

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

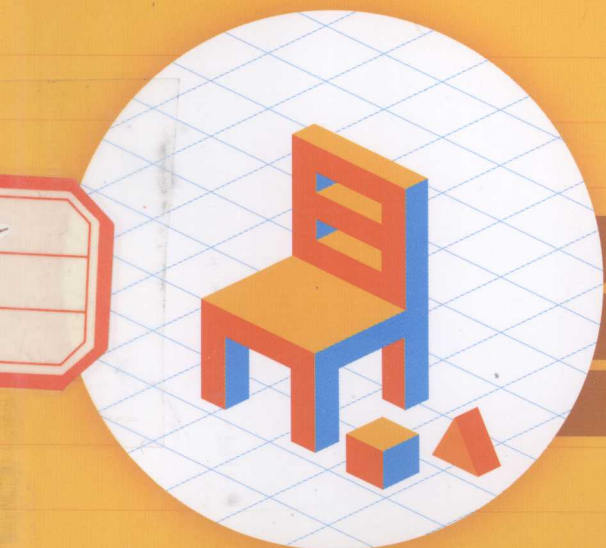
国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师资格考试

保教知识与能力

总主编 王晓平

编 著 王 澍



一线名师编写指导 囊括所有考试内容
重点难点逐一突破 案例分析透彻精辟
延伸阅读开阔视野 海量试题夯实基础

外语教学与研究出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师资格考试

保教知识与能力

总主编 王晓平
编 著 王 澍

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师资格考试保教知识与能力 / 王澍编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.6

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5135-3212-9

I. ①幼… II. ①王… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 120442 号

出版人 蔡剑峰
项目策划 徐晓丹
责任编辑 赵青
封面设计 姜凯
版式设计 孙莉明
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京京科印刷有限公司
开本 889×1194 1/16
印张 16
版次 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-3212-9
定价 35.00 元

购书咨询: (010)88819929 电子信箱: club@fltrp.com
如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系
联系电话: (010)61207896 电子信箱: zhijian@fltrp.com
制售盗版必究 举报查实奖励
版权保护办公室举报电话: (010)88817519
物料号: 232120001

前言

从2011年10月开始,教师资格认定考试进行了重大改革。从组织形式上看,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年先在浙江省和湖北省试点,2012年在浙江省、湖北省、河北省、海南省、广西壮族自治区、上海市试点,2013年将在更多省市试点,之后逐渐推广到全国。从2011年10月和11月教育部师范教育司、教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》来看,新的教师资格认定考试的内容有所变化,具体见下表。

教师资格认定考试的内容

考试对象	考试内容	
	笔试	面试
幼儿园教师	《综合素质》 《保教知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 交流沟通、思维品质、了解幼儿、 技能技巧、评价与反思
小学教师	《综合素质》 《教育教学知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
初级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
高级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价

从上表可以看出,新的教师资格认定考试的内容具有两个特点:第一,整体性。它不像以往的教师资格认定考试那样以学科为考试科目,如考《教育学》《心理学》,而是根据教师对这些知识的实际应用将与教育教学有关的知识整合起来进行考查。第二,全面性。它根据教师教育的最新研究进展,考查一名教师所应具备的道德品质与素养、教育教学知识及其应用能力。新的教师资格认定考试的这种变化给考生带来了挑战,为此我们组织国内多所大学从事教师教育研究工作的专家精心

编写了本套丛书。本套丛书此次出版六册，分别是《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》《幼儿园教师资格考试综合素质》《小学教师资格考试教育教学知识与能力》《小学教师资格考试综合素质》《中学教师资格考试教育知识与能力》《中学教师资格考试综合素质》。因为初级中学和高级中学的《教育知识与能力》《综合素质》的考试大纲完全一样，因此各合并为一册出版。

