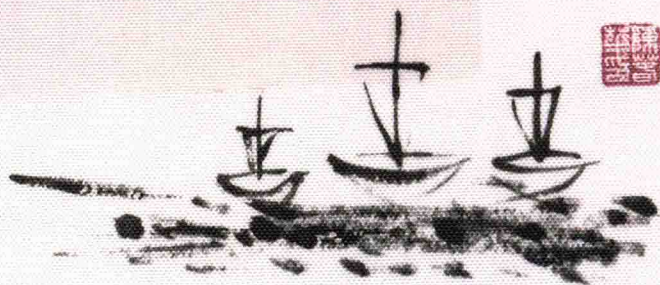


春暖花开·系列

陈春花 / 著

大学的意义

青葱校园、象牙塔下，感受知识之美，心性成长之美
真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和



机械工业出版社
China Machine Press

春暖花开·系列



大学的意义

陈春花一著



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学的意义 / 陈春花著. —北京: 机械工业出版社, 2016.6
(春暖花开系列)

ISBN 978-7-111-54020-5

I. 大… II. 陈… III. 大学生—人生哲学 IV. G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 125475 号

大学的意义

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码: 100037)

责任编辑: 程 琨

责任校对: 董纪丽

印 刷: 北京天宇万达印刷有限公司

版 次: 2016 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 147mm×210mm 1/32

印 张: 7.25

书 号: ISBN 978-7-111-54020-5

定 价: 39.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 68995261 88361066

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

投稿热线: (010) 88379007

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东

目录 ▲ CONTENTS

有一个你温暖学生的心	001
存在	004
力量	013
精神	023
归属	031
学习是对自己的教育	039
信仰	042
心性	055
思辨	065
想象力	078
爱	090

独处	099
研究	111
得之于己	121
知与行	129
手比头高	139
毕业寄语	147
 师范	 155
老师是学生的人生际遇	159
有价值的工作与生活	165
中国管理研究情缘	170
南大散记	183

初为人师	194
有爱真好	199
管理学教授可以贡献什么	205
在苍茫中点灯	214
心灵与生活相对应	220

细细想来，自己从教30年了，在学校工作时间长了，经历的学生多了，慢慢觉得，温暖学生的心，其实是不容易的。

很多人都会认为，学生入读学校，是为了掌握知识，为了长大成人，为了获得学位，为了打发时光，为了体味年轻经历。我不去探究这些说法对与与否，只是知道，入读了学校，学生就会有一种学校的味道，这味道可以让学生有着完全不同的特质。

跨入大学校门，学校的气质就会融入学生秉性中，虽然只有短短四年的时光，却可以为你烙上独有的气息，哪怕几十年后，时光逝去，但你和学校之间已是恒久的盟约，亦如几世的情缘，丝丝缕缕，缠缠绵绵。对此，我也深信不疑。

这是当我站在一所学院周年庆的时间点，所想到的一份情愫。因为这所学校从设立那一天，就注定了一份温暖的特质与气息。

写此文是为了陈发树先生捐赠创立的新华都商

学院五周年庆典，发树董事长用他一贯的秉性，把温暖倾注在这所学校里，让一个一个普通的孩子，可以站上、走上巅峰的舞台；让一个一个单纯的生命，如稚嫩的小苗，蕴含了根系的强劲，总会有一天长成参天大树；让一个一个懵懂的青春，如春雨后的笋，悉数苏醒。

每所大学的教授，都用独特的意志，把温暖倾注在学校里和教学中，陪着学生走过知识的殿堂，知性的天空；让学生学会欣赏丰饶的大地，丰满的人生；使学生拥有梦想的翅膀，坚实的步伐，善良的秉性以及顽强的意志。

有一个你，温暖着学生的心，这就是我对学校的感受和期待。在静籁的夜晚，窥见明亮的星；在明朗的早晨，迎接绚丽的朝阳；在宽敞的教室，汲取丰厚的知识；在宽广的校园，锤炼健壮的体魄。画一般流过的岁月，雕刻属于学生的情节，也让温暖就这样恒久地温存着。

学校就是这样的温度，暖暖地直入人心。每天如花开般抹平平淡，让善渗透在每节课里，望着你们，便有光散向四方；每学年如光阴般加重悠远，让爱沉浸在每次交流中，望着你们，便有暖流过四方。

与亚里士多德为友，与柏拉图为友，更与真理
为友。

——哈佛大学

存在

做一名大学教师，总会遇到这样的挑战：你到底对学生成长有多大的贡献？你所研究的东西究竟有什么用处？你是否在工作中得到快乐并心满意足？你是否觉得自己比一个读书很少的人，对人类本质的认识更深刻？你是否觉得能够平实地对待变化以及困惑？你是否可以帮助净化社会的道德环境，或者你可以明示行为及价值的判断？你是否从学科研究领域发现了规律，能够用来预示社会或者人类未来或者人们的命运，或者你可以让自己成为一个自己想成为的个体，安静而满意地走在学生中间？一口气问了这么多问题，答案如何？每个教师的回答会有不同，但有一点可以肯定的是，这是每个教师都不得不面对的挑战，而且需要得出自己的答案。

