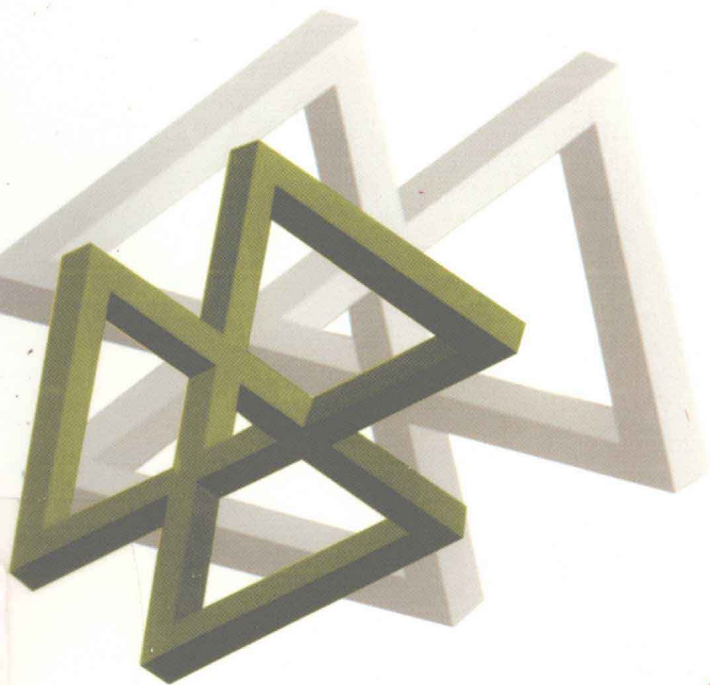


学校与教育丛书

教育理论经典解读

外国教育经典 名著速读

吴志樵◎主编



辽海出版社

学校与教育丛书

教育理论经典解读

外国教育经典名著速读

常州大学图书馆
藏书章

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育经典名著速读/ 吴志樵主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(教育理论经典解读: 10)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1

I. ①外… II. ①吴… III. ①教育学—著作—简介—世界 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024497 号

**教育理论经典解读
外国教育经典名著速读**

吴志樵/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 4 月第 1 版	印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

当前我们经历的这场改革使教师比以往任何时候都迫切需要理论的给养，许多教师都会有想读好书的愿望，但是浩瀚的书目、厚重的书本、深奥的文字总是让人望而却步。本书在多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。通过对这些教育经典的阅读，可以使我们教师更加有文化和教育的涵养，更加理性的思考教育改革与发展中的问题。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《历代教育名家》主要介绍自先秦至清初影响中国古代教育发展的各个教育思想流派及其代表人物的教育思想与文化教育时间，展现中国古代教育思想的发展脉络及其状况。本书主要涵盖：中国古代儒家、道家、墨家、理学家、实学家等教育流派及其代表人物孔子、孟子、荀



子、韩愈、老子、庄子、墨子、朱熹、王夫之、颜元等教育家的教育思想。重点分析介绍儒家的启发诱导教育思想、道家的自然自主教育思想、墨家的科技创新教育思想、理学家的“置疑”、“自动”教育思想、实学家的“经世致用”功利教育思想。

中国是一个高度重视教育的国度，即使从周公“制礼作乐”，创辟雍、小学以教于国、设痒、序以教于乡的时候算起，中国的学校教育也已经有了三千余年的历史。如果承认中国是一个拥有绵延发展的历史，拥有特立精神与创造能力的民族的话，那么，我们就不能不对中国传统教育刮目相看，因为创造了这一切的是延续了三千余年的传统教育。《中华教育大观》对希望了解中国古代教育家及其教育思想的人来说，是一本不可多得的兼顾学术性与通俗性，规范性与流畅性的著作，可供师范院校教师、教育专业学生和中小学教师阅读。

《中外教育经典名论》以品读的方式让教师们亲近一本本好书。本书作者在精读多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。