本套丛书每一册的每一章都包括大纲表述、大纲解读、学习内容、难点解读、案例分析、延伸阅读、强化训练七个模块，帮助考生明确考试内容、理清思路、理论联系实际、拓展视野、夯实基础。首先，将大纲原样列出，考生就能够迅速明确考试内容，以大纲为线索阅读后面的内容。然后，通过内容来源、内容分析和内容结构三个部分解读大纲。“内容来源”详细说明这部分内容属于哪一学科，哪些教材对这些内容有所阐述，这会起到按图索骥的作用，为考生拓展阅读提供帮助；“内容分析”则具体分析本章涉及哪些内容、它们之间有什么关系、它们在每门学科中的地位如何等；“内容结构”则以知识结构图的方式呈现本章的内容，使考生能够对要学的内容一目了然。接下来，学习内容部分则是对考试大纲中涉及的内容进行具体阐述。本套丛书在行文时基本按照考试大纲中所列内容的顺序进行阐述，但也根据具体内容的逻辑关系进行了微调，与大纲表述稍有不同的地方亦做了解释。本部分囊括了考试大纲中要求的所有内容，叙述时兼顾理论性和可理解性。难点解读部分，可以帮助考生进一步厘清本章的难点。案例分析部分，帮助考生理论联系实际，运用本章中所学的理论知识解释教育现象，解决可能遇到的教育教学问题。延伸阅读部分则介绍了一些与本章内容有关的专家学者的观点，一方面是通过这部分内容来扩大阅读范围，加强对本章内容的理解；另一方面也是为了帮助考生形成阅读有关资料的习惯。最后一部分强化训练提供思路点拨及详细讲解，帮助考生巩固所学知识，提升应试能力。强化训练中的题型完全是按照考试大纲中的要求设计的。

总的来说，本套丛书的编写力图做到以下几点：

第一，紧扣考试目标，内容覆盖全部考点。本着对考生负责的态度，本套教材在编写过程中完全以考试大纲为依据，每一章节的内容都紧扣考试大纲的知识点，无一遗漏。

第二，紧扣考试内容模块，突出重点。根据每科的考试内容模块与要求，在编写过程中，编者通过对每一模块考试大纲要求的研究，明确哪些考点是需要考生“了解”的，哪些是需要“理解或掌握”的，哪些是需要“运用”的。在此基础上，科学安排各内容模块的比重和呈现形式。

第三，注重理论联系实际。本套丛书注重理论与案例的高度结合，使读者能够更有针对性地理解相关理论。

丛书在编写过程中，参考了大量的文献资料，特别是援引、借鉴、改编了大量的案例和训练素材。为了行文方便，对于所引成果及材料未在书中一一注明，因此，编者把对本丛书编写有过帮助的方家大作，恭谨地列于参考文献中，以示致敬和感谢！

各位编者虽竭尽全力，但本套丛书一定还存在诸多不妥之处，恳请各位同仁和广大读者不吝赐教，以利于本丛书的进一步完善和提高！

王晓平

2013年3月

目 录

《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》考试大纲	1
第一章 学前儿童发展	5
大纲表述	5
大纲解读	5
学习内容	6
第一节 婴幼儿发展概述	6
第二节 儿童发展理论	10
第三节 婴幼儿发展规律及应用	22
第四节 幼儿的个体差异	41
第五节 幼儿发展研究方法	45
第六节 幼儿身心发展障碍	52
难点解读	55
案例分析	56
延伸阅读	58
强化训练	61
第二章 学前教育原理	68
大纲表述	68
大纲解读	68
学习内容	69
第一节 教育的基本原理	69
第二节 幼儿教育的基本原理	77
第三节 幼儿教育史	83
第四节 幼儿教育改革动态与发展趋势	96
第五节 幼儿园班级管理	101
难点解读	106
案例分析	106
延伸阅读	108
强化训练	110
第三章 生活指导	115
大纲表述	115
大纲解读	115

学习内容	115
第一节 幼儿园一日生活环节	115
第二节 幼儿生活常规教育与生活、卫生习惯培养	118
第三节 幼儿卫生保健知识	120
第四节 幼儿园安全知识	126
难点解读	130
案例分析	130
延伸阅读	131
强化训练	132
 第四章 环境创设	 136
大纲表述	136
大纲解读	136
学习内容	136
第一节 幼儿园环境创设原则与方法	136
第二节 幼儿园活动区的创设	140
第三节 幼儿园心理环境的创设	142
第四节 各种教育力量协调与幼儿成长环境创设	144
难点解读	145
案例分析	146
延伸阅读	147
强化训练	148
 第五章 游戏活动的指导	 153
大纲表述	153
大纲解读	153
学习内容	153
第一节 幼儿游戏概论	153
第二节 各类幼儿游戏的特点与主要功能	155
第三节 幼儿游戏指导	163
难点解读	172
案例分析	172
延伸阅读	173
强化训练	174

