



富媒体教育读物

综合实践活动设计案例

王光明 康玥媛 主编

强调
历体

强调
亲
历
体
验

高等教育出版社

富媒体教育读物

综合实践活动设计案例

Zonghe Shijian Huodong Sheji Anli

王光明 康玥媛 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书介绍了综合实践活动课程的历史与现状、基本原理、活动设计、实施,结合教学案例分别对综合实践活动的开题课、实施课、结题课三种不同课型,从理论解读、课例分析、拓展归纳三个方面进行探讨,并针对这三种课型提出评价的内容和方法。本书充分体现了国内外综合实践活动相关课程领域的最新研究进展,贴近一线教师的教学实践,为在职教师以及学习综合实践活动课程论的本科生和研究生提供了丰富的实践范例,可读性强。书中配有核心内容的教学视频,读者可以扫描二维码观看。

本书旨在培养能够胜任中小学综合实践活动课的职前教师,帮助在一线教师系统地掌握综合实践活动课的基本理论和实施方法,进而改进和优化其教学水平。本书可作为高等师范院校职前教师的专业课教材,也可作为在职教师的参考书和培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动设计案例 / 王光明, 康玥媛主编. --
北京: 高等教育出版社, 2015.9
ISBN 978-7-04-043762-1

I. ①综… II. ①王… ②康… III. ①活动课程-案例-中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 214372 号

策划编辑 王文颖
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 王文颖
责任校对 杨凤玲

封面设计 李小璐
责任印制 尤 静

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京四季青印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 12.25
字 数 220 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 43762-00

编委会

主 编:王光明 康玥媛

编 委:(按姓氏笔画排序)

杨蕊 张敬武 国赫孚 郑洁 弭金玲 黄燕苹

前言

2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革的时代。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出此次课程改革的目标之一就是“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。综合实践活动是我国基础教育课程结构中一个全新的独特的课程领域,是针对学生普遍缺乏创新精神和实践能力而开设的必修课程。在学习方式上,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。课程改革的这些理念,自2001年我国基础教育课程改革以来,已在基础教育实践中生根发芽,课程结构的调整以及学习方式的转变使得我国中小学校的学校教育发生了本质的变化。随着改革的深入,2010年新华社受权发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,为了落实此纲要,教育部于2011年相继颁布了《中小学教师专业标准(试行)》《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《中小学教师资格考试标准(试行)》等文件。在2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》中,综合实践活动是中小学职前教师学科教育与活动指导的建议模块内容。

但是在基础教育实践中,中小学开展综合实践活动的情况并不十分顺利,很多担任综合实践活动课程的教师经常会问:综合实践活动与学科课程不同,它既没有全国统一的课程标准,也没有教材,我们要教什么?怎么教?如何设计活动?如何组织活动?一周安排几次课?学生在活动过程中学什么?如何学?这些困扰着很多一线教师的问题都没有明确和具体的指导。

下面再与美国开展综合实践活动进行比较。2011年4月,国务委员刘延东与美国国务卿希拉里就中美人文交流达成协议,中美双方将启动教育、文化、青年、妇女等多方面的交流。2011年7月19日至8月1日,作为此项目的第一批赴美考察团,由来自北京、上海、浙江、山西等地的78位优秀校长、教师组成,在国务院参事、中国人民大学附中刘彭芝先生率领下,赴美国深度考察,访问了美国最优秀的公立、私立高中。

(1) 程红兵老师的比较^①: 我们的重点高中也搞课题, 但那多半是点缀; 我们也搞研究性学习, 但那多半是纸上谈兵; 我们的学生也会写科研论文, 但时常是老师帮忙, 甚至是父母代劳; 我们有些高中也有一些像模像样的所谓实验设施, 但那多半是博物馆型的, 观摩的意义大于动手的意义。

