

# 职业教育读本

**主 编：**黄玲芝

**副主编：**罗力建

**参 编：**(以姓氏笔画为序)

王玲玲 韦宏喜 卢红坚 陈晓梅

杨 静 周报春 梁东升 黄美娟

# 序

为什么要给中小学教师编写这本关于职业教育的读本？理由的确不能简单地用“需要”来概括，而必须要阐述为什么“需要”。

因为，当前国家大力推进教育现代化，加快发展现代职业教育，使中小学教育和职业教育的关系越来越密切，所以中小学教师需要了解职业教育的方方面面。

一、教育综合改革持续深化影响职业教育。2014年召开的全国职业教育工作会议上提出加快构建现代职业教育体系，其中一个重要信息是将引导一批普通本科高等院校转型为应用技术类型高等学校，随之会对考试招生办法进行较大幅度的改革，所以报考这类高等院校的学生除需要具备基本的文化素质外，还需要具备基本的职业技能。这必然对中小学的课程改革和教育教学工作产生深刻的影响。

二、基础教育与职业教育对接不等。基础教育不仅是高等教育的基础，而且是职业教育的基础；既为高等教育输送合格的学生，又为职业教育输送合格的学生。在我国，初中毕业生升学已形成二分格局，一半进入普通高中为到高等院校深造做准备，另一半进入中等职业学校接受职业教育。但现实情况是，基础教育并没有为初中生毕业升学形成的二分格局做好准备：首先，在观念上基础教育歧视职业教育；其次，初中教育的课程和教学主要与普通高中对接，对如何与中等职业教育对接缺乏重视和研究，这产生的直接后果是义务教育阶段基础薄弱学校的控辍率居高不下，许多学生（主要是农村学生）初中毕业后即使辍学去就业也不愿意去读中等职业学校。

三、职业教育可对接高等教育。职业教育人才成长渠道多样化已将中等职业教育与高等教育对接的通路打开，

而且这个途径将越来越便捷。其实通过中等职业教育途径学生同样能进入高等院校深造，但由于一些中小学对职业教育发展缺乏了解，再加上社会对职业教育的宣传不足，所以没有很好地引起学生和家长的重视。

四、发展职业教育，教师是关键。国家一直重视教师队伍建设。从本质上看，教师队伍建设是教师职业行为的规范和教师职业素质提高的过程，其实质就是针对教师的职业教育。增强中小学教师对职业教育的了解，有助于其职业生涯发展、专业能力提升、教育教学行为规范和教育教学质量的提高。

本书的编写旨在让中小学教师对职业教育有一个基本的、较为全面的了解。全书共分六章，其中：第一章主要阐述职业教育的基本概念、功能和国内外职业教育的发展现状；第二章从人的个性自由发展的角度来探讨职业教育与人的发展的关系，从普通教育和职业教育两条不同线路来阐述两种不同的教育类型对人的发展的不同作用，并试图从全新视角认识职业教育以探讨其促进人的个性自由发展的可能性；第三章重点介绍我国现代职业教育体系构建；第四章简要介绍职业教育的人才观，对职业教育人才观的常见误解，职业教育课程与教学的特点、模式、发展趋势和当下职业教育的几种主要的人才培养模式；第五章主要介绍社区教育，因为发展终身教育、构建学习型社会与开展社区教育密不可分，中小学教育与社区教育也有千丝万缕的联系；第六章探讨了教师职业特性、教师专业标准和教师的专业发展。

