

21世纪应用心理学系列教材

RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY:
AN INTRODUCTION

心理学研究方法导论

童辉杰◎著

 中国人民大学出版社

21 世纪应用心理学系列教材

心理学研究方法导论

童辉杰 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学研究方法导论/童辉杰著. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 10
21 世纪应用心理学系列教材
ISBN 978-7-300-14109-1

I. ①心… II. ①童… III. ①心理学研究方法-高等学校-教材 IV. ①B841

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 198685 号

21 世纪应用心理学系列教材
心理学研究方法导论
童辉杰 著
Xinxue Yanjiu Fangfa Daolun

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2012 年 1 月第 1 版
印 张	26.5	印 次	2012 年 1 月第 1 次印刷
字 数	610 000	定 价	45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

作者简介

童辉杰，心理学博士，教授，博士生导师。浙江衢州人，苏州大学人才测评研究所副所长、苏州大学教育学院应用心理学研究所副所长、苏南地区大学生心理健康教育研究中心研究部主任，并任中国社会心理学会常务理事、江苏省社会心理学会副会长、国际中华应用心理学会常务理事。

共发表和出版学术文章与论著 100 多篇（部）。编制心理测验量表多种，致力于发展适合中国人文化的心理测验。自主开发了一系列心理学应用电脑软件，所开发的一系列软件为一些公司、学校及医院应用，取得了良好的社会效益，并有约 50 多家报刊和电视台对有关软件的应用作过热点报道。研究兴趣广泛，涉及心理咨询与治疗、心理测量、人格与社会心理学等方面。



序

多年前，在讲授心理学研究方法课程时，选择教材曾经成为一大难题。因为当时并没有几本教材可供选择，而且看中的一本教材却又没有再版。

近些年来，由于全国很多高校相继开设了心理学本科专业以及硕士点，心理学研究方法的教材建设成为一大需求，国内出版和重版了一大批相关教材，其中有国内学者自己编著的，更有大量从国外翻译的。现在，面对纷纭呈现的教材，我们又再次面临难以选择的困境：这些教材大都体系独创，各有特色。

多年来，笔者积累了大量有关心理学研究方法课程的教学经验，以每年本科生、研究生等班级二至三轮计，已约有20多轮的教学探索，因此深感这门课程教材体系建设之重要。试将近年来出版的国内外心理学研究方法教材做一个概括分析，发现虽然各种教材的章节目录大不相同，但是，都可以将全部内容划分为三大部分。也就是说，通过对所有教材内容的分析，我们可以发现心理学研究方法大致有三部分内容，这就是研究范式、研究方法和研究设计。由此，我们有理由认为，心理学研究方法的体系基本上由这三大部分构成。也有一些教材讨论了心理学研究方法的伦理规范，并且常常放在教材的前面，实际上，这一部分内容也可以放在研究设计中讨论。现将概括分析的结果绘制成表1，限于篇幅，表1中仅仅列举了部分教材的分析结果。

表1 对近年来出版的心理学研究方法教材的概括分析

	研究范式	研究方法	研究设计
董奇. 心理与教育研究方法. 北京师范大学出版社, 2004	科学方法论	研究数据的收集方法(观察法、访谈法、问卷法、测验法), 实验研究, 现场研究	研究设计(课题的选择、文献的查阅、研究的设计)
孟庆茂等编著. 心理与教育研究方法、设计及统计分析. 高等教育出版社, 2006	科学研究的方法论	搜集资料的方法(心理物理学方法、认知过程的实验研究方法、测验量表法、调查访问法与问卷法、态度的测量方法、其他度量化方法、程度分析法)	取样设计, 完全随机化设计, 析因设计与统计分析, 随机化完全区组设计, 裂区, 嵌套与拉丁方设计, 研究结果资料的统计分析
舒华等. 心理学研究方法: 实验设计和数据分析. 人民教育出版社, 2008	科学思维的特征决定论/可揭示性/客观性/数据驱动/经验主义的问题	被试间设计, 被试内设计, 混合设计, 项目间设计和项目内设计, 个案研究	方差分析、多重回归、统计检验力