第六章 教育活动的组织与实施	179
大纲表述	179
大纲解读	179
学习内容	180
第一节 幼儿园教育活动概述	180
第二节 幼儿园教育活动设计	184
第三节 幼儿园各领域教育的基本知识与方法	195
第四节 幼儿园综合教育	203
难点解读	205
案例分析	206
延伸阅读	207
强化训练	209
第七章 教育评价	216
大纲表述	216
大纲解读	216
学习内容	216
第一节 幼儿园教育评价概述	216
第二节 幼儿园教育评价的反思与建议	228
难点解读	230
案例分析	231
延伸阅读	232
强化训练	234
附录 1 《幼儿园教育指导纲要（试行）》	238
附录 2 《幼儿园教师专业标准（试行）》（征求意见稿）	244
参考文献	248

《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

（一）学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

（二）学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
2. 理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。
3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
4. 理解学前教育的基本原则，理解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。
5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
6. 理解幼儿园环境创设的重要性。
7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
8. 掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

（三）生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。
2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

（四）环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
2. 了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。
3. 了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

（五）游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

（六）教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。
4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。
5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

（七）教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。
2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简 答 题 论 述 题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题：约 20% 非 选 择 题：约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是（ ）。

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论。

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊！我们该怎么分？

（幼儿迅速分成了两堆，结果一边 7 人，另一边 10 人。）

小红：不行不行，他们队多了 3 人，这样不公平！

(其他幼儿也跟着数了起来。)

小泰：是呀，多了3人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来2人。

江昀：不对，过去1人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

(幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不公平。)

昱煌：不行，要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请到大家面前，幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

(于是，足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕动物保护的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。

第一章 学前儿童发展

● 大纲表述

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、访谈、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