本书由南宁市职教中心组织编写。黄玲芝任主编，罗力建任副主编，王玲玲、韦宏喜、卢红坚、杨静、陈晓梅、周报春、黄美娟、梁东升参与编写。

在本书编写过程中得到了许多专家、学者的大力支持，并提出了许多宝贵建议，在此表示感谢！限于作者水平，书中难免有疏漏之处，请读者批评指正。

李兴洲

2014年11月25日

# 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 认识职业教育 .....          | 1  |
| 第一节 职业与职业教育 .....         | 1  |
| 一、职业与职业分类 .....           | 1  |
| 二、职业教育的含义 .....           | 6  |
| 第二节 职业教育的功能 .....         | 9  |
| 一、职业教育促进社会发展的功能 .....     | 9  |
| 二、职业教育与个体职业发展的功能 .....    | 14 |
| 三、职业教育对教育结构与作用的完善功能 ..... | 16 |
| 四、职业教育具有人力资源开发功能 .....    | 18 |
| 第三节 我国职业教育的发展 .....       | 20 |
| 一、我国现代职业教育的起步 .....       | 21 |
| 二、建国后我国职业教育的发展 .....      | 22 |
| 三、我国职业教育的成就 .....         | 24 |
| 四、中国特色职业教育的基本内涵 .....     | 25 |
| 第四节 国外职业教育的发展 .....       | 25 |
| 一、德国职业教育的发展 .....         | 25 |
| 二、澳大利亚职业教育的发展 .....       | 29 |
| 三、美国职业教育的发展 .....         | 32 |
| 四、日本职业教育的发展 .....         | 36 |
| 第二章 职业教育与人的发展 .....       | 40 |
| 第一节 个性、自由与人的发展 .....      | 40 |
| 一、个性是人存在的基本心理特征 .....     | 40 |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 二、自由是冲破枷锁的力量 .....                | 42        |
| 三、个性自由是人发展的需要 .....               | 43        |
| <b>第二节 教育与人的发展 .....</b>          | <b>44</b> |
| 一、教育的本质是一种培养人的活动 .....            | 44        |
| 二、教育视野下的个性自由 .....                | 45        |
| 三、教育平等与人的个性自由发展 .....             | 46        |
| <b>第三节 普通教育与人的发展 .....</b>        | <b>47</b> |
| 一、普通教育的历史演进 .....                 | 47        |
| 二、普通教育：人全面发展的基石 .....             | 49        |
| 三、应试教育：普通教育的樊篱 .....              | 49        |
| <b>第四节 职业教育与人的发展 .....</b>        | <b>51</b> |
| 一、重新审视：职业教育不是次等生的收容所 .....        | 51        |
| 二、职业教育：与普通教育不一样的教育 .....          | 52        |
| 三、职业教育：促进人个性自由发展的教育 .....         | 54        |
| <b>第三章 终身教育视野下的现代职业教育体系 .....</b> | <b>57</b> |
| <b>第一节 现代职业教育体系的内涵与终身教育 .....</b> | <b>57</b> |
| 一、现代职业教育体系的内涵与特点 .....            | 58        |
| 二、终身教育的内涵与特点 .....                | 58        |
| 三、终身教育视野下现代职业教育体系建设的重要意义 .....    | 59        |
| <b>第二节 现代职业教育体系建设 .....</b>       | <b>60</b> |
| 一、现代职业教育体系建设的必要性 .....            | 61        |
| 二、现代职业教育体系建设的重要性 .....            | 62        |
| 三、现代职业教育体系建设的基本途径 .....           | 65        |
| 四、现代职业教育体系建设的阶段任务 .....           | 66        |
| 五、现代职业教育体系建设的战略举措 .....           | 70        |