(2) 王红老师的比较^②: 范德堡大学号称美国南方哈佛, 吸引了大量优秀的中国留学生。华南师范大学基础教育培训与研究院和美国范德堡大学皮博迪教育学院合作, 先后组织了九次中美中小学校长双向交流活动。其中, 安排中方校长与该校的中国留学生对话, 让他们从留学生的感受 and 对比中了解美国基础教育。国内老师辛辛苦苦教给自己的“固有的知识基础”, 现在几乎派不上用场; 美国同学自主学习能力强, 思维敏捷, 上手很快, 而自己总要慢半拍; 一些理工科的学生更郁闷, 自己过去在国内是尖子生, 是站在“前沿”的, 但在美国学习却让他们体会到了什么是“基础性工作”——在实验室里, 他们往往只能做一些基础性的工作。真正最关键、最富有创造性的环节往往被善于创新的美国同学抢了先。他们因此戏谑地说: “国内学习的基础让我们成了‘基础’!” 丘成桐曾经提出: “说中国学生的数理化成绩要比国外的同龄人好, 这是自我陶醉。”在他看来, 就算只看理科基础, 美国最好的学生并不比中国学生差。如今, 丘成桐依然没有改变这一看法, 坚持这是“事实”。他说, 由于中国学生前期的基础只是通过“做习题”和“应试”获得, 不够扎实和完善, 因此到了后期要自主发力、进行原创性工作的时候, 创造能力就成为多数中国学生的“短板”了。

(3) 关于美国一所高中的叙述^③: 2011年7月28日上午, 我们访问了美国的托马斯·杰弗逊科技高中(Thomas Jefferson High School for Science and Technology), 亲眼所见、亲耳所闻的一切颠覆了以往我们自以为是的认识, 反思中国基础教育中的英才教育, 即以前叫重点中学、今天叫实验性示范性高中的教育, 与美国存在巨大差距。托马斯·杰弗逊科技高中的特点: 每一位学生都有研究项目, 最后一年都必须提供研究成果。学生选择的研究项目都是真实的、立足于解决现实问题的研究。学校还特别关注学生社会责任感的培养, 暑期将学生分成若干个组, 要求学生提问题, 同时给每个学生阅读材料, 放相关电影, 高年级带低年级学生讨论问题, 然后每个小组集中向学校提出一个值得关注的问题, 如科技化的时代如何保持个性、创造性, 要求每个学生都参与投票, 选出最受学生关

① 程红兵. 误读美国教育: 中国英才教育批判[J]. 人民教育, 2011(17): 17-20.

② 王红. 对当前基础教育改革的反思: 从中美教育比较获得的一些启示[J]. 人民教育, 2011(9): 5-9.

③ 程红兵. 误读美国教育: 中国英才教育批判[J]. 人民教育, 2011(17): 17-20.

注的问题,学校针对问题设计课程,教师指导学生学习。

对比我国与美国综合实践活动的现状,我们更为深刻地认识到:在我国切实搞好综合实践活动迫在眉睫!

在我国基础教育课程改革过程中,造成综合实践活动开展并不乐观的主要原因有:

(1) 缺乏专业引领。综合实践活动的基本理论和教学技能这方面的专业引领不足,是导致在实施过程中一线教师充满困惑的根本原因,特别是师范院校所设专业未能与新课改有效对接。

(2) 缺少具有综合实践指导能力的师资。目前中小学的综合实践活动课程的指导教师多由学科教师兼任,或由不能胜任学科教学的教师担任。

(3) 课程资源匮乏。由于综合实践活动课程是生成性课程,教学是指导不指令,无同类教学指导,无范例可鉴,课程资源匮乏。

因此,担任综合实践活动课程的教师迫切需要一些教学指导、系统化的技术指南、教学案例,以及教师组织活动的心得体会、经验总结等资源作为借鉴和学习的依据。

基于上述基础教育课程改革的背景以及教师教育课程设置的需求,我们编写了《综合实践活动设计案例》,希望能够:

