、充盈！显然，无论是王老师还是张老师及相关评论人员，都因为种种原因而被迫走向了某种偏狭。这主要是外界与现实之过，但教师个体，仍然要对自己的思想加以再认识。新教师需要吸取的经验，便是“老教师”对基本知识与技能的重视。同时，“老教师”也需要吸收新教师的新思想。

这里，反映了将教师定位于“教育者”这一职业角色与价值的观念。

案例四反映了新教师对于教师职业的社会价值或国家价值的观念和看法。这是从人生观、价值观上对教师角色的一种深层次反映。在人才竞争成为国家竞争的时代，在知识经济时代，教育关系国家安全、关乎国命之说，并非危言耸听，也是多数人所认同的，如谭老师





和孟老师。不同的是，如何正确看待个人行为在此过程中的作用和意义。谭老师认为，个人的力量太小，并无实质性意义和作用，而孟老师不认同这一观点。在他看来，作为个体，教师单一力量确实比较小，但它的价值就在于参与和积累，正是在参与过程中，微小的个人力量才能集成一股强大的整体力量。无疑，孟老师的观点更具积极意义。一个学校、一位教师能否培养出国家主席、总理、省长或者科学家、社会名流等成功人士，并非是最重要的，最重要的是能否认识到个人的“微小”工作对于社会、国家和民族的细胞性和原子性意义，进而更加努力、积极、长期如一日地富有创造性地工作。一个国家和民族的进步、繁荣与富强，从根本上来讲，正是千百万人民尽职尽责于本职工作的结果。这实际上也是教师展示和实现自我价值的过程、平台和途径。

对于教师个体而言，培养出一个普通公民和培养出一个杰出人物，都是对国家与民族作出的无本质差异的巨大贡献。因此，教师对于国家、民族和社会的巨大意义，就在于尽职尽责，完善本职工作，在于积极、富有创造性地开展教育活动，为培养各级各类人才奠定基础。

## 解决之道

上述案例实质上反映了新教师如何正确认识教师职业对自我、学生、国家和社会的价值，以及自我如何承担相应角色，即教师的角色和价值何在。这是新教师从事教师职业、确认职业角色、做好教育工作的思想前提和认识基础。

新教师对于教师职业之于自我、学生、国家与社会的价值，以及在此过程中应该承担何种角色的认识，根本出发点在于“自我价值的实现”——教师职业之于自我，是对自我价值的直接表达，之于学生、国家与社会，则是对自我价值的间接表达。三者共同构成教师关于教师职业对于实现自我价值的看法和观念。这一观念和价值取向，从某种意义上讲，从根本上决定和左右着新教师的角色定位、工作态度、教育策略和教育水平。因此，正确认识教师职业对于自我价值实



现的意义和作用，不仅是必需的，而且是必要的，具有重要的指导意义和作用。

### 1. 建构理想与现实的接口

我们知道，现实与理想之间总是存在距离，否则理想就不是理想了。教育是理想的事业，所以教育工作者必须学会面对现实，向往理想，也就是必须既有远大理想，又能把握和理解现实。若心中、眼中只有理想，那就很难理解和接受身边、眼中的现实，就很容易导致陷入理想与现实的巨大落差而不能自己。

作为一名新教师，心中必须具有远大理想，能理解教育是朝向理想的事业，但又必须准确把握现实，理解现实如何走向理想，理想对现实的引领。

我国的教育自古以来都秉承宏大的理想。但是，坦率地说，我国当前的教育事业与我们的教育理想还有很大的距离，学生的学习、教师的教学、学校的管理等，都还有很多不尽如人意的地方。

所以，我们新教师必须建构理想与现实的接口，充分理解教育的理想目标与当下的教育现实的联系，在现实中找到理想的根基，在理想中找到现实的发展。唯有如此，我们才能理解案例一里老校长讲的向善的教育，才能真正在现实中去追求如水的教育。

### 2. 建构职业与事业的接口

我们要明确，提供生存基础是教师职业的特点——也是所有职业的特点，它具有生存意义，但并非是唯生存论的“职业”，它还具有生命意义——它既是我们的精神得以满足、人生价值得以实现的途径，又是展示平台。两者相互统一、相互作用于教育活动之中。教师职业为教师的生存提供物质基础和精神营养，物质需要与精神养分在教育过程与结果中共生共长，融会贯通，合二为一，成为一个有机整体；教师既在教育活动中获得报酬作为生活必需的物质资料，又在教育活动中超越生物性生命，享受、充盈教育智慧生活，追求和实现自我人生价值，即必要的教育报酬为教师的精神生活提供充足的物质保证，生命意义的追求与实现又为教师的日常生活提供了价值引领与精神导向。二者在教育活动中相互影响，相互促进，成为教师在职业中



走向光辉与美丽的双翼。

生命意义是教师职业的根本的和最高的意义。人不仅是一种生物存在，更是一种价值存在。为价值而存在、在价值中存在，是人与其他生物的根本区别。教师职业，是教师个体的人生职业——是教师个体追求、实现和体现自我人生价值的过程、平台，也是教人成人的职业——帮助学生实现自我人生价值的过程与平台，更是国家与民族的事业——促进国家与民族富强的活动与平台。教师职业的生命意义，既体现在教师职业之于自我的价值之中——提供物质生活之需、社会交往中的功名之需、个人心灵憩息之需和体验劳动创造过程之需等，又体现在学生的价值实现之中——学生健康、主动的发展与成长是教师个人价值得以实现的直接动力、过程和展示，还体现在国家与民族的价值实现之中——在平凡中坚守，在本职工作中尽心竭力，是对国家、民族和社会的最大贡献，也是教师个体人生价值的最高体现与展示。