《中国教育发展历程》力求简明、通俗地展示我国从远古到清末这一历史时期古代教育的概貌。考虑到古代教育的头绪繁多，为方便阅读，本书对古代的学校教育、考试制度、书院、家庭教育及教育思想、教材等，分专题依时间顺序予以介绍。每个专题都注意了体系完整，线索分明，重大事件亦有介绍。

《当代教育家教育智慧》着重介绍当代教育家的教育思想。中国是一个教育大国，理应对全人类的教育作出自己的贡献。在两千多年的历史文明进程中，中国也确实不断为世界教育的进步贡献自己的教育思想、教育制度和教育智慧。新中国成立以来，尤其是改革开放以来，中国教育发生了深刻变化，取得巨大成就，同时，也不断涌现出新的教育思想、新的改革成就和新时代的教育家。我国一大批教育专家学者上下



求索、大胆实践，为教育发展出谋划策，为教育改革殚精竭虑。他们的学术思想和教育实践直接推动了我国的教育改革与发展，并将对今后的教育实践与研究继续产生深刻影响。

《历代名人的教育思想》通过对古代教育家思想剖析，系统地分析了中国古代的教育现状。收录的很多古代教育家，其中包括孔子、孟子等。全书具体内容包括中国古代教育思想发展综述、春秋战国时期教育家的思想、两汉时期教育家的思想、隋唐时期教育家的思想等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

在理论上，素质教育必然要求课程与教学的变革，逻辑上来说，素质教育的实施首先要求课程与教学的变革；在实践上，素质教育也确实带来了课程与教学实践的一系列变化，那么，素质教育与课程教学究竟存在什么样的关系，如何看待素质教育实施过程中的课堂教学改革，这是一个不得不探讨的理论问题，也是一个不得不解决的实践问题。《教学改革与管理创新》立足素质教育的学理，探析课堂教学的变革；反思课堂教学实践，重新审视素质教育理论，正是在实践和理论的互动中探讨我国教育的现实与未来。

《历代名著中的教育思想》撷取世界知名教育家在世界教育史上具有重大影响和学习价值的教育名著进行选读。每位教育家及其著作均有作者就简介、成书背景、内容精要、名著选读等内容。本书结合这些教育名家的成长经历，阐述了不同名著的理论内容和实践特色，批判继承了中外历史上进步的教育思想，对于提高读者的教育理论素养，提升教育工作者的教学水平和创新能力具有一定的借鉴意义。

《中国教育经典名著解读》为你全面解析历代教育经典名著中的教育思想。中国古代理想家在讨化教育教学问题时，总是用最朴实的语言、用浅显的比喻展开论述的。中国先哲的教育教学著作都不难读懂，





《学记》、《劝学》、《师说》等，都颇具韵味，琅琅上口。在诵读这些教育教学精篇，品味中国古典文化意蕴的同时你会自觉不自觉地受到先哲教育智慧的熏陶，这是一件很令人快乐的事情。这就是中国文化的魅力所在。“贯通古今以植其根，融会中外以繁其叶”，这是繁荣与发展我国教育所应遵循的途径。

《外国教育经典名著速读》所选名著，均为国外教育文献中的精品，同时也兼顾了当代一些有影响的教育理论家或国际组织对当前和未来教育的各种独到见解，多选名著时间亦延长至 20 世纪后期。读完本书，读者不但可以了解教育理论的历史源流，而且可以了解教育理论在当代的发展状况和对未来的展望。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011 年 4 月



C 目 录 CONTENTS

《教育漫谈》	1
《思维和语言》	4
《教育诗》	7
《逃避自由》	10
《创造性思维》	13
《论共产主义教育和教学》	16
《教育学》	19
《沃尔登第二》	22
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》	25
《教育过程》	28
《人格的模式与发展》	31
《趋向存在心理学》	35
《教育目标分类学》	38
《儿童心理学》	41
《母育学校》	44
《天鹅之歌》	49
《教育学讲授纲要》	51
《劳作学校要义》	57
《实验教育学》	62
《童年的秘密》	68
《教育原理》	73
《别国的学校和我们的学校——今日比较教育》	81
《世界教育危机——八十年代的观点》	88
《把整个心灵献给孩子》	95





