

小学语文课程与信息技术的整合

小学语文 CAI 教学论

■ 龚明斌 薛根生 / 主编

湖南科学技术出版社



XIAOXUE YUWEN CAI JIAOXUELUN

责任编辑/ 徐为

责任设计/ 殷健

内容简介

本书是对小学语文课程与信息技术整合的有益尝试,该书深入地探讨了如何运用信息技术,优化小学语文教学的过程与方法,提高课堂教学效率与质量,培养学生良好的语文素养。

本书创造性地从多媒体运用的视角,站在教学论的高度,对小学语文 CAI 课件的结构、选材和设计,对小学语文 CAI 课件的使用方法、技巧和效果,以及对小学语文 CAI 教学模式和课堂教学评价等诸多方面作了全面而精确的论述。丰富了小学语文学科教学的理论,对现代教育技术的应用进行了多方面成功的探索。

本书对广大小学语文教师、教研员、现代教育技术工作者都具有很高的阅读价值。

ISBN 7-5357-4013-8



9 787535 740137 >

G · 527 定价: 26.00元

小学语文课程与信息技术的整合

小学语文 CAI 教学论

主编：龚明斌 薛根生

编委：(以姓氏笔画为序)

余 宪	邹惠君	沙靖源	张 诚	孟 毅
赵 华	祝健群	黄祖训	黄泽成	黄晓玲
黄利明	龚明斌	舒明华	曾旭英	薛根生



湖南科学技术出版社

小学语文CAI教学论

主编：龚明斌 薛根生

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路280号

<http://www.hnstp.com>

印 刷：长沙振辉印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址：长沙市新唐家巷附10号

邮 编：410008

出版日期：2004年7月第1版第1次

开 本：787mm×1168mm 1/24

印 张：10.33

插 页：6

字 数：195000

书 号：ISBN 7-5357-4013-81G·527

定 价：26.00元

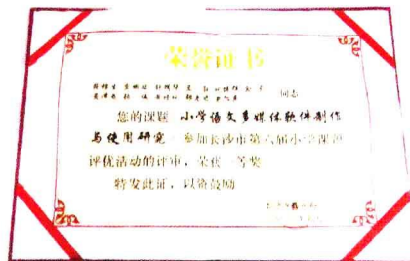
(版权所有·翻印必究)



长沙市小学语文CAI软件的制作与使用课题组成员合影



课题组部分研究成果





本书主编、课题负责人、特级教师薛根生在作学术报告



本书主编、课题负责人龚明斌(右)和国家总督学柳斌在一起



子课题负责人、
特级教师、湖南
第一师范第二附
属小学校长余宪



长沙市砂子塘小学子课题组全体成员(前排中为子课题负
责人孟毅校长、右二为副校长、国家级骨干教师祝健群)



子课题负责人、长沙市仰天湖小学校长张诚



长沙市东风小学子课题组全体成员
(后排右一为子课题负责人黄晓玲校长)



课题研究人员执教小学语文CAI研究课



课题研究人员执教小学语文CAI观摩课



国务委员(原教育部长)陈至立同志(左一)、原国家教委主任何东昌同志(左二)、原副省长唐之享(左三)、原市委书记秦光荣(右二)等领导视察课题实验学校



中央电教馆副馆长王珠珠视察课题实验学校

序

以多媒体和网络技术为核心的信息技术广泛地应用于教育教学,拓展了教育的时空界限,扩充了教育资源,丰富了教育的方法手段,将改变传统的教学模式,最终将导致教育思想、教育观念、教学理论乃至整个教育体制的根本变革。正因如此,信息技术在教育中的应用,成为当今世界各国教育发展的重要组成部分;信息技术与学科课程的整合,成为教育研究领域的热点问题。

为了迎接信息技术的挑战,湖南省会长沙的一些名优学校,凭借良好的办学条件、先进的教育理念、雄厚的师资力量等优势,先后跻身于省级和国家级现代教育技术实验学校的行列,对信息技术与学科课程的整合开展了认真的实验研究,取得了丰硕的研究成果。摆在我案头的《小学语文CAI教学论》,便是众多科研成果中的奇葩。

毋庸置疑,语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。如何让所有的学生有效地掌握语文这一交际工具,为他们的终身发展奠定坚实的基

基础,是众多语文教师、教育专家共同关注的课题。

《小学语文 CAI 教学论》实质上是小学语文课程与信息技术整合的有益尝试,深入地探讨如何运用信息技术,优化小学语文教学的过程与方法,提高课堂教学效率与质量,培养学生良好的语文素养。该著作创造性地从多媒体(CAI)运用的视角,站在教学论的高度,对小学语文 CAI 课件的结构、选材和设计,对小学语文 CAI 课件的使用方法、技巧和效果,以及对小学语文 CAI 教学模式和课堂教学评价等诸多方面作了全面、精确的论述。其中,不乏许多新颖、独特的观点。丰富了小学语文学科教学的理论,对现代教育技术的应用作了多方面成功的探索。

《小学语文 CAI 教学论》作为几所名校合作研究的成果,著作者中,既有全国知名的语文教育专家、学者,又有长期从事语文教学的特级教师、国家级和省市级骨干教师。他们尽力做到信息技术与语文学科教学的整合,现代教学理论与语文教学实践的有机结合。论著语言明白晓畅,具有较强的实践指导意义和推广价值。