● 大纲解读

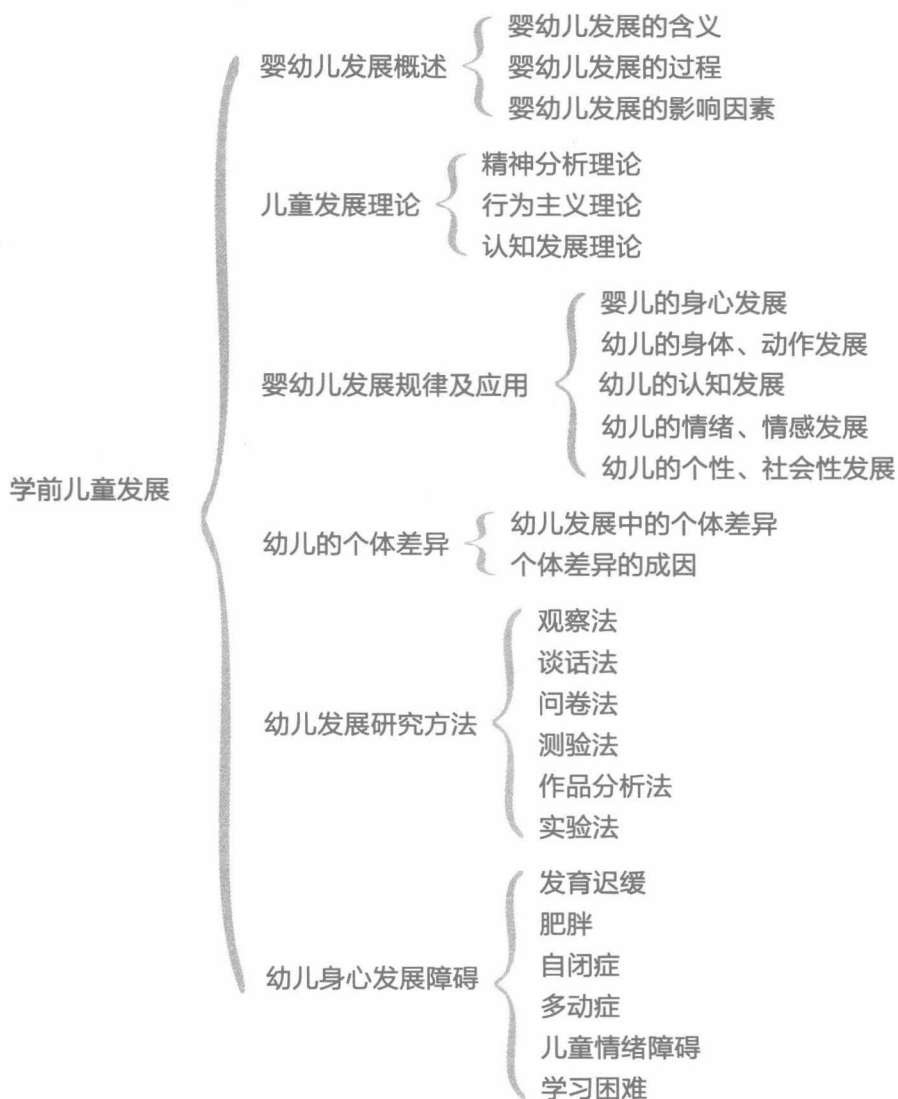
1. 内容来源

本章的知识主要涉及发展心理学的内容，包括婴幼儿发展的概念、过程 and 影响因素、研究的方法，婴幼儿身心发展的规律，儿童发展的理论以及幼儿身心发展障碍的早期发现和常见类型。

2. 内容分析

本章的主要内容围绕婴幼儿的身心发展展开，系统介绍了婴幼儿发展的基本规律和理论，以及婴幼儿发展研究的方法、个体差异问题和发展中存在的障碍。其中关于婴幼儿发展的理论和规律对后面指导幼儿园的教育活动有重要参考价值。本部分介绍的幼儿发展研究方法，有助于指导教师观察和研究幼儿心理发展，促进教育水平的提升。关于幼儿的个体差异和发展中的身心障碍的相关内容则有助于教师及时发现特殊个体并给予相应的指导。

3. 内容结构



● 学习内容

第一节 婴幼儿发展概述

一、婴幼儿发展的含义

(一) 发展心理学与心理发展

1. 发展心理学

发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。其中，种系心理发展研究的是动物和人类进化过程中心理发展变化的规律；而个体心理发展则是研究个体从出生、成熟、衰老直至死亡的生命过程中心理发生发展的规律。

2. 心理发展

心理发展是指随着年龄的增长，个体在后天环境作用下，心理活动不断得到改造，日趋完善和复杂

化的过程，它是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。“发展”的概念不完全等同于“发育”或“成长”，后两者一般是指生理方面的生长成熟，而“发展”的概念更加广泛，包括了身心整体的连续性变化，比如身体结构发生变化，心理方面如智力、性格的变化等。发展不仅指向前推进的过程，也指衰退消亡的变化。例如，人的智力随着年龄的增长，其发展的过程包括：从婴儿到青年期，智力都是不断上升的，成年期的某个阶段到达顶点，而后开始缓慢下降，到了老年期则迅速下降。发展是一种变化，是一种连续的、稳定的、不可逆的变化。而且，这种变化是在个体内部进行的，在个体之外的变化则不能称为发展。例如，一个人从学校走到家里，空间位置发生了变化，但他并没有得到发展。

（二）婴幼儿阶段的划分

个体的心理发展是从受精卵开始到出生、成熟直至衰老，持续一生。在整个发展过程中又呈现出一定的阶段性。心理学家根据个体的实际年龄，将个体心理发展的阶段大致划分为：婴儿期（0—3岁）；幼儿期（3—7岁）；童年期（7—12岁）；少年期（12—15岁）；青年期（15—20岁）；成年初期（20—35岁）；成年中期（35—60岁）；成年晚期，即老年期（60岁直至死亡）。婴幼儿期是婴儿和幼儿这两个阶段的统称，个体的年龄通常在0—7岁之间，这个时期是孩子神经系统发育的高峰期，也是早期心理发展的重要时期。

（三）婴幼儿的发展

婴幼儿的发展是指婴幼儿在成长过程中，身体和心理方面有规律地发生量变与质变的过程。其中，身体发展是指婴幼儿机体的正常生长和发育，包括身体形态的变化和生理功能的成熟。身体生长发育的一般规律是年龄越小生长发育越快，年龄增大以后则发育速度减慢。心理发展是指婴幼儿的认知、情感、意志和个性等方面的发展。婴幼儿的身体发展与心理发展紧密相连，一般来说，儿童的年龄越小，其身体发展和心理发展之间的相互影响也越明显。