(1) 培训师资:培训在中学能够开展综合实践活动的高水平师资。

(2) 丰富课程资源:开发与中小学综合实践活动相关的各种课程资源,包括课程内容、课程范例、课程评价等。

(3) 提出综合实践活动教学实施建议:对于如何组织和开展综合实践活动、如何高效地利用教学资源等问题提出教学实施指导建议。

编写团队既包括从事综合实践活动理论研究的大学研究人员,也包括大力推进综合实践活动课程的知名校长,同时包括有着丰富指导经验的研究性学习教研员,很多中小学一线教师也加入了我们的编写队伍。编写成员的研究领域涉及数学、生物、化学、物理、英语等多个学科,跨学科、多领域的思想融合、方法互通、协作互补,很好地体现了综合实践活动课程的综合性。

本教材由天津师范大学教师教育学院院长王光明教授及天津师范大学教师教育学院康玥媛博士担任主编。开设的“中学综合实践活动”课程申报天津市“基础教育教师培训课程资源建设项目”,经天津市教育委员会验收评审为优秀课程。王光明教授同时还担任美国学术期刊《数学教育学报》(Journal of Mathematics Education)编辑,《数学与技术研究》(The Research Journal of Mathematics and Technology)编辑,教育部“国培计划”首批专家,天津师范大学、东北师范大学和西南大学三校博士生导师指导教师。主持全国教育科学“十五”“十一五”以及

2013 年度教育部人文社科课题研究工作。多次应邀赴美国、加拿大、土耳其、韩国、马来西亚等地访问、讲学。2011 年康玥媛博士曾经到墨尔本大学留学。

其他编写人员有(按姓氏笔画排序):杨蕊,天津师范大学教师教育学院教学秘书、硕士;张敬武,天津市中小学教育教学研究室综合实践活动教研室主任、教研员、中学高级教师;国赫孚,天津中学原校长,特级教师、天津市劳动模范、全国优秀教育工作者、享受国务院津贴专家,天津师范大学兼职教授、硕士生导师,2012 年华东师大教育部中学校长培训中心特聘教授;郑洁,天津市南开区教育中心中学研究性学习教研员、进修部教师;弭金玲,天津中学生物特级教师、天津师范大学硕士生导师,多次获得全国及市级奖励,全国教育创新先锋教师;黄燕苹,西南大学教授,博士生导师。

本教材编写理念和整体框架由主编王光明设计,后期由王光明、康玥媛和杨蕊审阅和修改校正,各章节撰写人员如下:第一章:康玥媛、王光明;第二章、第三章:张敬武、杨蕊;第四章:弭金玲、康玥媛、黄燕苹、国赫孚;第五章、第六章:郑洁;第七章:杨蕊、张敬武。

本教材在编写过程中还引用和借鉴了大量其他研究人员和一线教师的研究成果和宝贵经验,在此一并表示衷心的感谢!

最后,希望本教材的出版,能为广大教师的教学、学生的学习和研究提供参考。同时,也希望各位同仁能够对本教材的内容提出有益的批评,共同为我国基础教育和教师教育的发展贡献力量。

王光明
2015 年 5 月

目 录

第一章	综合实践活动课程的历史与现状	1
第一节	综合实践活动课程的产生与发展	1
第二节	国内外相关课程概览	8
第二章	综合实践活动课程的基本原理	24
第一节	综合实践活动的课程性质	24
第二节	综合实践活动课程的基本理念	28
第三节	综合实践活动课程的目标及基本内容	29
第三章	综合实践活动课程的活动设计	36
第一节	综合实践活动的设计要求	36
第二节	综合实践活动的设计过程	42
第四章	综合实践活动课程的实施	51
第一节	综合实践活动中常用的研究方法	51
第二节	综合实践活动课程的组织形式	74
第三节	综合实践活动的实施过程	80
第四节	学校将综合实践活动课程化的操作范式及实施途径	91
第五章	综合实践活动典型课型	103
第一节	综合实践活动开题课	103
第二节	综合实践活动实施课	110
第三节	综合实践活动结题课	119
第六章	综合实践活动的评价	129
第一节	综合实践活动开题课的评价	129
第二节	综合实践活动实施课的评价	136
第三节	综合实践活动结题课的评价	143
第七章	优秀综合实践活动课例	149
课例 1	关于现代沟通方式与传统沟通方式的比较研究	149
课例 2	身边金属应用的调查	162
课例 3	关于高中生饮食情况的调查研究	175
参考文献		184

