

一课一练

全国中小学九年义务教育各科同步·单元训练

初三语文

(全一册)

● 供初三年级 全年使用

本书编写组 编



中国少年儿童出版社

全国中小学九年义务教育各科同步·单元训练

初三语文

(全一册)

(修订本)

本书编写组 编

中国少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国中小学九年义务教育各科同步·单元训练：一课一练：初三语文/程汉杰主编；陈玉莲编. -北京：中国少年儿童出版社，1997.6 重印

ISBN 7-5007-2828-X

I. 全… II. ①程… ②陈… III. ①课程-中小学-习题
②语文课-初中-习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 07349 号

全国中小学九年义务教育各科同步·单元训练

初三语文

(全一册)

(修订本)

本书编写组 编

*

中国少年儿童出版社

出版 发行

陕西省印刷厂 印刷

新华书店经销

*

开本：787×1092 1/16 印张：5.5 字数：120 千

1999 年 7 月北京第 2 版 1999 年 7 月第 8 次印刷

定价：5.30 元

ISBN 7—5007—2828—X/G · 1624

凡有印装问题，可向承印厂调换

前 言

本套《同步单元训练》丛书是以九年义务教育的各学科教学大纲和教材规定的学习目标为依据,组织有多年丰富教学经验的优秀教师和特级教师参加,吸收各省、市的长处,结合各年级学生的特点和教学实际,按照知识与能力结构编写的与课本同步配套的单元练习册。主要特点是抓住各单元知识中的重点和难点,对基本技能和相应的能力进行强化训练,以期提高学生的思维能力、开拓思路。在编排的顺序上,严格与教学进度同步,以利于与教材配套使用,促进教学质量的提高。

本套“丛书”包括小学各年级的语文、数学两科,初中各年级的语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物九科。小学单册和初中上册为第一学期秋季用书;小学双册和初中下册为第二学期春季用书;初中全一册为全年用书。

在编写过程中,我们着重注意了以下几点:

1. 注重基本概念的学习,与教学进度同步,一课一练,每单元后设有综合性单元练习,练习题从正面、反面不同的角度加深对基本概念的训练、理解和对所学知识的综合运用。

2. 注重基础知识和基本技能的训练。“双基”不但是升学考试检查的重点,而且是综合运用知识的基础。在做“双基”练习题时,要做到快速、准确、技巧。

3. 注重能力提高。对综合题进行早期的渗透,注意新旧知识的综合分析,力求做到一题多用,举一反三,开阔思路,以提高学生的分析能力和学习能力。

4. 注意了重点难点的提示指导,书后附有参考答案,以便查对。在参考答案中有的就典型例题进行解析和指导。

本套“丛书”可作教师备课、学生随堂练习或课外作业以及家长辅导,检测学习效果之用。

本套丛书主编:程汉杰

参加本书编写的有:陈玉莲 陈俊华 辛晓乔 王 洁

目 录

第五册

一	人民解放军百万大军横渡长江	(1)
二	美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(1)
三	谁是最可爱的人	(2)
	单元练习题(一)	(2)
四	介绍《应用文写作知识》	(4)
五	《还乡梦》自序	(4)
六	防治近视常识问答	(5)
	单元练习题(二)	(6)
七	最后一次讲演	(8)
八	理解,应该是双向的	(8)
九	我的“长生果”	(9)
一〇	自学的好帮手——工具书	(9)
	单元练习题(三)	(10)
一一	孔乙己	(11)
一二	范进中举	(12)
十三	鲁提辖拳打镇关西	(13)
	单元练习题(四)	(13)
一四	诗词二首	(16)
一五	诗两首	(16)
一六	海燕	(17)
	单元练习题(五)	(18)
一七	《白毛女》选场	(19)
一八	《陈毅市长》选场	(20)
一九	《打渔杀家》选场	(21)
	单元练习题(六)	(22)
二〇	愚公移山	(23)
二一	《孟子》二章	(24)
二二	岳阳楼记	(24)
二三	醉翁亭记	(25)
二四	古代诗词曲五首	(25)
	单元练习题(七)	(26)
	期末练习题	(27)

