

浙江省哲学社会科学规划课题“欠发达地区留守儿童心理健康教育模式研究——以衢州为例”（项目编号：10FC04YB）的最终研究成果

留守儿童

心理健康教育模式研究

——基于浙江省衢州市的实地调研

张佩云 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

本书为浙江省哲学社会科学规划课题“欠发达地区留守儿童心理健康教育模式研究——以衢州为例”(项目编号:10FC04YB)的最终研究成果

留守儿童心理健康教育模式研究

——基于浙江省衢州市的实地调研

张佩云 著

1384

6005



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PR

内容提要

本书从留守儿童问题提出的背景出发,阐述对留守儿童的心理健康及其教育模式研究的意义。通过对留守儿童心理健康状况的概述,并结合对浙江衢州地区留守儿童心理健康的相关实证调研,分析留守儿童的心理健康水平,以及留守经历对留守儿童身心发展可能产生的影响。在此基础上,从心理学的多种理论出发,阐述相关理论对留守儿童心理健康教育的启示。分析家庭、学校与留守儿童心理健康的关系,提出了家庭、学校更好地发挥作用促进留守儿童心理健康的具体措施。探讨留守儿童心理健康教育模式,并结合浙江省衢州市的实践,介绍“协会——学校”结合的留守儿童心理健康教育模式。最后,对后留守期青少年心理健康教育问题进行了思考。

本书主要阅读对象是所有关注留守儿童问题的专家、学者、政府有关部门的工作人员与从事留守儿童心理健康教育的教师和社会工作者以及留守儿童家长。

图书在版编目(CIP)数据

留守儿童心理健康教育模式研究:基于浙江省衢州市的实地调研 / 张佩云著. —上海:上海交通大学出版社,2015

ISBN 978-7-313-12967-3

I. ①留… II. ①张… III. ①农村—少年儿童—心理健康—健康教育—中国 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 101295 号

留守儿童心理健康教育模式研究——基于浙江省衢州市的实地调研

著 者:张佩云

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:绍兴虎彩激光材料科技有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:210千字

版 次:2015年6月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-12967-3/B

定 价:36.80元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:10.5

印 次:2015年6月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0575-88625002

前言

笔者长期从事心理咨询工作,在2000年之后,接待了多位由家长陪同来咨询的初中生、高中生,他们多数因沉迷游戏而学习困难,父母的规劝对他们毫无效果。在与他们交流后,发现他们有共同的特点,那就是童年期都有与父母分离生活的留守经历。其中有两个孩子给我的印象非常深刻。2004年,一位父亲经朋友介绍带着12岁的儿子找到我,说孩子就是天天玩游戏不肯好好学习,成绩不好。当我单独与孩子交流问道:“你和爸爸妈妈关系怎样?你喜欢他们吗?”他“哇”的一声哭出声来,说:“我妈妈对我不好,要打我,骂我,我不喜欢她。”他爸爸告诉我,孩子出生后到8岁以前,他们夫妻两人全在外打工,他们都没有很好地照顾过孩子,孩子与奶奶一起生活,直到孩子上小学他们才回来陪孩子。这位父亲觉得亏欠孩子,对孩子非常宠爱。而孩子妈妈对孩子的学习要求很严,但孩子不服管教,与妈妈的冲突不断;2006年,一位朋友和我谈到他的孩子时,同样讲到读初中的儿子沉迷于网络游戏,不喜欢学习,并且经常莫名其妙的发烧,所有大医院检查都查不出原因,因此经常休学在家。儿子与父母之间的关系极其对立。同样,在孩子出生后的十几年间,他自己长期在外工作,很少陪伴孩子,与孩子的情感交流很少,而他对孩子的学习要求较严,但孩子对他的抵触情绪非常重。于是,就出现了奇怪的现象,当他告诉孩子明天老师要来帮他补习,第二天孩子就会慢慢开始发烧。这两个案例,通过对父母和孩子的咨询辅导,父母认识到了问题所在,改变自己带动孩子的变化。后来,孩子的情况都有所改善,其中一位还考上了重点大学。

这两个案例使我意识到,在中国农村,父母外出打工,与孩子分离生活,孩子的心理发展会受到重大影响。如果父母能尽快意识到问题所在,能早早地做出努力,孩子的身心发展受到的负性影响会大大降低。

2009年,一个偶然的的机会,我参加了浙江省衢州市江山峡川片区有关留守儿童教育问题的研讨,对农村留守儿童这一群体有了更深切的体会和关注,并开始研究留守儿童的心理健康教育问题。2010年申报了浙江省社会科学规划课题“欠发达地区农村留守儿童心理健康教育模式研究”,着手对浙江省衢州市农村小学及初中段留守儿童的心理健康及教育状况开展调研,对现实生活中的留守儿童群体有较全面的接触,通过对留守儿童及家长、学校教师的调查访谈,收集到了浙江衢州地区农村留守儿童心理健康及教育方面的第一手资料。在调研的过程中,我思考这样一个问题:当我们的社会还没有办法从根本上消除留守儿童这一现象时,作为社会、学校及留守儿童家庭,如何才能更好地促进留守儿童心理健康?带着这种思



