

Education and Life

教育行思录

彭志红 著



现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育行思录 / 彭志红著. — 北京: 现代教育出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5106-3816-9

I. ①教… II. ①彭… III. ①教育工作—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第065488号

教育行思录

彭志红 著

责任编辑: 王春霞 刘兰兰

封面设计: 中尚图

出版发行: 现代教育出版社

地 址: 北京市朝阳区安华里504号E座

邮政编码: 100011

电 话: (010) 64251036

传 真: (010) 64251256

印 刷: 北京墨阁印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 18

字 数: 256千字

版 次: 2016年4月第1版

印 次: 2016年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-3816-9

定 价: 46.00元

· 版权所有 翻印必究 ·

历经两年的整理，我的第一本随笔录结集完成了。

改革开放已近四十年，发轫于时代要求的课程改革转瞬也将近二十年了。有幸生活在这样一个伟大而激荡的时段里，亲眼见证了国人用三十年的时间，走过了西方人历时三百年的经济发展之路，从一个世界排名几百名开外的穷国，一跃成为当今世界经济第二大经济体。作为亲历者，几十年中，既被潮流裹涌前行享受着经济发展的实惠，又时时对一些触及自己利益的政策措施进行着不由自主的“抵抗”。也正是这种常伴左右起伏上下的矛盾心态，催生着对自己工作和生活的反思。尽管这些反思跨越几十年，但真正地总结梳理，却集中在两个时段，一是2006年前后，一是2012至2013年期间。2006年前后，我在单位主管教育科研，思考写作较多，有些顺势就发表了，有些或错过了发表的时机，或一直感觉不太成熟，就没有拿出手。2013年前后，我对过去近三十年的教育工作和生活进行了诸多思考。也就在这个时候，我感受到教育无处不在，不仅存在于学校教育中，也存在于社会的角角落落，存在于我们每人每天的言谈话语、举手投足间。它依其特殊的规律和形式，随时随地对我们所有人的成长施加着影响，默无声息，却威力无穷。由此，我认为自然就是教育，教育也应该是自然地进行的。

当然，我说的教育的“自然”也不是一种纯“自然”，而是一种尊重成长规律、在积极力量（如学校、社会、自我等）干预下的“自然”。于是，围绕身边的生活实例，进行不少有关教育的思考，旨在探寻教育本身的“自然规律性”，求得更适于学生成长的“慢”的教育。换句话说，就是想通过

自己对生活的参悟，找到“快速发展的社会”与“慢的、从容的教育”间的平衡点，并希望以此影响身边的同行。当然，这不是一蹴而就的事情，也不应该是一个小小的基层教师能做到的事情。

在整理过往这些反思的同时，对照自己当下的教育言行，竟发现多年来内心深处存有了“自然教育”主张的萌发、坚守和行动。尽管在当初表达这些意图的时候是隐涩的，甚至有些言不由衷，但现在的一些教育思想和主张，还是能在多年前个人的相关文字中找到蛛丝马迹。这也是我最终决定对这些文字不再加以大刀阔斧地修改，直接以原有面目呈现于众的主要原因。

2013年年底，我和海沧的几个朋友在从龙岩返回厦门的途中，畅谈起2014年的“个人梦”。当时，我脱口而出“我2014年的梦想就是出一本自己的书”。但是，受多种因素的影响，这个梦一直拖到今天才算实现。因此，这个梦里的东西都是些年代久远的东西，而非当下的。甚至，有不少文字早已“过时”，尤其是“教育与生活”中的部分内容，有很多早已不复存在，或已不是众所关注的问题。而“生活与教育”中的文字本就是自娱自乐的东西，尽管当时有不少人通过博客在读，也收获了一些“赞”，但因完全遵从“自然”状态，有些就是个人的“心底话”，绝没有想到有朝一日要“面世”，字里行间难免充斥着随心所欲的恩怨情仇，甚至还有不少的暴戾之气。希望读者朋友能予以理解，权当是一个有着教育情怀的老朋友在和您真心实意地聊他的过往和经历。