第六册

一	回忆我的母亲	(31)
二	藤野先生	(32)
三	自传	(32)
	单元练习题(一)	(33)
四	人类的语言	(35)
五	食物从何处来	(36)
六	天气陛下	(37)
	单元练习题(二)	(38)
七	中国人民寻求救国真理的道路	(39)
八	短文两篇	(40)
九	工作的大小	(40)
一〇	怎样丢掉学生腔	(41)
	单元练习题(三)	(41)
一一	《农村调查》序言	(43)
	单元练习题(四)	(44)
一二	葫芦僧判断葫芦案	(47)
一三	竞选州长	(47)
一四	我的叔叔于勒	(48)
一五	卖蟹	(48)
	单元练习题(五)	(49)
一六	曹刿论战	(51)
一七	陈涉世家	(52)
一八	黄生借书说	(53)
一九	陌上桑	(53)
	单元练习题(六)	(54)
二〇	出师表	(55)
二一	捕蛇者说	(56)
二二	满井游记	(57)
二三	诗词曲四首	(57)
	单元练习题(七)	(58)
	期末练习题	(59)
	参考答案	(64)

一 人民解放军百万大军横渡长江

一、这篇新闻的标题是：_____。

二、这篇新闻交代了通讯社的名称：_____、发电地点：_____和时间：_____。

三、这篇新闻的导语简述了：_____。

四、这篇新闻的主体部分评述三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重大意义。可分为三层。这三层分别写的是：

第一层写：

第二层写：

第三层写：

五、本文主体部分（“20日起”到篇末）分为三层，请用“||”划开。

六、本新闻主体部分属于哪种结构形式（以①、②、③分别代表第一层、第二层、第三层）

- A. { 总叙—①
分叙—②
结叙—③ } B. { 总叙—①
分叙 { —②
—③ } }
- C. { 分叙 { —①
—② }
结叙—③ } D. { 分叙—①
分叙—②
分叙—③ }

七、主体部分的三层意思是怎样紧密衔接在一起的？

答：

八、主体部分的三层意思为什么这样安排顺序？可否先说西路军，后说中路军？

答：

九、“20日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，24小时内即已渡过30万人。”句中的“突破”、“渡至”、“24小时内即已”能否分别以“超过”、“到达”、“共”代替？为什么？

答：

一〇、“至发电时止，该路35万人民解放军已渡过三分之二，余部23日可渡完。”句中的“至发电时止”和“余部”可否改为“现在”和“剩下的”？为什么？

答：

一一、“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。”句中加点的词语，能否改为“结果就在21日那一天”？为什么？

答：

一二、“此处敌军抵抗较为顽强，然在21日下午至22日上午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领杨中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。”句中加点的词语为什么具有震撼人的力量？请作具体分析。

二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

一、给括号前的字注音：

1. 罹()难 2. 载()人 3. 火焰() 4. 大厦() 5. 哀悼()

6. 咨()文 7. 迹()象 8. 坠()毁 9. 罕()见 10. 迄()今

二、为什么说“挑战者”号航天飞机爆炸是美国“全国的损失”？

三 谁是最可爱的人

一、复述3个典型事例的基本内容。

二、说说3个典型事例各表现了志愿军战士怎样的品质和精神。

三、本文的中心思想是什么。

四、下列句中加点的词对有关内容的表现起怎样的作用？

“当他们赶到书堂站时，逃敌也恰恰赶到那里，眼看就要从汽车路上开过去。这支部队的先头连就匆匆占领了汽车路边一个很低的光光的小山冈，阻住敌人。一场壮烈的搏斗就开始了。敌人为了逃命，用了三十二架飞机、十多辆坦克发起集团冲锋，向这个连的阵地汹涌卷来，整个山顶的土都被打翻了，汽油弹的火焰把这个阵地烧红了。”

五、指出句中加点词的作用：

“我能够不进去吗？我不能！我想，要在祖国遇见这种情形，我能够进去，那么在朝鲜我就可以不进去吗？朝鲜人民和我们祖国的人民不是一样的吗？我就端开门，扑了进去。呀！满屋子灰洞洞的烟，只能听见小孩哭，看不见人。我的眼也睁不开，脸烫得像刀割一般。我也不知道自己的身上着了火没有，我也不管它了，只是在地上乱摸。先摸着一个大人，拉了拉没拉动；又向大人的身后摸，才摸着小孩的腿，我就一把抓着抱起来，跳出门去。

