



国家教师资格考试系列教材  
中国教育科学研究院 组织编写

2015

中学

# 综合素质

张俊峰 主编



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House



国家教师资格考试系列教材  
中国教育科学研究院 组织编写

2015

中学

# 综合素质

张俊峰 主编

教

出版人 所广一  
策划编辑 韩敬波  
责任编辑 张小菲  
版式设计 杨玲玲 博祥图文  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学 /张俊峰主编. —北京: 教育科  
学出版社, 2015.7

国家教师资格考试系列教材

ISBN 978-7-5041-9693-4

I. ①综… II. ①张… III. ①教师素质—中学教师—  
资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第145209号

国家教师资格考试系列教材

综合素质(中学)

ZONGHE SUZHI (ZHONGXUE)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989631

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 205毫米×280毫米 16开

印 张 20.75

字 数 503千

版 次 2015年8月第1版

印 次 2015年8月第1次印刷

定 价 46.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

# 前言

Proface

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族伟大复兴的光荣使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的未来。

为了建设专业化的教师队伍，提高教师队伍的整体素质，加强教师队伍的有效管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的规定，我国大力推行教师资格制度，对准备进入教师队伍、希望获得教师职位、立志从事教师职业的人员必须具备的基本条件进行考核。教师资格考试和定期注册制度于2011年率先在湖北、浙江两省试点实施，2012年增加了河北、上海、广西、海南4省、市、自治区，2013年又增加了山西、安徽、山东、贵州4省，2016年全国大部分省份将全面推行教师资格考试改革。

改革后的教师资格考试发生了很大的变化，严格了教师职业准入，打破了教师资格终身制。考试形式由各省自主命题转变为国家考试中心统一命题，省、市、自治区考试院组织考试；报考资格提高了，专科二、三年级和本科三、四年级以上的学生才能报考；考生范围由非师范类学生及其他社会人员扩大到师范类学生、非师范类学生及其他社会人员；考试内容原来考查教育学、心理学两科转变为考查综合素质、教育知识与能力以及学科教学知识与能力；考试难度加大，考查范围更广，没有指定教材，考题由原来以知识性为主转变为以实践能力为主，着力考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力；考试成绩由原来笔试成绩长期有效转变为笔试单科成绩2年有效；教师资格证书的有效期限由原来的终身制转变为定期注册制，有效期3年，每5年注册一次。

为了顺应我国教师资格制度的发展趋势和教师资格考试的新变化，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的精神，中国教育科学研究院牵头组织全国多所重点师范大学的专家、学者深入研究《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，结合我国教育发展对教师专业化的要求，依据教育部最新颁布的全国教师资格统一考试大纲，共同编写了《国家教师资格考试系列教材》。本套教材分为《保教知识与能力（幼儿园）》《综合素质（幼儿园）》《教育教学知识与能力（小学）》《综合素质（小学）》《教育教学知识与能力（中学）》和《综合素质（中学）》6本，紧扣考试大纲、预测最新考情，统整知识体系、突出考试重点，分析历年真题、精编模拟试题，针对考试大纲要求的知识体系进行科学、系统、简洁的阐述和解

