

龚春燕 主编

中小学特色学校 建设策略



创建特色学校，

本质上就是要办好每一所学校，

教好每一个孩子，

培养多元化人才。

ZHONGXIAOXUE TESE

XUEXIAO JIANSHE CELUE



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



中小学特色学校 建设策略

主 编 龚春燕

副主编 张可 胡方 王朋

编 委 (以姓氏笔画为序)

王朋 王媛 冯友余 孙雪

张可 孟飞 胡方 龚春燕

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学特色学校建设策略 / 龚春燕主编. —北京:
教育科学出版社, 2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5041 - 7256 - 3

I. ①中… II. ①龚… III. ①中小学—学校管理
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 313146 号

中小学特色学校建设策略

ZHONGXIAOXUE TESE XUEXIAO JIANSHE CELUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64981167
传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

版 次 2013 年 3 月第 1 版

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷

印 张 20

印 数 1 - 3000 册

字 数 300 千

定 价 48.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



龚春燕，研究员，特级教师。现任重庆市教育评估院院长，西南大学教授、硕士生导师，兼任中国高等教育学会学习科学研究分会常务副会长。已出版《创新学习论纲》（入选教育部“特级教师计划”重点项目《中国特级教师文库》）、《龚春燕与创新学习》（入选教育部师范教育司组编《教育家成长丛书》）等9部专著，主编教育学术著作和中小学教材数十部，在《教育研究》、《人民教育》等刊物发表论文70余篇。主持联合国教科文组织、全国教育科学规划等各级各类课题17项，研究成果屡获省部级奖励，其中创新学习案例入选国家人力资源和社会保障部全国技术人员培训教材《创新能力建设：专业技术人员创新案例》。多次获得国家级、省部级荣誉称号，被评为《中国教育报》“全国第二届教育改革与创新十大人物”。

----- 一校一品，特色育人 -----

每一所中小学都办出特色、办出水平是我国基础教育均衡发展的必然要求，“一校一品，特色育人”是学校教育工作最理想的境界！

新中国成立 60 多年来，我国教育事业取得了巨大成绩，但时代在发展，对人才成长的个性化需求重视不够，对创新型人才的培养不足等已逐渐成为必须正视并采取措施予以解决的严重问题。尤其是基础教育阶段，无论城市还是乡村普遍存在择校现象：本区域某某学校最好，家长们挤破头也要把孩子往那里送。这一现象折射出一个事实：教育均衡发展已经成了老百姓对教育的最大诉求！但是，绝对均衡可能吗？取消重点校、示范校，办学水平仍然会有差异；扩大重点校、示范校比例，办学水平未必就能有相应的提升。我国中小学教育何去何从，需要从全局上作出重要的战略抉择，而特色学校发展为之打开了一扇全新的窗口。随着政府教育投入不断加大，学校的硬件均衡很容易变成现实，但老百姓更需要的是学校软件的均衡。虽然要实现教育的绝对均衡不符合辩证法，但是合理均衡是可以做到的。如果在淡化直至取消重点校、示范校之后，每一所学校都能办出自己的特色，就能够在很大程度上满足家长根据自己孩子成长发展需要所作出的个性化选择。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出：“树立以提高质量为核心的教育发展新观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色。”可以这样说，为了适应社会主义现代化建设的要求，为了培养多层次、多规格人才，创建特色学校的问题，已十分尖锐地摆在我们面前。在新的时期，建设特色学校对深入推进教育的和谐、均衡发展，丰富优质教育资源，促进学校走内涵式发展道路有着极其重要的现实意义。

特色学校建设是一个系统工程，涉及多个层面和多个要素，需要合力共

建。成功开展中小学特色学校建设的策略主要有五个方面：一是理性理解特色，二是理念引领特色，三是多维度思考特色定位，四是开发人力资源的潜能，五是多层面打造特色文化。可喜的是，如今追求学校的办学特色已成为我国基础教育领域学校办学的大趋势。一些地区、学校迈出了探索的步伐，有的已经形成了带有地区和学校特点的特色学校建设理念与思路，并且成效卓著。