续前表

	研究范式	研究方法	研究设计
王重鸣. 心理学研究方法. 人民教育出版社, 2000	现代科学方法	实验和准实验, 测量理论和方法 (心理测验、心理物理方法和信号检测法、访谈法、问卷法和观察法), 口语报告法, 社会测量法和 Q 分类技术	研究的类型, 研究的步骤和计划, 研究的元分析, 取样, 研究数据的分析和结果的报告
郑全全等编著. 社会心理学研究方法. 北京师范大学出版社, 2010	科学理论与科学方法	实验设计, 计算机模拟法, 行为观察法, 小群体研究方法, 日常经验的研究方法, 调查研究, 启动及自动化加工的心理过程, 访谈, 内容分析	数据分析与处理
[美] 约翰·肖内西等. 心理学研究方法. 人民邮电出版社, 2010	科学的方法	描述性方法 (观察法、调查研究、行为的隐蔽测量), 实验方法, 应用研究方法 (个案研究法、单被试设计、准实验设计)	数据分析和报告研究成果
[美] 詹妮弗·埃文斯. 心理学研究要义. 重庆大学出版社, 2010	作为科学的心理学	定量研究方法 (实验、非实验方法、测量), 质性研究方法 (编码、概念化过程、做备忘录、生成意义、涉及的认识过程、反思性), 扎根研究	选择主题和研究计划书, 如何处理研究文献, 取样, 分析定量数据, 撰写研究报告
[美] 伊万斯等. 心理学研究方法. 中国轻工业出版社, 2009	科学的方法	实验设计, 非实验设计, 项目评价, 档案研究和元分析设计	计划, 实施研究的步骤, 如何阅读研究文献, 假设检验, 检验效力以及控制额外变量的方法, 选择研究被试、对变量进行测量, 研究报告
[美] 克里斯腾森. 心理学研究方法. 北京大学出版社, 2005	科学	非实验的研究方法, 实验研究, 类似实验的设计, 单一情形研究设计	收集数据, 假设检验, 研究报告

当然, 我们也发现了其他一些值得商榷的问题。例如, 关于研究范式的讨论比较单一, 都只是讨论了科学的、实证主义的观点, 而没有讨论当今世界上存在的多元范式; 关于研究方法的讨论纷纭复杂, 但没有清楚明晰的分类标准等等。

已经出版的教材, 无论国内的还是国外的, 几乎只是介绍一种研究范式, 这唯一的一种研究范式就是实证主义。然而, 我们知道, 其一, 即使是实证主义, 也经历了从孔德 (Comte) 的旧实证主义到以石里克 (Moritz Schlick)、卡尔纳普 (Rudolf Carnap)、亨普尔 (C. G. Hempel) 为代表的维也纳学派和以赖兴巴赫 (H. Reichenbach) 为首的柏林学派以及塔尔斯基 (A. Tarski) 为首的华沙学派的逻辑实证主义, 再到以波普尔 (K. Popper)、库恩 (Thomas Kuhn)、费耶阿本德 (P. Feyerabend) 等人为代表的后实证

主义的演变。其二，研究心理学的人绝对不只有持实证主义信仰者，那些持现象学、诠释学信仰者，那些持马克思主义以及新马克思主义信仰者，还有那些持后现代主义信仰者，都对心理学的研究做出了杰出贡献。所以，在讨论心理学研究时，我们不能忽视他们的存在。因此仅仅介绍实证主义研究范式是远远不够的，这样不符合心理学研究的本来事实。

从弗洛伊德的精神分析学，到格式塔心理学，特别是人本主义心理学，都属于现象学范式。弗洛伊德（Sigmund Freud）对梦的研究，对语误等的研究，多为凭借直觉的洞察，这些都是现象学的典型风格。格式塔心理学的纲领是反对元素主义，主张整体与现象的自由研究。格式塔心理学被波林（E. G. Boring）称为“决定性实验”的研究方法，就是一种整合了现象学的实验方法。人本主义心理学更是受现象学的影响，受胡塞尔（E. Husserl）“生活世界”理论的影响，主张将心理学研究从实验室拉回现实世界。而重视直觉的研究方法，重视整体分析等等。