六、3个典型事例之间有怎样的内在联系？这3个事例是怎样衔接起来的？作者为什么按现在这样的次序来安排？

七、文章“总叙”部分和“结叙”部分集中运用了抒情、议论的表达方式。说说这两部分是怎样前后呼应的？这两部分对表现中心思想各起什么作用？

八、在记叙3个典型事例时，作者有时用自己的语言叙述描写，有时则直接引述被采访人的谈话。说说作者这样写有什么好处？

九、下列句子哪些是设问，哪些是反问，哪些是一般疑问句？

- ①谁是我们最可爱的人呢？
- ②当你听到这段英雄事迹的时候，你的感想如何呢？
- ③你不觉得我们的战士是可爱的吗？
- ④你不以我们的祖国有着这样的英雄而自豪吗？
- ⑤在炮兵连不是一样打敌人吗？
- ⑥朋友，你是否意识到你是在幸福之中呢？

单元练习题(一)

一、辨字组词：

- | | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 1. { 获 | 2. { 塞 | 3. { 华 | 4. { 均 | 5. { 度 | 6. { 毫 |
| { 获 | { 赛 | { 毕 | { 钧 | { 渡 | { 豪 |
| 7. { 锐 | 8. { 防 | 9. { 歼 | 10. { 罹 | 11. { 载 | 12. { 焰 |
| { 悦 | { 妨 | { 纤 | { 罗 | { 栽 | { 陷 |

- | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 13. { 悼
掉 | 14. { 坠
堕 | 15. { 哀
衰 | 16. { 持
特 | 17. { 待
侍 | 18. { 宫
官 |
| 19. { 幸
辛 | 20. { 测
侧 | 21. { 折
拆 | 22. { 朴
仆 | 23. { 憋
弊 | 24. { 隐
稳 |
| 25. { 谦
嫌 | 26. { 役
没 | 27. { 概
慨 | 28. { 搏
博 | 29. { 烧
绕 | 30. { 浆
桨 |

二、写出下边各词的同义词、反义词。

1. 同义词

委托() 平凡() 优良()
朴实() 激烈() 疲惫()

2. 反义词

谦逊() 脆弱() 急促()
粗糙() 狭窄() 宽大()

三、在以下空白处填上恰当的联合词组。

他们的品质是那样的_____,他们的意志是那样的_____,他们的气质是那样的_____,他们的胸怀是那样的_____。

四、选择恰当的动词填在空白处。

(推、冲、跃、递、扒、爬、走)

塌方伴着凶恶的险情走来了……斜井中十几战士的身影已疾风般地____出险区。班长也刚要转身____,突然发现一战士还站在那发怔。“快跑!”他大喊一声,几步____过去,将战士____向洞口。这时,石雨翻飞,班长的鲜血染在洞壁上。……刚刚苏醒的班长,抬头看见一战士流着鲜血,忙把自己的安全帽____过去,然后,____着去____碎石,抢救年轻的战友。

五、阅读下文,回答问题:

他说:“我能够不进去吗?我不能!我想,要在祖国遇见这种情形,我能够进去,那么,在朝鲜我就可以不进去吗?朝鲜人民和我们祖国的人民不是一样的吗?我就踹开门,扑了进去。呀!满屋子灰洞洞的烟,只能听见小孩哭,看不见人。我的眼也睁不开,脸烫得像刀割一般。我也不知道自己身上着了火没有,我也不管它了,只是在地上乱摸。先摸着一个大人,拉了拉没拉动;又向大人身后摸,才摸着小孩的腿,我就一把抓着抱起来,跳出门去。我一看小孩子,是挺好的一个小孩儿啊。他穿着小短褂儿,光着两条小腿儿乱蹬着,哇哇地哭。我心想:“不管你哭不哭,不救活你家大人,谁养活你哩!这时候,火更大了,屋子里的家具什物也烧着了。我就把他往地上一放,就又从那火门里钻了进去。一拉那个大人,她哼了一声,我就使劲往外拉,见她又不动了。凑近一看,见她脸上流下来的血已经把她胸前的白衣染红了,眼睛已经闭上。我知道她不行了,才赶忙跳出门外,扑灭身上的火苗,抱起这个无父无母的孩子。……”