作为最年轻的直辖市，重庆充满活力，富于开拓进取的精神。近年来，重庆市前瞻教育发展形势，立足巴渝人文积淀，在重庆市委市政府关怀下，由重庆市教委牵头，重庆市教育评估院开展了教育部“十一五”规划重点项目“中小学特色学校发展战略研究”。全市180所学校共同参与，从区县教育行政部门、科研机构到学校、教师、学生都被特色学校的魅力所吸引，全员参与、协同配合，依靠集体的力量和智慧，寻找适合自己学校和教师发展、孩子成长成才的特色办学理念、课程体系、活动资源等。扎实的研究实验积累了经验，《特色学校：教育发展的内涵突破》、《学校变革之特色学校发展战略论》、《重庆：特色学校建设》3部专著相继出版，《人民教育》、《中国教育报》等报纸杂志刊登了近100万字的相关文章进行介绍。全国20多省市3000余个学习考察团来到重庆，学习交流特色学校建设经验。

本书书名“中小学特色学校建设策略”，回答了“为什么”、“是什么”、“怎样建设”、“怎样评估”等与中小学特色学校建设相关的一系列问题，是在众多基层学校特色建设实践基础上，进一步挖掘规律，对如何建设中小学特色学校进行理性思考的又一研究成果。全书共七章，除介绍中小学特色学校建设的意义、概念外，还分别介绍了中小学特色学校建设的方案拟订、研究方法、建设途径、建设元素以及评估等内容。

党的十八大报告提出了办人民满意教育，“特色学校建设”将是核心的热词。愿课改春风早日吹遍神州大地，特色之花绽放在每一个校园，“一校一品，特色育人”成为中国教育共同的精彩！

龚春燕

2012年11月于重庆

目 录

一校一品，特色育人 / 1

第一章 中小学特色学校建设的意义 / 1

第一节 特色学校建设是教育改革的需要 / 2

第二节 特色学校建设是时代发展的需要 / 10

第三节 特色学校建设是提升内涵的需要 / 11

第二章 中小学特色学校建设的概念 / 15

第一节 特色学校的内涵界定 / 16

第二节 学校特色和特色项目 / 32

第三章 中小学特色学校建设的方案 / 40

第一节 建设方案要求 / 41

第二节 建设方案样例 / 62

第四章 中小学特色学校建设的方法 / 74

第一节 历史研究法 / 75

第二节 文献分析法 / 80

第三节 行动研究法 / 87

第四节 经验总结法 / 98

第五节 环境分析法 / 108

第五章 中小学特色学校建设的途径 /114

第一节 分析学校校史 /115

第二节 分析学校德育 /125

第三节 分析学校体育 /133

第四节 分析学校课程 /139

第五节 分析学校课堂 /147

第六节 分析学校科技 /161

第七节 分析学校艺术 /171

第八节 分析学校管理 /175

第六章 中小学特色学校建设的元素 /184

第一节 学校文化 /185

第二节 办学理念 /190

第三节 学校校训 /197

第四节 学校三风 /206

第五节 学校校赋 /214

第六节 学校校歌 /216

第七节 学校校徽 /227

第八节 校园环境 /232

第七章 中小学特色学校建设的评估 /243

第一节 中小学特色学校评估原则 /244

第二节 中小学特色学校评估标准 /250

第三节 中小学特色学校评估模式 /257

附 录 好学校，每所皆可能——重庆市特色学校建设扫描 /263

参考文献 /306

后 记 /311

第一章

中小学特色学校建设的意义

21 世纪是创新的世纪，是人才的世纪。基础教育作为国家培养公民和人才的重要阵地，面临着新时期的机遇和挑战。时代的变化、社会的发展以及和谐社会的提出和构建对我国基础教育提出了新要求，如何应对国际形势发展的需要及与世界经济接轨成了摆在基础教育工作者面前的重要议题。形成学校自身独特的办学特色，加强学校特色建设，既是经济社会发展对人才培养的现实需要，也是学校在竞争激烈的教育市场永立不败之地的保证。因此，基础教育作为知识创新、传播和应用的主要基地，培育创新精神和创新人才的重要摇篮，人才培养的重要阵地，要为学生将来成为具有终身学习能力和习惯的创新人才奠定基础，就必须改变过去那种“千篇一律、千人一面”的大一统教育模式，在素质教育中形成特色。从这个意义上说，特色学校的建设与发展过程就是改革、创新及适应时代变化的过程，它是要在立足学校实际、满足学校基本要求的基础上，对学校自身长期发展中积攒下来的特色进行深度挖掘，形成所培养学生的特色风格，促进素质教育的全面发展。