教育理论经典解读

《今日的教育为了明日的世界》	104
《教育——财富蕴藏其中》	111
《政治学》	118
《神学大全》	129
《论教育》	140
《蒙田随笔全集》	150
《论教育》	158
《童年的秘密》	169
《美国师范教育》	178
《教育的经济价值》	191



《教育漫谈》

作者简介

阿兰（E. A. Alain, 1868—1951）原名爱弥尔·奥古斯特·夏提埃（Emile Auguste Chartier），是法国哲学家、教育家。1892年阿兰毕业于巴黎男子高等师范学校。从1893年至1933年，阿兰一直在巴黎亨利第四中学任哲学教师。他的学生说，阿兰把他极具个性的哲学思想同他对从柏拉图到黑格尔的西方哲学的伟大著作的透彻理解相结合，是最为杰出的教师。阿兰参加过第一次世界大战，战后他继续担任教师，同时兼任记者。阿兰撰写过四千余篇作品，其中多数是以新闻评论的方式面世的，但也有独立出版的著作，如《教育漫谈》、《论教育》、《精神与激情》等。

在教育上，阿兰属于永恒主义教育流派，是古典主义教育的支持者。他认为教育应集中发展人的理想性，学习不是游戏，而是艰苦的努力；儿童是未来的成人，教育不是生活本身，而是生活的准备；主张学生学拉丁文和几何学；教师应磨炼学生的意志，把学生培养成“可信赖的公民”，而不要单纯传授知识。

成书背景

阿兰生活在一个工人运动和工会活动发展相当活跃的时期。他认为，对于人类来说，惟一真正的自由是思想的自由，思想自由的获得必须通过教育。阿兰生活在法国学校教育史上的一个转折时期，对教育有一些新的观点，发表了许多关于教育的短文论文，后来阿兰把他关于儿童、学校、教育目标、教育内容、教学方法的见解收集起来，编写了《教育漫谈》一书。该书共86篇，1932年由巴黎大学出版社出版。

内容精要

《教育漫谈》是阿兰论教育的短篇论文集，其主要内容如下：



1. 儿童。理性和努力是区别人和其他动物的特征，阿兰抓住这一特征，批驳了新教育观的儿童观。他认为儿童有成长的需要，儿童要长大成人，就要自觉地努力实现理性的成熟。阿兰指出，学习和游戏有本质的区别，推动儿童成长的，绝不是对游戏的爱好，而是带有艰巨任务的学习。教学的艺术就是让儿童多吃一些苦，而不是沉湎于懒散和所谓的兴趣。阿兰指出，儿童的精力充沛、好奇心强，寓教育于娱乐只会使儿童沉湎于易得的快乐，从而失去稍有勇气、稍加努力即可得到手的更高的快乐。

2. 学校。阿兰认为，学校是天然的儿童社会，教师是父母民族和儿童民族之间的大使和中介人。阿兰借苏格拉底的话指出，无论多么杰出的父母都不善于教自己的子女。因为父母对自己的孩子期望甚高，又好感情用事。而教师置身于儿童之外，并保持距离。阿兰认为，教育不是道德问题，而是法律问题。教师与学生之间的关系不能被道德情感所控制，它必须以契约等法律概念为基础。

3. 教育目标。阿兰认为，教育应该是平等的，学校应使人们得到自我发展的机会，不管他们在社会中的地位如何，教育的最高目标是开发人的头脑，使人们有理智的判断力和自由的思考力。阿兰认为，儿童的成长是不可以随意改变的，不能把教育过程与通过外部干预生产个体的技术过程相比较。