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 第三节 | 现代职业教育体系下的职业教育与普通教育融通     | 74  |
| 一、  | 现代职业教育体系下的职业教育与普通教育融通的必要性 | 75  |
| 二、  | 现代职业教育体系下的职业教育与普通教育融通的可行性 | 77  |
| 三、  | 不同层次下职业教育与普通教育的融通及其策略选择   | 78  |
| 第四章 | 职业教育的课程与教学                | 83  |
| 第一节 | 职业教育的人才观                  | 83  |
| 一、  | “人才”的界定                   | 83  |
| 二、  | 对职业教育人才观的常见误解             | 84  |
| 三、  | 职业教育人才观                   | 85  |
| 第二节 | 职业教育的课程                   | 87  |
| 一、  | 职业教育课程概述                  | 87  |
| 二、  | 职业教育课程模式                  | 88  |
| 三、  | 当代职业教育课程发展趋势              | 89  |
| 第三节 | 职业教育的教学                   | 90  |
| 一、  | 职业教育的教学模式                 | 91  |
| 二、  | 我国职业教育教学发展趋势              | 92  |
| 第四节 | 职业教育的人才培养模式               | 94  |
| 一、  | 人才培养模式的概念                 | 94  |
| 二、  | 我国职业教育人才培养模式              | 94  |
| 第五章 | 社区教育                      | 98  |
| 第一节 | 社区教育简介                    | 98  |
| 一、  | 社区教育的基本内涵                 | 98  |
| 二、  | 社区教育的本质和特征                | 99  |
| 三、  | 社区教育的目的和功能                | 102 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 第二节 社区教育与学校教育、终身教育<br>及职业教育的关系 ..... | 103 |
| 一、社区教育与学校教育 .....                    | 103 |
| 二、社区教育与终身教育 .....                    | 107 |
| 三、社区教育与职业教育 .....                    | 109 |
| 第三节 社区教育与教师职业发展 .....                | 112 |
| 一、社区教育的发展概况 .....                    | 112 |
| 二、社区教育的教师队伍 .....                    | 115 |
| 三、教师职业发展的趋势 .....                    | 118 |
| 第六章 职业教育与教师专业发展 .....                | 122 |
| 第一节 教师职业概述 .....                     | 122 |
| 一、教师的职业共性 .....                      | 122 |
| 二、教师的职业特性 .....                      | 123 |
| 三、教师职业发展趋势 .....                     | 125 |
| 第二节 教师专业标准 .....                     | 127 |
| 一、教师队伍建设标准体系构建及重要性 .....             | 128 |
| 二、教师专业标准与职业标准 .....                  | 128 |
| 三、教师专业标准分析 .....                     | 129 |
| 四、教师专业标准与教师专业发展 .....                | 131 |
| 第三节 职业教育和教师专业发展 .....                | 131 |
| 一、中小学教师对职业教育认知的误区 .....              | 131 |
| 二、职业教育视角下教师专业发展 .....                | 134 |

# 第一章

## 认识职业教育

教育是培养人的社会活动，职业教育作为一种服务社会发展和人发展的教育，随着工业革命的不断演变，逐渐从普通教育体制中分化出来，成为一种新型的培养应用型人才的教育活动。

### 第一节 职业与职业教育

自从人类社会出现了分工，也就出现了职业活动，所以职业是社会分工的产物。随着社会的不断发展，职业的内涵也不断地丰富与完善，促进了职业活动的发展，随之出现了相应的职业训练与职业教育。

#### 一、职业与职业分类

##### 1. 职业

职业是指个人以谋生为基本目的，个体必须从事的连续的、制度化的服务社会的工作或劳动。从社会角度看，职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；从人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

职业包含以下几个方面的内涵：一是职业是个人从事的有酬的工作；二是职业是个人能够足够稳定从事的工作，是一种稳定的、非中断性的劳动；三是职业是需要专门的知识技能的制度化的活动；四是职业强调创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，满足个体物质和精神生活。



## 2. 职业分类

社会经济的发展、生产力的不断提高促使社会进行分工，表现在职业活动中，就产生了不同的职业分类。职业分类是指按一定的规则 and 标准把一般特征和本质特征相同或相似的社会职业，分成并归纳到一定类别系统中的过程。

### 阅读材料1-1

#### 我国的职业分类

1999年5月正式颁布实施的《中华人民共和国职业分类大典》是我国第一部对职业进行科学分类的权威性文献，代表了国家标准。该大典采用了以从业人员工作性质的同一性作为职业划分标准的新原则，并对各个职业的定义、工作活动的内容和形式，以及工作活动的范围等做了具体描述，科学地、客观地、全面地反映了一段时间内我国社会的职业构成。

该大典把我国职业划分为由大到小，由粗到细的四个层次：大类（8个）、中类（66个）、小类（413个）、细类（1 838个）。细类为最小类别，也即职业。

这八个大类分别是：第一大类，国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，其中包括5个中类，16个小类，25个细类；第二大类，专业技术人员，其中包括14个中类，115个小类，379个细类；第三大类，办事人员和有关人员，其中包括4个中类，12个小类，45个细类；第四大类，商业、服务业人员，其中包括8个中类，43个小类，147个细类；第五大类，农、林、牧、渔、水利业生产人员，其中包括6个中类，30个小类，121个细类；第六大类，生产、运输设备操作人员及有关人员，其中包括27个中类，195个小类，1 119个细类；第七大类，军人，其中包括1个中类，1个小类，1个细类；第八大类，不便分类的其他从业人员，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