二、婴幼儿发展的过程

（一）0—1岁

这个时期婴儿与母亲或照顾者之间正在形成良好的信赖感。婴儿在出生后最初的6个月内还不能区分出外部客体与自己的身体。这时的婴儿常会把母亲、奶瓶当作自己身体的一部分。到了6个月左右，婴儿才能把自己的母亲或照顾者同其他陌生人区别开来，出现“认生”的现象，并表现出分离性焦虑，即不愿与母亲分离。婴儿还能从不同的玩具中，挑出其喜爱的玩具。婴儿对视、听觉的各种刺激产生兴趣，能依靠自己的感官如视觉、嗅觉、触觉、听觉等逐步感知周围事物，认识外界物体，发展自我意识。父母或照顾者通过搂抱与抚摸，经常哄逗和言语交流，与婴儿进行情感的沟通，使婴儿在积极愉快的情绪中，与母亲或其他照顾者之间建立并发展信任关系。

（二）1—3岁

婴儿的心理发展特征表现出明显的自主性。他们开始能够控制自己的身体，参与环境活动的能力也逐渐增强，已能独立行走，手的动作也有了相当的发展，学会使用工具，尝试探索周围环境的意愿强烈。这个时期，婴儿言语发展非常明显，能够使用言语来沟通情感。婴儿开始表现出一定的自我意识，比如，不听从别人的吩咐或指导而“闹独立”，爱说“我自己”“就不！”等。但此时的婴儿对母亲或照顾者的依赖程度仍较高，在解决具体问题时仍依赖于成人。因此，成人在掌握这个规律的基础上，因势利导，

就可以训练孩子学会简单的行为规则，如区分好与不好，喜欢与不喜欢，培养他们健康正确的自主性，发展出较好的自我价值感。

（三）3—7岁

这个时期也被称为学龄前期。幼儿的心理特征表现出具有进取精神及丰富的想象力。学龄前期的幼儿由于言语词汇的增多和动作技能的发展，扩大了他们的生活范围，对周围的一切产生了强烈的兴趣。幼儿表现出好奇、好动、好问、好模仿等特征，求知欲增强，希望独自去做一些事情，但他们缺乏知识、经验和能力，常常事与愿违。当幼儿的努力与创造性表现失败时，就会极力表现出破坏玩具、弄哭玩伴等行为。成人可通过游戏来提高幼儿的思维能力、动作技能等，在游戏中让幼儿学习人类的基本行为规范，鼓励他们多提问，培养他们的想象力，培养他们与各种事物有关的积极情感，如爱父母、爱朋友、爱动物等。

三、婴幼儿发展的影响因素

（一）遗传素质

遗传素质是指婴幼儿从亲代那里获得的生理解剖方面的生物特点。比如，机体的形态、结构、血型、毛发和神经系统的结构和机能等特点，特别是中枢神经系统的结构与机能对婴幼儿的心理发展具有重要意义。遗传素质为婴幼儿的心理发展提供了物质前提。婴幼儿正是在这种生物因素的物质前提下形成了自己的心理。人在感知以前，必须有各种感知器官，人们具有思维，必须有特殊组织的物质——高度发达的大脑和神经系统。不然，人就无从感知，无从思维。所以，遗传素质为婴幼儿的身心发展提供了物质前提和可能性。此外，遗传素质也奠定了婴幼儿心理发展个体差异的基础，遗传素质的不同已经决定了每个儿童心理发展可达到的水平不同。

（二）生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度或水平。儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的。比如，婴幼儿身体的生长发育顺序是头部发育最早，其次是躯干，再次是上肢，然后是下肢；婴幼儿动作发展的顺序是先会抬头，然后会翻身，再会坐，会爬，会站，最后才会用腿走路。生理成熟的顺序性为婴幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。孩子不是生下来就会说话的，需要在一定的生理发育成熟之后，约1岁才会说话。因此，生理没有成熟就不会产生语言能力。心理活动的产生与发展是在一定生理成熟的基础上实现的。美国心理学家格塞尔通过实验证明了生理成熟对婴幼儿心理发展的制约作用。在他的双生子爬楼梯实验中，双生子T和C在不同年龄开始学习爬楼梯。先让T在出生第48周起开始接受爬楼梯训练，每日练习10分钟，连续6周；而C则在出生后第53周才开始学习，即比T晚6周开始，C仅训练了2周，就赶上了T的水平。这个实验说明，提前学习对孩子并没有多大作用，因为他的生理成熟还没有达到所需要的水平。这表明，技能的学习在某种程度上依赖于婴幼儿生理的成熟水平。同样，婴幼儿的心理发展也依赖于他们大脑与神经系统的成熟程度，大脑和神经系统的成熟是个体心理发展最直接的自然物质基础。此外，奥地利生物学家劳伦兹提出心理发展的关键期，即个体成长的某一段时期，其成熟程度恰好适合某种行为的发展；如果失去或错过发展的机会，以后将很难学会该种行为，有的甚至一生难以弥补。有研究表明，在出生头几年婴幼儿被剥夺了语言学习的机会，以后他的语言发展将出现困难，这也是与生理成熟有密切联系的问题。只有当某种生理机能达到成熟水平时，婴幼儿获得特定的心理能力（如动作、语言等）的关键期才会到来。