相对于学生一生而言，大学存在的时间是极为短暂的，其间只能去探索其人生的一小部分，甚至是有关知识、能力以及习惯

养成的一小部分。但是这一小部分却是极为特别的，因其决定着一个人人生的高度和广度。学生来到大学校园，带着好奇、惊讶并可能获得答案；大学也因自己的独特性，让学生可以在这有限的空间里，拥有无限可能的呼吸、丰盛饱满的自由以及宽阔无比的视野。从这个意义上看，大学生生活最重要的一个影响因素——教师，无疑起着不可忽视的作用。

是大学在影响学生，还是老师在影响学生？这个问题也许是一个悖论，因为没有教师的大学不称其为大学，但是必须承认，大学可以独立发挥影响作用。那么如何看待这个问题呢？事实上，无论是教师还是大学自身，都在影响着学生，当学生毕业走出校门的时候，秉性上沉淀的是大学的痕迹，倘若教师发挥了影响力，学生们在价值观上也被刻下了教师的判断和选择，我把两者称为“存在”，因大学与教师的存在，学生拥有了内在的品性。

蔡元培出任北京大学校长一职的演讲文深深地打动了，谈及大学与大学生时他说：“……所以诸君须抱定宗旨，为求学而来。入法学科者，非为做官；入商科者，非为致富。宗旨既定，自趋正轨。诸君肄业于此，或三年，或四年，时间不为不多，苟能爱惜分阴，孜孜求学，则其造诣，容有底止。”大学是求学之道，需要全力以赴，单纯而明确，这样才可真正算得上是入读大学。因此他要求学生砥砺德行，“诸君为大学学生，以身作则，肩此重任，责无旁贷，故诸君不惟思所以感已，更必有以励人。

苟德之不修，学之不讲，同乎流俗；合乎污世，己且为人轻侮，更何足以感人。”这是蔡元培对大学生的期待和要求，也一样是北京大学赋予学生的品性标准和期待。

这段话也是我对大学的认知，在大学工作中，很喜欢两个时刻，开学典礼与毕业典礼。2015年9月是我在华南理工大学开学的节奏，第一天上午和3000多位入学研究生做报告交流，下午和工商管理学院EDP课程近800人的交流，晚上与自己的在读研究生举行开学座谈会；第二天上午工商管理学院MBA招生说明会，晚上与工商管理学院粤商先锋班交流。开学密集的交流，不为谈论自己的心得，只为获得彼此的成长。在一个巨变的时代，知识与技术所具有的价值，是驱动进步的力量，而心性的完善与成长则是另一个永恒的驱动力，回到校园，我们可以同时获得知识的价值与心性的成长。

听过一些人认为商学院没有价值，也听过一些人评价教授没有用。我不去品论这些观点，但始终坚持大学的意义和价值，如果没有感知到，只能说明他们没有与大学真正去互动，没有感知到知识之美，以及心性成长之美，也只能说明大学在他们的生命里没有“存在”过。欢喜开学时校园中到处洋溢的昂扬气息，喜欢和学生在一起互动所带来的张力，更欢喜因为开学，我们一起踏上知识的新征程！

每年毕业季的到来是让我欢喜异常的另一个时刻，此时总是

可以感受到：洋溢着幸福的家长，荡漾着激情的学生，露着羡慕神态的学弟学妹，带着期许和骄傲的师长，让校园弥漫着浓郁的快乐。夹着毕业味道的校园，充盈着昂扬，沉淀着厚重；抛向天空的学位帽，承载着梦想，张扬着力量。与毕业生在一起，一样被激发，因为这一刻，生命已然开启创造之旅！

不要辜负时代带给年轻学子的命运，不要辜负技术带来的全新世界，不要辜负知识与你融合一体所带来的无限可能，更不要辜负学校和老师对你的期许与帮助。

毕业意味着什么？毕业最大的意义在于，你由一个学习者转变为价值创造者，一个能够把知识转化为能力与实际成效的创造者。这一刻把梦想的种子撒在心灵上，来日一定会开出芳馨的花，因为拥着知识的你已经能够去栽培、施肥和浇灌。

英鹏在毕业谢师宴上说，我曾经有三句话对他影响至深，在他刚上研一时，发现自己有差距觉得苦恼，我说“人是会改变的”；当他无法理解研究，无法推进论文研究时，我说“做不好还做不坏吗？去做就好了”；当他不知如何选择未来方向和工作时，我说“记住对你来说，当前最重要的是什么即可，不要想太多”。他记得这三句话，的确因行动与改变，拥有了可以选择的能力，每位毕业的同学也都如此，因改变而美好。

