

送孩子去 常春藤

20

位常春藤妈妈的教育手记

陈屹 张连英 迟昀蜚 等 著

她们是一群激情四射的妈妈
她们是一群温柔似水的妈妈
在人生的旅途中
她们陪伴孩子进入常春藤
她们也从未停止过自我修行

这是她们献给所有妈妈和孩子的
走向常春藤的**教育手记**

送孩子去 常春藤

20位常春藤妈妈的教育手记

陈屹 张连英 迟昀蟠 等 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (C I P) 数据

送孩子去常春藤: 20 位常春藤妈妈的教育手记 / 陈屹, 张连英, 迟昀蟒等著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.7

ISBN 978-7-5100-7596-4

I . ①送… II . ①陈…②张…③迟… III . ①家庭教育 IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 180124 号

著 者: 陈 屹 张连英 迟昀蟒 等

责任编辑: 马红治 侯 静

排版设计: 刘敬利

出版发行: 世界图书出版公司北京公司

地 址: 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编: 100010

电 话: 010-64038355 (发行) 64015580 (客服) 64033507 (总编室)

网 址: <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱: wpcbjst@vip.163.com

销 售: 新华书店

印 刷: 大悦印务 (北京) 有限公司

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 270 千

版 次: 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请与本公司联系调换)

序

陈 屹

她们是一群充满个性、激情四射、拥抱生命、感恩奉献的妈妈。

她们的期待里有幸运，幸运里有付出，付出里有成长。

子女是她们的骄傲，而她们自己也是热情、包容、永不言弃的见证人。

去放飞子女远行的翅膀，去守望子女跌宕起伏，甚至与自己背道而驰的身影。

再去无条件地接受子女的不完整，乍然发现子女的宇宙与妈妈们的格格不入。

她们，普通也非普通。

普通是因为她们不过是千万个妈妈中的一群；

非普通是因为她们需要不停息地思索、冶炼与挑战。

能拼妈也是一种荣幸，其实时代一直在抛弃着不再勤奋的妈妈。

谁说她们没有懊悔？谁说她们没有错误？

与其说妈妈们教育着子女，不如说，妈妈们一生都在自我修行。



也许，许多偶然变成必然；

也许，许多坚持变成习惯。

人生是长距离的，也许当空巢降临之际，属于妈妈们自己的生命之旅，才刚刚真正被开启！

目 录

- | | | |
|-----|--------------------------------|-----|
| 002 | 美国名校不是梦 | 陈 屹 |
| 024 | 做最好的自己，让哈佛去挑吧 | 陈苑生 |
| 036 | 培养孩子全面发展，家长与孩子共同成长 | 迟昀嫦 |
| 052 | 跟随女儿写作的过程和我得到的启示 | 杜 梅 |
| 064 | 伴随孩子一起拓展视野：从女儿参加
危地马拉援外项目谈起 | 龚晓红 |
| 074 | 陪伴的艺术 | 郭 力 |
| 084 | 儿子心中的常春藤 | 刘葳葳 |
| 098 | 斯坦福妈妈畅谈教育和升学 | 卢 菁 |
| 112 | 我与我的四个女儿 | 苗 娟 |
| 122 | 早期教育的重要性 | 亓宏博 |
| 134 | 孩子赐予我们一生的修行机缘 | 任立红 |
| 154 | 破茧：常春藤医学生的成长之路 | 沈永泳 |
| 168 | 把选择权交给孩子 | 石 卫 |

- 
- 180 利用课外活动来培养孩子 严志红
- 194 逆袭人生，从母亲陪伴开始 杨丽华
- 208 润物细无声：女儿成长手记 杨明蓉
- 232 女儿与书相伴的故事 张晨晖
- 246 好习惯的培养是成就孩子一生的关键 张连英
- 260 静待花开：“不听话”也是优点 赵燕春
- 274 热情能干的女儿们 郑莉敏