考,并结合浙江省衢州市的实践,提出农村留守儿童的心理健康教育模式的构想。

近年来,在衢州学院的心理咨询工作过程中,接待过的来访者中有一部分就是童年期有留守经历的大学生,他们中有一些共性的问题,如:遇到困难会有轻生的念头;人际敏感、自卑等。这也促使我去思考留守经历对儿童后续成长有哪些影响,我们应该怎样去帮助有留守经历的孩子健康成长。

留守儿童问题是中国现代化进程中的所付出的沉重代价之一。要解决这个问题,必须从制度的顶层设计着手,使父母与子女可以一起生活,杜绝留守儿童现象的产生。

一方面,需要改革制度设计体系。对现有的户籍制度、教育制度等进行深入改革,为农村进城务工人员能够与孩子一起生活创造条件,使他们也能享受到与城市居民同等的权利。可喜的是,目前许多地方户籍、教育等制度已有所松动,但仍需要进一步深化改革。要使进城务工人员的孩子在城市里能上得起学,并和城市孩子享受到一样优质的教育资源。另一方面,需要大力发展农村地方经济,使得农民不用远离家乡,能和孩子生活在一起。

另外,需要加强立法,保障儿童的权益。2015年两会上,全国政协常委、副秘书长,民进中央副主席朱永新建议:“国家立法机关修订《中华人民共和国劳动法》等已有法律法规的相关条款,落实农民工带薪休假等制度,保障他们履行监护责任,保障儿童亲子团聚权,根治‘留守儿童’问题。”笔者非常赞同这个建议。

只有从根本上防止父母与子女的分离,留守儿童就不会作为一个群体而出现,相应的留守儿童问题才能得到彻底的解决。

目前,当留守儿童还大量存在着,当昔日的留守儿童已经长大成人时,我们所要做和所能做的就是一些补救工作。我们的社会,我们的学校还有我们的家长可以发挥更大的作用,促进他们的心理健康,帮助他们抚平童年留下的心理创伤,更好地适应生活,适应社会,健康成长。这就是笔者撰写本书的初衷。

在本课题的研究过程中,得到了浙江省衢州市相关学校的大力支持,在此表示感谢。本课题还得到了许多同事和朋友的帮助,特别是在课题的设计中得到了浙江大学马建青教授的指导,在撰写调研报告过程中还得到了衢州学院吴锡标教授的支持和帮助。在此一并向他们表示我深深的谢意和敬意。

张佩云

2015年3月于衢州

目 录

第一章 研究背景与意义	(1)
第一节 留守儿童问题的提出	(1)
第二节 国外留守儿童相关研究综述	(6)
第三节 国内相关研究文献综述	(9)
第四节 留守儿童心理健康教育模式研究的意义和方法	(15)
第二章 留守儿童心理健康概述	(18)
第一节 心理健康的内涵与标准	(18)
第二节 留守儿童身心发展面临的风险和问题	(20)
第三节 留守儿童心理健康的影响因素	(28)
第四节 留守儿童心理健康教育的任务和意义	(32)
第三章 留守儿童心理健康状况调查	(36)
第一节 留守儿童心理健康测量调查	(36)
第二节 留守儿童心理健康相关问卷调查	(44)
第三节 留守儿童的内心需求情况调查	(53)
第四章 心理学相关理论与留守儿童心理健康教育	(56)
第一节 依恋理论与留守儿童心理健康教育	(56)
第二节 心理弹性理论与留守儿童心理健康教育	(59)
第三节 人格发展理论与留守儿童心理健康教育	(63)
第四节 需要层次理论与留守儿童心理健康教育	(67)
第五节 积极心理学相关理论与留守儿童心理健康教育	(69)
第五章 家庭与留守儿童心理健康	(76)
第一节 家庭对于儿童成长的意义	(76)
第二节 家庭对留守儿童心理发展的影响	(78)



第三节	家庭教育对留守儿童心理发展的作用	(85)
第四节	家庭教育如何促进留守儿童的心理健康	(89)
第六章	学校与留守儿童心理健康	(97)
第一节	学校教育对留守儿童心理健康的影响	(97)
第二节	影响留守儿童心理健康的学校因素	(98)
第三节	学校教育促进留守儿童身心发展的机制探讨	(106)
第七章	留守儿童心理健康教育模式探索	(112)
第一节	农村留守儿童心理健康教育存在的问题及原因	(112)
第二节	农村留守儿童心理健康教育模式探索	(115)
第八章	后留守期青少年的心理健康与教育	(126)
第一节	留守经历对后留守期青少年心理健康的影响	(126)
第二节	后留守期青少年心理健康教育探索	(135)
附 录		(142)
参考文献		(152)
索 引		(156)



