

高校思政课实践教学改革系列教材

思想道德修养 与法律基础实践教程

梁文慧 喻小红 主编



西北工业大学出版社

高校思政课实践教学改革系列教材

思想道德修养与法律基础 实践教程

主 编 梁文慧 喻小红

参 编 （按姓氏笔画顺序排列）

付丽丽 刘朝建 汪邦银 李 婷

汪 璇 杨守戎 郑昆白 胡冬荣

费 军 胡吉芬 高梅梅 燕 艳

西北工业大学出版社

【内容简介】基于对“思想道德修养与法律基础”课实践教学必要性和重要性的思考，我们组织有着丰富教学经验的任课教师编写了本书。本书突出的特点是：定位上的突破，注重职业性；体例结构上的突破，注重实践性；教育过程上的突破，注重体验性。

本书既可作为高校学生思政课实践教材使用，也可作为大学生培养自己的社会实践能力、进行自我修养、提高自身素质的课外读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础实践教程/梁文慧，喻小红主编. —西安：西北工业大学出版社，2014.9

ISBN 978-7-5612-4140-0

I. ①思… II. ①梁… ②喻… III. ①思想修养—高等职业教育—教材 IV. ①G641.6
②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 213075 号

出版发行：西北工业大学出版社

通信地址：西安市友谊西路 127 号 邮编：710072

网 址：www.nwpup.com

印 刷 者：安徽新华印刷股份有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：10

字 数：243

版 次：2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价：25.00

12388800

前 言

高校思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道和主阵地，而实践教学是思想政治理论课教学的一个重要环节。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）指出：“思想政治理论课所有课程都要加强实践教学环节，围绕教学目标，制定规划，建立和完善实践教学的保障机制，探索实践育人的长效机制。”开设政治理论课实践教学是贯彻落实党的教育方针、培养建设中国特色社会主义事业合格接班人和建设者的需要，涉及构建整个思想政治理论课体系，解决思想政治理论课教学中理论联系实际的难点问题，也是提高思想政治理论课教学实效性的关键。

为提升“思想道德修养与法律基础”课程实践教学水平和质量，增强实践教学的针对性和实效性，提高大学生思想政治素质，我们组织多所教学经验丰富的教师结合该课程的理论教学内容，针对大学生的身心特点，编写了本书。本书具有以下几个特点。

第一，具有与理论教材结合的紧密性。本书严格按照理论教材的内容进行编写，为更好地增强理论教学的实效性，有目的地安排能够体现理论运用的实践教学环节，避免脱离学生学习生活实际而空谈理论，使其学习不是仅仅停留在单纯的“知”的层面和环节上，而是力争通过实践来实现大学生在思想道德修养与法律修养方面的“知”与“行”的统一。

第二，注重理论知识的应用。本书自始至终体现高等教育的特点，有利于培养大学生思想素质，使其树立良好的世界观、人生观、价值观、职业观、就业观、创业观。无论是在案例选择、思维拓展训练上，还是在实践方案设计上，本书尽量选择体现对书本理论知识加以实际运用的相关内容。

第三，注重实践过程的体验性。体验教育的主体是学生，教师则是组织者、引导者。体验教育，教师的着力点不是把书本上的、自己头脑中已有的知识“灌输”给学生，而是要突出学生的主体地位，时刻注意培养学生的参与意识、参与能力，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本书就创造性地让学生开展体验性学习进行了有益的探索。特别是案例分析和实践训练等环节均可通过学生的直接参与，使其体验到实践中问题的多样化，解决问题的灵活性，体会到其在社会生活中应该承担的责任和使命。

本书由梁文慧、喻小红主编，负责拟定编写大纲、定稿；由杨守戎（绪论）；喻小红（第一章）；燕艳（第二章）；胡冬荣、刘朝建（第三章）；付丽丽、费军（第四章）；郑昆白、高梅梅（第五章）；汪璇、李婷（第六章）；胡吉芬（第七章）参加编写，全书由汪邦银负责校对修改。本书在编写过程中得到了安徽工商职业学院、安徽交通职业技术学院、安徽国际商务职业学院、安徽广播影视职业技术学院、安徽中澳科技职业学院、安徽农业大学经济技术学院、安徽电气工程职业技术学院、安徽医学高等专科学校各位老师的大力支持，在此一并表示感谢。

由于编者对新方案、新课程、新教材的理解还处于研究和探索的过程中，加之时间紧迫，水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者提出宝贵意见，以便改进。

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	19
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	36
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	52
第四章 学习道德理论 注重道德实践	68
第五章 领会法律精神 理解法律体系	86
第六章 树立法治理念 维护法律权威	105
第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格	126
知识点检测答案	142

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

实践教学目标

通过实践教学活动,帮助高职大学生了解高职教育及高职学习生活的新特点;学习、思考并讨论如何尽快适应高职生活;有成才目标,能独立、会学习、懂得体谅和包容,认同并积极践行社会主义核心价值观;努力提升自身思想道德素质、职业素质和法律素质,成为能够肩负历史使命的德、智、体、美全面发展的新一代高职人才。