最后，谢谢您读到我的文字。

希望您我的生活越来越好，我们的教育越来越好。

彭志红

2016.3.19

教育与生活

“蝴蝶效应”与借力打力	002
也谈教育的“以人为本”	003
让准则看护教师的职业道德——教师专业化过程中的法制建设	005
教育实践中对素质教育的理性思考	012
现代学校制度催化中学教辅工作的社会化	015
学校管理中的“去责任”现象	018
末位淘汰最终淘汰谁	020
教育是一项动心的工作	023
流而不失——探究教师流动的真谛	028
树立绿色教学效率观	037
面对新课程教师需要转变的几个观念	041
评课适度“奉承”并非坏事	045
要教师“充电”，首先要让其“缺电”	046
把自习课还给学生自己	051
如何克服高中新班中的两种思维惯性	056
也谈教师的反思	060
学生测评教师的策略问题	063
从学生评教看教师地位的转换	067

搅动生微澜·····	071
青年教师培养期心理剖析·····	076
不要把具体的学生“抽象化” ——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》有感·····	081
班主任工作更要因材施教·····	084
好风凭借力——班主任工作艺术谈·····	089
“以人为本”写好学生评语·····	093
不妨多一点耐心·····	103
诚信是一签而就吗·····	105
做一朵怒放在六月的花 ——在高三年级学生百日冲刺誓师大会上的发言·····	106
课堂教学无“橡皮”·····	108
公开课上遍地“花儿”·····	116
从写古词到写“校园的秋__”——教师成长中教研组的团队力量·····	119
听课时，坐在哪儿好·····	124

生活与教育

风筝·····	128
变在不经意间·····	130
“分槽喂养”是与非·····	131
冬青也会死·····	133
沏茶·····	134
都一样吗·····	136
桶里有多少沙子·····	138
水管子漏了·····	139
你夸夸我吧·····	141
老师，给我把视力写高点吧·····	143
菜刀又钝了·····	144
丢了两张桌子·····	146
我想一个人待会儿·····	148
我就想出来喘口气·····	152
播种的是仇恨·····	154
剪花要用小剪刀·····	156
搅糝子·····	157
一天见过这人三次·····	159
奶奶的石榴树·····	162
吃打卤面要几个卤子·····	165
我的楼房生碱了·····	167