第一章

研究背景与意义

20 世纪 80 年代以来,随着中国改革开放的进行,社会发生了转型,大量的农村劳动力进入城市务工就业。由于以户籍制度为基础的二元社会结构的存在,使得在城市工作的农民无法享受到与市民同等的待遇,绝大多数农民工难以将子女接到城市与自己一起生活,他们只能把孩子留在农村生活和学习。这就产生了农村留守儿童这一特殊群体。

第一节 留守儿童问题的提出

一、留守儿童的概念

农村留守儿童是具有中国特色的一个特殊群体。20 世纪 80 年代以来,数量庞大、年富力强的青壮农民离开农村进城务工、经商,由于各种原因,他们缺乏必要的生活条件,不能把自己的未成年孩子携带在身边共同生活,而是将他们留在农村老家,把孩子托付给爷爷奶奶、外公外婆代为监护照顾,或者把孩子寄养在其他亲朋好友家,甚至让孩子独立生活。这就产生了大批的农村留守儿童。

“留守儿童”这个名称是借鉴 1991 年的一部电影《留守女士》而来的。《留守女士》是一部反映出国热潮导致大批夫妻两地分居,很多妻子因留守国内而致内心及生活各方面都出现许多问题的影片。同样,因农民赴城市的打工潮而导致父母与子女分离,留在农村生活的孩子就被称为“留守儿童”。狭义的留守儿童,仅指农村不能与父母生活在一起的孩子;而广义的留守儿童,可以是农村也可以是城市由于各种原因,如父母赴外地经商、父母到外地学习等无法与父母一起生活,而不得已被寄养在亲戚家里的孩子。

人们对留守儿童的定义有多种多样。有人把留守儿童定义为:由于父母外出打工或经商,不能与父母一起生活,只能留在农村与父亲或母亲一方一起生活,或者与祖父母、外祖父母等其他亲戚一起生活,甚至是自己一个人或与兄弟姐妹一起生活的孩子。也有人认为,留守儿童是因为父母双双外出打工而留在农村生活的孩子。一般多用前一个定义。



还有人认为“留守儿童”并非是一个规范的学术概念,而是对在农村生活的农民工子女约定俗成的称呼^①。

本书中提到的留守儿童的概念指的是农村留守儿童,指农村中因父母双方或单方外出打工或经商而被留在农村家乡生活的孩子。

二、留守儿童问题的提出及社会关注之原因

留守儿童这个概念最早出现在 20 世纪 90 年代中期。但大量留守儿童现象比名称出现得更早。20 世纪 80 年代以前,因父母两地分居、参军、外出工作乃至城市父母把孩子寄养在爷爷奶奶、外公外婆那里等,都可能导致现实意义上的留守儿童。以前为什么没有受到重视?相比较而言,那时留守儿童比例没有改革开放后那么高,不具有普遍性,还没有形成一个较为突出的群体。而 20 世纪 80 年代后,大量的农村青壮年劳动力奔赴城市工作,由于种种主客观原因,他们无法带孩子一起生活,这样在无数的农村就产生了数量庞大的留守儿童。最初,人们并没有感觉到留守儿童是一个大问题。直到 1994 年,上官子木在《“留守儿童”问题应引起重视》一文中首先提出了“留守儿童”这个概念,并呼吁社会各界应对这一新的社会现象给予关注。

2000 年之后,随着媒体对留守儿童问题的不断报道,留守儿童问题才逐渐引起社会的广泛关注和重视。之所以留守儿童被社会关注,其主要有两方面的原因:一是农村留守儿童数量庞大;二是农村留守儿童的生活和发展问题越来越突显。

农村留守儿童的数量庞大。2000 年人口普查得出的数字是,农村有近 2 000 万留守儿童,而到 2005 年,根据中国 1% 人口抽样数据推断,中国农村留守儿童约有 5 800 万,其中 14 岁以下的有 4 000 多万。近年来还在继续增加。“留守儿童问题确实很复杂,而且数量也极为庞大——据 2010 年全国第六次人口普查,全国有农村留守儿童 6 102.6 万人,占有农村儿童比重达 37.7%,占全国儿童的比例为 21.9%。”^②有些地方的留守儿童比例超过 50%。无论确切的数字是多少,一个不争的事实是,许多农村特别是贫困山村,主要劳动力都外出打工,村里留守的不是老人就是孩子。生活中人们能够感受到留守儿童不是一个小的群体。

留守儿童生存和发展问题突显。随着越来越多留守儿童的出现,留守儿童逐渐成长,这个群体的身心发展出现的问题也逐渐显现。由于父母的外出,他们成长过程中人身安全、生活、心理、学习、品行等方面普遍受到影响,甚至出现严重问题。媒体对留守儿童情况的持续报道引发人们对留守儿童问题更加地关注。事实上人们对留守儿童的关注是有一个过程的。2000 年以前,人们对农村留守儿童问题的关注较少,研究不多。留守儿童作为“问题”群体得到媒体、学术界、政府乃至整个

^①贾勇宏. 人口流动中的教育难题[M]. 北京:中国社会科学出版社,2013.