第一章 综合实践活动课程的历史与现状

综合实践活动课程的历史源远流长,一直备受关注。20世纪90年代以来,美国、英国、澳大利亚、法国、日本、新加坡等国在基础教育课程改革中,也都注重开设综合实践类课程,尽管称谓各不相同,但其实质却是一致的。综合实践活动课程在我国开设是我国课程改革中的亮点和生长点,课程的发展和相关研究也十分迅速。本章由综合实践活动课程的思想萌芽和产生开始,讲述了课程的发展,以及在国内外实施现状。

第一节 综合实践活动课程的产生与发展

综合实践活动课程不仅有鲜明的现实意义,也有深厚的理论基础和悠久的历史思想渊源。综合实践活动课程与活动课程一脉相承,活动课程的演变与发展对综合实践活动课程的产生有重要影响。想要了解综合实践活动课程的产生背景,我们必须首先了解活动课程的发展历程。

一、活动课程的产生与演进

“活动课程”的思想由来已久,可追溯到古希腊时代。古希腊著名哲学家柏拉图的“儿童游戏场”,强调讲故事,做游戏,通过音乐、歌唱等活动方式对儿童进行道德教育,培养儿童主动的参与意识,这可以说是活动课程的最初萌芽^①。

18世纪法国启蒙主义教育家卢梭的自然主义教育观也可视为“活动课程”的萌芽。卢梭首次提出了儿童活动这一概念,并从理论上进行了系统的阐述。卢梭崇尚自然主义教育观,主张培养自然人,注重直接经验的获得,非常重视儿童在教育中的地位,主张教育应该顺应儿童的本性,让儿童的身心自由发展。卢梭反对儿童以课本、教材为中心的学习方式,主张儿童在精心组织的一系列活动中学习。卢梭的这些观念也蕴含了“活动课程”的基本思想。

19世纪末、20世纪初先进的教育思想在欧美盛行,具有代表性的主要有瑞

^① 杨金玉.活动课程简论[J].课程·教材·教法,1994(8):5-8.

士教育家裴斯泰洛齐的自然适应教育思想,他倡导学生的课程应以活动为主,如写作、绘画、制作模型、采集标本、绘制地图等。德国教育家福禄培尔提出“自主活动”教育思想,他认为活动是儿童的内在本性,我们应该辅导学生的自我活动,通过他们的行动,发掘其内在潜能。福禄培尔建立了小学,并且创办了第一所称为幼儿园的学前教育机构,力图将他的教育思想实施在教育实践之中,福禄培尔的教育思想仍影响着当今的教育发展。上述进步的教育思想及其教育实践都为活动课程的产生奠定了基础。

活动课程这种课程形式起源于19世纪的美国。杜威是进步主义教育思想的代表人物,也是活动课程的发起者和实践家。深受卢梭教育观念的影响,杜威也强调以儿童的经验为中心,以活动为中心。19世纪的美国,出现了一些体现进步教育思想的实验学校。1896年,杜威在美国建立了第一所实施活动课程的实验学校。杜威的活动课程主张打破传统的学科界限,从儿童的需要、兴趣和个性能力出发,以儿童的经验 and 活动为中心而开发课程,设计、组织活动,又称为经验课程、儿童中心课程。尽管杜威并没有明确使用“活动课程”这一概念,但客观上实施的是活动课程,已形成“活动课程”的最初课程形态,可以看作活动课程的雏形。杜威认为活动课程不是为了活动而活动,活动也不是为了消遣、游戏或获得某种利益,而是儿童生长本身,活动课程的价值就在于活动过程^①。杜威于1930年提出了美国加州小学活动课程表,见表1-1。从该课程表可以看出,杜威设置了很多社会环境及职业活动,如让学生在银行、动物园、图书馆、工厂等环境下进行算术、阅读、写作、绘画、陶艺、烹饪、研究社会、探讨历史等源于现实生活的各种活动,让学生“从做中学”,在活动中探索并获得知识与经验。

表 1-1 美国加州小学活动课程表^②

时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00	报告时事,音乐诗歌,创设愉快气氛				
9:15	教学目标分散的算术活动:小商店、银行、学具操作。分班与小组,提高思维能力,培养创造能力与合作精神				
10:00	多方面的体育健康活动:游戏、营养餐、营养教学				
10:50	语文交际活动:表达、周会表演、写作、拼音书法,并按兴趣施以文学鉴赏和创作活动				
12:00	午休;没有指导的操场活动				

① 郭元祥,伍香平.综合实践活动课程的理念[M].北京:高等教育出版社,2003:12.