从职业结构看，职业的分布有三个特点：第一，技术型和技能型职业占主导。占实际职业总量的60.88%的职业分布在“生产、运输设备操作人员及有关人员”这一大类，它们分属我国工业生产的各个主要领域，从这类职业的工作内容分析，其特点是以技术型和技能型操作为主。第二，第三产业职

业比重较小,仅占实际职业总量的8%左右,而三大产业中的职业分布以第二产业的职业比重最大。第三,知识型与高新技术型职业较少。在现有职业结构中,属于知识型与高新技术型的职业数量不超过总量的3%。

### 阅读材料1-2

#### 国外的职业分类

(1)按脑力劳动和体力劳动的性质和层次分类。采用这种分类方法的主要代表国家是美国。它把工作人员分为白领工作人员和蓝领工作人员。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作;农场以外的经理和行政管理人员;销售人员;办公室工作人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人;非运输性的技工;运输装置机工;农场以外的工人;服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2)按心理的个体差异分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格—职业”类型匹配理论,该理论把职业类型分为与人格类型相对应的六种类型:现实型(手工工作、技术工作);研究型(科学研究、实验工作);艺术型(艺术创作);社会型(教育、社会福利);企业型(管理、销售);传统型(办公室办事员、会计、审计、收发、秘书、统计、档案管理等)。

(3)按贡献范围分类。采用这种分类方法的代表国家是日本。它把职业分为四大类:物品产业(农林业、制造业、土木建筑业中直接从事物品生产加工的行业);位置产业(运输、仓库保管、金融、流通等);时间产业(人寿保险、医疗、服务、社会治安、娱乐及旅游业等);知识产业(教育、新闻、设计、广告宣传、技术开发等)。

(4)按《国际标准职业分类(2008)》分类。该分类把职业由粗至细分为四个层次,即10个大类、43个中类、125个小类、436个细类,共列出职业1881个。其中10个大类是:管理者;专业人员;技术人员和专业人员助理;办事员;服务人员与销售人員;农业、林业和渔业技术员;工艺及有关人员;机械机床操作员和装配工;非技术工人;军人。

随着经济社会发展和技术进步,社会产业结构发生了重大变化,中国相当多的传统职业随着时代的变迁正在或已经消失,如中国昔日的“粮油票证管理

员”“物资供应员”已不见踪影；相反，社会的发展引发了许多新职业的产生。

### 阅读材料1-3

## 近十年来我国发布的新职业名单

### 第一批新职业

2004年8月19日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第1批9个新职业，具体职业名称为：形象设计师、锁具修理工、呼叫服务员、水生哺乳动物驯养师、汽车模型工、水产养殖质量管理员、汽车加气站操作工、牛肉分级员、首饰设计制作员。

### 第二批新职业

2004年12月2日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第2批10个新职业，具体职业名称为：商务策划师、会展策划师、数字视频（DV）策划制作师、景观设计师、模具设计师、建筑模型设计制作员、家具设计师、客户服务管理师、宠物健康护理员、动画绘制员。

### 第三批新职业

2005年3月31日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第3批10个新职业，具体职业名称为：信用管理师、网络编辑员、房地产策划师、职业信息分析师、玩具设计师、黄金投资分析师、企业文化师、家用纺织品设计师、微水电利用工、智能楼宇管理师。

### 第四批新职业

2005年10月25日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第4批11个新职业，具体职业名称为：健康管理师、公共营养师、芳香保健师（SPA）、宠物医师、医疗救护员、计算机软件产品检验员、水产品质量检验员、农业技术指导员、激光头制造工、小风电利用工、紧急救助员。

### 第五批新职业

2005年12月12日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第5批10个新职业，具体职业名称为：礼仪主持人、水域环境养护保洁员、室内环境治理员、霓虹灯制作员、印前制作员、集成电路测试员、花艺环境设计师、计算机乐谱制作师、网络课件设计师、数字视频合成师。