（三）环境因素

环境对婴幼儿心理发展的影响是毋庸置疑的。所谓环境就是指婴幼儿周围的客观世界，它包括自然环境和社会环境。阳光、空气、水和花草树木等是保证婴幼儿身心健康发展的自然环境因素。婴幼儿所处的社会阶层、生活水平、生活方式、家庭状况等都是影响他们心理形成与发展的社会环境因素。一切生物都离不开适宜的自然环境而生长发育。但对人的身心发展来说，不仅需要自然环境，更需要社会环境。如果离开了人类的社会环境，就不可能产生人的心理，儿童的先天素质能否得到发展、向什么方向发展、达到怎样的程度都受到他所处的社会环境的深刻影响。印度狼孩的事例就充分证明了这一点。1920年9月19日，距印度加尔各答以西约1000千米的丛林中，发现两个被狼哺育的女孩。两个女孩大概都是在出生半年后被狼衔去的。年长的估计8岁，年幼的一岁半。两人回到人类社会后，都在孤儿院里养育，分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们不会说话，像狼那样嚎叫和爬行。阿玛拉一年后死去，卡玛拉一直活到17岁。虽然接受了专门的训练，但她们都无法达到正常儿童的行为水平，卡玛拉直到死时还没真正学会说话，智力只相当于三四岁孩子的水平。在大脑结构上，狼孩和同龄人没多大差别，但由于长期脱离人类社会，大脑的功能得不到开发，智力也就低下。狼孩的故事表明，一个人的智力高低，并不完全取决于大脑的生理状态，而更多地受到后天成长环境的影响。

（四）教育因素

婴幼儿所接受的教育主要分为家庭教育和教育机构的教育。家庭除了提供婴幼儿成长的经济和物质基础外，父母作为婴幼儿的第一任教师，他们的文化程度、社会交往、言语和情感交流以及对子女的教养方式会对孩子的身心发展产生长远而深刻的影响。婴幼儿从父母的言行中学习与人交流的方式方法，形成日后的性格品质。不过，家庭教育一般是自觉的，缺乏系统性和科学性，因此对婴幼儿的心理发展影响的方向具有不确定性。

幼儿园作为主要的教育机构是幼儿生活和活动的重要场所。幼儿园根据一定的社会要求，会选择一定的内容和方法，对幼儿实施有目的、有计划、系统的引导和教育。幼儿园中的教育活动，具有科学性，有明确的目标，符合幼儿的年龄特点，能够有效地促进幼儿的全面发展。一些研究表明，在不同教育水平的幼儿园中，幼儿的认知能力发展也相应地有所不同，文化教育条件好的地区其认知发展水平优于文化条件落后的地区。因此，教育的差异是导致幼儿认知水平差异的一个重要因素。

（五）幼儿的活动

婴幼儿的发展，除了受遗传素质、生理成熟、环境和教育等因素影响外，还取决于其自身的活动。幼儿的活动主要包括对物体的操作活动和与人的交往活动。对物体的操作活动使他们的心理获得了非常有意义的发展，在摆弄各种各样物体的活动中认识物体的形状、大小、颜色、质地和功能，促进他们的观察力、好奇心和创造力的发展，从而形成和发展出更进一步的认知能力。在活动中，幼儿在与他人的交往中发展社会性和自己的个性，通过与别人一起游戏，他们可以学会为共同的目标与他人合作，并能形成了解别人想法和情感的意识。由此可见，幼儿的活动对其心理发展具有极为重要的意义。

综上所述，婴幼儿的发展受多种因素的影响和制约，是这些因素综合地、系统地相互作用的结果。一般而言，遗传素质、生理成熟等因素提供了心理发展的可能性，而环境、教育和幼儿的活动等因素则将这种可能性转化为现实性。