② 宫建.实践探究性课程设计:课程改革新例[M].广州:华南理工大学出版社,2001:53.

续表

时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
13:00	休闲活动				
	管弦乐 合唱 音乐欣赏	博物研究 动物园 花园	手工创造 陶瓷 绘画	班会 音乐 舞蹈	各种生活研 究 会议活动
13:50	自由活动及休息				
14:00	图书馆活动:①阅读困难组 ②阅读能力强组				
14:50	自由活动及休息				
15:00	社会研究	社会研究	自由创造	社会研究	工厂

到了 20 世纪二三十年代,欧美大陆掀起了课程改革的热潮,活动课程也在更大范围得到推广,出现了大量以活动课程为主的实验学校。这时期,活动课程不只停留在理论和实验研究层面,而且成为美国很多州规定开设的常规课程。杜威的追随者克伯屈的“设计教学法”就是活动课程的一种形式。“设计教学法”强调学生从事自己感兴趣的问题解决活动^①。除此之外,还涌现了美国帕克的“昆西教学法”改革、约翰逊的有机教育改革、柏克赫斯特的“道尔顿制”等,这些教学改革都强调儿童通过活动获得直接的经验,进而将知识融会贯通^②。美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔,1946 年提出:不同的学习方法,达到的学习效果不同。研究表明两周后,学生对知识的保存率依次为:第一种,通过“听讲”,可留下 5%;第二种,通过“阅读”方式学到的内容,可以保留 10%;第三种,用“声音、图片”的方式学习,可以达到 20%;第四种,是“演示、示范”,采用这种学习方式,可以记住 30%;第五种,“小组讨论”,可以记住 50%的内容;第六种,“做中学”或“实际演练”,可以达到 75%;最后一种在“金字塔”基座位置的学习方式,是“教别人”或者“马上应用”,可以记住 90%的学习内容。“学习金字塔”如图 1-1 所示。在英语里还有这样一句格言:“只是告诉我,我会忘记;要是演示给我,我就会记住;如果还让我参与其中,我就会明白(Tell me and I forget, show me and I remember, involve me and I understand)。”这些都有力地表明,这种让学生全身心参与其中的活动教育,是突出主体参与、主动建构的最好的学习方式。

① 郭元祥,伍香平.综合实践活动课程的理念[M].北京:高等教育出版社,2003:13.

② 洪明,张俊峰.综合实践活动课程导论[M].福州:福建教育出版社,2007:13.

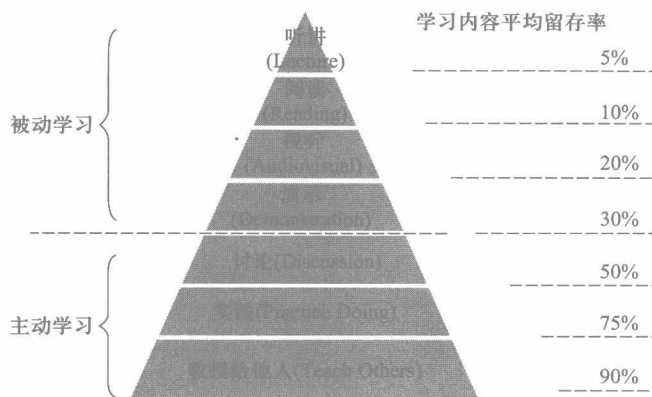


图 1-1 学习金字塔

(资料来源:美国缅因州 国家训练实验室)

