



孔子学院总部 / 国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

KUAILI HANYU 快乐汉语 教师用书

编者 李晓琪 罗青松 刘晓雨
王淑红 宣 雅

TEACHER'S
BOOK

英语版



3
第二版



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

KUAILE HANYU 快乐汉语

教师用书

编者 李晓琪 罗青松 刘晓雨 王淑红 宣雅



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

· 北京 ·

总 策 划 许 琳 殷忠民 韦志榕
总 监 制 夏建辉 郑旺全
监 制 张彤辉 刘根芹
王世友 赵晓非

编 者 李晓琪 罗青松 刘晓雨
王淑红 宣 雅

责任编辑 李 津
审 稿 狄国伟 王世友
英文审稿 Miriam Ruth Fisher [美]

封面设计 金 葆
插图制作 李思东工作室

图书在版编目(CIP)数据

快乐汉语(第二版)教师用书:英语版.第3册/李晓琪
等编. —北京:人民教育出版社, 2015.7
ISBN 978-7-107-23190-2

I. ①快… II. ①李… III. ①汉语—对外汉语教学—
教学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第184645号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

开本: 890毫米×1 240毫米 1/16 印张: 15.25 字数: 240千字

2015年7月第1版 2015年9月第1次印刷

定价: 81.00元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

Printed in the People's Republic of China

第二版前言

《快乐汉语》系列教材自2003年问世以来，受到了海内外使用者的普遍欢迎，也得到了各方面的关心与爱护。为了满足迅猛增长的汉语学习需求，为了适应时代的发展对国际汉语教材的要求，在孔子学院总部的领导下，我们与人民教育出版社通力合作，对《快乐汉语》系列教材进行了修订，推出了《快乐汉语》（第二版）系列教材。修订的主要内容如下：

1. 明确每课学习目标

《快乐汉语》以话题为主线编写，每册有8个单元，每个单元涉及1~2个相关话题。为了帮助教师深入了解每一课的教学信息，第二版在每课的首页明确列出了具体的学习目标。每课一般有2~3个教学目标，第一册的前10课还包含了语音学习的目标。学习目标的确定以本课内容为依托，参考了《新汉语水平考试（HSK）大纲》《新中小学生汉语考试（YCT）大纲》和新《国际汉语教学通用课程大纲》中的话题和标准，覆盖了其中所确定的交际话题。

2. 调整拼音的学习、练习和标注

在第一册的前十课，适当增加了语音练习题，内容覆盖声母、韵母和声调，方便教师课堂操作，也便于学习者更自觉地进行语音练习。在练习册和教师用书中也相应地增加了有关拼音学习的练习和分析讲解。

同时，为了更好地体现整套教材的阶梯性，第二版学生用书第三册中的主课文和部分练习不再标注拼音，希望以此为契机，激励学习者能够不依托拼音认读汉字，从而在第一、二册的基础上提高他们的汉语阅读能力，为将来进一步学习汉语打下坚实的基础。

3. 提升文化内涵

为了帮助学习者更好地学习本单元话题所涉及的文化内容，并通过文化对比学习和了解中国文化，第二版在学生用书中新增了文化页，并相应调整和增加了教师用书中的文化内容，以方便教师更好地理解和讲解。文化页设置的原则是：

- 每个单元选择的 cultural points 与本单元的内容密切相关，力争从全局提炼出能够体现

传统文化和现代文化的文化点，帮助学习者更多更好地了解中国。

- 文化页以生动活泼、易于被学习者理解的图片为主要呈现形式，并配以简约的文字说明。

- 在教师用书中，每个单元相应增加与文化点相关的拓展内容，为教师提供关于该文化点的更为广泛而深入的信息。

- 原教师用书中已有的文化点内容仍保留，但与新增文化页内容不重复。

4. 扩充词汇量和练习数量

根据HSK、YCT和有关汉语教学标准（大纲）中对学习者词汇量的要求，第二版以不改动原教材基本框架为原则，新增150多个词语，并较均衡地增加到各课中，所有新增词语都进入了每课的词语表，并在课文和练习中重复呈现。

为了不增加学生的学习负担，第二版没有过多地增加学生用书中的练习数量。但为了实现学习目标，并针对海外教师提出的希望增加练习数量的建议，在练习册第二版中参考GCSE及HSK考试题型，在原来每课10~12道练习题的基础上又增加了两道练习题。其中，一道是提高听、说、读能力的知识性题目，另一道是综合性的应用题目，重在培养学习者在现实生活中的语言交际能力，教师可以根据教学进度和需要^{*}有选择地为学生选取练习题目。