我有感于著作者们强烈的科研意识和敬业精神,乐见广大语文教师和学科教学专家共同分享这一研究成果,是以为序。

湖南省教育厅副厅长、教育学博士 朱俊杰

2003年11月12日

目 录

■ 第 1 章 小学语文 CAI 概说

- 第 1 节 现代教育技术与 CAI(1)
- 第 2 节 CAI 与教师(6)
- 第 3 节 CAI 与学生(10)

■ 第 2 章 小学语文 CAI 课件的结构

- 第 1 节 小学语文课堂教学的结构(20)
- 第 2 节 小学语文 CAI 课件的脚本结构(27)
- 第 3 节 小学语文 CAI 课件的系统结构(32)

■ 第 3 章 小学语文 CAI 课件的选材

- 第 1 节 选材的意义(38)
- 第 2 节 选材的原则(39)

第3节 选材的要求	(45)
-----------------	------

■第4章 小学语文CAI课件的设计

第1节 课件设计的前期分析	(51)
第2节 课件设计的策略	(57)
第3节 课件设计的原则	(67)
第4节 课件系统的设计	(73)

■第5章 小学语文CAI课件的使用方法

第1节 小学语文的一般教学方法	(83)
第2节 小学语文CAI课件的使用技巧	(89)
第3节 CAI在小学语文拼音教学中的运用	(100)
第4节 CAI在小学语文识字教学中的运用	(105)
第5节 CAI在小学语文阅读教学中的运用	(111)
第6节 CAI在小学作文教学中的运用	(128)
第7节 CAI课件在语文实践活动中的运用	(142)

■第6章 小学语文CAI教学的模式

第1节 课堂演示型	(148)
第2节 自主学习型	(152)
第3节 训练复习型	(157)
第4节 教学游戏型	(163)
第5节 资料工具型	(167)
第6节 交互开放型	(170)

第7章 小学语文CAI课件的使用效果

- 第1节 CAI课件在教学中的使用效果(176)
- 第2节 怎样提高CAI课件的使用效果(183)
- 第3节 怎样评价CAI课件的使用效果(195)

第8章 小学语文CAI课堂教学的评价

- 第1节 评价的意义(206)
- 第2节 评价的方法(209)
- 第3节 CAI课堂教学评价体系(217)

- 附录 “小学语文多媒体软件的制作与使用”课题研究报告... (222)
- 参考文献(236)
- 后记(238)



小学语文 CAI 概说

1

现代教育技术与 CAI

一、现代教育技术

根据美国教育传播与技术协会(AECT)给教育技术下的定义:教育技术是对学习过程和学习资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。我国著名的现代教育技术专家李克东教授结合我国的国情给现代教育技术下的定义是:现代教育技术是指运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、利用、评价和管理,以实现教学优化的理论和实践。上述两个定义的基本思想可以概括为:“两个运用”,一是运用现代教育教学思想和学习理论,二是运用现代教育技术并发挥优势;“两个优化”,一是优化教和学的资源,二是优化教和学的过程,即探索如何为教学建构有效的教学信息资源环境或学习空间,探索能充分体现现代教育教学思想,融现代教育技术媒体于其中的

教学方法、结构或模式；“五个操作”，对教学资源 and 教学过程进行设计、开发、利用、管理和评价。

随着现代教育技术实践和研究的发展，现代教育技术对于教学的影响已从单纯的教学媒体和传播手段的运用上升到教育教学活动的设计、组织和评价的方法论层次上来，这就促进了传统教学过程的变革；这些变革的内容主要体现在教学观念、教学方法和教学组织形式等几个方面。

现代教育技术的发展首先改变了传统教学观念。包括教学系统观念、教学设计观念、主导主体观念、整体优化观念等。教学系统由教师、学生、教学信息及教学媒体等基本要素构成。其中教师是教学系统的控制者，教学信息的发布者，也是学习条件的安排者；学生是教学信息的接受者，是教学的对象，也是学习效果的体现者；教学信息是以知识形式构成的各种课程内容；教学媒体则是传递教学信息的工具，是连接教师和学生的桥梁。影响教学系统的因素还有教学目标、教学效果及教学环境等。

运用现代教育技术进行教学需要设计，教学目标、教学资源、教学策略和教学评价是教学设计的四个基本要素。进行教学设计要解决好三个方面的问题：一是明确让学生学什么；二是为达到教学目标，需要什么样的教学资源和采取什么样的教学策略；三是如何评价学习结果。运用现代教育技术要求教师和学生的行为角色发生变化，由单纯的传授知识为主转变为以设计教学、组织学生的学习活动为主，从家长式的灌输者、训导者转变为学生学习的指导者、启发者、参与者和学习材料的准备者。学生从单纯地、被动地接受知识转变为主动地、积极地、探究地学习，充分发挥主体的作用。随着现代教育技术的发展，教学组织形式也发生了很大变化，从以班级授课制为主的集中教学形式发展为班级教学、远程教学、个别化教学和计算机网络教学等多种组织形式。目前，虽然班级教学仍然是组织教学的主要形式，但随着幻灯、录音、录像、影视、计算机