1. 分析下面几组动词,挑选其序号填在每题后的横线上。

A. 踹、扑 B. 睁、摸 C. 钻、跳 D. 抱、染

①表现这个战士救人心切,动作利索的动词是:_____。

②表现这个战士是在怎样危险、艰难的环境里抢救朝鲜人民的动词是:_____。

③表现这个战士对朝鲜人民深厚感情的动词是:_____。

2. 用横线划出描写这个战士心理活动的语句。这段心理描写表现了这个战士什么样的思想品质?

答：

3. 这段话开头有三个问号的句子分别是_____，_____，_____。(A. 反问；B. 设问)
这三句话是这段话的总起，体现了这个战士的什么思想品质？

答：

4. 用“||”给这段话划分层次；概括层意。

答：

作文

题目：我们的老师哭了

要求：写成记事的记叙文，适当运用议论、抒情的表达方式。

四 介绍《应用文写作知识》

一、什么是应用文？

二、应用文跟文艺文有哪几点不同？

答：①

②

③

三、《应用文写作知识》的实用性强表现在哪里？

五 《还乡梦》自序

一、依次写出 6 个自然段的段意：

第①段：

第②段：

第③段：

第④段：

第⑤段：

第⑥段：

二、借鉴对⑥个自然段段意的归纳，说说本文作者向读者介绍了哪几方面的内容：

答：①

②

③

三、本文中心思想是什么？

答：

四、选出划分全文层次正确的一项：_____

A. ①/②③④⑤/⑥

B. ①②/③④/⑤⑥

C. ①②/③④⑤/⑥

D. ①/②③④/⑤⑥

五、作者说：“在北美的沙漠中，我是一株水土不服的故园里的橘树，我的诗篇不过是些苦涩的

果实。”这段话的含义是什么？（从下面备选答案中选）

- A. 异国他乡如同沙漠一样荒凉，自己无法在那里生活下去。
- B. 自己在祖国水土不服，到北美仍然难以适应，所以诗写得不好。
- C. 身在异国，心系故园，自己无时不刻不在怀念生育自己的故土。
- D. 诗集里的作品虽然写得不好，但的确是发自心底的真情流露。
- E. 深沉含蓄地写出了在异域他乡，远离祖国的苦闷和回归祖国的强烈愿望。
- F. 希望读者能原谅自己诗作水平低。

六、下列各句，都抒发了作者怎样的思想感情？它们在内容上的共同点是什么？又各自侧重什么？

A. 没有新中国，便没有长江大桥，黄埔江中便没有自造的军舰；没有新中国，乡村里便没有电灯，农民便没有独立自主的人格；没有新中国，便没有核子弹，更没有今天中国在国际上的地位。

B. 古语说狐死首邱，兽犹如此，人何以堪！

C. 我看得见故乡的朝晕夕阳，长江上点点归帆，也看得见门前慈母的眼泪，九亿多同胞朴质的善良的面孔，任我踏遍全球，何处不是我中华优秀儿女，祖国文化万古长新；“四化”的红日定会突破季节的浓雾。

答：

七、“……我不会燃起写作的愿望，我不会走进 30 年代的‘画梦录’，不会看见那旧社会废墟的火把；不会驰骋于契诃夫的‘草原’，更不会听见杰克·伦敦的‘旷野的呼声。’”

A. “燃起”若改成“产生”，表达效果有什么不同？

B. “草原”和“旷野的呼声”等都是书名，这里为什么不用书名号而用引号？

C. 这几句用形象描写，要表达什么意思？你试着改用平直的说法来表达，看看效果有什么不同。

答：

八、文章第一、二段先说“儿时便引起对海洋的幻想”，又说“突然有了乘桴浮于海的狂想”。如果把“幻想”“狂想”一律改成“想法”，好不好？为什么？

答：

九、这三段用了“风雨如晦”这个成语，为什么不用“暗无天日”之类的成语？

答：

一〇、《世说新语》中“木犹如此，人何以堪”的成语，意思是说大将军桓温北征，经过过去熟悉之地，见到以前种的柳树都长得很大了，大为感慨。本文在什么地方活用了这个成语？这样活用的作用是什么？

