



How the Best Teachers
Differentiate Instruction

好老师

因材施教的

12个方法

[美] 伊丽莎白·布鲁瑞克斯 著

Elizabeth Breaux

莫尼克·麦基

Monique Magee

- 美国最具实践经验的教育家和演说家
- 她成功的教学策略已成为美国教育界激励人心的教育法宝
- 12个方法，让你成功掌握因材施教的窍门



好老师

因材施教的

12个方法

How the Best Teachers
Differentiate Instruction

[美] 伊丽莎白·布鲁瑞克斯 著
Elizabeth Breaux
莫尼克·麦基
Monique Magee

图书在版编目(CIP)数据

好老师因材施教的 12 个方法/(美)布鲁瑞克斯,(美)麦基著;李红译.

—北京:中国青年出版社,2010.9

ISBN 978-7-5006-9484-7

I. 好… II. ①布… ②麦… ③李… III. 教师—工作—方法 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 161524 号

How the Best Teachers Differentiate Instruction By Elizabeth Breaux and
Monique Magee

Copyright © 2010 by Eye On Education, Inc.

Chinese translation copyright © 2010 by China Youth Press

All rights reserved.

好老师因材施教的 12 个方法

作 者:[美]伊丽莎白·布鲁瑞克斯 [美]莫尼克·麦基

译 者:李 红

策划编辑:赵 玉 肖 佳

责任编辑:李姣姣

美术编辑:朱 健

出 版:中国青年出版社

发 行:北京中青文文化传媒有限公司

电 话:010-65516873/65511270

网 址:www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作:中青文制作中心

刷:三河文通印刷厂

版 次:2010 年 9 月第 1 版

印 次:2010 年 9 月第 1 次印刷

开 本:787×1092 1/16

字 数:119 千字

印 张:11.5

京权图字:01-2010-5061

书 号:ISBN 978-7-5006-9484-7

定 价:22.00 元

我社将与版权执法机关
配合大力打击盗印、盗版活
动,敬请广大读者协助举报,
经查实将给予举报者重奖。
举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65511270

中青版图书,版权所有,盗版必究



好老师

因材施教的

12个方法

How the Best Teachers
Differentiate Instruction

[美] 伊丽莎白·布鲁瑞克斯 著
Elizabeth Breaux
莫尼克·麦基
Monique Magee

原 书 缺 页



目 录

作者简介	005
前 言	007
绪 论	009
关于教学,我们所知道的	
这本书能为你做什么	
 第一章 因材施教之理论篇	
——什么是因材施教	011
 第二章 因材施教之基础篇	
——从了解学生开始	019
兴趣量表	
多元智能量表	
学习风格	
 第三章 因材施教之管理篇	
——从课堂组织到教学计划	049
课堂组织与管理	
教学计划与安排	



目 录

第四章 因材施教之实践篇

——12 种实施策略

059

1.团队合作

2.拼图游戏

3.学习中心

4.任务分级

5.进步口袋

6.课程浓缩

7.锚式活动

8.多元提问

9.四子棋游戏

10.RAFT 创意写作

11.寓生活于教学

12.团队教学

尾 声

177



作者简介

伊丽莎白·布鲁瑞克斯

伊丽莎白·布鲁瑞克斯为人耿直、知识渊博，做事实事求是。她为当代教育著书立说，作品幽默风趣。她在美国国内举办过多场讲座，无数新教师受到她的感染。正是她，使这些同行坚信自己选择了正确的职业——教师。她出版的著作有《教室管理——简化方案》、《好老师征服后进生的 14 堂必修课》、《好老师可以避免的 20 个课堂错误》。布鲁瑞克斯还和她的妹妹安妮特·布鲁瑞克斯(Annette Breaux)合著了《教师面临的挑战与解决方案》。

伊丽莎白·布鲁瑞克斯曾担任课程协调员和班主任，目前在洛杉矶的拉斐特培训并指导那些刚刚走上工作岗位的新教师。同时，她也是拉斐特一家新教师岗前培训项目 TIPS 的协调员。另外，她还肩负着培训路易斯安那州教育局教育评估员的任务。此外，她还担任教育研究委员会国际发言人一职。

伊丽莎白·布鲁瑞克斯从教 25 年，改变了很多学习困难学生的命运，她坚信教师是世界上最具挑战性也是最有意义的工作，她常说：“只有先了解我的学生，我才能教育他们。”