析,在保证教材科学性与学术性、提升准教师素质的同时,更好地为教师资格考试服务,帮助考生高效备考。

**紧扣考试大纲、预测最新考情**——逐条分解考试大纲,科学勾勒复习导向;清晰提示备考层次,明确指明备考重点;精确统计试题类型,科学预测考试趋势,为考生提供科学、有效、直观、有针对性的备考信息。

**统整知识体系、突出考试重点**——横跨教育学、心理学两大学科及各分支学科,纵览文、史、艺术、科技等领域,统整构建知识体系;围绕教师素养提升、专业发展需要,提炼核心,突出重点,加注标识,强化识记,助益思考。

**分析历年真题、精编模拟试题**——再现历年真题,分析题目主旨,讲解答题思路,提供答案及答题要点,帮助考生理论与应用相结合;多角度模拟真题设计检测试题,帮助考生备考相应内容。

本套教材倾注了中国教育科学研究院及全国多所重点师范大学专家、学者的智慧与心力,愿考生不仅得到考试方向的指引和核心知识的点拨,更能收获素养的提升和专业的成长。

本套教材难免存在不足之处,衷心希望广大读者提出宝贵意见,以便我们将来改进与完善,更好地服务于国家教师资格考试,更好地服务于有志于从事教师职业的考生。

# 使用图解

## 专题一 职业理念

### 专题概览

本专题主要考查教师资格人员是否具备作为一名合格的中学教师所应具备的先进教育理念，主要包括教育观、学生观、教师观三方面内容。具体而言，在教育观的构建上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法，依据国家关于实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。在学生观的构建上，要求考生理解“人的全面发展”思想，正确认识以育人为本、德育为先

**专题概览：**提纲挈领，概括、梳理本专题内容

**真题统计：**统计本节内容在历年考试中出现的频率和题型，点明本节内容的考查地位

### 真题统计

题型	题量	年份					
		2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题					1		2
材料分析题							
写作题							

## 第一节 教育观

题型	题量	年份					
		2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题					1		2
材料分析题							
写作题							

### 考情分析

本节考核要求：(1)理解国家实施素质教育的基本要求；(2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3)依据国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。  
考生重点掌握：(1)素质教育的内涵；(2)实施素质教育的基本要求。

**考情分析：**捕捉考试规律，盘点、预测重点和考点，提供有效、精准的考试信息

**复习导航：**梳理考点的内在联系，勾勒认知地图

### 考情分析

本节考核要求：(1)理解国家实施素质教育的基本要求；(2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3)依据国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。  
本节主要题型：(1)单项选择题；(2)实施素质教育的基本要求材料分析题。

### 复习导航

#### 素质教育的提出

素质教育的内涵  
素质教育的提出  
树立新课程的素质教育观

#### 教育观

中小学实施素质教育的基本要求

#### 牢固树立素质教育理念

打造一支高素质的教师队伍  
立足课堂，实现教学方式方法的转变  
强化实践，着力培养学生的综合素质

所谓教育观，是指人们对于教育这一事物及其与其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决

学生的劳动观念等。由于每个学生都是一个独特的生命个体,因此促进学生的全面发展不是要求千篇一律,而是鼓励学生实现个性化的发展,生动活泼地成长。

### 3. 培养学生的创新精神和实践能力

创新是一个民族的灵魂,也是知识经济时代对人才培养提出的必然要求。在知识经济时代,具备知识创新能力的人是决定性的生产要素,也是国家最重要的战略资源。实施素质教育,要求学校和教师将学生创新精神和实践能力的培养作为关注的重点,转变传统的教育观念、教学方式和评价方式,为学生创新与实践提供平台;同时,鼓励学生开展自主探究和社会实践,敢于质疑、大胆创新,在实践的过程中获得能力的提升。

#### 真题再现

##### 单项选择题

1. (2014·下)学习成绩一般的小丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩。班会上,班主任吴老师表扬了她:“一花一世界,每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注( )
- A. 学生的个性发展  
B. 学生的品行发展  
C. 学生的知识习得  
D. 学生的身心健康

【参考答案】 A

**真题再现:** 再现、解析历年真题,增强知识学习与考查的联系

**自我检测:** 精准模拟真题,详解答题思路,提高应考能力

学生的社会实践能力和思想道德素养;再次,学校要开办并鼓励学生参与各种课外兴趣小组活动,让学生在课余时间能够培养多样化的兴趣爱好。这样既丰富了学生的业余生活,又锻炼了学生的实践能力,使学生获得更加全面、均衡的发展。

#### 自我检测

##### 一、单项选择题

1. 1997年,原国家教育委员会印发《关于小学实施素质教育的若干意见》指出,素质教育是以提高( )为宗旨的教育。
- A. 个人素质  
B. 民族素质  
C. 身体素质  
D. 集体主义精神
2. ( )是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨。
- A. 终身教育  
B. 创新教育  
C. 素质教育  
D. 政治教育
3. 实施素质教育的核心是促进学生( )发展。
- A. 智育  
B. 德育  
C. 美育  
D. 德、智、体、美等全面
4. 在知识经济时代,提升学生的( )是实施素质教育的关键。
- A. 创新精神和实践能力  
B. 身体素质  
C. 道德品质  
D. 学习成绩

吧……”久而久之,同学们都渐渐疏远了他,他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰,却视而不见。在学期评语中,班主任对他的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表现却只字不提,教学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题:请从教师职业理念的角度,评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师,你会如何做?

