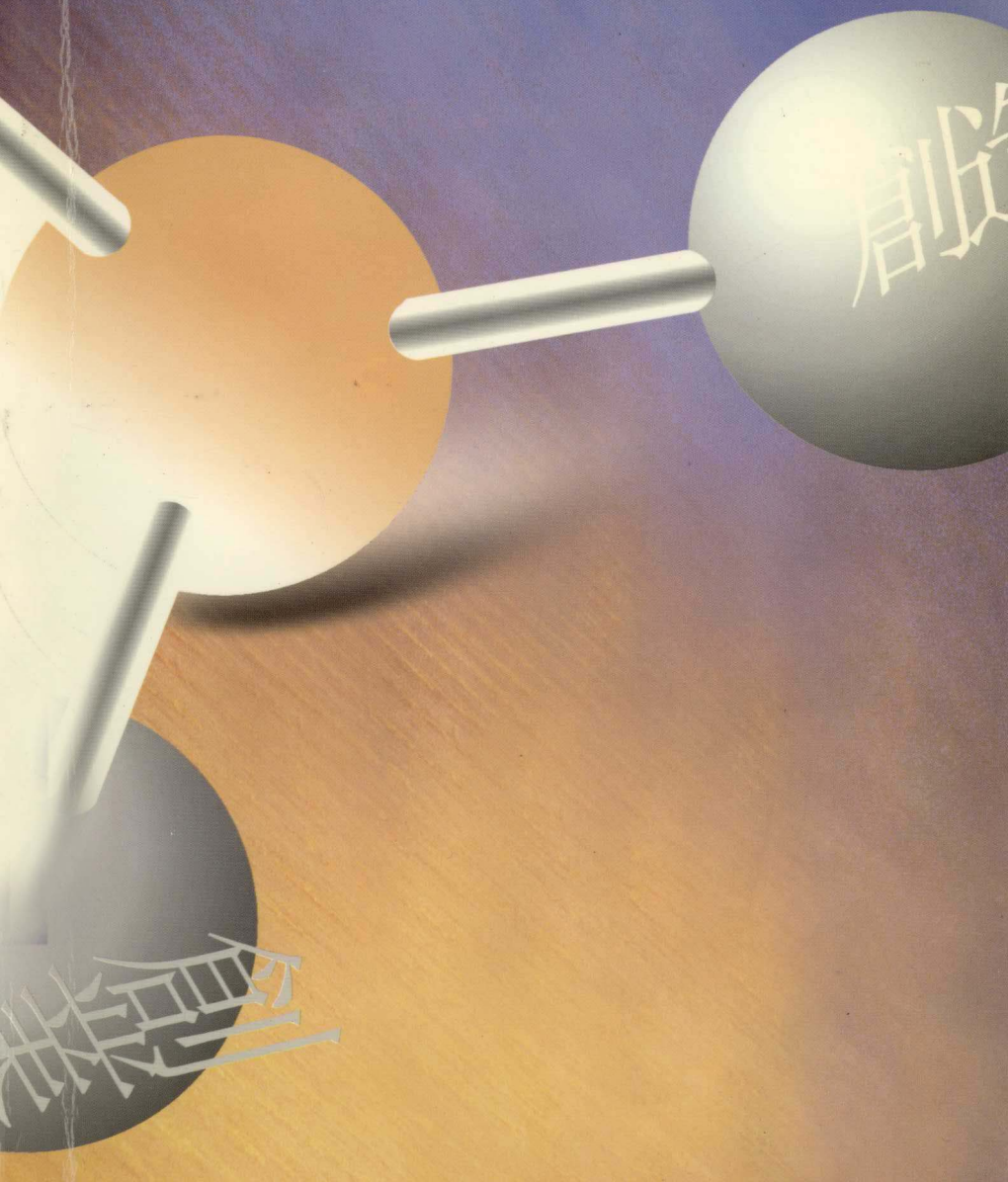


学习 创造 创业

东南大学出版社 主编 胡凤英



学习 创造 创业

主 编 胡凤英

副主编 李慕寒 杨乃虹

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习 创造 创业 /胡凤英编. —南京:东南大学出版社,2000.11