陈屹，中国 1977 级大学生，1986 年赴美留学，1988 年起在纽约职场打拼。升为高管十年后，她的短篇小说《初恋》在美国获奖，从此成为海内外主流媒体的自由撰稿人。1999—2005 年，担任《北京青年报》“陈屹视线”的专栏作家。至今已完成了美国名校校长系列、留学教育系列、驻华大使夫人系列、世界商界精英系列、北大中国经济研究中心（现更名为国家发展研究院）EMBA 等数百人物的采访撰稿。曾在中美两国的多所名校进行演讲交流，包括哥伦比亚大学、哈佛大学、西点军校、北京大学、中国人民大学等。作为访谈嘉宾，先后出现在包括中央电视台在内的多个电视台的十几个电视栏目中。已出版《诱惑与困惑：美国教育参考》《美国素质教育参考》《背洋书包的中国孩子》《不是男人的错》《因缘际会——超越 EMBA》等多部著作。在 2009 年网易推出的“中国制造”系列中，作为 1977 年的女性代表，被评为“60 年时代女性”之一。上个世纪 90 年代末以来，潜心美国教育咨询、留学顾问与辅导工作，现为美国《侨报》国际教育中心执行总监。

儿子和女儿分别毕业于私立寄宿高中菲利普斯安多佛高中（Phillips Academy Andover）和美国纽约州的迈斯特高中（The Masters School）。儿子就读于杜克大学、女儿就读于芝加哥大学。



美国名校不是梦

“为何要上名校？上了名校不一定成功！不上名校照样成功！”
这是一句如此励志的表白，但果真如此吗？

本篇文章里，我将从三方面阐述我在守望儿女奔往美国名校之路中的感悟。

从名校录取的两类申请人说起

名校就是名校，这是千万户人家“望子成龙、望女成凤”的育子情结所在。“上名校不一定成功！不上名校照样成功！”也是许多父母在纠结、迷茫、挣扎中对自己的安慰。

我早在 2001 年出版的第二本关于美国教育的书——《美国素质教育大参考》里，我的第一篇文章就是《美国唯有哈佛、耶鲁吗？》。那时自己的孩子刚刚进入美国小学，美国教育里清新、宽松的氛围，以及充满人文关爱和公益奉献的精神，给我带来了不同以往的洒脱、独立思考和批判性思维。随后，我们父母对儿女，就一直在放养着。

然而，当儿女进入高中后，曾经坦荡的我，却愈来愈不从容。环望周边，比起其他亚裔的父母为孩子所付出的努力，我严重意识到自己的欠缺。当然，说没有为孩子付出，那不真实，然而，比起其他华裔父母，在我做得不多的事情中，还犯下了许多错误。于是，我充满

了纠结、焦虑、懊恼的情绪。

那时乍然发现自己的过失后，自命清高的我，还是给自己找寻了让自己可以推托的理由。

首先，并非我自己要去偷懒，因为我没有把以奔名校作为养育儿女的目标；另外一方面，我一直认为，儿孙自有儿孙福。无论上名校与否，儿女必须要去为他们自己想要做的事情去付出。只有做自己热爱的事情，他们才有心去奋斗。

当然，最重要的是父母也要有我们自己的世界，儿女终究要“离家出走”，留在家里的还是夫妻二人。如果父母的世界里百分之百都是孩子，一旦孩子的世界里不再需要你百分之百的相伴后，多少父母会迷失在空巢的日子里。

道理归道理，我和老公还是为我们自己用“心”用“力”不够的事实，惭愧不已。遗憾的是，在孩子奔往名校的路上，高中最后两年，父母如果才意识到应该做什么，不仅力不从心，还有许多该为孩子打下的基础已经来不及了。

亲历美国教育的30年里，我自己先后观察和采访了许多与教育相关的名牌大学校长、初高中校长、名校的学生和教师，还有这些育子成才的父母们。具体到什么样的申请者最容易被美国名校录取的主题，我认为，大致有两类学生容易被吸收进这个名校圈子里。

我们把第一类学生称为A类学生，如果把申请名校大学的过程比喻成“下一盘棋”，A类学生一直在大师的精心调教下。这些学生一出场，就代表了专业性、正规性。他们知道如何让自己赢、如何让对方出局、如何让自己再升级等等。A类学生对下这盘棋所需要的每场比赛的规则、每个时段标准化要求以及如何达到这些标准，可谓烂熟于心。所以，A类学生在申请美国名校时，已经知晓如何按照名校的格局和要



求，如何成为一位优秀的“棋手”，如何一出手，就展现出高手的风范。

A 类学生的中标比率绝对高，而且在短期学生生涯中，由于他们走了许多捷径，A 类学生的表现远远超越其他竞争对手。因此，A 类学生的名校录取率，大概在 40% 或者更高。