答：

六 防治近视常识问答

一、给括号前的字注音。

1. 散()瞳

2. 睫()状肌

3. 松弛()

4. 凸()凹()

5. 矫()正

二、从发生的原因上说，假性近视是_____；真性近视是_____。

三、从产生效果的原因上说，远雾视法是_____；近雾视法是_____。

四、戴近视眼镜会越戴越深吗？

答：

五、课文中学过许多带“然”字的形容词，请你根据词义，填上一恰当的字。

1. ()然——愉快的样子。
2. ()然——严正的样子。
3. ()然——镇定的样子。
4. ()然——吃惊的样子。
5. ()然——①阴暗的样子。②心情不愉快无精打采的样子。
6. ()然——沉默无言的样子。
7. ()然——心情平静的样子。
8. ()然——形容很像的样子。
9. ()然——心里好像失去了什么的样子。
10. ()然——十分恭敬的样子。

单元练习题(二)

一、给下列加点词注音：

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1. 直 <u>辖</u> () | 2. <u>筹</u> 措() | 3. <u>殴</u> ()打 |
| 4. 苦 <u>涩</u> () | 5. 风雨如 <u>晦</u> | 6. <u>泱</u> 泱()大国 |
| 7. 暮 <u>霭</u> () | 8. 散 <u>瞳</u> () | 9. 松 <u>弛</u> () |
| 10. 凸 <u>凹</u> () | 11. <u>矫</u> ()正 | 12. <u>睫</u> ()状肌 |

二、解释下列词语

1. 筹措：
2. 责令：
3. 落叶归根：
4. 驰骋：
5. 指鹿为马：
6. 乌烟瘴气：
7. 焚书坑儒：
8. 废墟：
9. 不遗余力：

三、辨字组词：

- | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. { 板
版 | 2. { 障
嶂 | 3. { 措
错 | 4. { 延
廷 | 5. { 补
朴 | 6. { 师
帅 | 7. { 待
侍 | 8. { 挪
哪 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

四、下面几组词语中，同一字的读音是否相同，请注音。

- | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 1. { 牵强()
强制() | 2. { 复辟()
开辟() | 3. { 瘦削()
刀削() | 4. { 角落()
角色 | 5. { 安宁()
宁可() |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|

五、用恰当的反义词填成语。

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 此()彼() | 以()待() | 似()而() |
| 大()若() | ()()交集 | ()兴()寐 |

()令()改 () ()相关 ()奉()违
删()就() 去()存() ()不偿()
兴()除() ()尽()来 不()不()

六、写出下列成语中加点字的意思。

1. { 垂头丧气() 功败垂成()
永垂不朽() 垂询()
2. { 道听途说() 一语道破()
志同道合() 道貌岸然()
3. { 攻无不克() 克己奉公()
克勤克俭() 克敌制胜()

七、完成下列成语并在括号内解释填出的字的意义。

1. ____ () 流不息 2. ____ () 口同声 3. 相形见 ____ ()
4. 与日 ____ () 增 5. 专心致 ____ () 6. 呕心 ____ () 血
7. 不可救 ____ () 8. 汗流 ____ () 背 9. 同舟共 ____ ()
10. 如火如 ____ ()

八、阅读下文,回答问题。

第十二条 实施义务教育所需事业费和基本建设投资,由国务院和地方各级人民政府负责筹措,予以保证。

国家用于义务教育的财政拨款的增长比例,应当高于财政经常性收入的增长比例,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。((《中华人民共和国义务教育法》))

1. 按这条规定,是不是说国家对义务教育的财政拨款应逐年增长?为什么?

答:

2. 第2段中的“并使按在校学生人数平均的教育经费逐步增长”这句话可不可以去掉?为什么?