苏联教育家苏霍姆林斯基,在帕夫雷什中学进行了课程改革,实施了“劳动课程”。他特别重视劳动技术教育,并努力发展学生的自主精神和深入研究精神。他的学生生物研究组进行了创造性实验,培养了相当于一般产量 3 倍的冬小麦品种,培养的“有益细菌”使试验地产量提高 3~10 倍^①。他认为学生只有自主地支配空余时间 5~7 小时,才有可能培养出全面发展的学生。

到了 20 世纪五六十年代,随着科技迅速发展,知识需求急剧增长,尤其是 1957 年苏联人造卫星上天对美国教育产生了挑战,活动课程遭到了美国社会的反对。在此时期,要素主义课程和结构主义课程取代了活动课程的主导地位^②。至此,人们更加注重学科知识的学习,活动课程进入了发展的低谷时期。

直至 20 世纪 60 年代末,教育界重新审视杜威以及他的教育理论,肯定了杜威以儿童活动为中心的课程理论的地位,活动课程再一次得到应有的重视。直到今天,活动课程在美国中小学仍然占有重要地位,它与以问题为中心的课程一起,构成了美国中小学课程的重要组成部分。

关于当代各国活动课程的现状,将在本章第二节着重介绍。

二、我国活动课程的产生与发展

我国活动课程教育思想的萌芽可以追溯到春秋战国时期,荀子最早比较明确地探讨了关于“知”“行”的哲学关系。但作为学校教育的教学组织形式,直到

^① 宫建.实践探究性课程设计:课程改革新课例[M].广州:华南理工大学出版社,2001:53.

^② 杨金玉.活动课程简论[J].课程·教材·教法,1994(8):5-8.

20 世纪初才出现。清政府建立新式学校制度,我国中小学课程起步,并经历了上百年的课程改革与发展。1902 年,清政府颁布了《钦定蒙学章程》《钦定小学堂章程》《钦定中学堂章程》,又于 1904 年修订学堂章程,颁布了《奏定初等小学堂章程》《奏定高等小学堂章程》《奏定中学堂章程》。这些章程是“课程标准”的雏形。1912 年,南京国民政府教育部颁布了《普通教育暂行课程标准》,这是我国课程发展史上出现的第一个以“课程标准”作为教育指导性的文件^①。在清末至民国初这一时期,我国的课程体系属于以学科为中心的课程体系。前面所提到的欧美国家所倡导的“自然教育”“以儿童活动为中心”“经验课程”等教育思潮对当时的中国尚未产生广泛影响,活动课程被看成不同于(或次于)学科课程的另一种形式的活动,被称作“课外运动”或“团体活动”等。真正课程意义上的活动课程在我国起步较晚。我国活动课程从产生至今,根据活动课程的改革历程,大致可分为以下四个阶段:

(一) 新中国成立前活动课程的产生

早在 1913 年,实用主义倡导者黄炎培就提出了“学校教育采用实用主义”的观点,黄炎培主张教育应该与生活、学校应该与社会相联系。1919 年的五四运动是中国近现代史上的一次伟大的思想解放和思想启蒙运动。20 世纪二三十年代,我国的学术与思想交流空前繁盛,恰逢同时代欧美的进步主义、实用主义教育思想满足和顺应了我国当时的思想解放需求。尤其是美国的杜威来华讲学,宣传其实用主义、重行动的教育思想,使得我国教育观念发生转变,其中便包括活动课程的先进理念,这直接促进了活动课程在我国产生。

陶行知师承杜威,1915—1917 年在美国哥伦比亚大学师范学院学习,归国后陶行知将美国的活动教育思想与我国的实际相结合,提出了“生活教育”的理论体系。陶行知认为:“我们要解放小孩子的空间,让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰,以及大社会中之士、农、工、商、三教九流,自由地对社会发问,与万物为友,并且向中外古今三百六十行学习。”^②在“生活教育”的操作方法上,他提出“教学做合一”,认为教、学、做是一个整体,是一件事,而不是三件事,事情怎样做就怎样学,怎样学就怎样教,教的法子要根据学的法子,学的法子要根据做的法子^③。“教学做”应以“做”为核心,这使得杜威的“以儿童活动为中心”的教育理论得到了传承与发展。

陈鹤琴提出了“活教育”的理论,陈鹤琴认为“活教育课程是将大自然、大

① 姬秉新,苟正斐.基础教育课程改革的历程与趋势[M].北京:首都师范大学出版社,2003:148.