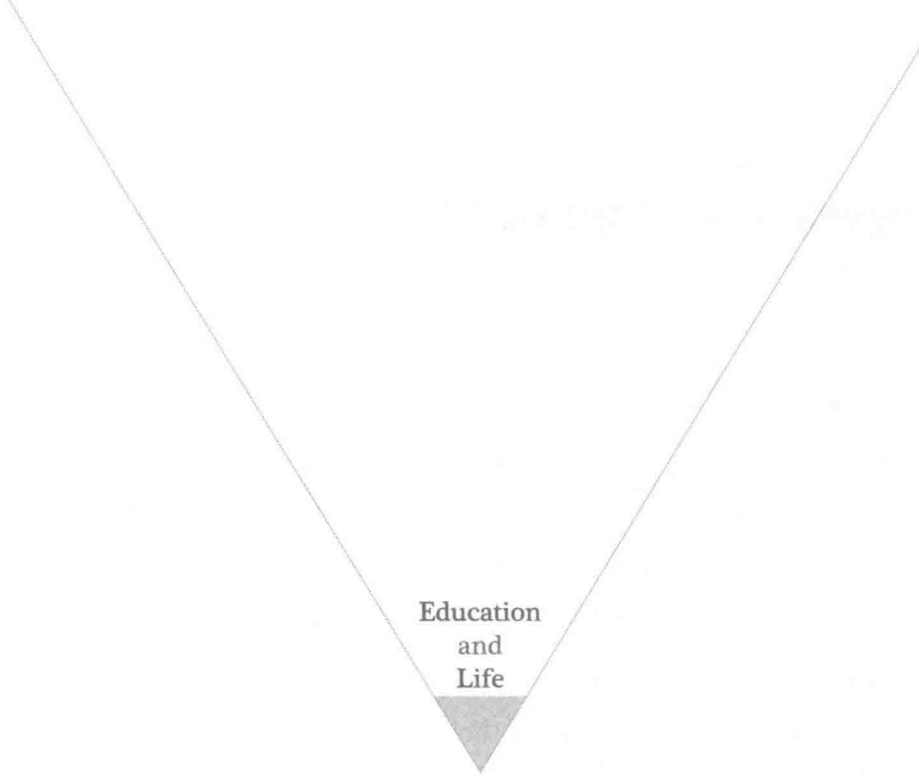
Contents

韭菜畦里的野菜·····	169
三层面两层馅的馅儿饼·····	171
黑美人，越南的·····	173
竹林中惊恐的鸟·····	175
带疖子的筷子·····	178
不怕喝凉水·····	180
落扬·····	183
捣糞·····	185
怎样倒桶装水·····	187
点好菜·····	190
我嚼了喂你·····	193
我不是木头·····	195
千斤丝不挂了·····	197
淘米·····	200
蜘蛛纸牌·····	203
醋？忌讳？·····	206
腰椎间盘突出·····	209
包裹到纽约多少钱·····	212
丝瓜须·····	214
香椿树·····	218
来，到妈妈这里来·····	220
监控坏了·····	223

爬不上去的凌霄·····	226
老紫藤根·····	228
牙膏·····	230
一粒沙子·····	233
烧炭·····	235
我看见你了·····	237
踢毽·····	240
黑色幽默·····	242
茅子·····	245
狮子林·····	247
动车·····	250

散文精选

铁佛·····	252
育肥羊·····	254
我强，我一定比你强·····	257
“微”馒头·····	260
纸抽·····	261
橡皮·····	264
双面胶·····	267
广告·····	270
栽菜·····	272
罩子·····	274



Education
and
Life

教育与生活

“蝴蝶效应”与借力打力

有一位校长，在与一位家长的聊天中偶然听到一个教师和家长间发生的不愉快事件。

事情起因是，那天下午，学生迟到，教师不快，问学生迟到原因。学生说：“我爸爸说好到点叫我，结果他自己起晚了，我也就跟着晚了。”教师说：“这叫什么破理由！你爸爸要是不在了，你这辈子还不起来了？”学生回家就把老师的话和家长说了，家长算是有涵养的人，也没有计较老师的话，只和孩子说“迟到就是咱不对”。后来恰好和校长遇上，就谈起了这事。说完又一连声地对校长说：“我只是说说，你不要怪老师。”

说者无意，听者有心，这件事一下就引起了校长的高度警觉。校长由此联想到了师德、师风建设问题，一晚上没有睡踏实。第二天起早开班子会，全面进行师德师风教育，并把这项活动上升到事关学校生死存亡的高度。当时班子内对此有不同看法，认为这只不过是个别现象，是该名教师一时心情不好说出来的无心之语，不用大张旗鼓在全校搞活动。校长则不这样看。他认为今天会有教师说出这样不负责任的话，反映的是教育教学观念的大问题，如果不及时从思想上解决，天长日久，教师之间、教师与家长之间、教师与学生之间就可能出现无法调和的矛盾，等到那时再来解决，问题可就没有现在这样简单。于是，学校借机进行了深入、细致的师德师风教育活动。

这个事情让我不由想起了“蝴蝶效应”。“蝴蝶效应”是气象学家洛伦兹提出来的，说的是远在南美洲亚马孙河流域热带雨林中生活着的一只蝴蝶，它偶尔扇动几下翅膀，就可能在两周后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。其原因在于：蝴蝶翅膀的运动，导致其身边的空气系统发生变化，从而引起微弱气流的产生，而这些微弱气流又会引起它四周空气或其他系统产生相应的变化，由此引起连锁反应，就可能导致一个巨大的、不可预知的后果。