美国著名心理学家加德纳教授的多元智能理论提出，人类具有多种智慧，人的智能领域不是单一的，所有个体至少具有八种不同程度的、相对独立的智能领域，如语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、肢体运动智能、人际和内省智能及自然观察智能。每个人与生俱来都拥有以上各自独立

存在的智能，只不过每个人的智能强项和弱项各不相同。不同的人在解决问题和制造产品的时候，综合运用这些智能的方式和特点不同。儿童健康发展的必备条件是良好的遗传素质、后天优越的文化环境、个体在智力活动中的积极参与。在基础教育阶段必须针对学生自身的特点，使学生的智力因素和非智力因素和谐发展，优秀个性得以显现。例如，在学生的学习过程中，针对不同学生要采取不同的方法，注意培养他们主动获取知识和运用知识的能力，以及艺术感受力、鉴赏能力、表现能力、创新的精神与能力等，最终使学生成为全面发展的人才。而特色学校的建设本身就是对多元智能等新的儿童发展理论的积极回应，学校的特色可以是对学生语言智能的特别关注，也可以是对学生音乐智能的重点发展，更可以是对学生运动智能、人际内省智能等多方面能力的关注。这样的学校教育与我们通常意义上的学校教育相比，既有普遍的共性，也有特殊的个性。

第一节 特色学校建设是教育改革的需要

自 20 世纪 90 年代以来，教育受到广泛和高度的重视。其主要原因在于一系列日益严重的社会问题，如人口膨胀、环境恶化、贫困加剧、种族冲突等，已经成为制约全球社会发展的主要障碍。而世界各国长期追求的发展模式受到质疑，单纯依靠经济发展所带动的社会发展和进步从根本上来讲是脆弱的，如果继续这种发展政策，存在于国家、地区乃至个人之间的差距将进一步加大。从更长远的需求和利益出发，转变发展观念，将人的发展置于全部发展行动的中心，扩大经济发展和社会发展的基础，已成为解决全球面临的社会问题的必然选择。

新的发展观念使教育的作用更加突出。1990 年 3 月在泰国宗迪恩举行的世界全民教育大会最重要的议题就是，在全球范围内提出“全民教育”的新概念。此次会议对 20 世纪 90 年代世界各国基础教育改革提出了新的要求，这就是，满足全民的基本学习需求，仅靠加强现存的基础教育是不够的，它

需要一种“扩大的设想”。这种“扩大的设想”要求世界各国在现行基础教育服务范围内，除了加强正规学校教育渠道外，提倡有效利用各种教育渠道，以保障每一个体的基本权利，使每一个体得到全面、健康的发展。自 90 年代以来，无论发达国家还是发展中国家，基础教育均被提到各国政府的重要议事日程上来，普及基础教育和提高基础教育质量成为各国面临的两大艰巨任务。

自 1986 年颁布《中华人民共和国义务教育法》以来，中共中央国务院、教育部先后颁布了《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列教育改革指导方针，为构建 21 世纪充满生机活力的、具有中国特色的社会主义教育体系指明了方向。虽然新中国成立 60 多年来我国基础教育事业取得了巨大成绩，但在提倡培养综合性人才的素质教育、教育均衡发展的时代要求等一系列现代教育问题之下，我国中小学教育将何去何从仍是一个需要认真抉择的战略性问题，特色学校建设路径为之打开了一扇窗。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出：“树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育人才。”

一、特色学校建设是教育改革与发展的内在需求

办出学校特色或创办特色学校是当前我国深化教育改革的必然趋势。特色学校建设将有力推进教育均衡发展，向社会提供优质教育，促进学生全面、健康发展。随着新课程改革的不断深入推进，学校更需要从规范发展向特色发展迈进。

（一）创建特色学校是教育均衡发展的应有之义

教育是一项崇高的事业，义务教育尤其如此。它不仅是社会发展的助推器，而且是社会发展的均衡器，是促进社会公平、改变社会分层、建设和谐社会的重要手段。如果说可持续发展要求做到上一代人的发展不能给下一代