答:

九、阅读下文,回答问题。

第八条 义务教育事业,在国务院领导下,实行地方负责,分级管理。

国务院教育主管部门应当根据社会主义现代化建设的需要和儿童、少年身心发展的状况,确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置,审订教科书。

第九条 地方各级人民政府应当合理设置小学、初级中学学校,使儿童、少年就近入学。

地方各级人民政府为盲、聋哑和弱智儿童、少年举办特殊教育学校(班)。

国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量,在当地人民政府统一管理下,按照国家规定的基本要求,举办本法规定的各类学校。

城市和农村建设发展规划必须包括相应的义务教育设施。((《中华人民共和国义务教育法》))

1. 这两条在义务教育的领导和管理方面作了哪些总的规定?

答:

2. 这两条对义务教育的领导和管理方面作了哪些具体规定?

答:

3. 在义务教育的领导和管理方面,地方各级政府的职责是什么?

答:

4. 根据这两条的思路,列出其结构提纲。

答:

七 最后一次讲演

一、本课共 12 个自然段,计时快速归纳每段段意:

第 1 段:

第 2 段:

第 3 段:

第 4 段:

第 5 段:

第 6 段:

第 7 段:

第 8 段:

第 9 段:

第 10 段:

第 11 段:

第 12 段:

二、本文 12 段,可分为三部分,选择正确的一项:_____

A. (1)(2)(3)/(4)(5)(6)(7)(8)(9)(10)/(11)(12)

B. (1)(2)/(3)(4)(5)(6)/(7)(8)(9)(10)(11)(12)

C. (1)(2)(3)/(4)(5)/(6)(7)(8)(9)(10)(11)(12)

D. (1)(2)(3)/(4)(5)(6)(7)(8)(9)/(10)(11)(12)

三、①②③段之间的关系是:_____

A $\begin{cases} \textcircled{1} \\ \textcircled{2} \\ \textcircled{3} \end{cases}$ B $\begin{cases} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ \textcircled{3} \end{cases}$ C $\begin{cases} \textcircled{1} \\ \textcircled{2} \textcircled{3} \end{cases}$ D $\begin{cases} \textcircled{1} \\ \textcircled{2} \end{cases} \textcircled{3}$

四、写出全文的内容结构提纲。

五、全文用了 44 个感叹句,结合一两个例句,说明其作用。

答:

六、文中用了一些设问句和反问句,结合实例说明其作用。

答:

七、本文还运用了重复句,说明其作用。

八 理解,应该是双向的

一、李雪松同学的发言包括三部分:先摆观点,接着列举事实,然后再阐述观点。请具体说说他

发言的每一部分各有什么优点。

①

②

③

二、聪聪的家长的发言在哪些问题上讲得好，讲得透彻？他是否把正方观点驳倒了？

答：

三、朱静的家长的发言，是针对几个什么问题来讲的？她的发言，为什么能取得非常强烈的反响？

答：

九 我的“长生果”

一、给括号前的字注音

1. 一阕() 2. 羞赧() 3. 冗()繁

4. 囫()囵()吞枣 5. 如醉如痴()

二、作者为什么把书籍比作我的“长生果”，人类精神文明的“长生果”？

答：

三、解释下列词语

①津津有味：

②囫囵吞枣：

③牵肠挂肚：

④不言而喻：

一〇 自学的好帮手——工具书

一、工具书的种类很多，粗分可分为哪两类？

①

②

二、我国最早的字书是什么？

答：

三、我国最早出现的类书是什么？现存最大最完整的一部类书是什么？

答：

四、古今中外的历法可分为哪三大类？

答：

五、年表是干什么用的？历表是干什么用的？

答:

六、下面各组都有一项与其他三项不同,请把它选出来。

1. 形声字的构造方式:A. 歉 B. 赚 C. 谦 D. 镰 ()
2. 词的构成:A. 玲珑 B. 伶俐 C. 美丽 D. 苗条 ()
3. 合成词的构成方式:A. 热爱 B. 火热 C. 细心 D. 性急 ()
4. 短语的结构:A. 比我大一岁 B. 问你一句话 C. 教我一支歌 D. 送我三本书()

单元练习题(三)

一、辨字组词

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1. { 晓 | 2. { 竟 | 3. { 摸 | 4. { 桃 | 5. { 荣 |
| 绕 | 竞 | 模 | 挑 | 莹 |
| 6. { 桩 | 7. { 捶 | 8. { 未 | 9. { 赔 | 10. { 换 |
| 脏 | 唾 | 未 | 陪 | 焕 |