批判理论（critical theory）主要指以马克思以及西方新马克思主义者（法兰克福学派）阿多诺（T. Adorno）、本杰明（W. Benjamin）、弗洛姆（E. Fromm）、马尔库塞（H. Marcuse）、霍克海默（M. Horkheimer）等为代表的思潮。批判理论对心理学产生了重要影响。法兰克福学派的弗洛姆，同时也是一位新精神分析主义者，一位心理学家。苏联心理学基本上可以划归为批判理论取向。苏联心理学的一个重要代表人物就是维果茨基（Lev Vygotsky）。维果茨基开创了苏联心理学“辩证”的、“实践”的、“批判”的视野，将“辩证”的方法应用于人的心理发展的研究，主张心理学走向生活，并通过“实践”来真正克服心理学的危机。维果茨基被西方心理学家誉为与皮亚杰（Jean Piaget）等齐名的世界十大著名心理学家之一。

在今天，更不能忽视后现代主义的存在。后现代主义（postmodernism）思潮出现在20世纪60年代，于20世纪80年代达到鼎盛阶段。在这一思潮中，建构主义心理学、叙事心理学、女权主义心理学是很有影响力的分支。所以，我们不能不正视这一现实，去研究它们、教会学生去评价它们。

从表1中我们还可以看到，在今天现有的教材中，关于划分研究方法的类型是没有统一的标准。例如肖内西等的教材中按描述性方法（观察法、调查研究、行为的隐蔽测量），实验方法，应用研究方法（个案研究法、单被试设计、准实验设计）进行划分；詹妮弗·埃文斯的教材中按定量研究方法（实验、非实验方法、测量），质性研究方法（编码、概念化过程、做备忘录、生成意义、涉及的认知过程、反思性）进行划分；伊万斯等的教材中按实验设计，非实验设计，项目评价，档案研究和元分析设计进行划分；克里斯腾森的教材中则按非实验的研究方法，实验研究，类似实验的设计，单一情形研究设计进行划分。

那么，有没有可能确定一个比较清楚的标准或原则呢？我们认为，根据明确的标准与原则，有八种研究方法是基本的、重要的，即个案研究、扎根研究、观察研究、实验研究、现场研究、测验研究、文献研究和元分析。可以从以下标准或原则来考虑划分八种心理学研究方法的类型。

一般方法论的原则 即要从一般方法论的层面来划分研究方法，既不能从哲学方法论的层面来划分研究方法，也不能从具体研究方法的层面来划分。例如，问卷法、访谈

法等应该属于具体方法，因为测验研究、个案研究和扎根研究中都可能使用问卷法和访谈法。

国内外经典教材中通常都论及的方法 要总结国内外教材中通常提及的研究方法，这样被高频率讨论的研究方法无疑是重要的。例如，实验方法、测验方法就是通常被论及的，显然这两种方法是非常重要的，不可忽略的。

在方法体系与特征上相对成形和相对独立 概括起来，从一般方法论角度看，心理学领域存在八种基本的研究类型，因此存在与之对应的八种基本研究方法。这八种研究方法相对来说比较成形，能够发表相对独立的研究报告，如个案研究报告、实验报告等。或者换句话说，在心理学的研究文献中，可以搜索到这八种研究方法的独立的研究报告。

在逻辑上是并列关系 这八种研究方法，在逻辑上是并列关系。但是，如访谈法，作为具体方法，它可以从属于个案研究、扎根研究等，所以它不能与这些一般方法并列。

心理学的发展太快，所以，心理学研究方法的讨论必然面临如何处理新的发展内容的问题。教材内容必须保持适当的更新，才能跟上心理学发展的速度。例如，我们认为以下一些内容是教材必须面对的新发展问题。

质化研究 以往的教材只是介绍量化研究，主要讨论实验方法、测验方法等，但是，质化研究在今天呈现一种波澜壮阔的形态，是我们不可忽视的。例如，个案研究的质化研究、扎根研究，以及自然观察研究（田野作业、民族志等），在心理学研究中都有重要贡献，不能不加以介绍。