5. 更有时代感的版式和插图

为了适应时代的发展和教学理念、学习方式及审美观的变化，我们综合海内外汉语教师关于版式和插图方面的意见与建议，为第二版重新设计了新的版式，绘制了更具时代感的插图。希望这些努力能够拉近中国与世界的距离，能够吸引更多的汉语学习者带着愉悦的心情体味学习汉语的快乐。

《快乐汉语》已经走过了十年的路程，我们衷心地希望广大教师都来使用《快乐汉语》（第二版），并与我们建立起密切的联系，为我们提出更好的建议。让我们共同努力，将《快乐汉语》打造成一套具有时代特色的优秀教材！

编者

2014年4月

第一版前言

本教材使用对象是以英语为母语的11—16岁中学生。全套教材分为三个等级（第一册、第二册和第三册），每个等级有课本（学生用书）和配套的教师用书、练习册、生字卡片、词语卡片、教学挂图和CD等。每册可使用一学年，参考学时为90—100学时，使用者可根据学生以及课堂教学具体情况进行调整。

教材内容（话题、汉字、词语、语法项目、文化点等）和练习项目（听、说、读、写、译等各项言语技能训练）的设置参照了部分英语国家的中学课程大纲和考试大纲，并根据基本交际的需要以及课堂教学的特点，进行了系统的调整与补充。

1. 等级划分

1.1 基本分级

第一册：汉字180个，生词171个，句型93个。

第二册：汉字206个，生词202个，句型123个。

第三册：汉字206个，生词278个，句型123个。

1.2 对等级划分的说明

1.2.1 以上等级划分中汉字数量是指达到认读要求的汉字，要求会写的汉字略少，约占认读总数的70%~80%。

1.2.2 本着教材内容贴近学生生活、引起学生兴趣以及满足基本交际需要的原则，本教材特别注重日常交际中使用频率高、实用的词语和句型。

1.2.3 本教材的语法项目，是根据话题交际的需要而确定的。语法项目在各个单元、各个等级的分配，一是根据语言项目本身的难易程度，二是根据话题表达的需要，三是根据每篇课文的教学容量。

2. 编写原则

本教材体现了针对性、系统性、科学性、趣味性以及独创性原则。

2.1 针对性：使用对象明确定为母语为英语的11—16岁的中学生。

2.2 系统性：教材从话题、汉字、词语、语法等语言项目以及听、说、读、写、译各项言语技能上都有系统的安排和要求。

2.3 科学性：课文语料力求自然、严谨；语言点解释科学、简明；内容编排循序渐

进；注重词语、句型等教学内容的重现率。

2.4 趣味性：内容丰富，贴近学生生活；练习形式多样，版面活泼，色彩协调美观。

2.5 独创性：本教材充分遵照汉语自身的特点，充分体现该年龄阶段(11—16岁)的中学生的学习心理与语言认知特点；充分吸收现有中学外语教材的编写经验，在教材体例、课文编写以及练习设计等方面都力求改进、创新。

3. 教材内容

3.1 话题

本教材以话题为主线，共有8个单元，每个单元涉及1~2个相关话题，如第一册的单元话题有“我的家”“学校生活”“时间和天气”等。每个单元包含3篇课文，全册共24篇课文。如“学校生活”单元的3篇课文是《中文课》《我们班》和《我去图书馆》。全套教材3册，共24个单元，72篇课文。每册书的课文都涵盖了本套教材涉及的各主要话题，并根据等级不同，对相同的话题在语言内容上逐步拓展，表达形式上逐步丰富，难度上逐步推进。这种“全面覆盖”“螺旋上升”的编排形式，使学生在学完第一册或第二册后，也可参加相应的考试。同时，也方便有一定的汉语学习背景的学生，直接从第二册或第三册开始学习。对一些根据主话题拓展的子话题，则考虑到各册教材的容量和学生的接受能力，进行了分级。如教育、培训、就业等话题，在第一册中，只涉及学校教育和日常活动，到第三册才涉及到某些与工作有关的话题。