二、从下列成语中选出完全为贬义的一组,将其组号填入相应括号中。

1. 艰苦卓绝 碌碌无为 坚韧不拔
2. 文过饰非 荼毒生灵 玩物丧志
3. 弄虚作假 壮志凌云 挑拨离间

三、指出下边词语的褒贬色彩。

1. 宝贵 2. 卑劣 3. 光荣 4. 无耻 5. 诬蔑 6. 屠杀
7. 胜利 8. 疯狂 9. 恐怖 10. 蛮横 11. 牺牲 12. 卑鄙
13. 光明正大 14. 挑拨离间 15. 视死如归 16. 大义凛然
17. 浩然正气 18. 义愤填膺 19. 敬佩 20. 殉难

褒义: _____

贬义: _____

四、下面五个句子,有两句在某点上与其他三句不同,把它们分两次筛选出来,将序号填在括号里。

- A. 只有使两者相互结合,才会产生好的比较完全的知识。
- B. 只有他的照片至今还挂在我北京寓居的东墙上。
- C. 即使我们的工作取得了很大成绩,也仍然要谦虚谨慎。
- D. 不管人家对你们评价多么高,你们总要有勇气对自己说:我是个毫无知识的人。
- E. 只要考虑一下农村实行联产承包责任制后人们在才能的发挥方面所发生的巨大变化,就能明白这个道理。

第一次筛选出的是()

第二次筛选出的是()

五、根据下面句子的意思,在括号中写出相应的词。

1. 走路歪歪斜斜的样子。()
2. 说话的声音和神色都显得非常严厉。()
3. 像野猪和狼那样奔逃。()
4. 平日老在家呆着,很少出门。()

5. 见识不广,学问不深。()
6. 塞住耳朵不听,形容不愿听取别人的意见。()
7. 形容痛恨到极点。()
8. 拿着蜡烛谈话到深夜。()

六、阅读下文,回答问题。

(1)你们杀死一个李公朴,会有千百万个李公朴站起来!(2)你们将失去千百万的人民!(3)你们看着我们人少,没有力量□(4)告诉你们,我们的力量大得很,强得很!(5)看今天来的这些人,都是我们的人,都是我们的力量!(6)此外还有广大的市民!(7)我们有这个信心□人民的力量是要胜利的,真理是永远存在的。(8)历史上没有一个反人民的势力不被人民毁灭的!(9)希特勒,墨索里尼,不都在人民之前倒下去了吗?(10)翻开历史看看,你们还站得住几天!(11)你们完了,快完了!(12)我们的光明就要出现了。(13)我们看,光明就在我们眼前,而现在正是黎明之前那个最黑暗的时候。(14)我们有力量打破这个黑暗,争到光明□(15)我们的光明,就是反动派的末日!

1. 选择题:

(1)文中“□”的标点符号应是:()

- A. ,;! B. ? —— C. ?;! D. .:。

2. 填空题:

(1)上述文字论述的中心是_____。

(2)阅读划线的句子,指出其运用的表达方式及在文中的作用。

_____。

(3)将“希特勒,墨索里尼,不都在人民面前倒下去了吗?”改写成一般陈述句,并比较改动前后在表情达意上的异同。_____。

(4)这段文字中,作者以分明的爱憎感情表达了对人民力量的歌颂,对反动势力的诅咒。举例说明作者在句式和用语上如何来表达这种强烈的感情的。_____。

(5)“你们还站得住几天!你们完了,快完了!”这一结论是由“_____”一句推导而来的,其实在推导过程中,还省略了_____这个条件。

3. 第(1)句运用的修辞方式是:_____。

4. 从句式看,第(8)句是个_____,也是个_____句。请用两种不同的句式写原句。

A

B

5. 这段文字可以分为三个层次:_____句是第一层,其中第_____句可以概括这一层的意思;_____句是第二层,其中第_____句可以概括这一层的意思;其余为第三层,第_____句可以概括这一层的意思。

6. 文中将“你们”“我们”对举,有什么表达作用?

一一 孔乙己

一、从以下各句,分析人物的性格特征:

(1)孔乙己一到店,所有喝酒的人便都看着他笑,有的叫道,“孔乙己,你脸上又添上新伤疤了!”