达成对教师职业价值的正确理解，必须以一种正确的人生观、价值观和世界观为指导。从本质上讲，教师职业价值是一种价值观念，是教育作为我们自己的事业追求的基础，是职业与事业的纽带。确立科学、积极的人生观、价值观与世界观，是教师完整理解与确立自己的教师职业价值观的重要思想前提。“科学的”，是指我们的人生观、价值观、世界观，必然是与人类现在对世界、人生与价值的正确认识相符合的，而不是背离，更不是反叛。“积极的”，则是指我们的人生观、价值观、世界观，必然是有利于人类发展需要的，是为了人的发展的，是正向的，而不是负面的、消极的。例如，当我们以一种游戏人生或享受感官刺激的人生观与价值观为指向时，我们也就可能走向职业的外化——教师职业仅仅是社会分工的需要，是外在于“我”的，而非“我”的内在追求；教师职业仅仅是谋生的手段，是满足各种物质与感官享受的条件。

作为新教师，我们尤其要以先进的教育理论知识和思想武装自己，这是教师形成科学、积极的教师职业价值观的重要保证。先进的教育理论知识与思想，是人类通过教育实践大浪淘沙后逐渐形成的关于教育的科学认识。它使我们对于教育本质有着更为合理的理解，对



各种教育现象、问题、矛盾有着更为清晰的认识，对教育规律有着更为准确的把握，从而更加全面、准确地认识和形成科学、积极的教师职业价值观。试想，当我们以错误的、落后的教育知识与思想为指导时，我们又怎么能正确地认识教育呢？又怎么能形成全面、科学、积极的教师职业价值观呢？因此，学习、了解、掌握必要的教育理论知识，以先进的教育思想武装自己，是新教师——甚至是所有教师——准确理解和形成科学、积极的教育与教师职业价值观的基础。



## 成长策略

### 1. 树立理想

教师是理想的引领者，所以教师自己必须树立明确的理想。进入教育这样一种极富价值意义的新生活世界，新教师必须树立自己的理想和目标，回味自己走过的学习与成长之路，回忆引领自己成长的老教师们的工作，形成教育天下人、护佑众心灵的职业神圣感、使命感、责任感、幸福感，建立促使我们不断前行的“永动机”！

新教师，选择教师作为自己的人生职业，就是选择了一种崭新的生活，一种充满活力、生机、希望、创造的生活。做一个充满教育智慧的幸福生活的创造者、欣赏者，精心地守护着我们心中的价值，创造学生的、自己的、家庭的、社会的、人类的美好生活，欣赏教育生活的真善美，是我们应有的心态和永恒的理想。

### 2. 师从先进

新教师应该寻找自己的导师，或许是身边的老师，或许是先进人物，或许是历史人物。导师是引领新教师成长的标杆。物以类聚，人以群分；近朱者赤，近墨者黑。如果我们每天都与得过且过、不思进取、仅谋感官享受的人在一起，我们不敢肯定自己会变得如那些人一样，但可以肯定的是，至少我们不会获得某种高尚的情感和进取心。因此，亲近优秀教师，亲近充满阳光与活力的同事，亲近充满智慧、精神力量与感召力的人，亲近大师，是新教师美化心灵、坚定信仰、守护价值、关怀生命的有效途径。



### 3. 合理规划

教育是一种需要时间的事业，我们不可能一天就实现自己的教育理想。作为新教师，我们要合理规划自己的事业发展和职业发展。一般而言，新教师成长为成熟教师需要三到五年的时间，所以新教师应该制定自己的三年到五年的规划。合理的规划，应该考虑到自己的优势和新教师成长的基本规律，从自己的优势入手，重点发展，然后谋求更全面的发展。若自己的优势在于课堂教学，就可以从教学起步；若自己的优势在于研究，则可以从对于教学的研究入手。合理的规划，可以帮助新教师在不长的时间内成长为成熟的教师，进而成长为优秀的教师。

## 二、教师，意义何在



### 问题情境

我是一名教龄刚满一年的青年教师。一年的经历使我非常反感社会上一些对教师的不公正看法，譬如将教师比喻为蜡烛、春蚕、园丁、太阳底下最光辉的职业等，认为教师就是奉献，好像教师吃苦受累是理所当然的。同时，有的人对教师的一点错误，便无端地加以指责，甚至无限放大，因为一点错误就认为该教师就是“问题教师”，就恨不得立即将其赶出教师行列；有的人还将某个教师的问题，无限放大为所有教师的问题。许多人爱对教师评头品足，好像教师是神，是圣人。我真是对这些人恼火死了。是啊，教师是教育者，承担着教育儿童的重任，但不是说教师就得做到十全十美。教师要贡献，但也要生存，他们有自己的生命追求。有的所谓理论专家，一讲教师就说教师既要是这个“者”，又要是那个“者”，我知道他们是从专业上对我们提出的要求。但是，孰不知，有的人却以此当令箭，对教师提出种种苛刻、过分的要求。

教师作为职业工作者，有自己的职业成就追求；作为实践者，也有自己的创造，而不是作为一个“机器人”，随专家手里的遥控器亦步