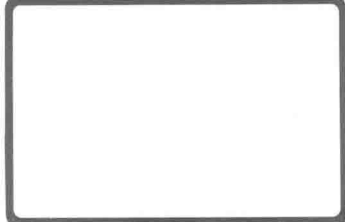


中国教育大系

历代教育名人志

总主编 顾明远

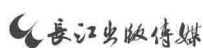


著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

历代教育名人志

总主编 顾明远



湖北教育出版社

(鄂)新登字02号

图书在版编目(CIP)数据

历代教育名人志/顾明远总主编.

—武汉:湖北教育出版社,2015.7

(中国教育大系)

ISBN 978-7-5564-0813-9

I. 历…

II. 顾…

III. 教育家-生平事迹-中国

IV. K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第137982号

历代教育名人志

LIDAI JIAOYU MINGRENZHI

总出品人 潘启胜

责任编辑 刘 艺

封面设计 牛 红

出品人 方 平

责任校对 刘慧芳

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街268号

430015 武汉市青年路277号

经 销 新 华 书 店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市汉口解放大道145号

开 本 787mm×1092mm 1/16

插 页 5

印 张 58.75

字 数 2130千字

版 次 2015年7月第1版

印 次 2015年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-0813-9

定 价 280.00元(本系列一卷)

3850.00元(全套书共十二卷)

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系027-83637493进行调换)

《中国教育大系》编纂委员会

- 主 任 顾明远 （总主编）
- 副主任 袁小眉 （副总主编）
- 委 员 王炳照 （《历代教育论著选评》主编）
- 李国钧 （《历代教育制度考》主编）
- 顾明远 （《现代教育理论丛编》主编）
- 郭 笙 （《20 世纪中国教育》主编）
- 苏渭昌 （《20 世纪中国教育》副主编）
- 冯增俊 （《20 世纪中国教育》副主编）
- 武修敬 （《历代教育名人志》主编）
- 张东娇 （《21 世纪初中国教育》主编）

《中国教育大系》 出版委员会

主 任	张良成	潘启胜	
副主任	周艺平	姚德新	邱菊生
委 员	方 平	胡国祥	程国重
	陆才坚	刘 艺	聂海龙

总 序

中国是一个有着悠久历史的文明古国，有着光辉灿烂的文化。教育是文化的一部分，中国文化是中国教育的基础。如果把中国教育比作一条大河，则中国文化就是中国教育大河的源头和不断注入大河的活水。同时，中国教育又是中国文化赖以传承和发展的重要手段。教育对文化有着传播、选择及创造的功能。中国的教育传统就是在对中国传统文化和外来文化不断选择和创造的过程中得以传承的。

中国教育源远流长，不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育体系，而且涌现出许多教育思想家、教育实践家。孔子就是我国人民尊重的至圣先师，他不仅培养了三千弟子、七十二贤人，而且以他的哲学思想、教育思想为基础形成的儒家学派，一直影响着几千年的中国教育。历代的思想家、教育家的教育思想及其经典著作都是中国教育传承的重要内容。成书于战国后期的《学记》，是世界上最早的一部系统的教育理论著作，它全面系统地总结了我国先秦时期儒家教育的经验和理论。两千多年来中国教育基本上遵循了书中的思想和原则，许多思想和教育原则至今仍有重要的现实意义。中国教育传统在中国文化的哺育下有着许多优秀的特征，如：尊师重教、有教无类的教育思想；重视德育、立德树人的培养目标；因材施教、教学相长的教育原则；启发式、学思结合的教育方法等，都是今天我们应该继承和发扬的。

新中国成立以来，特别是改革开放三十多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。今天我们正在向教育现代化迈进。实现教育现代化一方面要吸收世界教育的优秀成果，改造我们的教育，实现传统教育向现代教育的转变；另一方面要弘扬中华民族的优秀文化传统，继承和发扬中国的优秀教育传统。教育现代化

不是从天上掉下来的，也不是从西方简单地照搬过来的。教育现代化是在中国教育传统的基础上，通过吸收、融合各种先进教育理念、制度、内容和方法创造出来的，目的是培养既有国际视野，又有中国情怀，热爱祖国的中国公民。

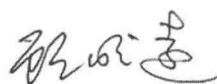
教育大计，教师为本。要培养优秀的教师必须使其了解本国的历史文化传统，学习、继承中国优秀的教育传统，才能使他们不断领悟教育的真谛，改革旧教育，创建符合时代要求的新教育体系。教师读点教育史，以史为鉴，很有必要。