#### 拓展阅读

1. 全国十二所重点师范大学. 教育[M]. 3版. 北京:教育科学出版社,2014.
2. 黄济,劳凯声. 檀传本. 教育学[M]. 2版. 北京:人民教育出版社,2007.
3. 陶金根. 教育学[M]. 上海:上海教育出版社,2006.
4. 韩延明. 新编教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2006.
5. 余文森. 新课程背景下的公共教育学教程[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
6. 王道俊,郭文安. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2009.
7. 袁振国. 当代教育学[M]. 4版. 北京:教育科学出版社,2010.

**拓展阅读:** 提供经典书目,拓展知识范围

# 目录

Contents

## 专题一 职业理念

专题概览 ..... 001

### 第一节 教育观

真题统计 ..... 002

考情分析 ..... 002

复习导航 ..... 002

一、素质教育观 ..... 003

二、中小学实施素质教育的基本要求 ..... 007

自我检测 ..... 008

### 第二节 学生观

真题统计 ..... 009

考情分析 ..... 010

复习导航 ..... 010

一、学生的本质属性 ..... 010

二、人的全面发展思想 ..... 012

三、树立“以人为本”的学生观 ..... 014

四、“以人为本”学生观的实践要求 ..... 016

自我检测 ..... 019

### 第三节 教师观

真题统计 ..... 021

考情分析 ..... 021

复习导航 ..... 021

一、教师职业价值 ..... 022

二、教师职业特点 ..... 024



三、教师职业角色 .....	025
四、教师职业责任 .....	027
五、教师专业发展 .....	027
自我检测 .....	035
拓展阅读 .....	037

## 专题二 教育法律、法规

专题概览 .....	039
------------	-----

### 第一节 教育法律、法规基础知识

真题统计 .....	040
考情分析 .....	040
复习导航 .....	040
一、教育法律关系 .....	040
二、教育法律责任 .....	041
三、教育法律救济 .....	042
自我检测 .....	044

### 第二节 我国主要教育法律、法规及政策解读

真题统计 .....	045
考情分析 .....	045
复习导航 .....	046
一、《中华人民共和国教育法》 .....	046
二、《中华人民共和国义务教育法》 .....	053
三、《中华人民共和国教师法》 .....	059
四、《中华人民共和国未成年人保护法》 .....	065
五、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》 .....	069
六、《学生伤害事故处理办法》 .....	073
七、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》 .....	078
自我检测 .....	089

### 第三节 教师的权利与义务

真题统计 .....	091
考情分析 .....	091
复习导航 .....	091
一、教师的法律地位 .....	091
二、教师的权利 .....	092
三、教师的义务 .....	094
四、教师依法执教 .....	095
自我检测 .....	098

### 第四节 学生的权利与义务

真题统计 .....	100
考情分析 .....	100
复习导航 .....	100
一、学生的权利 .....	100
二、学生的义务 .....	102
三、学生权利的保护 .....	102
自我检测 .....	107
拓展阅读 .....	108

## 专题三 教师职业道德规范

专题概览 .....	109
------------	-----

### 第一节 教师职业道德

真题统计 .....	110
考情分析 .....	110
复习导航 .....	110
一、教师职业道德概述 .....	110
二、教师职业道德规范 .....	112
三、《中小学班主任工作规定》 .....	119
自我检测 .....	122

## 第二节 教师职业行为

真题统计 .....	123
考情分析 .....	124
复习导航 .....	124
一、各省制定的教师职业行为规范 .....	124
二、《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中的 教师职业行为 .....	125
三、教师职业活动中需要处理的基本关系 .....	127
自我检测 .....	131
拓展阅读 .....	132