人的发展造成障碍，那么教育就要做到上一代人的不发展不给下一代人的发展造成障碍，就要推进教育均衡发展。所谓教育均衡发展，是指通过法律法规确保公民有同等的受教育的权利和义务，通过制定政策与调配资源来提供相对均等的教育机会和条件，从而实现教育效果和成功机会的相对均衡。

从实践上看，教育均衡发展主要表现在以下三个方面。一是教育权利平等，即人人都有受教育的权利和义务。二是教育过程平等，即政府提供相对平等的接受教育的机会和条件。学生在受教育过程中受到社会、学校和教师的相对同等的对待，享受符合其能力发展水平和潜力的教育。三是教育结果公平，即教育成功机会和教育效果相对均等，每个学生在接受教育后都应达到一个基本标准，都能获得学业上的成功，在德、智、体、美等方面实现全面、和谐与可持续发展。

教育均衡发展体现优质性。均衡发展绝不是教育上的平均主义，而是要尽可能缩小区域之间、学校之间的发展差距；不是要限制教育发展，把高水平的拉下来，而是要尽快用各种方法把教育水平低的地区、学校扶上去；要尽量减少甚至消除低水平的学校，让优质教育资源得到迅速发展，从而实现基础教育的高层次均衡发展。因此，均衡发展不是限制发展，而是共同发展，分类发展。

教育均衡发展关注差异性。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书明确指出：“给每一个人平等的机会，并不是指名义上的平等……机会平等是要肯定每一个人都能受到适当的教育，而且这种教育的进度和方法是适合个人的特点的。”因此，教育均衡发展不仅要保证适龄儿童入学权利和教育机会的平等，对每一个接受义务教育的儿童都应使其达到国家规定的最低教育标准，更重要的是应从多方面、多角度，以多种方式去发现人、培养人，即在教育过程中高度关注受教育者的差异性，尊重受教育者的差异性，因材施教。因此，均衡发展不是划一发展，而是特色发展。

中小学特色学校建设是义务教育均衡发展的客观诉求，将有力促进义务教育的均衡发展。

首先，特色学校凸显优质性，是优质教育资源的重要组成部分。优质性是特色学校的本质特征。特色学校就是优质的学校行为过程及活动的良好结

果。我们可以认为特色学校是教育质量优质，办学特色成功，能够得到上级教育行政部门、各类兄弟学校和学生家长的认可并作为成功范例加以宣传的学校。学校特色的本质是创优，即优化学校教育资源配置，创设具有自己学校个性特征的教育文化环境和氛围，以便更充分地发挥出学校教育的育人功能。

其次，特色学校凸显独特性，较好地满足了个性化的教育需求。独特性是特色学校的核心特征，它是依据社会发展对人才需求的多样性和各校教育资源配置的差异性，以及学校办学自主选择的创造性，经过学校师生长期自觉努力建设所形成的独特的办学风貌或教育风格。特色学校所提供的优质教育不仅表现为教学质量、教育效果上的“优”，还能提供“特”，即通过多样化的教育来满足不同学生的兴趣、爱好、特长及潜能的需要，使得有某方面兴趣、特长的学生能够选择自己所喜爱的学校，既关注孩子的差异、为每一个孩子的发展留出他自己的空间，又丰富优质教育资源的内涵。

最后，特色学校走内涵式发展的道路，有利于增加优质教育资源。优质教育资源匮乏的主要原因在于政府公共财政投入及教育总供给能力不足等，在短期内仅仅依靠加大国家财政投入来缓解这一矛盾是极为困难的。因此，推进教育均衡必须抓好内涵发展，实现教育资源利用的最优化。而创办特色学校走的正是一条内涵式发展道路，即依靠学校实行自主的改革，挖掘其所具有的潜在优势，合理而又充分地利用学校已有的资源，最终形成学校自身的特色。事实证明，许多原先基础较差的薄弱学校通过创办特色学校而优化了教育资源。因此，创办特色学校可以改变原有的“外援”式学校发展方式，在国家有限的教育投入下为国家增加更多的优质教育资源，促进教育均衡发展。