新中国成立以来，我国教育史学界对中国教育史的研究成绩卓著。早在20世纪50年代，老一辈教育史学家孟宪承、舒新城等先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》；80年代，董纯才主编的《中国革命根据地教育史》和毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》相继问世；90年代又出版了王炳照、李国钧主编的《中国教育思想史》和《中国教育制度史》；21世纪初几位老中青学者将《中国教育思想史》和《中国教育制度史》合编为《中国教育通史》。新中国成立六十多年来还有其他许多中国教育史专题著作问世。这些研究不仅促进了中国教育史研究，还为我国教育改革提供了历史经验。

为了比较完整、系统、全面地保存和呈现中国历代教育文献资料，我们于20世纪90年代初编纂了《中国教育大系》这部大型丛书。第一版分五个系列，即：历代教育论著选评、历代教育制度考、马克思主义与中国教育、现代教育理论丛编、历代教育名人志，共9卷，于1994年出版。21世纪初，随着我国教育的发展，又修订出版了第二版，除增加了90年代我国教育改革大潮中出现的新的教育政策、教育理论著作外，还把“马克思主义与中国教育”系列改为“20世纪中国教育”，增加了民国时期和港澳台地区的教育资料，共11卷。第二版出版至今又过了十多年。21世纪初的这十几年，是我国教育改革和发展最活跃的时期。在这期间，我国全面普及了九年义务教育，高中教育和职业教育有了很大发展，高等教育实现了跨越式发展，进入了大众高等教育阶段。特别是2010年国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，为实现教育现代化绘制

了宏伟蓝图。随后国家又颁布了许多促进教育公平、提高教育质量的政策文件，学术界也有许多新的研究成果。为此，我们决定编纂出版《中国教育大系》第三版。由于大系篇幅浩大，决定第二版的五个系列不再变动，只请专家重新审阅，纠正一些错漏。内容上，增加1卷《21世纪初中国教育》，内容包括21世纪初中国教育法律法规、教育新理论、教育名人志、教育大事记四个系列，共约200万字。本次修订，各位专家及湖北教育出版社的各位责任编辑付出了很多心血，在此表示衷心的感谢。令人遗憾的是，编委中王炳照、李国钧、武修敬、袁小眉已成故人，但我们永远不会忘记他们为本书作出的贡献。

中国教育源远流长，教育思想、理论与实践都十分丰富，但限于我们的识见和理论水平，本书在内容上仍有未尽善之处，诚请读者批评指正。



2015年7月12日

《历代教育名人志》编辑委员会

主 编：王鸿宾(常务) 武修敬(常务)

王思中 吴为公 鲁仲文

审 校：喻本伐

责任编辑：胡 伟

编 委(以姓氏笔画为序)：

马 芳	马瑞超	王 申	王思中
王鸿宾	尹旦侯	丛广玉	向 南
吴为公	邹宇庭	张新亲	武修敬
胡 伟	赵长碧	喻本伐	鲁仲文
熊贤君			

主要撰稿人(以撰写条目多少为序)：

古 代：王鸿宾	王 申	丛广玉	赵长碧
近现代：喻本伐	鲁仲文	尹旦侯	吴为公

其他撰稿人(以姓氏笔画为序)：

马 芳	马兆政	马瑞超	王 申
王 玲	王 珺	王之江	王玉珣
王莉军	王淑芬	王鸿宾	丛广玉
冯 洁	成战民	朱宗顺	江保松
李玉莲	李仲琴	李春芝	吴 琪
吴中齐	邹宇庭	陈 弢	陈 晴
陈术石	陈冰白	陈贵田	明庆华
赵中男	赵长碧	赵立群	赵俊杰
柳青松	柳海松	贾芳秋	高东辉
渠时光	董宝良	程斯辉	鲍庚桃
熊贤君			

增补修订说明

自《中国教育大系·历代教育名人志》的立项编纂始,至此次增补修订本的定稿,前后正好10年。本书初版以来,获得若干好评,公认是当代收罗教育家最多,内容相对充实的志书或辞书。然而,批评和指正之声亦多有所闻。平心而论,其中的遗漏和错讹颇多。仅以人名为例,“陆德明”误为“陈德明”,“李淳风”误为“李淳风”,“刘绚”误为“刘洵”,“袁桷”误为“袁福”,“唐桂芳”误为“唐桂芬”,“方孝孺”误为“方孝儒”,“吴曰慎”误为“吴日慎”,“高镇五”误为“高镇王”。对于志书而言,姓名之误,无疑是致命伤。