② 中央教育科学研究所.陶行知教育文集[M].北京:教育科学出版社,1981:308.

③ 中央教育科学研究所.陶行知教育文集[M].北京:教育科学出版社,1981:77.

社会作为出发点,让学生直接向大自然、大社会去学习”,“趋向活的、直接的接触学习”^①。在具体方法上,陈鹤琴认为“活教育”的教学方法也是以“做”为核心,要在“做中教,做中学,做中求进步”。在教学过程上,陈鹤琴认为“活教育”的教学过程可以分为以下四个步骤:实验观察—阅读参考—创作发表—批评检讨。

20世纪二三十年代,以陶行知、陈鹤琴为代表的教育理论与实践家将我国的活动课程思想大力推广,并创办了学校,编制了适合儿童“做中学”的教科书,改革了教学法,使得活动课程在我国生根发芽。

(二) 新中国成立后至20世纪80年代末的课外活动

1949年,新中国成立初期,我国受苏联的影响将之前的“课程标准”改为“教学计划”,将学校各学科课程以外的其他活动统称为“课外活动”,此时的活动课程是以课外活动的形式表现出来的。历次制定的教学计划中都附有关于“课外活动”的说明。比如,1955年9月,为指导小学教学计划的实施,教育部颁布了《关于小学课外活动的规定》,明确规定了“课外活动”的目标、地位、内容、方法、时间和实施细则^②。遗憾的是,“文革”时期的课外活动的意义受到歪曲,课外活动的开展也停滞了。事实上,这一时期的其他学科课程的实施也都受到了不同程度的影响。1976年,我国的课外活动又得到了恢复和发展。在1978年的教学计划说明中,规定了学生在学校的活动课时。由于教育部门的重视以及相应的政策支持,“课外活动”在全国中小学广泛开展,但是此时的课外活动并未得到与学科课程同等的重视程度。

课外活动在我国中小学被正式纳入教学计划,是从20世纪80年代开始的。1981年教育部颁布的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》第一次将课外活动纳入教学计划。1984年颁布的《全日制城市小学教学计划(草案)》中,又将“课外活动”改为了“活动”,这一课程名称的变化,也反映了学校教育对于活动课程的重视。1986年我国义务教育全日制小学、初级中学“五·四”制和“六·三”制教学计划初稿中,活动课不仅在小学继续保留,并且在初中也开始正式实施,但初中课时少于小学^③。

(三) 20世纪90年代:《课程计划》中的活动课程

1992年,国家教育委员会(简称“国家教委”)颁布了《九年义务教育“六·三”学制全日制小学、初级中学课程计划》(简称《课程计划》),首次采用“活动

① 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第四卷)[M].南京:江苏教育出版社,1991:364.

② 刘淑红.20年来我国活动课程的改革历程和发展趋向[D].西北师范大学,2005.

③ 吴玉琦.关于活动课的界定:谈对活动课的几点认识[J].课程·教材·教法,1995(10):16-20.

课”的名称,将活动课与学科课程并列纳入《课程计划》之中,这是活动课程第一次以国家课程的形式出现在课程计划中。《课程计划》规定了活动课程的六大领域,有晨会(夕会)、班团队活动、体育锻炼、科技文体活动、社会实践活动和学校传统活动。《课程计划》最显著的特征是将活动课视为课程结构的重要组成部分,明确了活动课在学校课程中的地位和作用。这是我国学校课程改革史上的一个重大举措。1994年《调整后的九年制义务教育“六·三”学制全日制小学、初级中学课程安排表》中规定,课程由“学科类课程”和“活动类课程”组成^①。1996年,国家教委又颁布了《活动课程指导纲要(实验区试行)》,指出了活动课程的概念、地位与作用,目标、内容与形式,组织形式与方法,实施原则,管理与评估五个方面。20世纪90年代这次课程改革,确立了“活动课”和“选修课”,打破了一直以来学科课程一统天下的局面,同时改变了多年来只有“必修课”的课程模式。“活动课”这一新型课程形态既不同于过去杜威的活动课程,也不是20世纪80年代的课外活动,而是在新的知识观和课程观指导下的产物,是一种以学生的兴趣和需要为主要依据,在教师指导下,通过学生的自主活动而获得直接经验和实践能力的新型课程模式。课外活动是活动课的前身,而活动课则是课外活动的发展和深化。