3.2 语法

本教材考虑到学生的年龄特点、学习进程、学习目标等，在学生用书中，基本不涉及语法概念。但是在编写中，通过话题内容的安排，引导学生掌握汉语的基本表达形式。具体做法是：每篇课文根据话题交际的需要选择相应的句型或语言点，编排时则基本以重点句型为课文题目，以突出本课语言训练重点。练习设计也注意通过反复训练，让学生自然领悟一些汉语语法规则，并能够在表达时模仿运用。同时，在每个单元后安排了一个简明的单元小结，对本单元学习的重点句型进行了较为概括的描述，并列举了一些典型的例句。其作用是针对性地帮助学生巩固、复习一个单元的主要语言项目，方便教师进行阶段性的教学总结。在教师用书中，则对课文中涉及的语法现象进行解释、说明，尤其对一些与英语差异较大或学生不易掌握的语言点，进行必要的教学提示。编写语法说明的目的是方便教师备课，并不是全面的汉语语法解释。

3.3 语音

本教材不单独设置语音学习单元，而是随着词语、句子的学习逐步练习正确发音。同时，为方便教师根据需要在课堂上进行语音指导训练，学生用书上附有《普通话声母韵母拼合总表》。

汉语拼音是学生学习汉语的重要手段，本教材尽量利用英语中与汉语语音相对应的形式进行引导训练。对汉语较难发的音，在教师用书中加以提示，引导学生逐步掌握汉语拼音及其拼写规则。

考虑到该年龄段学生语音模仿能力强，是学习正确发音的良好时机，在基本的语言学习内容之外，本教材还适当安排一些游戏性的语音练习材料供学生练习发音用，如歌谣、古诗、绕口令、谜语等。这类练习材料有拼音，有汉字，并且配有英文翻译。

3.4 汉字

汉字教学以认读为基本要求，适当选择一部分常用汉字练习书写。原则上每课要求练习书写5~6个汉字（第一册少于5个，逐册增加）。学生用书上安排笔画、笔顺的练习。教师用书中，对一些有书写要求的汉字，尽量提供相关的汉字知识或教学材料(图片、故事等)，使得汉字教学生动形象。

3.5 言语技能训练

本教材注重学生言语技能的训练。全套教材每篇课文的练习形式都包含听、说、读、写、译五个基本项目。

4. 教材结构

本教材含学生用书、教师用书、练习册。此外，还设计了生字卡片（附在教师用书后）、词语卡片以及教学挂图、CD等辅助教学材料。

4.1 学生用书

4.1.1 内容编排体现教学的基本步骤。

内容编排上打破传统汉语教材只是将课文、生词、练习等机械排列的做法，在编排上体现教学步骤与训练方式，贴近实际课堂教学，便于教师课堂操作，利于学生的学习。

4.1.2 课文内容富有趣味性、现实性。

选材生动活泼，话题真实可感，能激发和调动学生的想象力和创造性。

4.1.3 练习形式多样。

注意学生的年龄特点和语言学习的特点，练习设计鼓励学生的参与意识，

练习形式富有互动性、合作性。

4.1.4 丰富的文化含量。

注意引导学生在学习汉语的同时，了解中国的基本情况，如主要城市、名胜古迹、节日、传统习俗、社会生活等。此外，本教材还根据需要配以具有中国特色的图片（剪纸、泥塑、国画、实景照片等），以形成教材文化方面的特色。

4.2 教师用书

既适合母语为汉语的教师使用，也适合母语为非汉语的教师使用。

4.2.1 提示每课的教学步骤、训练方法及练习答案。

4.2.2 充实、拓展教学材料。

在学生用书的基础上，对教学内容、各项练习加以丰富。设计的练习在内容上有一定弹性，在难度上则有适当的阶梯性，可以供教师根据学生兴趣、水平和学时安排等具体情况进行选用。

4.2.3 提示语言知识点。

对一些语言点、词语运用规则以及语音等方面的问题进行解释，并做出相应的教学提示。考虑到汉字教学是对外汉语教学的难点，为了帮助教师指导学生学习汉字，本书将基本汉字知识分为16个要点，分别在第一、二册的16个单元进行了简明介绍。