“蝴蝶效应”是一种危机管理意识，它所揭示的是管理者疏忽的一件小事可能会产生巨大的摧毁力，即远在千万里之外的一个小动作可能会对身边的人或事产生不可估量的影响。因此，人们常常在管理中把“蝴蝶效应”用作负面的例子，如用这一效应来关注员工的跳槽，认为单位某一员工的跳槽行动或者想法会引发本单位员工一连串类似行为，由此生发出危机管理的意识。但是，实际工作中我们也完全可以反其道而行之，把它变成管理的一种主动行为，即可以为了达到某一目的主动“扇动我们自己的翅膀”，或利用已扇动起的“蝴蝶翅膀”来达到我们的目的。这位校长正是如是做的，他在管理中抓住了“蝴蝶”。

由此可见，小小的一只蝴蝶所扇起的风也是一把达摩克利斯之剑，而将“蝴蝶效应”变被动为主动，就要在工作中借力打力，这也正应了那句古语——好风凭借力。蝴蝶的翅膀何时扇动，扇起的风最终会吹多大，吹向何方，全在于校长的敏锐把握。

——原载《中国教育报》2006年9月12日第7版

也谈教育的“以人为本”

在互联网上用GOOGLE搜一下“以人为本”这个词，会发现“约有1,570,000项符合‘以人为本’的查询结果”，涉及的话题也是五花八门。有人把“以人为本”用到教育上，认为现在的教育更应该注重“以人为本”。诚然，“以人为本”是我们考虑、处理与解决现实社会问题的首要原则和出发点，因为社会最终还是“人”的社会，其终极目标是要满足人的发展需要。换位到学校，“以人为本”也就是一切以学校里的人为本了。那么“学校里

的人”从狭义上说是指学生、教师、校长、学校后勤人员；从广义上说还应包括学生家长、学校上级领导部门。但无论是从狭义还是广义看，“以人为本”所针对的应该是“集体”，而非学生、教师、校领导这样的“个人”。

看过一个理论家的文章，他说“以人为本”就是要以个体的人为本。我不同意这样的观点。因为“以人为本”绝不应该以某一个人为本，而是应以“集合”的“人”为本。多年前看过一个日本丰田车的广告片，想起来那应该是我第一次接触到“以人为本”这一概念。广告对丰田车的设计理念进行了全方位的介绍，如车座的设计要符合何种身材的人，车头外壳钢板要用何种材料才能在危急情况下使司乘人员免遭创伤，甚至展示了将新造的车从飞机上扔下来进行试验的画面。在这里，“以人为本”就是以人的需求为本，但也不是针对具体哪一个人。按照这样的理念，丰田车的车座设计得既要让姚明坐上感觉舒适，也要让武大郎用着方便。如果单为姚明或武大郎制作，那不是设计而是“私人定制”。教育也是这样，社会的发展要求学生离开“私塾”进入学校，那就要进入学校接受教育。众所周知，俄国彼得大帝的改革中专门有一项提到“学校教育”，就是要求孩子们脱离“私塾”式的“个体教育”，进入“群体”性的“学校教育”。从宏观角度看，这也是从“农业式教育”进化到“工业化教育”阶段的一大表现。

因此，我认为我们讲“以人为本”没有错。错的是我们到底如何来认识它的思想内涵。首先，“以人为本”并不是以个体的人的利益为本，而是要以“团体”的利益为本。比如在学校就要以最少三个集团的“利益平衡”为本，一是教师的集体利益，二是学生的利益，三是学校领导的利益。教师作为一个“群体”在这里出现，所表达出来的“以教师为本”就是以全体教师的利益为本，制定政策、执行政策决不能以“哪一个”教师的利益为主导。比如学校说八点半上课，教师就不能把课改到下午上，或者九点上，那必然会影响学校整体工作。