我们把第二类学生称为 B 类学生，相对而言，这类学生的父母都有自己繁忙的工作与生活，他们或者是早已事业有成的父母，或者是还在为生存奔命的父母。然而，这些父母基本是具备一定觉悟的，即使有些父母无法提供孩子所需要生存的条件与氛围，孩子也被安排在一个相对正面的社会环境里长大。

B 类学生自推力很强。我们还是拿“一盘棋”来比喻，B 类学生没有接受 A 类学生的那种正统训练，但是，B 类学生具备接受自我或者观察对手的优劣势的敏感度。B 类学生学习吸收能力也相对强，他们与其他学生接受同样的教育，往往是以个人独特之处打动藤校，或者大胜，或者迅速出局。因此，B 类学生申请美国名校，录取率大概只有 10% 左右。

为何我要如此归类和比较？是的，这里一开篇不是说“上名校的不一定成功，不上名校照样成功”吗？然而，这个结论似乎把道理仅仅说对了一半，而另外一半最关键的内涵，没有说明白，这也是让许多人陷入误区的缘由。被忽视的部分是：什么样的人 would 成功？什么样的人 would 失败？

按照我们对 A 类学生的描述，他们从小到大成长中的关键几步，都是有板有眼被规划出来的。A 类学生绝对表现得鹤立鸡群，但是，不要忘记，他们是被“高人”一直引领上来的，如果乍然被引领者松手，他们需要走自己之路时，容易很快迷失。另外，A 类学生已经习惯在“沙场”上所向披靡地驰骋，能否承受开始被打败的局面？

无论是A类还是B类学生，当迈入美国名校的那一刻起，所有被选中的人的优势便全部归零，甚至曾经的一切优越感都被打破。被选中的所有人，站在同一平台上，重新被洗牌。

A类学生习惯在被“关照”中成长，其内在的自推力，相对B类学生虚弱许多，而一起竞争时，他们再也无法掩饰其真实平庸的一面。A类学生中的一些人，正是因为不习惯败局，为了避免成为输家，A类学生变得愈来愈胆怯，愈来愈不敢尝试新的挑战。他们会继续前行，但缺少自我的冶炼。也许大学毕业后，他们还没有发现自己的激情所在，也不知道前行的方向在何方。

因为这样的原因，民众会在社会的各行各业里，看到一些来自名校的学生，后来发展得一塌糊涂。然而，A类学生中的大多数人还是表现得非常出色，原因是他们往往起点高，借力充分。这个世界，已经不是大鱼吃小鱼的情形，在快鱼吃慢鱼的现状下，A类学生的优势在于捷足先登。

而B类学生，他们的成功本身就是自己奋争出来的，即使大部分B类学生没有进入名校行列，或者说，他们自身真实实力丝毫不劣于A类学生，只是他们属于没有被美国名校选中的群体。B类学生因为不按照常理出牌，不按照常规做事，他们当然无法被镶入名校录取的框框里。然而，他们内在的基本素质以及早已形成的自推力、永不言弃的精神和创新，同时，没有名校的光环束缚，他们的包袱反而愈来愈轻，后来的路便愈走愈宽。对于B类学生来说，他们早就经历了输了再输，倒下再站起来的经历。请不要忘记，输的黑暗，永远是曙光照射前的必经之路。这也是社会上为何会出现一批又一批没有上过名校，但后来人生非常成功的群体。

我个人观察多年，A类学生与B类学生，并没有对与错、好与坏、



优与劣之分。他们各有千秋，都有可能独占鳌头。A类学生的前劲儿更足，B类学生的后劲儿更足，但是，无论前劲儿还是后劲儿，无论是“拼爹借力”还是自力更生，重要的还是个人永不言弃的精神。

“上名校也不一定成功，不上名校照样成功”的结论，重点不是名校，而是你本身内在的素质和潜力，最终，是你自己来决定你能走多远。这个世界，没有随随便便的成功，只有认认真真的努力付出。我们唯一能做到的是：睁着眼，但请继续做自己的梦。