^②熊丙奇. 留守儿童与国家监护制度[EB/OL]. <http://xiongbingqi.blog.sohu.com/300722018.html>, 2014-01-29.

社会的广泛关注是在2002年以后特别是2004年之后,其原因是媒体的报道及有关政府部门工作的跟进。2004年春季新学期开学之际,《人民日报》、《光明日报》、《中国青年报》等多家全国性报刊大规模地报道了留守儿童在学业、生活及性格养成等方面面临的困难和问题。紧接着,教育部在5月份召开了“中国农村留守儿童问题研讨座谈会”。一年之后,全国妇联等单位于2005年5月召开了“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”。2006年9月份,全国妇联又召开了以“关爱农村留守儿童,促进未成年人全面健康成长”为主题的全国农村留守儿童工作电视电话会议,呼吁并研究如何关爱农村留守儿童^①。人们骤然发现留守儿童是一个新的弱势群体,由于父母长期在外,留守儿童的生长环境恶劣,权益容易受到损害。他们在身心发展方面存在着各种问题。

媒体对农村留守儿童在成长过程中发生的一些极端事件的报道,开始引起了社会对这一群体给予更多的关注。

三、媒体曾报道的有关留守儿童的极端事件

2001年11月《楚天都市报》报道:湖北省浠水县清泉镇余堰中学一13岁的小女孩吊死在学校寝室里。这个小女孩的母亲和姐姐长期在外打工,她和父亲生活在一起。由于长期缺乏母爱,她的性格孤僻内向,整天寡言少语,闷闷不乐。随着青春发育期的到来,她对自身所发生的一些变化感到恐惧不安,同时又缺乏他人的正确引导,导致多种不良情绪聚集最终走向自杀。

2004年5月26日《中国青年报》报道:2004年3月,由于父母双双在外务工,四川省富顺县某镇一个13岁的初一女生小英,在事先无人知道的情况下生下一个孩子,尚未成年的女孩竟然当上了母亲。

2004年11月《中国青年报》报道:2004年6月,湖北省黄梅县一名上小学四年级的留守女孩因与奶奶顶嘴斗气,而被脾气暴躁的奶奶用毛巾勒死,当时女孩的父母正在外地打工。

2004年12月7日《四川日报》报道:四川省眉山市在对本地区的“留守儿童”情况进行调查时发现,父母不在身边的孩子,容易出现娇生惯养、放任自流的倾向,隔代监护人或临时监护人更容易忽视对其进行身心健康教育和人格教育,造成孩子道德教育的缺失;一些父亲外出的孩子表现出胆怯的性格特征,不像正常家庭的孩子那样自信刻苦;母亲外出的孩子则表现得不细心,不像正常家庭的孩子那样善良、有爱心、有良好的生活习惯和学习习惯;有些处于青春发育期的孩子因为长期与留在家里的异性母亲或父亲睡在一起,其生理及心理的发育均受到了较大影响。另外,一些留守儿童染上很多不良的社会习气,如打架、偷摸等,有的甚至沾染上毒品。

^①刘志军. 留守儿童定义检讨与规模估算[J]. 广西民族大学学报(社会科学版), 2008(3): 49-55.

2004年12月6日,江西一农妇不愿照顾因父母外出打工而被寄养在自己家里的亲外甥女,就用棒棒糖抹上毒将孩子毒死,同时另一无辜学童被毒倒。^①此案在当地引起极大反响,同时也折射出部分农民工留守子女的生存状况存在诸多隐忧。

所有这些极端事件,引发了整个社会对留守儿童这一群体生存状态的关注。自2004年以来,有更多的人关注留守儿童,加入到关爱留守儿童的队伍中,也有更多的学者加入了对留守儿童问题的研究。

之后的几年,媒体对留守儿童事件的报道大量增加,全国妇联等机关部门倡导关爱留守儿童。近年来随着关于留守儿童生存和发展问题的相关报道日益增多,社会对留守儿童这一群体的关注度越来越高。

近年来,有关留守儿童自杀悲剧的报道不断:

2008年2月25日,安徽太湖一12岁留守儿童章杨宇在村祠堂边的一间房子里自缢身亡。自缢前曾深情地吻别陪伴自己的爷爷。在人迹罕至的村祠堂后面一间小屋,他自缢在一根横梁上,裤子口袋里留下一封给父母的遗书。遗书中,他留下了让所有人都刻骨铭心的一句话:“你们(指父母)每次离开我都很伤心,这也是我自杀的原因……”^②