（二）创建特色学校是教育竞争的客观要求

现代教育竞争是现代教育结构本身所固有的，不是外加的。教育竞争机制包括教育运行机制、教育激励机制、教育自身调节机制及约束机制等。不能把教育竞争都看作消极的。

随着社会主义市场经济体制的确立，教育的产业化已成为一个不可阻挡的趋势，而教育产业化又必然呼唤特色学校建设。在教育产业化的大背景下，

我国教育的办学体制、投资体制和管理体制都发生了深刻的变化，中小学校特色建设显得日趋重要。首先是办学体制越来越多元化，办学形式越来越多样化。各种不同类型的私立学校、民办公助学校、公办民助学校的不断涌现，带动了激烈的办学竞争，这种竞争主要体现在对生源和师资的争夺上。在这个充满竞争的教育市场上，一所学校欲立于不败之地，必须办出特色，以特色吸引“教育顾客”和优秀教师，没有特色的学校必将被淘汰，特色将成为学校的一条重要生命线。其次是教育投资渠道的多样化。把教育作为一个产业来发展，这大大地调动了社会、企业和公民个人对教育投资的积极性，可以弥补政府教育开支的巨大缺口。但社会资金总是投向那些教学质量高、办学有特色的学校，这些学校由于获得了社会资金的支持，办学条件得到改善，教师待遇得到提高，从而带动了学校各项工作，使办学水平迈上新台阶，形成良性循环。而那些办学无特色的学校则很难吸纳到社会资金，往往陷入教育经费短缺与办学水平低的恶性循环。最后是我国基础教育管理体制的转变。现在我国基础教育管理体制已逐步由过去的高度中央集权管理转变为由地方政府负责，实行分级办学、分级管理。基础教育管理重心下移，加大了地方政府对基础教育的管理权限，在增大其责任的同时，也调动了其积极性，使地方政府更加注重学校的实际情况，办出学校的地方特色。同时，学校的办学自主权进一步扩大，得以全面推进素质教育的特色建设。

积极的教育竞争是学校创建特色、追求高质量教育的过程，是追求人无我有、人有我优、人优我特的卓越教育的过程。正是在竞争过程中，学校创特色，展优势，通过竞争互动发展，共同向更高层次、更新目标迈进。这种竞争与互争生源、互挖墙脚、互相保密、互相封锁甚至弄虚作假等消极的竞争完全是两回事。我们倡导创特色、求质量的积极教育竞争，反对违背规律、损人利己的消极教育竞争。

（三）创建特色学校有利于满足社会对优质教育的需求

《中国教育与人力资源问题报告》指出，目前我国教育总体供给能力不足，一个突出的表现是优质教育资源严重匮乏，数量稀少的“名校”、“好校”，与人数众多的希望就读的学生及其家长之间冲突明显。这就导致广大

群众日益增长的接受优质教育的需求与优质教育资源相对不足的矛盾。这一矛盾的直接结果便是社会上“择校风”盛行。特色办学模式有利于增加我国优质教育资源。优质教育资源匮乏的主要原因在于政府公共财政投入及教育总供给能力不足等。因此，创办特色学校可以在有限的教育投入下为国家增加更多的优质教育资源，以满足社会的需求。

（四）创建特色学校是推进素质教育、促进学生全面发展和个性健康成长的必然要求

学校对学生的成长和发展起着至关重要的作用，优质的学校教育将为学生终身发展奠定坚实的基础。有特色的学校，才可能培养出有个性、有特色的学生；没有特色的学校，只能使学生成为“千人一面”的“标准件”。创建特色学校，归根结底，是为了促进学生全面发展和个性健康成长。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”应试教育以升学目标作为价值取向，升学率从根本上决定着一所学校的地位、效益、前景乃至最终命运，升学率重于泰山，压倒一切。素质教育与应试教育相反，是一种直接追求人的发展并通过人的发展推动社会发展的教育，是一种追求所有学生的潜能、个性全面充分地发展的教育。从严格意义上讲，素质教育是一种发展性教育。在教育对象上，它面向一切学校，追求全体学生的充分发展，这为学校创建自身特色提供了一个良好的氛围；在培养目标上，它根据人的发展需要进行教学，有力地促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，促进学校课程体系、教育方法和考试方法等多样化、弹性化，能够同时满足学生全面发展和特长发展的需要，善待个性差异，使所有学生生动活泼、积极主动发展。因此，素质教育必然促进学校的特色化，创造出千校千面的学校格局，而特色学校的创建、发展必然推进素质教育全面提高，促进学生全面发展和个性健康成长。