ISBN 7-81050-699-4

I.学... II.胡... III.终生教育-研究 IV.G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 46509 号

东南大学出版社出版发行

(南京四版楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 华东有色地研所印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:13.25 字数:340 千字

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数:1-20000 定价:17.00 元

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3792327)

人只有在不断超越他已达到的水平时，才能找到他的天职与幸福。新的认识水平和新的活动领域是终身教育的源泉，也是终身教育的结果。

苏科道尔斯基

人们在一种情境下学到的知识与技能，会成为在以后的环境中有效地理解与应付情况的工具。只要生命和学习过程还在继续，这个过程也就会持续下去。

杜 威

目 录

第一章 终身教育概况	(1)
第一节 终身教育 ABC	(1)
第二节 成人教育不可替代的优势	(14)
第二章 社会转型与人的现代化	(23)
第一节 社会转型的界说与特点	(23)
第二节 转型社会中的主体	(31)
第三章 迎接知识经济时代的挑战	(49)
第一节 知识经济时代正向我们走来	(49)
第二节 知识经济向我们提出了什么	(64)
第四章 成功人生的素质构成	(76)
第一节 素质构成新解	(76)
第二节 思想政治素质	(91)
第三节 道德素质	(106)
第四节 科学文化素质	(111)
第五节 智能结构	(123)
第六节 身体素质	(162)
第七节 心理素质	(175)
第五章 创造概述	(191)
第一节 创造与创新	(191)
第二节 创造学简介	(196)
第三节 创造力开发	(208)
第六章 创造性思维	(229)
第一节 创造性思维概述	(229)

第二节	创造性思维的主要形式	(231)
第三节	创造性思维的方向和结果	(239)
第四节	创造性思考	(247)
第七章	创造工程	(254)
第一节	创造工程概述	(254)
第二节	主要创造原理	(255)
第三节	主要创造技法	(273)
第八章	成人学习方法	(295)
第一节	成人学习战略	(295)
第二节	有效地自学	(302)
第九章	成人学习品质	(316)
第一节	奋斗精神及其培养	(317)
第二节	创造精神及其培养	(320)
第三节	协作精神及其培养	(325)
第十章	成教学员的成才之路	(329)
第一节	现代化需要人才	(329)
第二节	人才成长的规律	(335)
第三节	人才成长的途径	(343)
第十一章	创业规律和方法探索	(351)
第一节	创业的含义和特征	(351)
第二节	创业过程和规律	(354)
第三节	创业方法	(364)
第十二章	面向市场,学会创业	(373)
第一节	求职择业	(373)
第二节	在职创业	(387)
第三节	终身教育与创业	(399)
后 记		(412)

第一章 终身教育概况

第一节 终身教育 ABC

作为一种思想,终身教育有着悠久的历史,作为一种实践,终身教育开始于 20 世纪 60 年代。本节拟就终身教育的含义、终身教育产生的历史背景以及终身教育的基本观点进行简单的阐述,以期广大读者能对终身教育的有关问题有一大致了解。

一、终身教育是贯穿人生命过程的全部教育

终身教育是 60 年代在国际上出现的一种教育理论,它对很多国家的教育政策已经产生并将继续产生重要的影响。按照联合国教科文组织(Unesco)终身教育科前科长保罗·朗格郎的观点,“终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就,换言之,是完全意义上的教育,它包括了教育的所有各个方面、各项内容,从一个人出生的那一刻起直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。”1972 年联合国教科文组织国际教育委员会表述了类似的观点,认为终身教育“变成了由一切形式、一切表达方式和一切阶段的教学行动构成的一个循环往复的关系时所使用的工具和表达方法”。简言之,终身教育就是贯穿一个人生命过程的全部教育。