## 专题四 人文素养

专题概览 .....	133
------------	-----

### 第一节 教师的历史素养

真题统计 .....	134
考情分析 .....	134
复习导航 .....	134
一、中国历史文化知识 .....	134
二、外国历史文化知识 .....	141
自我检测 .....	146

### 第二节 教师的科技素养

真题统计 .....	147
考情分析 .....	147
复习导航 .....	147
一、中国科技知识 .....	147
二、外国科技知识 .....	154
三、科普读物与生活科技常识 .....	162
自我检测 .....	166

### 第三节 教师的文化素养

真题统计 .....	168
考情分析 .....	168
复习导航 .....	168
一、文墨典籍 .....	168
二、音乐戏曲 .....	170
三、神话宗教 .....	171
四、制度规范 .....	173
五、历法节俗 .....	175
六、饮食医药 .....	178
七、地理建筑 .....	179
八、思想伦理 .....	180
自我检测 .....	184

### 第四节 教师的文学素养

真题统计 .....	185
考情分析 .....	185
复习导航 .....	185
一、中国文学知识 .....	186
二、外国文学知识 .....	197
自我检测 .....	203

### 第五节 教师的艺术素养

真题统计 .....	204
考情分析 .....	205
复习导航 .....	205
一、书法艺术 .....	205
二、建筑艺术 .....	207
三、绘画艺术 .....	211
四、美工艺术 .....	214
五、音乐艺术 .....	217
六、舞蹈艺术 .....	222
七、影视艺术 .....	225

八、戏剧艺术 .....	227
自我检测 .....	229
拓展阅读 .....	230

## 专题五 基本能力

专题概览 .....	231
------------	-----

### 第一节 信息处理能力

真题统计 .....	232
考情分析 .....	232
复习导航 .....	232
一、工具书的应用 .....	232
二、网络搜索与交流 .....	237
三、信息处理 .....	239
四、数据分析与处理 .....	240
五、课件设计与制作 .....	247
自我检测 .....	250

### 第二节 逻辑思维能力

真题统计 .....	250
考情分析 .....	250
复习导航 .....	251
一、概念 .....	251
二、判断 .....	254
三、推理 .....	258
四、论证 .....	263
自我检测 .....	265

### 第三节 阅读能力

真题统计 .....	266
考情分析 .....	266
复习导航 .....	267

一、理解阅读材料中重要概念的含义 .....	267
二、理解阅读材料中重要句子的含义 .....	269
三、筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料中的重要信息及 细节 .....	271
四、分析文章结构，把握文章思路 .....	272
五、归纳内容要点，概括中心思想 .....	272
六、根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息 .....	273
自我检测 .....	274

#### 第四节 写作能力

真题统计 .....	282
考情分析 .....	282
复习导航 .....	282
一、基础知识 .....	283
二、基本要领 .....	289
自我检测 .....	299
拓展阅读 .....	300

#### 自我检测参考答案

# 专题一 职业理念

## 专题概览

本专题主要考查申请教师资格人员是否具备作为一名合格的中学教师所应具有先进教育理念，主要包括教育观、学生观、教师观三方面内容。具体而言，在教育观的构建上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法，依据国家关于实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。在学生观的构建上，要求考生理解“人的全面发展”思想，正确认识马克思主义关于人的全面发展学说的主要观点；理解“以人为本”的含义，树立“以人为本”的学生观，在教育教学活动中能够做到以学生的全面发展为本，公平地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生；懂得设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，实施因材施教，有效地促进学生的个性发展。在教师观的构建上，要求考生了解教师专业发展的要求，理解并认同教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心，具有终身学习的意识，并能在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

## 第一节 教育观

### 真题统计

年份 题量 题型	2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题				1		2
材料分析题						
写作题						

### 考情分析

本节考核要求：(1)理解国家实施素质教育的基本要求；(2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3)依据国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。