检讨错讹产生的原因,除录入、校对不够仔细外,更多属于撰稿、编审工作的粗疏。由于撰稿者众多且分属各省,而初审又分为4头,因而良莠不齐、体例不一。虽然在最后由我总其成时,解决了部分问题,并组织人员对各段内容增补了数十万字,但由于水平,尤其是时间的限制,致使问题依旧不少。正因为尚有自知之明,故自本书出版后,我便随时参照相关典籍,及时进行了诸多订正和补遗,以备将来修订之用。自2000年10月接受湖北教育出版社的增补修订任务后,更是集中了一年多时间,全力进行此项工作,以图亡羊补牢,精益求精。

此外,有必要将此次增补修订的概要及若干原则依次分述于下:

1. 本志收录人物,由初版2847位,增至再版的3974位,增加1127条,为原有条目数的39%;总字数由初版120万字,增至再版约200万字。

2. 入志人物的时间下限,由初版1993年展延至2000年。此段入志人物105位,计约5万余字。

3. 1993年前所增补的人物,侧重于书院教育、宗教教育、少数民族教育、华侨教育、台港澳教育等原书较为薄弱的部分。

4. 对初版志文进行全面改写者百余条。有成段增补者200余条。对文字和标点符号有所改动者,占原条目数的80%以上。

5. 修改和校正均严格按照本书初版的《凡例》进行,尤其注意了简化字、异体字、

数字和标点符号使用的规范、统一。

6. 对于生卒年皆未详的志主,此次修订时,均将朝代和籍贯冠写于志文之首,后文一律免去朝代。若横跨两个朝代者,则依旧保留后文的朝代。这是对原版《凡例》的补充,有必要特别说明。

此次增补修订,获湖北教育出版社的鼎力支持,责编陈雅峰更是提出若干建设性意见。我的在读的中国教育史硕士研究生杨纯、张尚武协助进行了1993—2000年条目的资料收集工作,并撰写了部分条目,在此一并致谢。

华中师范大学教科院 喻本伐

2001年3月10日

导 言

中华文明源远流长。重教兴学既是其隆盛的原因之一,也是其得以维系的主要纽带、得以传扬的重要渠道。

任何事业,均是相关人类活动的结果,也是人类理智之光引导所使然。换言之,没有从事教育活动和教育思考的人,便不可能产生或延续教育事业,也便不可能维系或传扬中华文明。

从教育与文明的关系中,不难体味编写和出版本书的主旨。

中国留存至今的史料不可谓不多,历代的史学、方志学也不可谓不发达;然而,在纪传体的人物评介中,专以教育名家者却寥若晨星。历代见诸史册的教育名家,往往是定向地、重点地记录了其政治或学术活动,归类于列传、循吏、儒林、文苑,使原本较为突出的教育实绩或思想相对淡化。

显然,这不仅与历史的本来面目不符,也与历代重教兴学的传统不合。因此,专从教育的角度入手志人;或者说,以人物的教育实绩或主张为志文的主体,而将其政治、军事、经济、学术等活动和思想淡化为背景,就显得特别重要。从史料的散佚与时间的推移成正比的关系而言,志写历代教育名人,更显得特别紧迫。

历史不可能、也不允许编造。尽管中国历代的正史有着淡化教育的倾向,但它却依旧搜集了大量的教育史料,在科举、学校等类别中,且相对集中。因此,本志首先须说明的是,古代人物的取材主要还是来自正史。其次须说明的是,除正史外,本志还广泛参阅了各类方志、谱牒及札记。最后须说明的是,本志还广泛参阅了近人研究人物的相关成果,并与各种人物辞典相互印证,以去芜存菁。

近代以降,中国传统的“政教合一”的教育模式有所改变,“中体西用”为西方学校制度和教育理论的传入“网开一面”。新式学堂的创办、民间兴学的热潮、《壬寅·癸卯学制》的颁行、科举制度的变革与废止、女子教育的制度化、普及义务教育设想的提出,以及不断发生的教育制度变革和此消彼长的各种教育思潮,使中国近现代的教育格局发生了根本变化,同时也涌现出大批教育名人。