1972 年的富尔报告《学会生存》正式确认了保罗·朗格郎所提出的终身教育理论。人们不难发现,在过去的几十年里,终身教育理论已对很多国家,尤其是西方发达国家的教育体制、教育结构、教育内容和方法产生了愈来愈深刻的影响。不少国家,如日本、法国、瑞士

等已经用立法形式规定终身教育理论为本国当前和今后教育发展和改革的基本指导思想。这一理论的基本主张是：人的一生划分为学习、工作和退休三个截然分明的阶段已不适应本世纪 50 年代开始的知识陈旧速率加快、科学技术飞速发展和由此引起的产业结构调整、职业类型、就业技能要求、就业机会以至整个劳动市场的急剧变化和波动，仅靠年轻时在学校里学到的知识和技能已不能适应经济和社会发展的需求。因此，一个人要“学会生存”，就必须按照终身教育的理论来安排自己一生的学习、工作、闲暇和退休生活。

《学会生存》一书出版后，在世界范围内产生了广泛影响，至此终身教育开始向体系化的实践阶段迈进。

二、终身教育的由来

一定的教育理论背后总是存在着其社会历史背景，终身教育也不例外。古今中外很多学者都为终身教育理论的产生、完善进行了大量的思想准备和社会条件准备。

（一）终身教育理论的思想来源

从历史上看，有很多学者都结合着自己对其他问题的研究，探讨过终身教育的问题。古希腊的哲学家柏拉图认为教育的最高目标是培养能够接近于“理念世界”、认识最高主宰永恒真理的哲学王，要实现这一目标不是短期教育所能达到的，必须通过一个人从生到死的整个过程的教育才能实现。如果详细考察柏拉图的教育思想，就会发现其中具有贯穿于人一生的终身教育思想。古代波斯的教育也包括了一个人从生到死终身受训的一切活动。而发源于阿拉伯的伊斯兰教则深信：人能够通过教育使自己不断完善起来，它激励着信徒们“从生到死”一贯地自己教育自己。我国古代的思想家们也注意到了这个问题。孔子曾说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”后人将此纳入其教育思想中教学原则部分，这里就体现有明确的终身教育思想。

孔子认为人“非生而知之”，而在于终身努力学习。他的“学而不厌”的思想已千古流传，成为后世学子的座右铭。日本学者认为，孔子是东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者”，庄子的“吾生也有涯，而学也无涯”也包含了非常深奥的终身教育、终身学习的思想。

到了近代，很多学者仍在探讨和研究终身教育问题。英国的巴齐尔·耶克斯利是近代最早明确探讨这一问题的学者，1929年他就指出：“所有的生活资源与经验（个人的、社会上和工作上的），都对一个人的教育起着直接的和有意义的作用，教育确实是持续终身的。”耶克斯利把学校教育看成只不过是整个教育过程的开始，并且提出以后的成人教育应只限于补偿性的、职业性的措施，而不应是抽象的自由教育或政治性的活动。他认为终身教育无论从内容到形式都要比学校教育丰富和广泛。从形式上来说，应该考虑新的正规的或不正规的教学方法，以在男人和女人中寻求新的、有前途的教育和活动的形式，也许他们还会在发展这些形式方面承担某些责任；从内容上来说，应该使教育植根于普通男女的实践活动之中，而其中的每一项都可以达到无限的程度。美国教育家杜威虽然没有直接谈到过终身教育，但贯穿在他的教育思想和论著中的一个持久不变的主题是：成长是教育经历的结果，它能使人们从新的经验中汲取营养，再溶入到以后的经验中去。他认为人类在智力上能够终身成长，如果说学校教育是获得有效的早期学习的前提，那么所有从学前到老年、在校内和校外的全部生活经验和资源，都能在个人的教育中起很重要的作用。作为一个实用主义者，他强调知识的经验基础，他相信“继续”的含义，并认为要从人类生活的整体中分离出生活的一个阶段来，这从教育和人道上来讲都将是愚蠢的。在《民主主义与教育》一书中，他写到：“一个人离开学校后，对他的教育并没有结束，学校教育的最好结果应该是，人人都倾向于向生活本身学习，并且创造生活条件，使得大家都能从生活过程中学习。”这其中就蕴含着终身教育的思想。我国著名教育家陶行知更为明确地指出“出世才算破蒙，进棺材才算