4.2.4 提示文化背景。

对一些涉及中国文化的知识点进行解释说明，并配有英文翻译。

4.2.5 提供单元测试题。

测试内容既对本单元的话题、句型以及词语等方面的内容进行总结，又在测试形式上尽量向中学外语测试题的形式靠拢，以便使学生逐步适应考试要求。

4.3 练习册

既是教师课堂教学的补充材料，也可以作为学生的课后作业。

4.3.1 练习项目覆盖学生用书的全部内容。

语音、汉字、词汇、句子以及在一定语境下的交际练习都在练习册的设计范围之内。

4.3.2 练习形式变化多样。

变换练习形式，目的是更充分地调动学习者的学习积极性。

4.3.3 注意启发引导学生的潜能。

有些练习超越了学生用书的内容，如根据偏旁组成汉字和汉字书写。希望

通过这样的练习，给学习者挑战，启发他们的潜能。

4.3.4 每课练习容量大，为教师提供方便。

每课的练习题目平均为10~12个，每个题目的类型都不同，教师和学生有较大的选择自由度。

4.4 其他辅助材料

为方便教师使用本套教材进行课堂教学，加强教学效果，本教材还设计了相关的辅助教学材料。

4.4.1 生字卡片：每册提供要求书写的全部生字卡片，生字卡片上有读音、书写运笔方向和笔顺的提示、笔画数等，供学生练习汉字书写使用。

4.4.2 词语卡片：每册提供若干张易于表示形象的词语卡片，帮助教师在教学中指导学生认读生词、领会词义、练习发音。

4.4.3 教学挂图：共8张，包括数字、时间、日期、天气、食物、房间、用品等主题。

4.4.4 CD：包括课文中的生词、句型、课文以及听力练习的录音。

为中学生编写趣味性强同时又较好体现出第二语言学习规律的汉语教材，是一种创造性的劳动。本教材一定还有需要改进和提高的方面，欢迎使用者提出修改意见。

《快乐汉语》编写组

2003年5月于北京

目 录

第一单元 介绍和推荐

第一课 我从北京来.....	1
第二课 我想来兼职.....	6
第三课 我们给他打电话吧.....	13
文化内容拓展：中国中学的网站和学生的实践活动.....	18
第一单元测验.....	20
第一单元测验部分答案.....	21

第二单元 城市与环境

第四课 北京有一个很大的广场.....	23
第五课 郊区没有污染.....	31
第六课 我是本地人.....	37
文化内容拓展：中国城市的地标性建筑.....	43
第二单元测验.....	46
第二单元测验部分答案.....	48

第三单元 家居与购物

第七课 我的新家.....	50
第八课 我想送她一个礼物.....	56
第九课 他买到了纪念品.....	61
文化内容拓展：中国的纪念品.....	68
第三单元测验.....	71
第三单元测验部分答案.....	73

第四单元 学校生活

第十课	你说汉语说得真好.....	75
第十一课	比赛四点才开始.....	81
第十二课	看看我的电子邮件.....	87
文化内容拓展：汉语教学网络资源.....		92
第四单元测验.....		94
第四单元测验部分答案.....		98

第五单元 健康

第十三课	他从来没吃过中药.....	99
第十四课	我的身体越来越好.....	104
第十五课	我们都爱吃她做的点心.....	109
文化内容拓展：中医和中药.....		114
第五单元测验.....		116
第五单元测验部分答案.....		118

第六单元 娱乐与休闲

第十六课	熊猫可爱极了.....	119
第十七课	我们都在图书馆看书.....	127
第十八课	我们都跑上山去.....	133
文化内容拓展：琴棋书画与中国人的传统价值观.....		139
第六单元测验.....		142
第六单元测验部分答案.....		145

第七单元 新闻与传媒

第十九课	有什么新闻.....	146
第二十课	他正在采访.....	153
第二十一课	中文歌表演比赛.....	159

文化内容拓展：中国的电视节目.....	165
第七单元测验.....	167
第七单元测验部分答案.....	169

第八单元 旅行与习俗

第二十二课 我们一到假期就去旅行.....	172
第二十三课 我要从美国到中国去.....	178
第二十四课 在中国过年.....	184
文化内容拓展：中国美丽的自然风光.....	190
第八单元测验.....	193
第八单元测验部分答案.....	195