新理论模型 原来的研究方法中出现了不少新的理论模型。例如，测验方法中出现了大量新的理论模型，如结构方程建模、概化理论、项目反应理论、多层线性模型等。以概化理论为例，虽然信度是非常重要的，但是，经典测量理论还不能完全解决信度的计算问题，而概化理论却能够解决这个问题。通过这些数学模型，可以将各种不同情况下所测量的各种变异估计出来，因此可以很好地解决复杂情境中的测量信度的计算问题。

新方法 如今又出现了大量新的研究方法。例如，神经网络算法、元分析算法就是全新的计量方法。特别是元分析研究，在今天十分流行。元分析的报告比比皆是，我们不让学生了解这种新的方法，肯定是落伍的行为。元分析可以整合一个研究领域的所有同类研究的资源，让我们对这一领域的研究获得一个精确的、全面的观点与知识。

笔者在上述几方面尝试进行了一些探索。在十余年的教学实践中，也曾得到学生较好的反馈。那么，就权且以此书作为十余年的教学实践之总结吧。此书能够得以出版，实应感谢各位编辑，没有他们的慧眼和辛苦，此书无法得以顺利出版。

童辉杰

2010年12月5日于苏州静一斋



目 录

引言 对“研究”与“方法”的反思	1
------------------------	---

上卷 研究的范式、策略与路线

第一章 研究的范式	7
一、实证主义、逻辑实证主义与后实证主义范式	9
二、现象学与诠释学范式	13
三、批判理论范式	18
四、后现代主义（社会建构论、叙事理论等）范式	21
五、各种范式的比较	25
第二章 量化与质化之争	29
一、心理学量化研究的功与过	37
二、质化研究的功与过	44
三、量化与质化：并存互补的观点	45
第三章 心理学研究的复杂性	50
一、“盲人摸象”：艰难而有意义的探索历程	51
二、扑朔迷离：研究中的复杂效应	57
第四章 心理学研究方法的发展	65
一、心理学研究方法的发展	66
二、心理学研究方法的特征	69
三、心理学研究方法的体系	76
第五章 研究的规范与伦理	78
一、尊重数据资料	81
二、尊重被试	83
三、尊重知识产权	91

中卷 研究的基本类型与方法

第六章 个案研究	97
一、个案研究的概念与意义	98
二、质化取向的个案研究	100



三、量化研究取向的个案研究	113
第七章 扎根研究	136
一、扎根研究的基本概念	137
二、扎根研究的理论背景	140
三、扎根研究的研究程序	141
四、扎根研究的检验与评价	152
第八章 观察研究	158
一、观察与观察研究	159
二、自然观察（无结构观察）	163
三、系统观察（结构化观察）	167
第九章 实验研究	181
一、实验研究的特征	182
二、实验研究的重要概念	185
三、基本的实验设计	194
第十章 现场研究	210
一、现场研究的概念	211
二、现场研究处理的策略	212
三、现场研究的设计	213
四、队列研究	214
第十一章 测验研究	219
一、测验研究的概念与意义	220
二、经典测量理论	226
三、概化理论	242
四、结构方程建模	261
第十二章 文献研究	276
一、文献研究的概念与意义	278
二、文献研究的步骤	282
三、内容分析	285
第十三章 元分析	299
一、元分析的概念与意义	303
二、以平均数计算效应量的元分析	318
三、以相关系数计算效应量的元分析	325
四、以比例计算效应值的元分析	327
五、以显著水平计算效应值的元分析	328

下卷 研究程序

第十四章 课题设计	335
一、研究的步骤	339

二、研究课题的选择	343
三、文献综述	345
四、研究设计与研究计划	362
第十五章 取样	364
一、取样的意义	365
二、取样的方法	366
三、样本量的计算	368
四、取样质量评估	372
第十六章 数据分析与处理	374
一、数据整理	375
二、统计分析	377
第十七章 撰写研究报告	384
一、常见格式问题与错误分析	385
二、论文的格式	390
参考文献	399
附表	404