毕业”，“过什么生活，便是受什么教育”等，其终身教育的思想和主张更为明显。

这些思想家们有关终身教育的思想和主张，都为终身教育理论的产生进行了思想准备。

（二）社会发展为终身教育理论的产生提供了条件

终身教育理论出现于 20 世纪 60 年代并不是偶然的，除了国际组织的大力推动外，还有其深刻的社会历史原因。

1. 社会变迁是终身教育理论产生的前提条件

进入 20 世纪以后，社会的政治生活、经济生活均发生了重大的变化，社会变迁的速度也在加快，这就为终身教育理论的产生提供了条件。

现代社会发展的特点是变化速度不断加快，以前需要几代人不懈努力的革新，现在只需一代人就可以了。如果要在生活的现实和每个人必然有的对生活的认识之间保持平衡，就必须不断地按照事物本来面目的变化的动态来认识宇宙，否则人们就会变成自己生活环境的陌生客人。要使人们能更好地认识自己生存的价值和特点，就必须在观念上跟上飞速变化的现实世界，并通过不断学习，时时更新自己的知识观念。这就为教育提出了新的发展课题。

人口的急剧增长是二战以来大部分国家面临的一个主要问题。同时，由于生活质量的不断提高和医疗保健事业的进步，人均寿命不断延长，老年人在社会总人口中所占的比例越来越大，这就要求教育不仅要在数量上有所发展，而且教育的职能、性质也需要改变。教育工作不得不延伸到超过离校年龄以后很长时间，以保证传播知识和进行个人及社会越来越需要的培训。这也使传统的教育不得不考虑其未来的发展前景。

在社会结构、经济结构等发生变化的同时，国家的政治结构也在不断地发生着变化。人们经常发现自己处于一个不断变更的新社会中，这个社会的政治、法律、社会伦理道德以及阶级结构都发生了深

刻的变化。为了在这种不断变化的政治环境中生存,人们需要获得新的政治观念,以认清自己处于其中的新的政治环境。这就需要教育在培养人们的民主意识、培养新型的统治人才等方面发挥其应有的作用。

现代社会中各种因素的变化发展,也冲击了人们原有的各种观念与行为模式,人们逐渐地认识到再用传统的思维方式和价值观念去教育下一代已是不可能的了。只有通过教育,使人们形成新的思维方式和价值观念,才能有效地培养下一代。

正是在这种情况下,朗格郎提出了终身教育理论。他认为在社会变迁的条件下,在人们自身发展的内在需求下,人的发展不再是生命某一阶段的问题,人需要终身完善自己,发展自己的创造力,使自己的生命富有更充实的意义,这就需要终身学习。

2. 科学技术的迅猛发展是终身教育理论产生的直接推动力

终身教育理论产生的更为直接的推动因素是科学技术的发展以及由此带来的一系列社会领域的巨大变化。

科学知识和技术的进步,以空前的规模和速度给人类社会生活的各个领域以极大的影响。10年或20年前还是科学技术前沿的东西,在今天很多情况下已成为过时的了,这就迫使工程技术人员以及各领域的专门人员不得不继续学习,同时也对教育提出了新的要求,即要教会受教育者怎样学习,培养他们正确学习的能力。正如朗格郎所说的那样:“所有的国家,因进步造成的失业威胁直接关系到社会的一部分成员,这种威胁也是促进成人教育的因素之一。”

科学技术的发展,导致了社会经济结构的迅速变化,使人们的职业在不断变动,结束了那种把人终身固定在某一职业或工作岗位上的时代。新职业对劳动者的智力素质的要求不断提高,要满足新的生产领域对劳动力的新要求,就需要人们不断地接受教育和学习,获得新的知识和技能。