附录 生字卡片

第一单元

介绍和推荐

第一课 我从北京来

教学目标

交际话题：询问和介绍个人信息。

读懂所给的个人信息项目并填写表格。

语言点：我从北京来。

生词：从 大家好 姓名 住址
电子邮件 电话 职业
出生 日期 性别 地点
国籍 介绍 自己

汉字：从 性 出 期 住 邮



一、基本教学步骤及练习要点

(一) 导入：

(1) 复习。

(2) 用汉语问答：

你叫什么（名字）？

你姓什么？

你是哪国人？

你家在哪儿？

你多大？

你的生日是几月几号？

他是谁？

(3) 领读生词。

(二) 做练习1，把词语和相应的回答用线连起来。练习目的是通过认读，了解有关个人信息的项目。

(三) 做练习2, 根据录音选择正确的图片。练习目的是听懂本课的生词和有关内容。

(四) 做练习3, 模仿对话, 练习目的是就个人信息进行问答。其中第3)组中“我从北京来”是新句型, 要重点多练。

(五) 做练习4, 翻译。练习目的是掌握本课的句型和生词的意义。

根据学生情况, 可以教师说句子, 学生听后口头翻译, 也可以让学生朗读句子后做口头翻译。

(六) 做练习5, 把问题和相应的回答用线连起来。这是一个综合练习, 练习目的是一是掌握有关个人信息的问、答方法, 二是认读有关的汉字。

(七) 做练习6, 参照例句或课文前面的个人信息表格, 做自我介绍。这也是一个综合练习, 练习目的是一是看懂表格项目, 二是会用本课和以前学会的词语和句型进行表达, 这是真实的口头操练。

(八) 做练习7, 写汉字。

(九) 教师用书练习说明:

练习5是个口头表达练习, 根据学生情况, 可以用两种方法进行。

一是一个学生用左边的的问题提问, 另一个学生在右边找到相应答案并回答。

二是如果学生水平较高, 可以不提供问题, 而在右边的回答中任选一个, 自己想应该怎么问, 然后进行对话。其他依次进行。

附: 录音文本

练习2

- 1) 丽丽不工作, 她是学生。
- 2) 明明的生日是一九九九年七月二十号。
- 3) 小海从香港来。
- 4) 他是一个男孩子。
- 5) 我的电话是82305764。
- 6) Mike家有七个人。
- 7) 我今年十二岁, 我比丽丽小。
- 8) 我在上海出生, 现在我的家在北京。



二、练习与课堂活动建议

* 练习

(一) 根据课文判断正误。

- (1) 李小红的家在北京。 ()
- (2) 李小红家有七个人。 ()
- (3) 李小红喜欢看电影。 ()
- (4) 李小红不会说英语。 ()
- (5) 北京有故宫和长城。 ()
- (6) 小海比明明大一点。 ()
- (7) 小海从上海来。 ()
- (8) 明明的家在北京。 ()

(二) 把拼音写在相应的汉字上，然后用英文填写表格。

chūshēng rìqī dìdiǎn diànhuà diànzǐ yóujiàn
guójí xìngbié xìngmíng zhíyè zhùzhǐ

姓名		性别		国籍	
出生日期		出生地点			
职业		住址			
电话		电子邮件			

(三) 根据拼音写中文。

(1) Dàjiā hǎo, wǒ jiào Lìlì, wǒ shì yí gè xuéshēng.

_____。

(2) Wǒ shì Zhōngguó rén, wǒ zài Běijīng chūshēng, xiànzài wǒ jiā zài Shànghǎi.

_____。

(3) Wǒ de shēngrì shì èr líng líng sān nián wǔyuè liù hào, wǒ jīnnián shíyī suì.

_____。

(4) Wǒ yǒu yí gè péngyou, tā zhège xīngqī cóng Běijīng lái.

_____。

(四) 找找本课有“女”这个偏旁的汉字，写在下面。

(五) 参考下面的问题和回答，进行对话。

你姓什么？
你叫什么名字？
你是哪国人？
你在哪儿出生？
你的生日是几月几号？
你家在哪儿？
你从哪儿来？
你的电话是多少？

我在……出生。
我是英国人。
我姓……
我的电话是……
我的出生日期是…年…月…号。
我家在……
我从……来。
我叫……

(六) 朗读并翻译。

- (1) 大家好，我叫Mike，今年十五岁，我是英国人。
(2) 今年暑假我去了中国的北京，看了有名的故宫和长城，故宫和长城真漂亮。
(3) 我有很多新朋友，他们都是北京的学生，有男孩子，也有女孩子。
(4) 我们一起说英语，真有意思。我不会说汉语，我很想跟他们一起说汉语，所以我想学汉语。
(5) Mike介绍了自己，现在你也介绍介绍自己，好吗？

附：练习答案

(一) 练习1

(1) √ (2) × (3) × (4) × (5) √ (6) × (7) × (8) √

(二) 练习3

- (1) 你好，我叫丽丽，我是一个学生。
(2) 我是中国人，我在北京出生，现在我家在上海。
(3) 我的生日是二零零三年五月六号，我今年十一岁。
(4) 我有一个朋友，他这个星期从北京来。

(三) 练习4

好（女+子，原来的字形是女人抱着孩子，意思是“女人，美丽”。）