看看这些令人心痛的新闻标题:

2009年11月23日山西新闻网:“由14岁留守女孩服毒自杀想到的”;

2009年12月17日《青年时报》(杭州):“女高中生结伴烧炭自杀折射出留守儿童生存困境”;

2010年7月6日《羊城晚报》:“留守儿童相约自杀背后的苍凉”;

2011年7月6日红网:“10岁留守儿童喝农药自杀 曾渴望得到一盏台灯”;

2011年6月15日中国新闻网:“14岁留守少年喝药自杀 专家吁关注留守孩子”;

2012年3月31日新华网:“四川留守农妇不堪生活压力携3名孩子服毒自杀”;

2013年6月28日《金陵晚报》:“两留守儿童相约服药自杀,因为缺乏父母关爱”;

2014年1月25日深圳公共频道新闻广场栏目报道:“爸妈过年不回家,9岁留守儿童上吊自杀。”9岁的小林从小跟外婆一起生活,父母外出打工,且离异,对他不管不问,最终得知母亲不回来过年,他绝望了;

2014年2月26日《成都商报》:“高一男生家中自缢身亡留下遗书称很孤独。”2月23日凌晨,乐山市五通桥区牛华中学高一学生小伟(化名)在自己家中自杀身亡,并留下800多字的长篇遗书,称“我连一个真正的朋友都没有,我很孤独啊”。这名男生从小和外婆生活在一起,父亲一直在沿海打工。

除留守儿童自杀的悲剧外,留守儿童杀害亲人、他人的悲剧也不断有报道:

2006年2月26日《石狮日报》:“15岁留守儿童残忍杀害七旬婆婆。”江油市云

①曾曦.棒棒糖毒倒两学童农村留守儿童生存状态出现隐忧[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/focus/2005-01/28/content_2518466_1.htm, 2005-01-28.

②张璐.留守儿童章杨宇之死[J].中国新闻周刊,2008(9).

集乡年近七旬的梁婆婆在家中受伤,次日死亡。公安机关调查结论令人震惊:梁婆婆是被15岁的少年小刚(化名)杀害的,小刚是一名留守儿童。

2008年10月25日中国网:“为躲避家访浙江缙云一中学生竟将班主任杀害。”2008年10月21日,浙江缙云一中学生丁某把班主任潘老师给杀害了。17岁的丁某是留守儿童,父母外出打工,跟爷爷奶奶一起生活。成绩不是很好,性格孤僻内向,不合群,逃课、上网、打架等不良行为均有。因担心家人知道自己在学校的劣迹,导致他冷酷自私等阴暗面集中爆发,终于对要去家访的潘老师下了毒手。

2012年1月6日,广州市从化区14岁的女孩邓某掐死了6岁的堂弟。邓某是典型的留守儿童,辍学在家,杀人的动机仅仅是生活当中的一些小积怨未能得到及时排解。^①

2012年大年初六晚上,广州花都的小雪在家里因琐事被责骂后,将一手把她拉扯大的奶奶推倒在地,并拿衣服包住奶奶的头部致其窒息死亡。小雪上小学父母就出去打工,后来父母离异,小雪判给父亲,随爷爷奶奶一起生活。^②

2014年2月17日,从小与奶奶生活在一起的15岁留守少年舟舟,一个教师眼里的标准好学生、乖孩子却因奶奶唠叨便把奶奶杀死。^③

.....

还有许许多多留守儿童受到意外伤害、被性侵以及留守儿童其他违法犯罪等行为的报道。

未来还会有留守儿童的悲剧发生,类似的报道还会不断地重复。这些碎片化的悲剧,只是中国数千万留守儿童的一个侧面。

每次有关留守儿童的各类极端事件的报道,都向社会和人们敲响了警钟,都会引发人们内心的歉疚和反思。一方面,这些报道日益引发社会对留守儿童问题特别是留守儿童的心理健康问题的关注和重视,社会上对留守儿童关注的机构和人有很多,社会关爱的行动也越来越多。有关留守儿童的信息不断增加,网上百度搜索中输入“留守儿童”四字,即可出现有7亿多条相关内容;另一方面,媒体对留守儿童极端事件的一次次报道,也促使了许多人对留守儿童群体形成一种标签化的认识。提到留守儿童,人们往往与“可怜”、“不幸”、“问题儿童”、“心理不健康”、“品行不好”等负性词汇联系在一起。

虽然整个社会都关注留守儿童问题,但为什么留守儿童问题依然长期困扰着社会?解决留守儿童问题的关键是什么?如何减少留守儿童的悲剧发生,如何促进留守儿童的健康成长,让留守儿童生活得更幸福,这是摆在全社会面前的一项重大课题。

①刘旦,陈翔,等.留守中国[M].广州:广东人民出版社,2013:28-32.