### 第六批新职业

2006年4月29日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第6批14个新

职业，具体职业名称为：数控机床装调维修工、体育经纪人、木材防腐师、照明设计师、安全防范设计评估师、咖啡师、调香师、陶瓷工艺师、陶瓷产品设计师、皮具设计师、糖果工艺师、地毯设计师、调查分析师、肥料配方师。

#### 第七批新职业

2006年9月21日，原劳动和社会保障部正式向社会发布第7批12个新职业，具体职业名称为：房地产经纪入、品牌管理师、报关员、可编程序控制系统设计师、轮胎翻修工、医学设备管理师、农作物种子加工员、机场运行指挥员、社会文化指导员、宠物驯导师、酿酒师、鞋类设计师。

#### 第八批新职业

2007年1月11日，原劳动和社会保障部在上海召开第8批新职业信息发布会，正式向社会发布10个新职业，具体职业名称为：会展设计师、珠宝首饰评估师、创业咨询师、手语翻译员、灾害信息员、孤残儿童护理员、城轨接触网检修工、数控程序员、合成材料测试员、室内装饰装修质量检验员。

#### 第九批新职业

2007年4月25日，原劳动和社会保障部发布第9批10个新职业，具体职业名称为：衡器装配调试工、汽车玻璃维修工、工程机械修理工、安全防范系统安装维护员、助听器验配师、豆制品工艺师、化妆品配方师、纺织面料设计师、生殖健康咨询师、婚姻家庭咨询师。

#### 第十批新职业

2007年11月22日，原劳动和社会保障部在青岛召开第10批新职业信息发布会，正式向社会发布我国服务业领域近年来产生的10个新职业的信息，具体职业名称为：劳动关系协调员、安全评价师、玻璃分析检验员、乳品评鉴师、品酒师、坚果炒货工艺师、厨政管理师、色彩搭配师、电子音乐制作师、游泳救生员。

#### 第十一批新职业

2008年5月28日，人力资源和社会保障部在广州市召开第11批新职业信息发布会，公布了8个新职业信息，具体职业名称为：动车组司机、动车组机械师、燃气轮机运行值班员、加氢精制工、干法熄焦工、带温带压堵漏工、设备点检员、燃气具安装维修工。

#### 第十二批新职业

2009年11月12日，人力资源和社会保障部在上海召开第12批新职业信

息发布会，正式向社会发布8个新职业的信息，具体职业名称为：皮革护理员、调味品品评师、混凝土泵工、机动车驾驶教练员、液化天然气操作工、煤气变压吸附制氢工、废热余压利用系统操作工、工程机械装配与调试工。

## 二、职业教育的含义

### 1. 国际上对职业教育的认识

职业教育于18世纪末产生于欧洲，最初采用学徒制形式。19世纪随着工业的发展，一些欧洲国家开始以学校的形式开展“技术教育”。对职业教育这一概念，不同国家虽然在不同时期有不同的表述，但对其内涵的理解却达成了共识。1974年，联合国教科文组织在《关于技术与职业教育的建议》中建议使用“技术与职业教育”的概念，一般对其内涵理解为：

- (1) 职业教育是普通教育的组成部分；
- (2) 职业教育是在某一职业领域就业准备的手段；
- (3) 职业教育是继续教育的一个方面。

### 阅读材料1-4

#### 国际上对职业教育主要有三种不同的理解

第一种是狭义的，如苏联时期把职业教育限于培养工人和农民的范畴，认为这类人才的培养不需要接受高等层次的教育，因而这种界定是把职业教育归为中等教育范畴。

第二种是广义的，如南斯拉夫时期把职业教育定义得非常广泛，认为所有的专业教育都是职业教育。它是相对于文化基础教育而言的，因为所有专业教育的学生毕业后都要从事某个职业岗位的工作，都有一定的职业倾向。

第三种是介于狭义和广义之间的界定，如联合国教科文组织、世界银行、中国等机构和国家认为职业教育是一种特殊形式的专业教育，是专业教育的一部分。它包括职业教育和技术教育两种形式，前者是培养工人和农民的教育，后者为培养技术员、工程师的教育；前者通常被看做为工业、农业和商业内那些中等程度职业做准备的正规教育，而后者则为中等或更高层次的、与生产过程有关的知识与技能的正规教育。