知识要点

一、适应人生新阶段

1. 认识高职教育

(1) 高等职业教育是一种教育类型,不是一个简单的教育层次。高等职业教育既有高等教育的属性,也有职业教育的特色,同时又区别于传统的专科教育。

(2) 高职教育按照专业面向的职业岗位或岗位群的具体要求,要求学生掌握专业知识、技能并具有专业基本能力、核心能力和职业综合素质。以就业为导向,通过工学结合,学会“做什么”和“怎么做”,具有鲜明的职业指向,在类型上区别于本科院校。

(3) 高职教育培养的学生具有系统的文化基础、专业理论基础和技能实训,较丰富的现代科学知识和人文知识,具有一定的技术改造、管理和创新等能力,以及学习提高、思考理解、写作表达和组织协作等能力。注重个人可持续发展,通过工学结合,能够在工作中“发现问题”并“解决问题”,具有复合型 and 综合型的专业能力,在规格上区别于中职教育。

(4) 高职教育作为与经济发展有着本质的、紧密的、直接联系的教育类型,是动手与动脑相结合的教育。“动手”,是复合型的,是将专业知识融会贯通地运用到实际操作中的“动手”;“动脑”,是综合型的,是指实际操作中能以专业理论解决实际问题的“动脑”。这也是高职教育的优势和潜力所在。

2. 我国高等职业教育发展现状

(1) 为经济社会发展培养了大批高素质技能型专门人才,社会对高等职业教育的认可度明显提高。

(2) 为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性作用。

(3) 形成了高等职业教育体系框架,丰富了我国高等教育的体系结构。

(4) 满足了人民群众对高等教育的强烈需求。

(5) 为建设中国特色现代职业教育体系提供了重要的实践探索。

3. 当代国际高等职业教育的发展趋势

高等教育大众化过程中,大力发展高职类教育,拓展高等教育新类型,是世界高等教育的变革与发展方向。自20世纪下半叶开始,随着产业升级和技术变革,世界高职类教育的观念和相对独立体系建设等方面出现了许多新的发展趋势。

(1) 职业教育观念发生深刻变化。随着高职教育日益兴盛,世界职业教育的观念发生了诸多变化,职业教育相继经历了由知识本位(二战前)向能力本位(20世纪六七十年代至今),继而向人格本位(20世纪90年代至今)和素质本位(世纪之交至今)的变迁。综合能力(或称关键能力、通用能力)和人文内涵越来越受到职业教育重视。

(2) 高等职业教育的新类型特征日益突出。随着高等教育大众化的发展,世界各国高等教育呈现明显的分类发展趋势。高等教育主要分为两大类型:一是普通高等教育,一是高等职业教育。二者同属于高等教育,有共性,但由于培养目标和教育内容的差异分属不同类型,又各有个性。二者分类发展已成为世界高等教育必然的发展趋势,高等职业教育作为一种新类型的特征越来越突出。

(3) 高等职业教育层次迅速上移。为适应经济社会的需要,世界职业教育除了规模不断加速扩充之外,办学层次不断向上“高移”也是非常重要的共同发展趋势。其中,高等职业教育层次“上移”的变化速度更快。据估计,职业教育办学层次从初等层次到中等层次历经数百年,从中等层次到高等专科层次历经百余年,从专科层次上移到本科层次仅几十年,而硕士、博士层次的教育几乎接踵而至。这种变革使高等职业教育在经费投入、招生形势、社会声望、政策环境等方面都得到很大改善,也进一步提升了高等职业教育技术的学术地位和研究职能。

二、明确成才目标,塑造崭新形象

1. 明确高职大学生的成才目标

学习不仅仅是学习知识,还要学习做人、做事、与人相处,不仅仅向书本学习,还向社会实践学习。

(1) 具有良好的职业道德、敬业精神和遵纪守法意识,高度的社会责任感、诚信品质,以及吃苦耐劳、乐于奉献等优良品质。

(2) 熟练掌握专门知识和技术,具备精湛的操作技能,能解决实际工作中的难题,具有职业岗位所必备的技术应用能力。

(3) 掌握本专业高新技术和知识,具有建立在技术引进、改造、管理、成果转化及发明创新等方面能力基础上的就业竞争力。

(4) 为保持个人在未来社会的持续发展,具有终身学习的理念和提高学习成效的能力。

(5) 具有交流沟通、团队协作精神,具备社会适应能力。

2. 塑造大学生的崭新形象

良好的形象不仅是大学生成才的一个重要方面,也是社会对大学生的要求。大学生的良好形象包括以下几个方面:

理想远大、热爱祖国；追求真理、善于创新；德才兼备、全面发展；视野开阔、胸怀宽广；知行统一、脚踏实地。

三、提高思想道德素质、职业素质和法律素质

1. 思想道德素质

思想道德素质主要包括思想政治素质和道德素质。

(1) 思想政治素质是人们在为实现本阶级利益而进行的精神活动和实践活动中表现出来的素养和能力。

(2) 道德素质是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映，包含着一个人的道德修养和道德情操，体现着一个人的道德水平和道德风貌。