科学技术的广泛应用,极大地提高了生产效率,也使人们的生活

方式发生了变化。在生产自动化程度不断提高的情况下,人们的工作时间大大的缩短,闲暇时间不断地增加,如何利用闲暇时间丰富自己的生活、完善自己的个性,使生命过得更有意义?这同样是人们迫切需要解决的问题,而只有通过教育才能使这一问题真正解决。

由此看来,科学技术在生产领域的广泛应用,提高了对劳动力知识、智力素质的要求;技术落后和陈旧率的提高,需要科技人员以及生产者不断吸取新技术、新知识;新的生产工艺、知识和技术的高度综合和分化,要求科技人员要不断地掌握本专业之外学科的新成果和有关知识;产业结构的变化以及由此带来的职业结构的变化,迫使大批生产者投向新的生产部门,从而必须去学习新的生产知识和技术。这些都需要一种新的教育模式和理论指导来完成。

3. 无法克服其自身弊端的学校教育不能适应时代发展的需要

在社会的政治生活、经济生活以及科学技术的迅速发展和变化的条件下,传统的一次性的学校教育越来越暴露了其自身无法克服的弊端,主要表现在以下几点:

(1) 传统的学校教育制度观念认为人的一生分为两个部分:前一部分到青少年期为止用于接受教育,后半生则用于工作,前一部分是为后半生工作作知识上的准备。这种观念认为人的前半生的学习就足以应付后半生的工作,同时也认为成年人学习能力已经开始下降,不适合继续学习了。显然这种观念是不适应当代飞速发展变化的社会生活、科学技术和生产发展的需要的。

(2) 现代科学技术发展更加强调人们的智力水平和实际工作能力,而传统的学校教育以一纸文凭定终身的做法是不科学的,并不能说明一个人的实际能力。同时学校教育的制度、内容、形式过于统一化,也必然导致理论与实践脱离,与个人生活、工作的特定需要相脱离,很难适应现代多元社会对人的个性的要求,也很难满足不同人对教育的不同需要。

(3) 进入 20 世纪,发达国家如英、法、美等国均先后普及了中等

教育,二战后相继走上了高等教育大众化的道路。但是,不同阶级、不同阶层的子女所受的教育是有差别的,“英才教育”的社会根源并未去除,学校成为维系社会现状的有力制度机构。人们呼唤更多的、平等的教育机会来改变处于不利地位人群的状况,“反对教育按某些预定的组织规划、需要和见解去训练未来社会的领袖,而要向包括整个社会和个人终身的方向发展。”

正是在这样的社会条件下,终身教育理论应运而生,它从社会发展、人的完善、人类的未来、现实的需要和可能出发,为教育改革提出了一个发人深省的课题和基本指导原则,并于1972年联合国教科文组织发表的《学会生存》报告中予以肯定,从而使其成为国际社会普遍接受的强大的教育理论和思潮。

三、终身教育理论的基本主张

终身教育理论提出后,学术界和各国政府对其进行了广泛深入的研究,在此我们不可能全部加以罗列,只是就这一理论的基本主张加以陈述。

(一)教育是贯穿于“从摇篮到坟墓的生命的全过程”的连续不断的过程

终身教育论者认为,教育与训练过程并不随学校学习结束而结束,而应该贯穿于“从摇篮到坟墓的生命的全过程”。从纵向方面说,教育贯穿于个体的一生;从横向方面说,教育促进每个人身体、智力、情趣和社会性等各方面得到和谐发展,开发人的潜能,使其适应生活、理解生活。

现代脑科学、成人心理学的研究成果给终身教育提供了科学依据。脑科学成果显示:大脑中还有很大部分潜力未曾加以利用,这些未曾利用的大脑潜力高达90%,而且老年心理学的研究亦表明,即使在那些年龄很大的老年人中,只要采取适当的干预措施,如放慢节奏、运用联想等方法,他们也同样存在学习和发展的可能。生理学、