值得正视的是,历史并非间断地、跳跃地发展。尽管中国近现代的教育发生了与古代教育不同的质的变化,然而在转型期的人物身上,却鲜见这种革命性的突变。有形或无形的传统似乎时时在发生作用,既要告别传统,又总是告别不了传统的矛盾,更是成为了教育名人的痛苦;在政治救亡和教育启蒙的双重变奏中,教育名人有过一时的风光,可最终发现,仍像猫捉尾巴一般,只是

在原地转圈;在学习西方和保留中国特色的艰难抉择中,教育名人也难免滑入“全盘西化”或“复古读经”的窠臼之中。这种固有的、连续的、渐进的、有时倒退但终究会向前的特征,在此期的教育名人中有着典型的反映。

可以毫不夸张地说,近现代部分的教育名人志,便是一部中国近现代教育史。正是究因于此,本志严格按时间编排,并舍弃以生年为据的编排通例,改以卒年为据。因为教育名人的活动相对集中于中晚年,而思想也像美酒一样,愈陈愈香。之所以将本名人志视同教育史,还因为它注意到个体间的联系,并将他们集成群体,使众多的水滴汇聚成一条小河,使之不时涌动起教育运动的春汛和拍打出教育思想的浪花。

本志书编辑委员会,由湖北、湖南、辽宁、河北、江苏五省从事教育研究的有关人员组成。编纂分工为:辽宁——先秦至鸦片战争(前11世纪—1839);湖北、江苏——鸦片战争至辛亥革命(1840—1911);湖南——中华民国(1912—1948);河北——中华人民共和国(1949—1993)。初稿汇齐后,由华中师范大学教育系、教科所专门从事中国教育史研究的教师及其所培养的硕士研究生,协助常务主编武修敬和责任编辑胡伟,对所有来稿进行了审定删改,适当增补,并统一体例。湖南师大尹旦侯先生审阅了古代部分的某些内容。

在本书的编纂过程中,还得到上述五省有关科研单位、高等院校、图书馆、档案馆、博物馆及地方志编纂机构的鼎力相助,又得到许多个人提供的珍贵资料或线索,在此一并表示诚挚的谢意。

由于本志纵览古今、人物众多、内容浩繁、统稿时间紧迫,加之编者水平和能力有限,讹误或疏漏之处在所难免。在此寄望于细心的读者和海内外专家学者,不吝批评指正。

《历代教育名人志》编委会

1993年6月

凡 例

一、概述

1. 本志为《中国教育大系》五大系列之一。
2. 本志共收录人物 2847 位,计约 120 万字。
3. 每位志主的撰文字数,以不少于 150 字、不超过 2000 字为原则。

二、人物遴选原则

1. 以上古至 1993 年 6 月逝世者为限,生者不志。
2. 以华裔教育名人为限,外籍在华的教育名人不志。
3. 凡从事教育事业有年,有教育业绩、言论或著述名世,且在同时代相对突出者,均属本志遴选之列。

三、志文程式

1. 人物一般以本名作为条目。本名不彰者,沿用字、号、笔名或别名。
2. 每志依志主姓名、生卒年代、字号笔名、籍贯、生平教育实绩或主张、逝世日期及享年、著作为写作的基本线索。
3. 女性志主,在生卒年代后标明性别,男性从略。
4. 少数民族志主,在字号笔名前标明族别,汉族从略。
5. 核心内容采用年谱体例,严格依时序介绍人物的教育实绩或主张。

四、撰写通例

1. 每志文字内容一律不分段。
2. 正文一律省略主语(志主姓名),表示志主的指示代词(他、其等)也尽量少用。
3. 引文以精要为原则,出处从略。
4. 简化字、异体字、标点符号和数字的用法,均执行国家有关规定。
5. 凡属志主籍贯,且古今称谓有异的地名,均用括号标注今名;余从略。
6. 志主年龄均以虚岁计算。
7. 凡封建王朝的纪年,在首次出现时,均保留朝代及年号,附以括号注明公元年代;若再次出现时,则换算为公元年代,略去朝代及年号。朝代及年号更迭后,依前例类推。
8. 中华民国成立后,一律采用公元纪年。