## 阅读材料1-5

## 国际上关于职业教育的不同称谓

## 1. 技术教育 (Technical Education, TE)

“技术教育”一词在20世纪以前就已出现,有些国家用其命名是指培养生产技术工人的职业教育。然而,作为培养技术型人才教育制度的“技术教育”是在20世纪形成的新概念。

## 2. 技术与职业教育 (Technical and Vocational Education, TVE)

联合国教科文组织从20世纪70年代以来一直使用“技术与职业教育”的称谓。1974年,在联合国教科文组织第18届会议上通过的《关于技术与职业教育的建议》文件中,把“技术和职业教育”作为对于职业教育所使用的一个综合性术语。2001年,联合国教科文组织修订的《关于技术与职业教育的建议》认为,“技术与职业教育”是作为一个综合术语来使用的,它所指的教育过程除涉及普通教育外,还涉及学习与经济和社会生活的各部门的职业有关的技术和各门科学,以及获得相关的实际技能、态度、理解力和知识。

## 3. 职业教育与培训 (Vocational Education and Training, VET)

职业教育与培训是由国际劳工组织提出的。

## 4. 技术和职业教育与培训 (Technical and Vocational Education and Training, TVET)

世界银行和亚洲开发银行自20世纪80年代中期以来开始使用“技术和职业教育与培训”,联合国教科文组织1999年在韩国召开的第二届大会上,通过了《技术和职业教育与培训:21世纪展望——致联合国教科文组织总干事的建议书》,呼吁各国改革职业教育,强调职业教育是在某一领域为就业做准备的手段,是继续教育的一个方面,并把职业教育培训列入了职业教育的范畴,拓展了职业教育的内涵。

## 2. 我国对职业教育的认识

职业教育是一种复杂的教育活动,目前我国,人们对职业教育的认识也是复杂多样的。

石伟平是这样解释职业教育的:国际社会习惯把“职业教育”理解为“职业和技术的教育与训练”,它包括以在校生为主要对象的职业准备教育,

其中有普通学校的“职业基础教育”与职业学校的“职业教育和培训”；以在职人员为主要对象的岗位培训；以失业人员为主要对象的再就业培训。就职业教育形式而言，包括学校本位的职业教育模式、企业本位的职业教育模式、社会本位的职业教育模式以及“学校—企业综合模式”。随着终身教育思想的深入人心，职业教育成了贯穿于个人职业发展全过程的一种教育，即职业准备教育→就业培训→岗位培训→晋级/专业/再就业培训。

### 阅读材料1-6

#### 我国职业教育的不同称谓

##### 1. 实业教育

这是清朝末年发展职业教育时使用的名称，目的是通过学习西方技艺，培养近代所需要的实用人才。1904年颁布的《癸卯学制》正式将“实业教育”列入国家教育制度，把实施职业教育的学校称为“实业学堂”。

##### 2. 职业教育

1904年，山西农业学堂总办姚之栋首先提出“职业教育”一词，但当时未被采用。从1915年开始，中国教育联合会多次议决推进职业教育方案。1917年，以黄炎培、蔡元培等为首，发起成立中华职业教育社，提倡推广职业教育。1922年11月，北平政府颁布的新学制即“壬戌学制”，第一次以职业教育取代实业教育。1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》、2004年3月14日第十届全国人民代表大会第二次会议通过《中华人民共和国宪法修正案》第十九条称之为“职业教育”。

##### 3. 技术教育

新中国成立后，对旧教育进行了改造，旧教育中的职业教育体制逐步被取缔，取消了职业教育种称谓，代之以“技术教育”，一批中专和技校逐步建立起来。新中国成立至“文革”期间，我国职业教育被称为技术教育（含专业教育、技工教育）。

##### 4. 职业技术教育

改革开放以来至1996年，我国许多场合仍在沿用苏联时期的称谓“职业技术教育”。直至1996年，国家颁布了《中华人民共和国职业教育法》，才统一规定使用“职业教育”的称谓。虽然国家通过法律确定了“职业教育”这一术语的官方地位，但在学术界多采用“职业技术教育”。