考生重点掌握：(1)素质教育的内涵；(2)实施素质教育的基本要求。

本节主要题型：(1)单项选择题；(2)材料分析题。

### 复习导航

素质教育的提出

素质教育的内涵

树立新课程的素质教育观

素质教育观

教育观

中小学实施素质教育的基本要求

牢固树立素质教育观念

打造一支高素质的教师队伍

立足课堂，实现教学方式的转变

强化实践，着力培养学生的综合素质

所谓教育观，是指人们对于教育这一事物及其与其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定了人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如，在古希腊的斯巴达，奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具，在教育内容上突出军事体育训练和政治道德灌输，教育方法严厉，意在培养忠于统治阶级的强悍军人。在我国的封建社会，教育被视为教化人民的工具，统治阶级将“四书五经”等儒家经典作为主要的教育内容，在教学方法上强调灌输和死记硬背。这种僵化的教育思想和模式不仅严重束缚了人们的头脑，也阻碍了社会的发展和进步。新中国成立后，劳动人民实现了当家做主，教育不再是剥削阶级的工具，而是成为劳动人民提高自身文化素质、促进社会发展和进步的重要保证。

改革开放以来，我国的教育事业取得了巨大进步，不仅在适龄儿童中普及了九年义务教育，也扫除了青壮年文盲，极大地提升了国民的整体素质。但由于受到传统文化、社会观念以及经济发展水平



等诸多因素的影响，人们对于教育仍然存在一些错误的理解和认识，尤其是在基础教育领域，集中体现为以片面追求升学率为目标的“应试教育”思想。其具体表现为：学校和教师往往将全部的注意力集中在学生的学业成绩上，片面突出智育，忽视了学生思想品德的培养以及身心健康教育；同时，坚持“唯分数论”，教师在教学过程中采用单一的灌输方式，强调对知识的死记硬背，从而造成了学生的“高分低能”。上述问题的存在，与人们头脑中错误的教育观念密切相关。因此，树立正确的教育观，使教育重新回归到提高学生综合素质、促进学生全面发展的根本目标上来，既是解决上述问题的根本渠道，又是时代与社会对教育提出的新要求。基于上述背景，素质教育思想孕育而生。

## 一、素质教育观

### （一）素质教育的提出

素质教育的理念是我国教育学者于20世纪80年代提出的，大体经历了提出阶段（20世纪80年代至90年代初）、发展阶段（1994—1999年）和深化阶段（2000年以来）。

#### 1. 提出阶段

1987年4月，针对当时国内中小学普遍存在的片面追求升学率现象，原国家教育委员会副主任柳斌在《关于制定义务教育教学大纲的几点意见》的讲话中指出：“基础教育不能办成单纯的升学教育，而应当是社会主义的公民教育，是社会主义公民的素质教育。”这是国内首次正式使用“素质教育”这一提法。“素质教育”理念一经提出，就引起了社会的广泛共鸣。1993年2月，结合党的十四大所确定的战略任务和教育改革与发展目标，我国颁布了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》明确指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。”同时，《纲要》针对基础教育改革和发展的目标方向提出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”由此，我国明确了基础教育改革必须实现从“应试教育”向“全面提高国民素质”转变。

#### 2. 发展阶段

1997年9月，原国家教育委员会专门召开了全国中小学素质教育经验交流会。同年10月，原国家教育委员会印发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》，指出：“实施素质教育是迎接21世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。”1999年6月，为了全面落实党的十五大精神、实施科教兴国战略，我国正式颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》是我国关于实施素质教育的一份纲领性文件，它对于实施素质教育的意义、内容、条件等做出了详细的阐述。《决定》指出，必须全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人；深化教育改革，为实施素质教育创造条件；优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍。《决定》的颁布为我国全面实施素质教育确立了明确的目标。

#### 3. 深化阶段

进入21世纪以来，我国的素质教育得到进一步的贯彻落实。2001年5月，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步确立了基础教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和优先发展原则，提出：“实施素质教育，促进学生德智体美等全面发展，应当体现时代要求。要使学生具有爱国