(四) 21 世纪的综合实践活动课程

进入21世纪,伴随时代与科学的飞速发展,我国的基础教育也开始了前所未有的变革。2001年5月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务,并且对课程结构做出重要调整,首次提出了中小学开设“综合实践活动”。《基础教育课程改革纲要(试行)》也进一步明确了将“综合实践活动”规定为小学三年级至高中的必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。小学、初中分科课程与综合课程相结合,高中以分科课程为主,综合实践活动为辅。在我国基础教育课程体系中,加入综合实践活动课程是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域,是我国基础教育课程体系的结构性突破^②。综合实践活动课程的设置,完善和丰富了课程体系,更重要的是体现了素质教育的要求。同时,《教师教育课程标准(试行)》也规定了在教师教育课程中,“综合实践活动课程”也是小学和中学学科教育与活动指导的模块内容。可以说,综合实践活动课程是这次课程改革的一个重要变化和显著特征,综

① 李兴东.“活动课程”在我国演变及其比较[J].课程教材改革,2005(5):22-23.

② 钟启泉,崔允灏,张华.为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展:《基础教育课程改革纲要(试行)解读》[M].上海:华东师范大学出版社,2001:72.

合实践活动作为一种全新的课程,在我国基础教育课程改革中备受关注,并且取得了一系列有价值的理论与实践成果。

第二节 国内外相关课程概览

20世纪90年代以来,进行课程改革的很多国家基础教育的课程设置和课程内容都十分重视学科知识的综合性和实践性,以学生的经验为中心,注重培养学生的综合能力。综合实践活动课程不是我国的特例,很多国家都有类似的课程,名称虽不同,但目标都是为了培养中小学生的综合实践能力、团结协作和创新精神等。了解其他国家综合实践活动相关课程的设置与实施概况,立足我国的国情和本土文化,借鉴他国的经验,从中得到启示,有利于进一步完善和发展我国的综合实践活动课程。

一、美国的综合实践课程

20世纪五六十年代,美国重视课程的综合化,当时课程综合的重点是数学和科学之间的综合。到了20世纪90年代,由于知识和科技的迅猛发展、信息时代的到来,课程改革运动对综合课程的呼声越来越高。有些州或学校将数学与科技相结合,有的将自然科学与社会科学相结合,很多州都实施了不同形式的综合实践活动课程。主要有以下几种形式:

1. 基于问题的学习

基于问题的学习(problem-based learning)是一种透过学生熟悉的生活,把学习设置于有意义的问题情境中,以问题为中心,通过让学习者解决问题来学习隐于问题背后的科学知识,进而形成问题意识、批判性的思维技巧、自主学习的能力以及解决问题的实践能力的一种学习模式。在这种模式的学习过程中,学习者在学习知识之前,首先遇到的是一个问題,这里的问题既是学习的焦点,也是学科知识的交点。为了解决这一问题,学习者需要学习一些新知识。当问题解决所必备的知识掌握之后,学习者也就解决了目标问题,并且往往在解决问题的过程中整合了原来已有的知识,在此基础之上发展了新的知识。有时候,一个问题的解决又引发了另外一个或一些问题的出现,于是,循环往复,学习者在不断解决新问题的过程中重新整合和自主建构自身的知识,从而促使自己的知识与能力螺旋式地提高^①。

^① 胡庆芳,程可拉.当今美国中小学研究性学习的模式研究[J].教育科学,2003(5):57-60.