②刘旦,陈翔,等.留守中国[M].广州:广东人民出版社,2013:28-32.

③魏朝林,陈骏.15岁留守少年挥刀砍死奶奶开学踏上逃亡路[N].大河报,2014-02-28.



第二节 国外留守儿童相关研究综述

农村留守儿童是我国经济社会发展的特殊产物。由于国情不同,国外在历经农村人口向城市流动和迁移的历史进程中并没出现像中国农村这么数量巨大的留守儿童群体,因此没有直接关于农村留守儿童问题的相关研究文献。但留守儿童的实质是父母与未成年子女的分离。亲子分离的现象国外也存在,比如,亲属抚养、单身赴任、国际移民等都有可能导致亲子分离。国外学者对这些方面的儿童问题的研究资料对我国留守儿童研究同样具有借鉴意义。

一、国外关于亲属抚养儿童问题的研究

由于种种原因国外存在一种亲属抚养儿童的情况,这是一种委托抚养。委托抚养是一种规范的具有法律意义上的监护,具有长期性。而我国的农村留守儿童的委托监护是一种临时监护的性质。国外的亲属抚养儿童与我国的临时监护的留守儿童面临的家庭环境相似。因此,亲属抚养儿童问题研究对我国农村留守儿童研究具有借鉴意义。

国外亲属抚养问题研究,主要集中在以下几个方面:

1. 关于亲属抚养方式产生的原因

珍妮·莫里斯(Jenny Morris)(2005)通过研究发现,个人、家庭、社区以及文化等多方面因素的相互作用造成了亲属抚养问题。亲属抚养产生的主要原因有父母学习或者工作的时间地点变动、父母出国、儿童出国学习、由于考试的需要没有随家庭搬迁等。另外,经济压力、父母均为全职工作者、家庭暴力、精神问题以及吸毒品等也会产生亲属抚养的现象。

2. 关于亲属抚养中儿童容易出现的问题

研究表明,亲属抚养容易出现安全、健康和行为等方面的问题。亨特(Hunt)(2003)认为,由于两代之间存在的儿童忽视和虐待、滥用药物、糟糕的子女教养,亲属抚养儿童的安全状况令人担忧。有关亲属抚养儿童的健康和行为问题的研究较多,结论不尽相同。马克斯(Marx)(1995)认为亲属抚养的儿童与父母抚养的儿童在健康和行为上并没有太大的差异。也有学者认为亲属抚养儿童在行为上或心理上比一般儿童的问题更大。珍妮弗·埃尔勒(Jennifer Ehrle)和罗布·吉恩(Rob Geen)(2002)的研究结果显示,6至17岁亲属抚养的儿童有沮丧、焦虑、社交恐惧等严重问题的比例远远大于正常儿童,他们的不安全感、不确定感及无归属感的比例也偏高。NCP(1999)认为没有与父母一起生活的儿童中,女性怀孕比例大大高于正常家庭中的同龄孩子,遇到挫折更容易想到自杀,他们也更容易犯罪。尼尔(Neill)(2002)的结论也一样,他认为对于没有与父母生活在一起的儿童来说,他们

普遍更容易生活贫穷;更容易出现心理问题;更容易学习困难;更容易在与人相处中出现问题,其发生概率是正常儿童的3倍;更容易出现生理健康问题;更有可能遭受生理和心理的虐待;更容易犯罪。^①

3. 关于亲属抚养儿童出现问题的原因

研究认为,与父母分开导致的心理创伤,加上缺乏正确的引导和心理上的辅导,遭受冷落和忽视等是导致亲属抚养儿童出现一系列行为和心理问题的根源。NCP(1999)指出,监护者类型和外出父母的因素是影响亲属抚养儿童行为和心理的重要原因。监护者的身体状况、经济状况、教育观念、受教育程度、与社会交流情况等,外出父母的家庭暴力、智力障碍、生理缺陷、本身抚养的经历等都与亲属抚养的心理直接有关。

另外,还有关于针对亲属抚养与非亲属抚养的比较以及政府对亲属抚养的援助研究等。

二、日本关于单身赴任问题的研究

所谓单身赴任,就是指公司职员被调派到远处工作时,家人不与其同行的一种社会现象。日本由于单身赴任而产生的亲子分离情况,与我国留守儿童中单亲外出打工的情况相似,其对于我国单亲外出型留守儿童的教育具有启发意义。日本对单身赴任家庭留守子女的问题干预措施有充分的研究。