莫尼克·麦基

莫尼克·麦基是一位做事讲求实际又勇于创新的中学管理者。目前,莫尼克在洛杉矶拉斐特的拉斐特中学担任校长一职,并有8年的公立学校管理经验。

她致力于指导和帮助学校老师将传统的教学方法转变为熟练运用现代技术、因材施教的现代教学方法。通过数据驱动的教学大纲辅之以当代先进的教学实践,莫尼克能够积极跟进教育新动向和新方法。在莫尼克的帮助之下,学生的标准化测试分数显著提高,学校的年度绩效5年内增长了18个百分点。

莫尼克从教15年可谓桃李满天下。她认为,只要有良好的动机、合适的课程、新颖的教学技术和优秀的教师,所有的孩子都能学好。

作为一名教育者,莫尼克改变了许多孩子的一生。她常语重心长地说:“教师应该把所有的孩子都当成自己的孩子来教。”



前言

不是崭新的课本、新潮的教学技巧,也不是最新的教学设备,唯有优秀的教师才是学生成功的关键。优秀教师是学生成才的决定性因素,如果没有高素质的教师,再好的教育改革和教学技术也无济于事。

我们真的能改变学生的一生。对于好老师,上面列举的课本、教学技巧和教学设备会变得价值连城。然而,对于不称职的老师,这些将毫无意义……只不过在为他们掩盖没有传授知识这一事实。

没有优秀教师,教育将变成无源之水、无本之末。我们有责任坚持不懈地寻找和发现优秀的孩子,我们也要认识到每一个孩子都与众不同。我们一定要了解我们的学生并找到适合各个学生的教学方法,因材施教。

本书将为你提供因材施教的具体方案。要成为优秀教师,你需要的不一定是更多的课堂活动、更新的教科书、更先进的教学设备。其实,只需要有强烈的意愿加上一些直接明了、简单实用的方法,就会使你对学生的关注与日俱增。老师们,孩子的命运掌握在你们的手中,而这些有助你教学的工具都在本书中。我们期望你能够轻松有效地运用我们提供的方法,那时你的学生们会感到课堂上的时光多么愉快啊。祝你好运!



绪 论

我就是我,不可能是你
我在倾听,却未解你意
如果我不了解你的今天,不知道你的昨天
我也不会懂得你的明天
我不是不尊重你,我只是不懂你

当你敞开胸怀,一切豁然开朗
如同暗室里的一盏明灯
照亮几近受惊迷失的我
眼前的一幕亲切熟悉
让我睁开了求知的双眼

我知道,当你放手的时候
我所拥有的一切都变得有意义
你的帮助犹在心间
使我备感惬意
我已深深地陷入学海
我急切地想畅游其中
我将向你证明,我能……

——伊丽莎白·布鲁瑞克斯

关于教学,我们所知道的

我们知道一个优秀的教师能够改变学生的一生。

我们知道教学工作异常辛苦,却意义非凡。

我们知道学生不会师从于他们都不尊重的人。

我们知道成年人也只跟那些他们尊重的老师学习。

我们知道不懂方法的老师才会叫学生做大量的课堂练习。

我们知道我们都是从实践中获得知识。

我们知道学生不会学习那些他们觉得无趣的东西。

我们知道当学生不能参与学习,就不能享受学习。

我们知道每个学生都是一个独立的个体,有着各自的学习需求、兴趣和学习方式。

我们知道教师必须坚持不懈地追求卓越、培养精英。

我们知道教师应该珍惜教育事业,绝不能敷衍塞责。

这本书能为你做什么

如果你想有效地管理课堂和教学进度,

如果你想营造安定、有序、和谐的课堂气氛,

如果你想使每一位走进你课堂的学生从此不同,

如果你想运用教学技巧帮助学生达到学习的最佳状态,

如果你想不再质疑自己的教学方法,

如果你想成为学生成功的决定性因素,

那么请读这本书!

第一章 因材施教之理论篇

——什么是因材施教

一分耕耘 一分收获

如果站在这里我是成功的
我想紧握你的手
有时候
我需要的只是一只援助的手
可以将我托向云梯
到达新的云际

纵有云梯
没有一步一步一级一级的攀爬
也不会到达顶峰
传唱的歌曲才不会被遗忘
振翅的鸟儿才能获得自由

西落的月亮是一天辛劳的回报
最终的成就由许多成功来累积
有耕耘才会有收获

——伊丽莎白·布鲁瑞克斯



差异教学是教育界的一股“新浪潮”，然而差异教学的提出其实已经有很长一段时间了。差异教学是指教师从每个学生的实际出发，因材施教，找到适合各个学生的教学方法。

“一刀切”这种过时的教学方法现在仍普遍存在于各个课堂，这使得很多教师不愿意进行差异教学。然而，平心而论，没有任何两个学生是完全一样的，他们各具特色。不要期望为同年级不同身材的学生购买同样尺码的衣服，因为学生来自不同的环境，一个从没有离开过家门的孩子不可能拥有出国度假孩子那样的生活经历。