4. 教育内容。阿兰认为，儿童能接触到的有物的世界和人的世界，因而学习物的世界的科学知识和人的世界的人文知识是非常必要的。人文知识可以把人从世界所固有的各种束缚中解放出来；科学教育中最重要的是数学教育，它可以帮助人们了解自然科学。阿兰认为把一切语言教给一切人，把一切诗教给一切人，这是教育的崇高目标。

5. 教学方法。在教学的方法上，阿兰强调了两点：一是教师要少讲，二是提倡阅读。教师应组织学生学习，成为书本的辅助者。阿兰认为阅读对人类的发展有重要的作用，它是能使人类达到既使自己安定又能理解人类的共同的生活方式的最适合的中介。

简要评价

阿兰是法国久已存在的、精英色彩浓厚的古典文科教育的典型产物。他本人秉承了柏拉图、笛卡儿、斯宾诺莎等人的思想，对文艺复兴



运动以来欧洲特别是法国人文主义学者的理论十分了解。他深信人类社会存在着某种恒长稳定存在着可以世代传递的文化遗产，而教育是传递这种遗产的最好方式。阿兰在《教育漫谈》中从哲学的角度论述了教育的各个方面，如教育的目标、教育的内容等，这对世界教育理论的发展起到了积极的作用。阿兰提出的“教育面前人人平等”的原则，对后来教育的大众化起到了有力的推动作用。阿兰对讲课式授课的批评以及他对积极的教育方法的支持都是值得称道的。





《思维和语言》

作者简介

列夫·谢米奥诺维奇·维果茨基（Vygotsky, Lev Semenovich, 1896—1934），苏联心理学家，维列鲁学派的创始人。维果茨基 1917 年毕业于莫斯科大学法律系和沙尼雅夫大学历史哲学系。1924 年，28 岁的维果茨基正式开始研究心理学，曾先后在莫斯科大学心理研究所、克鲁普斯卡娅共产主义教育学院和第二莫斯科大学从事心理学研究和教学工作，是 20 世纪最伟大的心理学家之一。

维果茨基所处的年代，正是苏维埃政权创建的初期，在进行心理学和教育学研究的同时，他积极参加心理学领域里意识形态方面的斗争，曾发表《意识是行为心理学的问题》一文，对行为主义与唯心主义心理学导致的心理学方法论上的危机进行批判。维果茨基从未接受过任何心理学方面的正规训练，并且他仅仅活了 37 岁，但这并未妨碍他成为一位杰出的心理学家。在进行心理学研究的 10 多年里，他撰写了大量的文章，阐发其心理学和教育学的主张。尽管他许多重要的著作直至他逝世以后才得以出版，但回顾他的思想，我们仍可以看出他是一个开创新领域的先锋派作家。

维果茨基一生著书大约有 186 种之多，其中主要有《儿童期高级形式注意机制的发展》（1929 年）、《心理学讲义》（1932 年）与《思维和语言》（1934 年）等。

成书背景

《思维和语言》是维果茨基后期的主要代表作，书中叙述了概念发展和儿童科学概念形成的实验研究结果，并评述了皮亚杰关于儿童自我中心言语的观点。当时对言语和思维关系问题的探讨影响最大的是皮亚杰的发生认识论。皮亚杰于 1932 年出版《儿童的言语和思维》一书，



专门对儿童的言语、思维的形成及两者之间的关系问题进行探讨。在此前后，许多心理学家也对思维和言语的一系列问题产生兴趣，维果茨基就是其中之一。他在深入研究皮亚杰理论后，对皮亚杰的理论提出了许多批评意见，并在此基础上提出了自己对思维和语言关系的一系列观点。这为后来的学者研究思维和言语提供了重要的参考。