我跟先生都已年过半百。从我们彼此一见钟情起，已经度过了三十几个年头。我俩许多地方都不同（比如，我“笨”他“聪明”）。然而，我俩也非常相似：就是各自能在书房里静静地看几天的书；会在挑战自我的难题前，耐得住久久的寂寞。按照我上面的划分，我俩同属于B类学生。但是，他是北京大学1978级数学系的学生，我是黑龙江大学1977级的文科生。大言不惭地说，他是被中国名校选中的那群人。我是初三毕业后，提前两年考入大学，稀里糊涂地匆忙走进不属于我的群体里的丑小鸭。然而，在后来的留学生涯以及各自的事业里，我们具备共同的素质：输了能放下，大赢后也能放下，收拾一下状态，再继续低调地前行。

不知是否该庆幸，这样的基因也转移到我们的一双儿女身上，这里我也把他们归为B类学生吧。

下面，我将继续讲述作为母亲，在陪伴孩子成长的路上，得到的感悟，其最重要的核心是：父母的高度，永远决定儿女的起点。

儿女是父母的一面镜子

其实镜子有很多种，有放大镜、显微镜、望远镜，还有哈哈镜，

儿女给予父母的是哪面镜子？可谓仁者见仁，智者见智。

为何我说自己儿女属于 B 类学生？简单说，是因为母亲的过失和“放手”，延迟了他们的“春天”。

这么多年来因为写作和采访的缘故，我常常需要说走就走，在世界各地天马行空。所以对儿女任何需要家长陪伴的活动和课程，我都难以兑现承诺，耽误了许多参加孩子成长过程里必要的体育项目训练和社会活动的机会。也正因为这样的原因，儿女的高中四年，我把他们送往了美国寄宿高中。

今天，更多的华裔父母陆续意识到美国著名私立寄宿高中的某些优势。但是，在七八年前，且不说从这样的高中考入名校有多艰难，我们所承担的家庭费用与情感分离的代价有多高，对于我如此前卫的做法，无论是身边的美国父母也好，还是华裔朋友也好，甚至我儿女公立学校里的老师也好，很多都无法接受和认同。

稀里糊涂地，儿子一下子就考入了菲利普斯安多佛高中（Philips Academy Andover），美国最顶尖的寄宿名校之一。也许是这一切来得太容易，送走孩子之后，我继续放养着他们。

一方面我确实大意了，另外一方面，在我的写作生涯中，关于儿女教育部分，我开始不再公开发表任何文章，其目的就是为了给儿女一个相对自由的成长空间，甚至当时身边没有人知晓我的儿子已经“离家”独立求学去了。

面对愈来愈独立，不再需要征询父母任何意见的儿子，我内心也有深深的疑虑，不知自己这样特立独行的选择，是对还是失误？

我曾问儿子，去安多佛寄宿对吗？还是应该留在家乡不错的公立高中读书？他首先问了我一些考试和比赛的名字，我说不知晓。他说：“我们学校数学队里同学的父母都知晓，他们从小就送孩子去参加了



这些比赛和训练。我是唯一一位从来没有任何这些经历的人。”言外之意，即使在你们身边读书，你们也什么都不知晓。确实，直到他进入私校，我才发现，儿子不仅是属于自己野道上杀出去的，还是属于自己去闯荡，自我管理很不错的孩子。

但是，他还是告诉我，正是因为他没有受过这些常规的数学解题训练，他们校数学队训练习题时，虽然他的速度没有队友快，但是他对有些题目的推算，总会与众不同，有些非常规的步骤，常常令人眼睛一亮。

记得小学时，他的数学老师专门电话告诉我：我儿子是她几十年教学生涯里碰到的学生中，那种天赋很强的孩子。她怕公立学校的环境，对他不够挑战，所以，她希望儿子一定去读私校。也是因为这位老师的点拨，我才意识到，原来美国还有开发孩子最大潜力的私立寄宿高中。

这位数学老师曾经见过许多世面，她本人大学毕业后，就做了几位美国明星运动员的儿女的家庭教师，跟着她学生们的球星爸爸妈妈，随着赛季不同，城市不同，走南闯北。是啊，人的圈子不同，视野也不同，如果没有她早年的提醒，也许我儿女的路，我们父母的路，会是另外一条风景线。这些都是后话，没有对与错，更没有什么假如。