每个学生的学习方法都有差异。一些学生对视觉信息更为敏感，多数学生是在实践中获得真知，有的学生需要额外花时间来消化理解课上学的内容。一些学生喜欢安静的学习环境，而另一些学生只有在活跃的课堂气氛中才能打开思路。这样的学习特点不胜枚举，因此，我们怎能以同样的教学步骤和同样的教学方法对待全体学生？

在现实生活中，我们对差异教学有更好的理解。我们假设有姐妹两人，姐姐四岁、妹妹两岁，她们长得很像，但性格却迥然不同。一个外向独立并且能够长时间集中注意力，另一个却截然相反，性格内向，不愿接触生人，也不能长时间集中注意力。为了适应孩子的不同特点，父母应该根据孩子的性格特点因材施教。

为人父母，我们都懂得因材施教的必要性。我们知道，一种方法能够促进一个人成长却可能会阻碍了另一个人。在孩子的教育上，父母从来不必借助任何指南或手册，也没人会举办专题

讨论会来研究如何让家长因材施教,只要是对孩子好,父母都自然而然会为孩子做。然而,当我们走进教室,却常常不能通过实用、鲜活、简单的方法来教育学生。

现在,让我们来看看家里有三个孩子的一对夫妻的生活,三个孩子都很特别也非常有个性。父母充分意识到将孩子看成独立的个体,根据孩子们的不同需求选择适合的家庭教育方式。所以,三个孩子都在父母的帮助下,克服了各种困难。下面对每个孩子的描述出自孩子们的妈妈丹尼斯·赫伯特,除了她,没有人能够充分、准确、真实地向我们介绍每个孩子的具体情况。值得一提的是,丹尼斯·赫伯特本人也是一所学校的老师,并且一直致力于实施差异教学。读完她对孩子们的描述,你就会知道因材施教中的奥秘。

◎杰尼斯·玛丽

杰尼斯在五年级的时候被诊断出患有注意缺陷障碍(ADD),她非常内向,和人说话都不愿意看别人的眼睛。但是,她非常善良、多愁善感,要是看到别人受伤或焦虑就会潸然泪下。在她上学期间,我们不得不每天早上叫醒她。她每天都是例行公事一般,必须先上厕所之后吃早饭,然后,刷牙、穿戴整齐之后下楼上学去。如果她的例行公事中有一项被打乱,她就会晕头转向、不知所措,我们只得让她按照自己的方式做事。在我们看来,她的房间乱得一塌糊涂,可以说简直是看不见地面了,但这对她来说却是井然有序的。她可以找到你要找的任何东西,连我们以及她弟弟妹妹的东西在哪儿她都了然于胸。她很勤奋,从来不会迟到或者晚交作业,她学习上也经常会遇到困难,但是她很努

力。无论什么事情她都会提前做好准备,在参加的某项活动的前一天晚上,她就会把行李准备好并且反复检查,甚至大清早起来还要再检查几遍。所以,上学她从来不会忘带东西,在我的记忆里就没有因为给她送钱、课本、校服等到学校去的经历。她的责任心非常强,和一贯表现一样,她在单位有创造力、工作相当出色。目前,玛丽就职于拉菲特一所公立中学。

◎安德鲁·约瑟夫

安德鲁在家排行老二,他在中学注意力不集中,被诊断为多动症患者。安德鲁小时候,只要有超过 8 英尺的东西,他就要爬上去然后再从上面蹦下来。在商场,他总是和我们玩捉迷藏,他也迷过路,不过他总能找到我们,我们最后都不敢再带他逛商场了。他小时候很聪明,却没有养成好的习惯,他不知道如何有条理地做事,直到上初中时,他才意识到这一点,到了高中,他才开始学习如何制订计划。随着年龄的增长,他自己慢慢悟出了这些道理,过程虽然很困难,但我们知道我们必须那样做。现在的安德鲁仍然经常迟到也老忘带东西,他要不向同学借,要不就让杰尼斯帮他把东西带到学校,他还常常忘了带买午饭的钱,只好向同学借。他小时候有个绰号叫“唱反调”,因为,我们如果说“白”,他偏说“黑”。要是收拾房间,他就将抽屉和衣柜的东西一股脑儿地全倒出来,搞得满地狼藉,然后,再一件一件整齐地摆放好。他从不墨守成规,一旦他觉得某件事值得做,他就会打破常规,直到实现自己的目标。他比其他两个孩子个子要高,身体也要壮一些,但是他从来不占强。他很难集中注意力,我们就不得不使用新事物来惩罚或鼓励他。另外,安德鲁很有音乐天赋,他会吹萨