社会学和心理学的进展共同说明,人的一生的各个阶段都有学习的必要性和可能性。据此,终身教育论者认为:“人们在一生的每个阶段,都可以接纳和学习许多形式的智力、体力方面的知识技能,教育对他们是敞开大门的。”在对传统的学校教育进行批判的基础上,他们进一步指出,终身教育是以个人不再与自身相冲突的方式来努力统一和协调不同阶段的教育和训练。他们注重个体发展的统一性、全面性和连续性,要求教育内容和方法、手段能在社会需要与个人发展之间形成连续不断的交流。这样,教育成为一个统一的有机体,其中各级各类教育相互依赖、相互联系。

(二) 每个人在人生发展的各个阶段上都应享有接受教育和学习的机会

既然人的整个一生都具有学习的可能性,我们就应该保证他们在人生发展的各个阶段上都享有接受教育和学习的机会。这种教育和学习的机会来自家庭、学校和社会等各个方面。

人们在谈到教育机会的时候,首先想到的是学校教育机会,这是有一定的历史原因的。自从学校教学产生以后,教育机会不均等的现象就日益突出,而由于学校教育的成就对个体一生的职业、地位影响甚大,因而由学校教育机会的不均等必然导致社会中人与人的不平等,这一问题在当代日益引起人们的重视。目前,世界上很多国家都颁布了义务教育的有关法律,实行年限不等的义务教育,以保障儿童接受一定年限的学校教育。

但是,人不可能一辈子总是在学校读书,学校只是生活的一个插曲,既有开始,又有结束。但这种教育场所的变换并不意味着教育的结束,终身教育主张教育应伴随人一生持续地进行,教育借助这种方式,满足个人及社会永恒的要求。因此,家庭教育、社会教育在终身教育中占有重要的地位。从教育应当持续进行的观点看,家庭教育和社会教育必不可少;从它们的功能特点看,家庭教育和社会教育是学校教育无法取代的。家庭是儿童的第一所学校,家庭教育中受教

育者和教育者是血缘关系,给受教育者以特殊的关心。家庭教育具有灵活性、潜移性、权威性和长期性的特点,它对人的影响是长期的,乃至终身的。社会教育具有广泛性、多样性的特点,它能利用各种文化设施,为人们提供大量的多样的信息,其中许多信息是学校教育所无法提供的。因此,要保证每个人受教育的机会,除了重视学校教育外,还应重视家庭教育和社会教育。对于生活在各种破损家庭不能充分享受教育机会的儿童,社会应该负起教育的责任,通过福利教育,使那些不幸的儿童得到教育补偿。社会教育的机会能否得到保障,关系到终身教育能否实现,因为人们走向社会后,主要是依靠各种社会教育丰富和继续完善自己。要保证个人得到社会教育的机会,就应该保证向受教育者或学习者提供必要的社会教育设施,大力开展各种社会教育活动,同时还要制定有关社会教育的法令,确保社会教育的进行,确保每个人都能得到社会教育的机会。

(三) 终身教育是时间系列的教育与场所系列的教育有机统一

终身教育包含的思想非常丰富,但它只给我们提供了一种建立新的教育体系的指导思想和原则,并未给我们展示一种现成的固有的教育模式。正如保罗·朗格郎所说:“终身教育不是一个‘实体’,而是一种词语,或某种观感、原则,或者是表示某种关心和研究方向而已。”也正因为如此,终身教育才显示了它的巨大力量。

实现终身教育体系化,一方面要按婴幼儿教育、青少年教育、成人教育和老年教育这样的时间系列,谋求教育的有机统一,同时也要按照家庭教育、学校教育和社会教育这样的空间系列,谋求教育的有机结合。终身教育所要求的就是教育在时间上、空间上的有机统一。因此,我们必须按照终身教育的思想,对现有的教育进行改革,实现终身教育的体系化。