## 第二节 职业教育的功能

教育功能也称为“教育作用”或“教育职能”，是教育本质的一种体现。教育是人类社会特有的现象，具有多方面的功能，职业教育是教育体系中的一个组成部分，职业教育与教育所具有的功能如文化传递功能、政治功能、经济功能、发展科学技术功能、培养人才的功能等是一致的，但其作为一个特定的教育类型，在共性中又有其自身特有的功能。

### 一、职业教育促进社会发展的功能

#### 1. 职业教育对 socioeconomic 发展具有推动作用

(1) 职业教育为经济社会发展培养和储备大量人才，推动经济的发展。

职业教育是整个教育系统中与经济发展及科技进步联系最为密切和最为直接的一种教育类型，与普通教育相比，其与生产力、产业结构和经济发展之间的联系更为直接和密切，具有很强的直接参与经济活动的主动性和能动性。

职业教育为社会培养了大量的、涉及众多行业、众多岗位的初中级技术型和技能型人才，他们占社会劳动力的绝大部分，并直接服务于经济建设，推动了经济的发展。

#### 阅读材料1-7

#### 世界经济发展史上三次成功的经济追赶与发展职业教育分不开

19世纪后期以来，在世界经济发展史上，曾经先后出现了三次现代化追赶先行国的代表范例。

1871—1913年是美国经济迅速超过老牌经济大国英国的重要时期。1870年美国人均GDP为英国的75.3%，但到1913年人均GDP超过英国5%，实现了经济的追赶与超越。与此同时，美国也实现了人力资源对英国的追赶，职业教育处于超常发展时期。美国于1862年颁布了《莫雷尔法》，大大



促进了美国的农业与工业职业教育的发展，同一时期美国兴起了初级学院运动，高等职业教育得到了空前的发展。职业教育的发展，为美国这段时期的经济发展提供了大量的有文化、懂技术的训练工人和高技能人才，为其实现对英国的经济追赶提供了人力资源保障。而曾经处于资本主义世界霸主地位的英国，从20世纪20年代以来，经济增长日趋缓慢，劳动生产率低下，其原因就是英国在传统上轻视技术，轻视职业教育和工程技术教育。1950年，日本人均GDP只相当于美国的19.6%，但到1992年日本人均GDP相当于美国的90.1%，因此日本被视为世界上最成功的“追赶”国家。同一时期也是日本职业教育迅速发展的时期，实现了对美国人力资本的追赶。20世纪50年代随着日本经济的发展，日本普通高中快速发展，高中毕业生成了社会就业人口的主要来源，普通高中发达与职业技术人才短缺之间的矛盾明显暴露出来。日本1947年公布了《技能培训规程》与《职业教育稳定法》；1951年，公布了《产业教育振兴法》，制定了振兴职业教育的政策，采取了充实职业高中设备加强职业高中的教材建设与师资培养及提高职业科时效水平等措施，并在普通高中开设职业课程；1958年公布了《职业培训法》。日本职业教育在这段时期发展最快，为经济追赶做出了巨大贡献。

1973年，韩国人均GDP相当于西欧国家（12个国家）人均GDP的24.3%，但到1992年人均GDP相当于西欧国家的57.5%，成功实现了对西欧国家的追赶。韩国之所以能够在相当长的时间内保持经济增长，与其加速发展职业教育，大量培养技能型人才密不可分。韩国经济发展正是建立在职业教育人才的基础之上。20世纪60年代韩国政府迅速地扩大了职业学校的招生，70年代针对化学工业的发展实施了一项基础结构的改革，加大了技能人才的需求，加强了中等教育阶段的技术和职业教育，满足了经济发展对人力资源的需求。

（2）职业教育提高劳动者的整体素质，促进劳动生产率提高，推动经济的发展。

实用科学技术和工艺技能是职业教育的主要内容。职业教育通过技术技能的传播，使人掌握一定的科学知识、生产经验和劳动技术，成为现实的劳动力，并形成新的生产力，从而提高劳动生产率，促进社会经济的发展。

此外，职业教育还可以通过对劳动者职业素质的培养来提高劳动生产率。例如：职业教育通过培养劳动者的安全意识、设备保养和维修能力来减少生产事故，降低生产工具和设备的损坏率，从而间接提高劳动生产率；通过确