对学生来说也是这样。我不想上课，你为什么非要让我上？如果依照“以人为本”的宗旨，是不是我想怎样就可以怎样？

与此有异曲同工之妙的是“好孩子是夸出来的”这一论调，真是有点让人哭笑不得。大家按此理论一块儿夸孩子：“你看你今天打的这块玻璃，它早就不该在这里了；你真聪明，一下就看出来了；打得多漂亮……”如此，我们是不是走入了一个天大的误区？试想如果问题这么好解决，还要法律做什么？到监狱里面夸一夸好了，夸一个改造好一个。我们去网吧对着上网的孩子夸，夸他们上网上得好，上得有水平，是不是这样就可以把孩子从网上拽回来？是不是也能为中国夸出几个比尔·盖茨？

再看针对学校领导的“以人为本”。他们手中有权力，可以有所作为，但并不意味着可以随意制定规章，随意发放奖金，随意开除学生……

现在，经济发展水平不一，思想多元，让我们身处一个鼓噪的年代，而不是一个成熟的时代，许多事出于人们的一种假设而不是一种现实。我们假设每个人本性是善的，所以我们去“夸”他，激励其内心自省，去反思成长。但人的本性都是善的吗？

可见“以人为本”在教育上的提法应有改变。只有科学地认识问题、分析问题，尊重规律、科学地解决问题才能真解决我们所面临的问题，绝不是靠吹吹插插就完事的，那是要毁掉教育，毁掉一代人的。

让准则看护教师的职业道德

——教师专业化过程中的法制建设

随着现代教育的发展，教师队伍专业化已是一个不争的发展趋势。现在对教师专业化的论述可谓“铺天盖地”。但论述中，人们往往忽视了教师专业化过程中的职业道德问题，以致教师专业化的不全面。要使教师的思想道

德水平与其所从事的职业相适应，彻底实现教师队伍“德才并举”，一是要靠教师自律，二是要靠法律。

作为对教师保护的法律条款，现行的有《中华人民共和国教师法》（1993年10月）、《中华人民共和国教育法》（1995年3月）。对教师的行为起到约束作用的有《中华人民共和国未成年人保护法》（1991年9月）、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（1999年6月）和《教师职业道德规范》，2002年9月起又颁布实施了《学生伤害事故处理办法》。这些法律对教育的发展起到了巨大的作用。但同时我们也要看到，从法律的角度看，《教师法》、《义务教育法》等法律都是从宏观上规范教育活动，并不具有微观上的可操作性。随着社会的发展，我们面对的是越来越多的问题，许多与教育相关的法律、规范与教育现实脱节。

学生一次迟到，教师罚学生写一万字的心理报告。

学生出现一个错别字，教师要罚其抄五百次。

.....

触目惊心的一系列事实令我们不得不深思，是什么使我们的教师一边经营着“太阳底下最光辉的职业”，一边沦为“罪犯”？

——师德教育有等于无。据统计，县级重点中学中近十年没有对教师进行过师德教育的占到85%以上，学校开会就是谈教学成绩。换言之，“开师德教育的会也不会有人听。”

——以考代训等于既不考也不训。上级主管部门每年举行的师德培训，往往是以考代训。而所谓“考试”则完全是照书对抄，成为应景之作。

——对教师资格不审不查。法律虽然对教师资格的取得和撤销做出了明确规定，但实际执行的是资格终身制，所谓“审查”等同虚设。

——过分地提高物质刺激，教师个体间的竞争加剧，教师间的关系变得冷漠，互不关心，心理上的畸变难以被发现，无法得以疏导。为鼓励提高学习成绩，各校无限制地增大物质奖励的额度、频度。为了拿到比其他同事多的奖金，教师之间互不来往，相互说话言不由衷，从隐藏学习资料到隐藏自