内容精要

全书由序言和7个章节组成，共30多万字。

第一部分包括序言和第1章，作者阐述了人类的思维和言语的辩证关系，批判了皮亚杰和施特恩的理论错误。并通过实验，研究儿童的概念是如何获得和发展的，科学的概念是如何形成和发展的，以及书面言语和内部言语的性质及其与思维发展的关系。接着作者阐述了思维和言语的关系，认为思维和言语是两个不同而又互相密切联系的心理机能，概念是言语的单位又是思维的方式。在研究方法上，维果茨基采用的是实验和临床观察的方法。

第二部分包括2~4章，作者详细阐述了思维和言语中的一系列问题。他先是批评了皮亚杰《儿童的言语和思维》一书中的许多观点，并通过实验和临床观察证明，儿童的自我中心言语是通过社会言语——自我中心言语——内部言语这种模式过渡的。接下来他批判了施特恩的“儿童言语是天生的能力”这一发展观，并认为儿童的言语和思维是一个长期的、复杂的发展过程。维果茨基还考察了思维和言语发生的起源，认为思维和言语在起源时期不存在统合关系。

第三部分包括5~6章，主要阐述了对儿童概念形成的一系列实验研究，报告了儿童形成科学概念的研究结果，证明儿童概念的形成同其思维活动是密不可分的。维果茨基认为儿童对概念的获得不是由个别到一般，而是由一般到个别的发展过程。儿童科学概念的获得说明儿童的思维和言语存在两种不同的发展水平：一种是儿童自己学习，以获得发展水平；另一种是在教师的教育和指导下获得发展水平。这两种水平相差很远。由此可知教育的作用是促进儿童主动地思考，加快儿童思维的发展。

在最后一章中，作者综合前面的研究，论述了思维和言语的关系。作者概述了儿童内部语言的发展过程，阐发了内部言语的自律性的特





点，认为内部语言的形成是思维和言语关系发展的最高阶段。

简要评价

维果茨基一生着重探讨思维与言语、儿童学习与发展的关系等问题，他还确定了教育和教学在儿童心理发展中的主导作用。他的“儿童最近发展区”的理论几乎无人不知。此外，他还强调应用历史观点建立人类心理的原则。维果茨基的心理学及教育学理论不仅在苏联心理学发展史上起着奠基作用，而且影响了西方心理学的发展。这种影响是在其去世后 20 年以后才发生的，其标志就是《思维和语言》一书被译成英文在美国出版（1962 年）。自 20 世纪 60 年代至 90 年代末，维果茨基的研究对西方心理学和教育学产生了广泛而强烈的影响，主要表现在：

1. 研究方法。传统的西方心理学研究的一个根本的弊端是脱离具体环境、单纯研究人的心理。而到了 20 世纪 70 年代，维果茨基的学生、美国康奈尔大学的布朗芬布伦纳提出了儿童发展的生态系统理论，在这种研究思路影响下形成了世界性的“生态学运动”。

2. 作为文化历史学派的创建者，维果茨基高度重视文化对心理发展的作用。从他开始，心理学界第一次明确了文化历史因素在心理发展中的作用。目前，西方对社会性建构的研究已经不仅局限于理论方面的探讨，而且出现了许多实证性研究。总之，维果茨基关于社会文化环境及儿童与成人、儿童与儿童之间相互交往的重要性的思想改变了西方的传统观念，也引起了西方学者的极大兴趣。他被哲学家屠尔明称为“心理学界的莫扎特”。