衡量我们是否创造了价值，一个重要的尺度就是看我们在生活中能不能继续生长，能不能促成新东西的产生，这是你和我都

需要记住的。

决定你未来的是对变化把握的能力，决定你价值的是做好你自己。好好珍惜这个时代，珍惜你拥有的一切，特别是大学的这段时光。

每次想到学校，我都会写出这段文字。正如新加坡国立大学商学院所倡导的那样，大学能给予大家的正是“追求卓越、诚实正直、持续创新、团队精神、关爱他人”这些美好的价值取向。祝愿这些价值追求沉淀在内心成为你我的秉性，让时光作证，愈久愈深，愈久愈醇厚。

2015年6月，我到美国参加女儿的大学毕业典礼，先去参观她的学校和学院，感兴趣她五年学习的地方。这是一个被称为特洛伊的小镇，是山姆大叔的故乡，学校就坐落在小镇的高处，站在校园可以俯瞰整个镇子漂亮的风光。

走进建筑学院的大楼里，看到女儿学习和设计的工作台，模型摆在四周；看到女儿引以为傲的电脑室，发现每个人需要两个屏幕，这和我工作状态不一样，我只是用一个屏幕；看到女儿这一届学生大五作品展览室，妈妈和女儿高兴地在女儿获展的作品前照相，知道这五年女儿很刻苦地完成着自己的梦想。

走到校园中，这是美国第一个设立的工学院（RENSSELAER POLYTECHNIC INSTITUTE），这是发明了@的学校，看到教堂改造成的计算机中心，经历了百年的建筑，感到每处都散发着创

造的气息。

这是一个有着创新与创造基因的学校，也是一个持续努力保持创新基因的地方，山姆大叔就是从这里走到世界前端。密歇根大学的一项研究表明，后天努力可以胜过基因，这让走在这所校园里的我深深感受到它的特质。很高兴女儿在这里度过了五年的时间，“才智来自环境”的结论，无论它是对还是错，我还是愿意相信，因为只要给予人们鼓励学习和上进的信息，就可促进其更高效的表现，这所学校正是这样做的。

阅读文献时看到格里菲斯大学（Griffith University）近期研究发现，个性对学业成功所起的作用比智力更重要。该校应用心理学院的阿瑟·波罗帕特（Arthur Poropat）博士完成了一项有史以来规模最大的针对个性与学业成绩的考察。这项考察基于认真性、开放性、亲切性、情绪稳定性和外向性这几种基本个性因素，结果发现，认真性和开放性对学业成功的影响最大。还有一个好消息是，与学业成功关联性最强的几种个性是可以后天培养的。

学校就该为每个学生的个性成长创造条件，这样学生就可真正地成长起来，而不是受限于先天的因素。6月天出奇的晴朗，看着快80岁的妈妈快乐地坐在毕业典礼的人群里，非常幸福。感恩学校赋予了妈妈这样的幸福与快乐。

参加完毕业典礼，陪女儿搬家到波士顿，她会入读哈佛大学

的设计研究院，她租的小房子就在哈佛广场，让我得以安闲地在这著名之地漫步。

波士顿一直在雨里，让一切多少朦胧起来，显得不太真实。一直很向往哈佛大学和麻省理工，身在其中，比我想象的还要多些神圣的气息，无论是哈佛的古朴，还是麻省理工的简洁，内在崇尚创造和价值自信的力量，从各个角度扑面而来，即使走在其中，也会让人不由得端严起来。

《大戴礼记·保傅》云：“束发而就大学，学大蓺焉，履大节焉。”《汉书·礼乐志》云：“古之王者莫不以教化为大务，立大学以教于国，设痒序以化于邑。”大学独有的教化之功，可以渗透在任何一处。

参加商学院戈 10 挑战赛让我重新去体认玄奘法师西行取经之旅，玄奘法师渴望去到的那烂陀寺，就是有史料记载的最早的大学，建于公元 5 世纪。那烂陀寺在梵文中意为莲花给予者，而莲花在古尼泊尔象征知识。

一直喜欢古希腊哲学，今天的“University”这个词追溯到拉丁语，大约在 1300 年，而更早则是柏拉图于公元前 387 年在雅典附近的 Academos 建立的“Academy”，教授哲学、数学、体育，这被认为是欧洲大学的先驱。

1810 年，威廉·冯·洪堡建立柏林大学，将研究与教学结合起来，被称为“现代大学之母”。根据洪堡的理念，现代的大

学应该是“知识的总和”，教学与研究同时在大学内进行，而且学术自由，大学完全以知识及学术为最终的目的，而非实务的人才培育。

洪堡认为大学兼有双重任务，一是对科学的探求，一是个性与道德的修养。他说的科学指纯科学，即哲学，而修养是人作为社会人应具有素质，是个性全面发展的结果，它与专门的能力和技艺无关。根据纯科学的要求，大学的基本组织原则有二：寂寞和自由。寂寞意味着不为政治、经济社会利益所左右，与之保持距离。在洪堡看来，大学全部的外在组织即以这两点为依据。此刻走在哈佛的校园，漫步在麻省理工绵长的走廊里，洪堡对大学的定义完整地展示出来，这感觉真好。

我已经在大学校园里生活和工作了 34 年，对大学独特之秉性有着深切的感受，大学之所以可以影响到人类的长久的能力，正是这样一种存在：莲花给予者。