因为儿子偶尔的质疑声，我不得不自责起来，觉得由于父母的无知，耽误了孩子。终于有一天，当我见到一位美国名校毕业的数学博士、后来的数学教授后，我内疚的心才稍微得到缓解。他告诉我：“其实我不建议孩子都去学习那些奥数。数学需要勤奋，也需要天赋。你应该感到庆幸，至少你儿子的脑袋还没有被玷污（contaminated），脑子里没有那么多提前注入的定式，所以他才会有新意发挥出来。不然，虽然受训的孩子，看题就知晓解题方式，他们有速度，但作为孩子的他们，需要思考，需要发现的乐趣，而这些早已经被剥夺了。”

这些年，无论儿子还是女儿，都是他们一步一步自己走过来的。也许我们稍微指点一下，他们摔的跤会少，然而，我们宁愿让他们自己去摔。其实每次孩子的挫折，有的我知晓，有的我不知晓。我知晓的，基本算是严重的，尽管有的错误如同晴天霹雳般令人震惊，但是，最终还是要由他们自己站立起来。现在回首，这些一次又一次的打击，也许是为他们未来的人生叠加进去的无形财富，这也就是我对功夫在外的解释。

筑起高楼大厦之前，他们自己给自己奠定着地基。这个过程，不仅是对孩子的磨炼，更是我们父母的修行。是否允许孩子输，让他们输得起，让他们继续再去输，真是父母本身内心的格局和情怀的写照。

记得那年秋季，正在中国旅行的我，收到儿子高中住校后，高中老师发来的第一封来信，信来自他的英文老师。老师告诉我，第一节写作课下来，全班的同学成绩都不好，他问学生：“有谁不满意自己的成绩，我可以给你们三次修改的机会。”第一次几乎全部同学都做了修改，第二次人少了，我儿子是少数完成了第三次的修改的学生之一。那时他第三次决定修改，并非因为他的成绩不好，而是他希望自己可以写得更好些。看到这封信，我感动得落泪。儿子确实长大了，也离我太远了，然而我知晓儿子从心底有他的自律和自强的准则，我可以继续放养，继续守望。

儿子重视学业，但却不随大流。他的学习不是为了去刷高分，而是为了学习其中的内容。10 年级暑假时，我们跟他说，一上 11 年级，就把 SAT I 考完，利用暑假好好准备一下。他没有反对，也没有响应。当时他大概的回答是，为了提高 200 分，我要花费多少小时来准备，如果用这么多小时去学习 SAT，我会失去多少小时去做那些有意义的事情的时间。他问我们值得吗？



当时听了他的回绝，我心里很不愉快。心想：你怎么这么多事儿，别人都可以这样去刷分，何况这是暑假，回到学校哪里还有时间？

我们父母也不是那种逼孩子的人，所以我们给儿子一个最基本的要求：每部分 800 分，三个部分满分 2400 分的 SAT I，我们希望他的考试每门不要低于 700 分就可以了，这是我们作为父母当时对儿子提出的最低标准。

11 年级开学不久，他去考了第一次。我还清楚地记得，那天中午他刚刚走出考场，就打电话给我们说：“大概我没有考好。”这一下子，儿子爸爸就火了，话筒这边就开始抱怨：“早就告诉你要努力，这个世界上，哪里有不努力的事情。现在最大的问题就是，你主意太大了。别人都可以在那里刷题，怎么你就做不到了……”然后，他突然说，“儿子你还没有吃饭吧，快去吧，想想原因，想清楚了，再打电话回来。”

其实我当时跟孩子爸一样，心里也不舒服。晚上儿子打电话回来，告诉我们，他感觉不好，就是因为看到那些机读卡上需要涂黑的地方，答案不是每行都是 A，就是每行都是 C，感觉不对。“哦，是这样，算了吧，顶多下次再考一次，反正这是第一次，吸取教训就是了。”儿子爸爸这样说。

没过多久，我突然接到儿子的电话，还是他在白天上课时间打来的，当时我吓一跳，还以为出了什么紧急状况。电话里他用英文说，SAT 成绩下来了，他考了 2370 分。我顿时蒙了，怯怯地说：“你可以用中文再把分数重复一遍吗？”听到他用中文再确认后。我说：“太好了，太好了。”然后直接打电话给正在开会的老公。“你听清楚了？”这是他第一个反应，这位老爸也蒙了。

孩子成长过程中这样起起伏伏的故事数不胜数。儿子自己会做一些决定，一般我们也会同意。然而，到了大事情上，有时他的决定注