日本学者望月嵩(2002)对单身赴任导致亲子分离对留守子女教育的影响做了研究。他认为,单身赴任对不同年龄阶段的留守儿童会有不同程度的影响。

对学龄前留守儿童来说,没有父亲陪伴,会导致孩子产生孤独感,并因此与父亲关系疏远,教育无法顺利进行。但这一阶段的孩子对母亲的依赖性很强,因此,父亲的远离对孩子产生的直接影响相对较小;对小学阶段的孩子来说,由于不是承担成年人责任的年龄,但担负此任务的父亲不在身边,虽然还看不到其直接导致的结果,但其中的问题是相当严重的;初中阶段的留守子女,由于父亲不在家容易导致孩子产生孤独感、情绪不稳、叛逆,影响其人格形成;高中之后,这一时期由于孩子正处于迈向独立的阶段,除了父亲无法在人生道路方面给予孩子当面指导之外,其他没什么大问题。

三、国外移民留守儿童的研究

国外因父母移民,而孩子仍留在原定居国,这样就成了移民留守儿童。这些移民留守儿童与我国留守儿童的境况也有许多相似之处,因此这方面的研究同样可以作为研究我国农村留守儿童问题的参考。国外移民留守儿童的研究主要内容有以下几个方面:

^①贾勇宏. 人口流动中的教育难题[M]. 北京:中国社会科学出版社,2013:21-29.



(一)关于国外移民留守儿童规模

虽然很难有精确的数字统计,但是有些研究对一些国家或地区的移民留守儿童的数量都有一定的估计。亚洲移民留守儿童主要集中在几个国家。据布莱恩特(Bryant)估计,菲律宾因为父母在海外工作而造成300~600万留守儿童,印尼约有100万,泰国约有50万。联合国儿童基金会、联合国开发计划署以及南南合作特别局2005年的研究指出,斯里兰卡约有100万儿童留守;非洲的东非、西非、南非都有大量因父母移民而产生的留守儿童;坦桑尼亚超过一半的农村家庭至少有一个移民成员;拉美的许多国家同样有较多移民留守儿童。特立尼达和多巴哥及牙买加的学校社区样本显示,分别有10.5%、35%的儿童父母移民;2002年,13%的墨西哥人和将近22%的萨尔瓦多人移民美国,而把孩子留在原籍国家;东欧由于经济移民的增加,移民留守儿童数量也在增加;罗马尼亚10~15岁的儿童中约有17万儿童因父母移民而成为留守儿童;在摩尔多瓦,虽没有精确的统计,有研究表明,2000年~2004年14岁以下的留守儿童从16%增加到20%。^①

(二)移民性分离对留守儿童学业的影响

这方面的研究有不同的观点。一种是完全肯定的观点,认为移民留守儿童的学业成绩比非留守儿童更出色;另一种是完全否定的,认为移民对留守儿童的教育存在潜在的负性影响,留守儿童上学更少,主要原因是父母的缺位特别是母亲的缺位会影响到儿童的心理,致使学习成绩较差,甚至产生厌学思想。还有一种观点是中间的,认为父母移民对留守儿童学业及在校表现既有积极影响,也有消极影响。

(三)移民性分离对留守儿童的心理和行为的影响

对留守儿童心理方面的研究多关注儿童与环境的互动,即父母缺席在多大程度上破坏了儿童的心理和社会性发展,由于关注的因素不同,常有对立的结论存在。

1. 移民性分离对留守儿童心理健康的影响

有研究认为,留守儿童因与父母分离而造成的心理痛苦的持续时间较长。与父母分离的留守儿童普遍性格害羞,社交能力偏低,不能主动与他人交往。移民性分离会造成留守儿童许多负性情绪,如:孤独、焦躁、抑郁、自卑、悲伤、内疚及被遗弃感甚至产生自杀念头。

但有的研究者认为亲子分离不一定会导致困扰,而是受分离前后各种不同条件的制约。分离的原因、社会和父母的态度、家庭成员沟通的状况、监护人类型及个体因素等不同的情况对留守儿童的心理会有不同的影响。

2. 移民性分离对留守儿童行为和社会化的影响

有学者在2003年对菲律宾留守儿童的研究发现,留守儿童一般能较好适应社会并得到有力的社会支持,也能与家庭成员融洽相处,父母外出没有对其社会化、

^①谢新华,张虹. 国外移民留守儿童研究及其启示[J]. 山东省团校学报, 2012(1): 36-43.