引言

对“研究”与“方法”的 反思

研究（research）是什么？为什么要研究？

这是一个十分普通、平凡，但又非常深奥、复杂、难以回答的问题，似乎连辞典中都没有很好的界定与解释。《辞海》中言及“钻研，推究。……今谓用科学方法探求事物的本质与规律”。这一解释不能使我们感到满意，实际上它很难符合、穷尽现代思潮对研究的思考。

研究是一种现象，一种人类的生活现象。这种生活现象表现为两种内容与方式。

其一，研究（在广义上）是一种日常生活的基本内容与方式。远古人类走进洞穴，寻得安身之所在，就是一种研究；而当他们眺望太空，预知天气变幻，也是一种研究。孩童敲碎闹钟，只为一睹其中巧妙，是一种研究；而一个父亲发现家中电灯不亮，逐一检验开关、保险丝、线路等，也不失为一种研究。是故日常人方法论备受人们关注。常人方法论假定一般人皆能如科学家那样思考、研究，所以要重视常人的思考与发现。内隐测量理论中的内隐人格、内隐认知等，就包含了世俗的、常人的信念与认知，以及无意识的内容。

生活中不能没有研究。于是可以提出这样一个适合于人类或人类个体的命题：要生存，必研究；不研究，难生存。

其二，研究（在狭义上）是一种职业的生活内容与方式。人类社会的发展导致了越来越细致的社会分工，于是便发展了越来越细致的研究职业的分工。研究成了一种专门的职业。研究的职业化一方面促进了研究的发展，另一方面则日渐与常人作为日常生活的基本内容与方式脱节，开始权威化或象牙塔化。后现代主义者所提出的多种呼吁，就是对此状况的担忧。

在职业化的研究中，并不是任何人都能从事研究；只有那些精英人物方可涉足，因此又有这样一个命题：谁行，谁研究。

如伽达默尔（Hans-Georg Gadamer）所认为的，理解不是一工作，理解就是生活



经验的基本结构；研究不是生活的工具，而是人类生存的内容与方式本身。研究的意义于是可以进一步揭示与阐释。

研究具有生活的、生存的、实用的意义。实际上，每个人都在日常生活中做着研究，日常生活离不开研究，而且充斥着一切研究以及一切研究的结果。没有了研究，人类便不能很好地生存或不能生存。当你早上听到闹钟铃声，掀开蚕丝被，穿上纳米材料的抗菌防污羽绒服，在微波炉中热了一杯牛奶，随使用过早餐，钻进小汽车，融入上班的人流……你反思一下，研究及研究的结果在哪里？闹钟是怎样发明和制造的？蚕丝被的制作工艺是怎样的？微波炉是如何发明的？汽车是如何发明和制造的？汽车文化又是什么？……

研究具有理性的、高尚的、神圣的意义。研究需要清明的理智，遨游于宁静的、超凡脱俗的抽象世界。如数学家在数字王国畅游，亦如哲学家在理性国度漫步。所以研究是人类的一种理性活动。研究表现了人类心智能力所能达到的极致，所以它是高尚的。从发现火，到发现电，再到发展网络这一虚拟世界，研究永远不断地令人感叹和震惊；从飞行的神话，到真正实现使一个钢铁庞然大物（飞机）飞向高空，甚至（宇宙飞船）飞向月球，研究真是伟大的奇迹。毫无疑问，研究是人类最高尚的一种活动。因为研究是高尚的，所以它也是神圣的。尤其当研究者达到一种最高的研究境界时，研究显得特别神秘。这种最高境界据说是“天人合一”。不过，实际上并不神秘，中国著名哲学家冯友兰先生就将此解释得非常清楚。他认为人有四境界：其一是自然境界。“在此境界中底人，顺才而行。……亦或顺习而行，‘照例行事’。无论其是顺才而行或顺习而行，他对于其所行底事的性质，并没有清楚底了解。此即是说，他所行底事，对于他没有清楚底意义。就此方面说，他的境界，似乎是一个浑沌”。这是觉解程度最低的境界。其二是功利境界。“在此境界中底人，其行为是‘为利’底。……他的行为，或是求增加他自己的财产，或是求发展他自己的事业，或是求增进他自己的荣誉”。其三是道德境界。“在道德境界中底人，其行为是行义底。”其四是天地境界。这是最高境界。“在此境界中底人，其行为是‘事天’底。在此境界中底人，了解社会的全之外，还有宇宙的全，人必于知有宇宙的全时，始能使其所得于人之所以为人者尽量发展，始能尽性。在此境界底人，有完全底高一层底觉解。”“人有此等进一步底觉解，则可从大全，理及道体的观点，以看事物。从此等新的观点以看事物，正如斯宾诺莎所谓从永恒的形式，以看事物。人能从此种新的观点以看事物，则一切事物对于他皆有一种新底意义。此种新意义，使人有一种新境界，此种新境界，即我们所谓天地境界。”此乃“知天”者。“只有知天底人，对于他与宇宙的关系，及对于宇宙底责任，有充分底觉解。”（冯友兰，2001a）知天，即觉解他不仅是社会的一分子，而且是天或宇宙的一分子。“天地境界是从一个比社会更高的观点看人生。”（冯友兰，2001b）无论如何，研究具有一种神圣的意义，这一点应当肯定。