五、编排与检索

1. 本志以卒年为序进行编排。
2. 卒年相同者,以生年较早者居前;生、卒年均相同者,以卒月、日较早者居前。
3. 确知卒年、生年不详者,一律排在确知生、卒年者之后;确知生年、卒年不详者,一律排在确知卒年、生年不详者之后;生、卒年均不详者,一律排在确知生年、卒年不详者之后。
4. 凡卒年不详者,由编者推定卒年,再以每十年为一时段,将其置于编者推定的时段之末。
5. 志目按通例分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明、前中清(1840年前)、清末(1840年后)、中华民国、中华人民共和国十大时期;1840年前为古代部分,1840年后为近现代部分。
6. 凡志主生、卒年跨越以上分期者,按卒年排入相应时期。
7. 为便于检索,本志书末附《姓氏笔画索引》。

《历代教育名人志》编委会

1993年6月

总 目

增补修订说明	(1)
导言	(3)
凡例	(5)
目录	(7)
正文	(1)
附:姓氏笔画索引	(858)

目 录

先 秦

(前 11 世纪—前 221)

姬 旦(? —?)	(1)
管 仲(? —前 645)	(1)
公孙侨(约前 582—前 522)	(2)
田穰苴(? —?)	(2)
羊舌肸(? —?)	(2)
邓 析(前 545—前 501)	(2)
少正卯(? —前 498)	(2)
苾 弘(? —前 492)	(2)
李 耳(? —?)	(2)
孔 丘(前 551—前 479)	(3)
左丘明(? —?)	(4)
漆雕开(前 540—?)	(4)
冉 雍(前 522—?)	(4)
言 偃(前 506—?)	(4)
颛孙师(前 503—?)	(4)
公羊高(? —?)	(4)
曾 参(前 505—前 436)	(5)
孙 武(? —?)	(5)
孔 伋(前 483—前 402)	(5)
卜 商(前 507—前 400)	(5)
李 悝(前 455—前 395)	(5)
吴 起(? —前 381)	(6)
墨 翟(约前 468—前 376)	(6)
商 鞅(约前 390—前 338)	(6)
申不害(约前 385—前 337)	(7)
杨 朱(约前 395—前 335)	(7)

尸 佼(约前 390—约前 330)	(7)
田因齐(? —前 320)	(7)
孙 臧(? —?)	(7)
慎 到(约前 395—前 315)	(8)
惠 施(约前 370—约前 310)	(8)
张 仪(? —前 310)	(8)
田辟疆(? —前 301)	(8)
淳于髡(? —?)	(8)
彭 蒙(? —?)	(8)
宋 钐(? —?)	(8)
田 骈(? —?)	(9)
环 渊(? —?)	(9)
孟 轲(约前 372—前 289)	(9)
庄 周(约前 369—前 286)	(9)
苏 秦(? —前 284)	(10)
尹 文(约前 360—前 280)	(10)
许 行(? —?)	(10)
屈 原(约前 340—约前 278)	(10)
公孙龙(前 320—前 240)	(10)
邹 衍(前 306—前 240)	(10)
乐正克(约前 300—?)	(11)
荀 况(约前 313—前 238)	(11)
吕不韦(? —前 235)	(11)
韩 非(约前 280—前 233)	(12)
宋 玉(? —?)	(12)

秦 汉

(前 221—220)

秦始皇(前 259—前 210)	(13)
孔 鲋(约前 264—前 208)	(13)
李 斯(? —前 208)	(13)
浮丘伯(? —?)	(13)
毛 亨(? —?)	(13)
叔孙通(? —?)	(14)
田 何(? —?)	(14)
高堂生(? —?)	(14)
丁 宽(? —?)	(14)
伏 胜(? —?)	(14)
陆 贾(? —?)	(14)
欧阳生(? —?)	(14)
孔安国(? —?)	(14)
贾 谊(前 200—前 168)	(15)
刘 恒(前 202—前 157)	(15)
晁 错(前 200—前 154)	(15)
胡毋生(? —?)	(15)
费 直(? —?)	(15)
贾 山(? —?)	(15)
文 翁(? —?)	(16)
轅 固(约前 230—前 135)	(16)
申 培(约前 215—前 130)	(16)
刘 德(? —前 130)	(16)
韩 婴(? —?)	(16)
石 奋(前 219—前 124)	(16)
刘 安(前 179—前 122)	(16)
公孙弘(前 200—前 121)	(17)
董仲舒(前 179—前 104)	(17)