行为、价值观产生负面影响。与之相对的,在斯里兰卡,母亲外出的留守儿童社会适应能力较差。联合国儿童基金会的研究发现留守儿童在未成年怀孕、滥用药物、心理和暴力行为等问题上有更大的风险。

综上所述,国外留守儿童的相关研究,对我国留守儿童问题的研究具有启发和借鉴意义。

在研究留守儿童问题时,应具有全球化的视野。在国际背景下来探讨中国农村留守儿童问题,把我国留守儿童问题研究与国外的亲属抚养儿童研究、单身赴任家庭的留守儿童研究以及国外移民留守儿童的研究联系起来,找出共同点和不同点,相互借鉴解决留守儿童问题的方法。

第三节 国内相关研究文献综述

近十几年来我国对于留守儿童问题的研究成果较多,研究的视角也日趋多样化,研究者从人口学、教育学、社会学、心理学等多角度研究留守儿童问题。研究的主要问题有以下几大方面:

一、留守儿童定义

从名称看,2007年前的研究报告,对留守儿童的称呼是多种多样的,有“留守子女”、“留守孩”、“留守学生”、“留守少年”、“空巢儿童”、“留守儿童”等各种称呼。之后的研究中将名称统一为“留守儿童”。

对留守儿童的定义存在着几个方面的不同界定。

1. 对父母是双方均外出还是一方外出的界定

这一类观点主要是对父母双方外出才属留守儿童还是父母单方外出就算留守儿童的争论。有的学者认为只有父母双方外出打工而留在农村老家的孩子才是留守儿童。如华南师大范方教授等认为留守儿童是指其父母双亲长年在外打工而被留在家乡需要他人照顾的未成年孩子,王东宇、林宏、罗国芬、余凌、王丽芬、吕绍清等也持类似观点。而大部分学者认为留守儿童是指农村地区因父母双方或一方外出务工或经商等而被留在家乡生活的儿童,如王艳波、吴新林、吴霓、段成荣、周福林、姚云、周宗奎、叶敬忠、李宝峰、黄雪松、刘克纾、曾天雄、何绍华等均持类似观点^①。

2. 对留守儿童年龄上下限的界定

较多认为留守儿童是18岁以下的未成年人,也有人认为是义务教育阶段的未成年人。有人将留守儿童的年龄上限定为16周岁以下,认为只有16周岁以下的

^①刘志军. 留守儿童定义检讨与规模估算[J]. 广西民族大学学报(社会科学版), 2008(5): 49-55.



儿童才叫留守儿童。学者吴霓等人在《中国农村留守儿童问题研究》一文中对此持相同观点,所不同的是吴霓课题组对留守儿童的年龄做了下限的界定,将年龄限定在6~16岁。叶敬忠等学者认为留守儿童年龄上限应界定在18周岁,也就是未成年人。他认为,留守儿童是农村地区因父母双方或单方长期在外打工而由父母单方、长辈或其他人来抚养、教育和管理的未满18周岁的孩子。此外,叶峰等学者认为,留守儿童即父母一方或双方外出打工而被留在农村家乡,并需要其他亲人或委托他人照顾的处于义务教育阶段的儿童^①。大多的研究只是强调父母双方或一方外出打工,而没有对留守儿童的年龄进行明确界定。

3. 对留守儿童是否局限在农村的界定

针对这个问题也有不同的认识。有学者认为,留守是强调亲子分离的生活状态并不只局限于农村,也包括城镇的孩子。冯建等认为,留守儿童是对我国广大农村、城镇地区存在的一种特殊儿童群体的称谓,主要是对由于双亲或单亲外出打工而造成的一种孩子与父母分离生活的现象的描绘。而多数人把留守儿童看作是农村特有的社会现象,将“农村留守儿童”与“留守儿童”两个概念分开。

本书将“留守儿童”定义为农村地区父母双方或一方外出打工,由祖辈、亲戚或朋友代管甚至独自生活在家乡的与父母长期分离的儿童。

二、留守儿童的数量规模与地区分布

由于对留守儿童概念界定不一致导致计算方法的不同,目前对于留守儿童数量的估算还没有形成共识。各种估算出入较大,有1 000万、1 971万、6 755万、7 000多万、1.3亿等多种说法。如,中国人民大学人口与发展研究中心的段成荣、周福林以2000年第五次全国人口普查的相关资料采用简单随机抽户的方法进行计算,得出留守儿童在全国儿童中所占比例为8.05%,依此推算,全国留守儿童数量应是2 290.45万人,这一结果是将留守儿童的年龄界定在14周岁及以下得出的;中国青少年研究中心少儿所主任、副研究员孙宏艳推算,农村留守儿童有6 755万。《中国青年报》2004年发表的《留守子女渴望亲情:来自中国打工第一镇的调查报告》推算,农村留守儿童有7 000多万。刘志军2008年在《留守儿童的定义检讨与规模估算》一文中提出农村留守儿童数量约1 250万到1 600万之间。

根据人口普查估算留守儿童数量:2000年人口普查得出的数字是,农村有近2 000万留守儿童,而到2005年,根据中国1%人口抽样数据推断,中国农村留守儿童约5 800万,其中14岁以下的占4 000多万;根据2010年全国第六次人口普查,全国有农村留守儿童6 102.6万人,占有农村儿童比重达37.7%,占全国儿童的比例为21.9%。

总之,由于各个研究者对概念界定的不同,加上调研的地点和方法也各不相

^①叶峰.农村留守儿童心理问题及对策研究[J].内江科技,2006(3):77-78.