研究具有本能的、心理的、迷人的意义。人类的好奇心、探究的本能、寻根问底的心理需要，驱使着人类执著于探索、着迷于研究。瓦特（J. Watt）幼年时对水开后壶盖沸动的入迷，居然保持终身，一直到因此发明蒸汽机，从而拉开了工业革命时代的序幕。而人类多少代人对运算的着迷，从远古对八卦的摆弄，到二进制应用于计算机，再次开创了另一个新的信息革命时代。孟德尔（G. J. Mendel）虽然竞聘不了一个平凡的教师职

位，只能终身在教堂的土地里痴迷于种植植物，直到默默地死去，然而这个痴迷者在他去世后多年终于被人们重新回忆起来，原因是他提出了遗传理论。另一个痴迷者是牛顿（I. Newton），他沉浸于研究的思考，经常会闹出轶闻趣事：将挂表当鸡蛋煮；把女友的手指当烟烤；请朋友吃饭却把自己关在书房研究，以至于朋友以为他出门了，只好自己用餐，等到牛顿走出书房，看到满桌狼藉，居然以为自己已经吃过饭了。黑格尔（Hegel）更是着迷：他站在一个墙角思考，可以整整一天；散步时也要思考，天下雨了也没感觉，一只皮鞋掉了也没感觉，一只袜子掉了同样没有感觉……心理学的先驱费希纳（G. T. Fechner）对研究的人迷同样惊人。著名心理学史家波林给他做过一个统计：研究了7年的生理学（1817—1824）、15年的物理学（1824—1839）、卧病12年（约1839—1851）、14年的心理物理学（1851—1865）、11年的实验美学（1865—1876）、若断若续40多年的哲学（1836—1879），总计有70年对各种学术研究的痴迷（波林，1981）。高尔顿（F. Galton）则忘乎所以，不计任何名利，迷恋于诸多领域诸如遗传学、统计学、测量学、心理学等的研究，并在这些领域做出了杰出的贡献，但是一辈子却连个什么“家”的称号也很难得到。如此看来，研究的确是基于人类的本能，是人类的一种非常重要的心理需要，因此，它是很迷人的。

那么，方法又是什么呢？

在中文里面，方法的含义有方术、方技、方式、法子、法则、法术等。

英文辞典中关于方法的解释是复杂的，有以下几组含义。

首先有 method, way, means：古代指度量方形的法则，现指为达到某种目的而采取的途径、步骤、手段等。

其次有 method, mode, manner, fashion, system：这组词的一般含义是“方法”或“方式”。method 所表示的“方法”可以指做某件事的具体步骤或程序，也可以指抽象概念“条理”。mode 虽然有时能与 method 互换使用，但在该用 mode 的地方应当是由传统或习俗形成的方式或方法，或因人而异的个人喜欢采用的方法或方式。manner 主要表示个人喜欢采用的方式，与 mode 的这层含义很近，但 mode 是个正式词汇，而且 manner 不用于表示传统或习俗所形成的方式或方法。fashion 所表示的方式或方法实际上是一种“风尚”。system 在解释为“方法”时，表示精心制定的方法，既可以用于某种计划，也可以用于做某件事的方法，既可以是个人为日常工作制定的方法，也可以是团体、机关为办理公务而制定的方法。