人生发展各个阶段的教育总是由空间系列的家庭教育、学校教育、社会教育中的某一种教育形式主要地来承担,这样人生的教育就是连续不断的,不会因某一阶段的教育结束而发生中断。从终身教

育的观点看,人生某一阶段的教育与家庭教育、学校教育和社会教育中的某一形式紧密相连,并不排斥其他两种教育形式的作用,而需要其他两种教育形式的支持、配合和补充。同时,人生某一阶段的教育,总是前一个阶段教育的延续,又为下一个阶段教育作好准备。因此要考虑到与前后两个阶段教育的衔接。

由此看来,终身教育就是要把时间系列的教育与场所系列的教育相统一,连续性和统一性是终身教育体系化的基本特征。

(四)学习化社会与教育社会化是终身教育的必然要求

最早系统论述学习化社会的是美国教育家哈钦斯。1968年,他以美国“余暇社会的到来”为背景,发表了《学会学习》一书。他提出,在学习社会中所有的制度应以完成所有成人男女能够“学习”、“发展”和“做人”为目标。终身教育的重点在于人的发展,它承认人的个性,要求学习者根据自身发展的要求、兴趣和必要性自主地选择教育,参加教育,成为教育对象。这样,“未来的学校必须把教育的对象变成为自己教育自己的主体,受教育的人必然居为教育自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育。”联合国教科文组织强调,未来社会应是“学习化社会”,在任何情况下,每一位公民都可以自由地取得学习训练和培养自己的各种手段,教育不再是一种带有强制性的义务,而成为公民对社会的自觉的责任。

教育社会化是一个与学习化社会基本吻合的概念,它主要是从社会角度来探讨教育和学习者的特征。朗格郎认为,在终身教育阶段以前,实施教育依赖专职教育工作者,他们依靠传统、风俗习惯、思想与社会遗产尤其是对教育问题的经验主义的了解来实施教育。但是这并不利于学习者人格的发展,教育应该影响到社会各个方面,成为一项集体的事业。终身教育“有必要动员各种力量,智力的、情感的和实际的以及所有支持社会大厦的力量”。这样,在某一时刻和某些条件下对教育负有责任的任何人都是教育工作者。由于现代社会中众多部门和不同身份者参与教育,教育工作者队伍扩大,随之带来

了教育和训练方式的多样化。在终身教育这一集体事业范围内,所有教育工作者应保持交流与协商,相互指导,彼此共同获益。

(五) 终身教育的方法

终身教育不只是正规教育阶段的延伸,还包括了独特的内容和方法。朗格郎认为教育的内容和方法是教育理论与实践中的核心问题。《学会生存》的核心思想在于“学会学习”,书中指出:我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系。要使人们学会学习,就必须首先掌握科学的学习方法。

朗格郎列举了传统教学方法的局限性,如方法种类有限,片面强调语言和文字形式,忽视个体智力差异等,因而不可避免地导致了教育失败。他认为现代心理学和社会学的成就对改进教育方法产生了重大影响,一些新的方法逐渐发展起来。

(1) 自我教育。教育过程的主要动因是处于这一过程的学习者,教育必然是从学习者本人出发的,学习者通过对自己来讲是独特的而不是由别人替代的过程来发挥自己的潜力。

(2) 广泛地运用小组学习方法。终身教育向一切人提供学习机会,学习方法应重点放在把每个人的智慧、技能和知识集中起来,以达到共同获得知识的目的上。

(3) 创造性方法。终身教育论者把创造性看作是教育过程的本质,因而主张采用创造性方法。

(4) 教育要遵循兴趣原理。朗格郎认为教育不能逃避人类活动的“兴趣”性这一重要规律,如果学习者乐于做出努力并拿出全部力量,也就成为一种有效的方法。

四、终身教育的意义

终身教育既不是现代社会的时髦思潮,也不是 20 世纪的天方夜谭。它有着源远流长的历史和深刻的哲学、社会学、心理学的基础,