我国早在建国初期就开始引入并研究维果茨基的思想及其著作，《思维和语言》一书对指导我国的教育发展具有重要的借鉴价值。



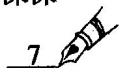
《教育诗》

作者简介

安·谢·马卡连柯（Антон Семёнович Макаренко，1888—1939）是苏联著名的教育家和作家。1883年3月13日出生在乌克兰别洛波里城的一个铁路工人的家庭。1905年，马卡连柯毕业于一所市立初等学校附设的师范班，即被派往克留柯夫铁路学校任教，开始了他的教育生涯。1914年至1917年，马卡连柯进入波而塔瓦师范学校读书，并以金质奖章获得者的身份毕业。1920年至1928年他创办了“高尔基工学团”。十月革命后，马卡连柯要在一个战时留存的“少年违法者教养院”的基础上，重新组建“工学团”（后改名为“高尔基工学团”），当时一无校舍，二无经费，又没有教学经验，困难重重。马卡连柯用他惊人的勇气和毅力，以及特殊的教育才能，把一些犯了罪的青少年和流浪儿童培养成了忠于社会主义祖国的有文化有道德的公民。1928年到1935年，马卡连柯又创办了“捷尔任斯基公社”。1935年7月，担任乌克兰内务人民委员部劳动公社管理局副局长。1939年4月1日，因心脏病突发逝世，年仅51岁。马卡连柯创作了《教育诗》、《塔上旗》与《父母必读》等著作。由于他在教育工作中的卓越成就，1939年荣获“劳动红旗勋章”。

成书背景

《教育诗》写于1925年至1935年间。1920年，当波而塔瓦省教育厅委托马卡连柯组建高尔基工学团时，他就确定了“要按新方法造就薪人”的方针，他突破传统的教育模式，通过实际的劳动锻炼和生活来组织学员集体，终于在教育实践中形成自己独特的教育理论。尽管他的新教育方法没有得到乌克兰教育当局的支持，但是，他仍然坚持自己的教育经验和教育思想，顽强地同错误的教育思想进行斗争。马卡连柯深深





感到必须写一部反映工学团的劳动和生活的作品，来阐明自己的新教育方法。于是，一本名著《教育诗》就此诞生了。

内容精要

《教育诗》是马卡连柯描写高尔基工学团发展过程并总结经验的一部著作，主要介绍了他教育流浪儿的工作经验，与表达了他的教育主张。全书共分三部。

第一部叙述高尔基工学团的初创过程。经过了第一次世界大战和国内战争的煎熬，苏联流浪儿童的数量大大增加。1920年秋，马卡连柯受委托组建一个少年违法者工学团，目的是把大批犯罪的流浪儿收留下来，进行改造、教育和培养。在创建初期，困难重重。马卡连柯要解决学员的吃、住、穿问题，要同他们身上存在的懒惰、偷盗、破坏纪律等恶习作斗争；还要抵制来自某些上级和其他方面的压力和非难。但马卡连柯勇敢地担起了重任。他相信自己完全可以和孩子们“互相的了解”，尽管他手里并没有现成的科学方法和理论，他仍认为“理论应该从我眼前发生的全部现实事件里去归纳出来”，“要用新方法造出新人来”。

第二部描写高尔基工学团健康成长的过程。马卡连柯通过组织学院参加维护国家和社会利益的斗争，带领学员建铁工场、木工场等，组织学员动手改善生活和学习条件等方式，不断提高学员的道德修养与文化水平。高尔基工学团成长成为共产主义青年团的集体。

第三部描写教养院迁往库里亚日及其改造的过程。库里亚日的情况很糟，可以说是一片愚昧、堕落和贫穷。但马卡连柯毅然根据上级的指示将高尔基工学团迁往库里亚日。在这里马卡连柯继续满怀信心地实践自己的教育理想，充分运用了高尔基工学团集体的力量和风格的影响，发挥学童们的积极作用，经过艰苦细致的工作，征服了旧库里亚日，建立了更庞大、更坚强的集体。

本书的教育思想主要体现在以下四个方面：

1. 热爱儿童，信任和尊重儿童。马卡连科认为，应当遵循社会主义人道主义的原则，热爱儿童，热爱每一个学员。要善于从他们身上发现积极的因素并引导他们前进。在热爱儿童的同时，要信任与尊重他们。他明确提出尊重学员与严格要求相结合的原则。