总结一下，方法似乎有低、中、高三层意思：

(1) 思考与行动的步骤、程序。遵循这样的步骤与程序是可行的、有效的、可以规避错误的。这是低层。

(2) 思考与行动的技术。多种方法被整合。在步骤与程序的基础上，采用了一定的工具、手段，积累了相当的技巧、诀窍、秘籍。这是中层。

(3) 思考与行动的方式、规则。在低层与中层的基础上形成或积淀成相应的理论性质的东西。这便是高层。

方法是研究的必然产物，而方法又影响与生产着研究。但是，人们对待方法有着各种不同的态度。

《庄子·天地》中讲了一个故事：子贡路过汉水北岸，见到一位老人正在菜园里浇



水。老人用水罐从井里打水，然后再浇到畦里，累得筋疲力尽，但效率很低。子贡对老人说：“有一种机器，一天可以浇一百畦，费力很少，效率很高，先生不愿意试试吗？”老人问道：“那得怎么办呢？”子贡说：“将一根木头从中间凿出一个机关，后边重，前边轻，打水就像抽水。它就叫桔槔。”老人一听，很愤怒，但仍笑着说：“我听我的老师说过：‘有机巧的器械的，必定有机巧的事务；有机巧的事务的，必定有机巧的心意；把机巧的心意存在胸怀里，本性的纯洁就不会完全；本性的纯洁不完全，神明的生气就不会稳定；神明的生气不会稳定的人，他是不可能修成道的。’我并不是不知道用桔槔，而是以为可耻，才不那样做呀！”子贡听后，觉得非常惭愧。庄子通过这则故事，表达了对方法技术的怀疑与否定。他认为方法技术的确可以提高工作效率，却有损人的本性。

时至今日，科学技术的发展突飞猛进，一日千里。科学技术促进了人类文明的进步，同时也给人类的发展带来了严重问题。不过，对科学技术的追求与崇拜，至今仍是主流。在心理学中，科学主义仍然是主流，但是批判的呼声同样不绝于耳。胡塞尔指出科学技术面临危机；海德格尔（M. Heidegger）称方法技术为“座架”（Ge-stell），将人、物、世界纳入某种规范系统，认为技术既然成为规范，必然束缚限制了人的思维与行动。后现代主义者则否定方法技术，他们甚至不提“方法”这个词，认为一切的理解本身就是误解，因此，他们要“解构”现有的理论与方法，消解主体与客体、事实与价值之间的区分，提倡“怎样都行”（费耶阿本德）。

不光是心理学，人类各方面的思维与行动、理论与应用，均不可没有方法技术。但是，有一利必有一弊，再好的方法也必然有其局限。所以我们始终坚持必须有一种全局的、统合的观点与视野，允许和鼓励各种方法的全面发展。使用任何一种方法都必须有审慎的态度，综合使用各种方法而不遗余力。



上卷

研究的范式、策略与路线

在上卷这一部分，我们要从哲学方法论的层面讨论研究的范式，而且不回避当代的思潮与议题。过去，我们只是单一地注意到一两种范式，例如实证主义或现象学。但是在今天，范式呈现多元的发展状态。因此，我们将概括并讨论当今世界上主要的研究范式，例如，实证主义、后实证主义、现象学与诠释学、批判理论、后现代主义等。

从多元范式的角度重新审视关于量化和质化的争论，我们会有新的发现。对于心理学研究的复杂性，也将会有更深入的认识。

我们还将概览心理学研究方法的发展线索，以了解心理学研究方法的体系与特征。

我们当然还不能回避一个重要话题，这就是心理学研究的伦理与规范。