二、特色学校建设是教育改革与创新的必然结果

我国教育改革的目标是实现教育现代化，形成学习型社会，使中国进入人力资源强国行列。这就要求实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，构建体系完备的终身教育，健全充满活力的教育体制，形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，办出具有中国特色、世界水平的现代教育。特色学校建设就是教育改革与创新的一种体现形式。

（一）特色学校是学校核心竞争力的根本体现

在进一步深化社会主义现代化建设的进程中，教育所要完成的转型就是从传统教育向现代教育转化，实现教育的现代化。作为教育变革中心的学校，必须积极地把握转型期教育改革新的特征和走向，努力主动适应并进行创新性改革，以使自身适应现代社会的需求，在变革中充分发挥教育所应具备的功能及社会意义。

随着课程改革的开展和推进，过去僵化的管理体制正在被打破，政府、地方、学校三级管理模式逐步建立起来。同时，引进市场化调控机制来推动学校改革，各级各类学校的办学自主权日益扩大，学校对课程、教学、教师发展等有了更多的发言权。随着教育与其他社会子系统关系的日益密切，个体的教育选择权在教育消费市场中开始有了扩大的趋势，这就意味着学校不仅要提供更多高质量的教育机会，还要提供多样化的教育和教育服务，学校间的竞争日趋激烈。

现代战略管理理论认为，差异化和集中度是组织的基本竞争战略。而差异化和集中度，实际上就是“特色”。差异化，是指组织提供的产品或服务不同于对手的、特别的、独到的构思和做法，因此，差异化就是“特色”。集中度，是指要么做大求全，“遍地开花”，要么集中于一点，而无论回应哪种诉求，相对于另外一种都是有区别、有独到之处的，因此，集中度也可以

认为是“特色”。实施差异化和集中度的战略，其实质就是实施特色战略。在日益激烈的竞争格局中，学校若不能办出自己的特色，提升自身的核心竞争力，最终必将面临被淘汰出局的局面。要引领学校变革，避免出现学校的同质化局面，就必须走特色发展之路。特色意味着人无我有、人有我优、人优我精、胜人一筹。特色学校追求的是“与众不同”、“难以模仿”且能长期保持的竞争优势。为此，学校应通过特色学校建设这种内涵式的发展道路，合理并充分利用学校的既有资源，发掘并扩大优质资源，从而在国家有限的教育投入下吸引更多的优质教育资源，促进学校的发展。

（二）特色学校建设是对“以校为本”的最佳诠释

新课程改革让我们知晓了“校本课程”，进而了解了“校本”的含义。在校本观念的影响下，学校管理者开始把更多的注意力投向课程、课堂、教师、学生，学校教学质量、学校办学特色与品牌、学校精细化管理、学校创新发展成为其工作的重点。不少学校正在步入规模、质量与效益良性循环的轨道，呈现出生机勃勃的发展景象。

进入 21 世纪以后，随着素质教育的全面深入实施和学校自身发展的需要，学校变革问题越来越引起教育理论和实践工作者的关注，学校变革的取向也发生了一系列变化。学校正在改变原有的同质化发展状态，特色立校、特色强校、特色兴校正在成为不少学校发展的价值选择。

于是，注重学校特色成为学校内涵发展的题中之义，成为激发学校办学活力的迫切需求。一段时间以来，学校发展比较注重外观上和器物层面的变化，如学校规模的扩张、校园环境的变化等。这种发展是必要的，但如果仅局限于这种方式，没有自觉的内涵发展作为支撑，最终将无法激发学校办学的长久动力。因而，在学校发展过程中，实现软硬结合，实现规模、质量和效益三者的协调统一，实现学校精细化发展，必然要求学校将办学特色摆在学校改革与发展的突出地位，在特色的形成和品牌的培育上使学校上升到一个更高的水平。