2. 职业素质

职业素质是指职业内在的规范和要求，是在就业过程中表现出来的综合素质，包含职业道德、职业意识、职业作风、职业行为、职业技能等方面。职业素质是人才选用的重要标准之一，是职场致胜、事业成功的重要法宝。

3. 法律素质

法律素质是指人们学法、遵法、守法、用法、立足社会的素养和能力。

四、培育和践行社会主义核心价值观

1. 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观

价值就是客体以其功能和属性满足主体需要的事实与程度。

价值观就是人们对价值问题的观点和看法，通俗地说就是人们对某种事物，对某个人善恶的观点、看法、态度，是人的世界观的重要组成部分。

由于不同的人对价值问题的观点不一样，因而会形成不同的价值观及其体系。每一个社会，居于支配地位的统治阶级的价值观各组成部分就构成该社会的核心价值体系。

(1) 社会主义核心价值体系的基本内容包括以下4方面的内容：① 马克思主义指导思想。这是社会主义核心价值体系的核心和灵魂。② 中国特色社会主义共同理想。这是社会主义核心价值体系的主体。③ 以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。这是社会主义核心价值体系的精髓。④ 社会主义荣辱观。这是社会主义核心价值体系的基础。

社会主义核心价值体系4方面的内容，相互联系、相互贯通、相互促进，是有机统一的整体。

(2) 社会主义核心价值观的基本内容：① 国家层面：富强、民主、文明、和谐。② 社会层面：自由、平等、公正、法治。③ 个人层面：爱国、敬业、诚信、友善。

社会主义核心价值观，是社会主义核心价值体系的精神内核及其遵循的根本原则。

2. 培育和践行社会主义核心价值观的重要意义

(1) 有利于保证社会主义的发展方向。任何民族、国家和社会的存在与发展,都需要有核心价值观的强力支撑。社会主义核心价值观是针对当前社会价值观念多元化现实提出的。社会主义核心价值观是社会主义制度的内在精神和生命之魂。

(2) 有利于高职大学生成人成才。有利于大学生树立正确的价值观,有利于大学生排除干扰,坚持正确的价值观。

3. 高职大学生如何学习和践行社会主义核心价值观

着力提高马克思主义理论水平;着力增强中国特色社会主义理想信念;着力弘扬和培育民族精神和时代精神;牢固树立社会主义荣辱观;牢固树立和谐理念,培育和谐精神。

五、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

1. “思想道德修养与法律基础”课的性质、基本内容和主要任务

(1) “思想道德修养与法律基础”课的性质:一门适应大学生成长成才的需要,帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、职业观和法制观,正确地认识人生理论和实践的思想政治理论课。

(2) “思想道德修养与法律基础”课的基本内容:“一条主线、两种方法、三方面素质、六项教育”。

“一条主线”就是社会主义核心价值观。

“两种方法”即理论联系实际、知行统一。

“三方面素质”是指思想道德素质、职业素质和法律素质。

“六项教育”是指世界观、人生观、价值观、道德观、职业观和法制观教育。

(3) “思想道德修养与法律基础”课的主要任务:综合运用马克思主义基本立场、观点和方法,在理论和实际相结合的基础上,对高职大学生面临和关心的实际问题予以科学的回答,引导大学生学习和践行社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质、职业素质和法律素质,成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。

2. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

(1) 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义:有助于高职大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路。有助于高职大学生掌握丰富的思想道德、职业和法律知识,为提高思想道德、职业素质和法律素养打下知识基础。有助于高职大学生摆正德与才的位置,做到德才兼备、全面发展。

(2) 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法:注重学习科学理论;注重学习和掌握思想道德、职业素质和法律修养的基本知识;注重联系实际;注重知行统一。

知识检测

一、填空题

(1) _____与_____是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。

(2) 思想道德素质主要包括_____和_____。

(3) 提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要建设_____,培育和践行_____。

(4) 学习“思想道德修养与法律基础”课有助于当代大学生_____。

(5) 成为_____全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是当代大学生需要确立的成才目标。

(6) 司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”从司马光的这句话中,可以看出_____。

(7) 当代大学生的崭新形象包括_____。

(8) 一般来说,优良的学风应包含_____。

(9) 作为一名大学新生,同学们面临的首要问题是_____。

二、选择题

(1) 衡量大学生全面发展的一个重要标准是()。

- A. 知识渊博 B. 品质高尚 C. 德才兼备 D. 知行统一

(2) 马克思说:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的终点。”这句话告诉我们,在学习上一定要培养()的优良学风。

- A. 求实 B. 严谨 C. 创新 D. 勤奋

(3) ()是人才素质的灵魂。

- A. 智 B. 体 C. 德 D. 美

(4) “生活是最好的老师”这句话是说()。

- A. 校园所学不如生活所学
B. 在生活中学习、锻炼,才能提高独立生活的能力
C. 在生活中才能学到科技知识
D. 有了生活所学可以不用上大学

(5) “思想道德修养与法律基础”课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和()为一体的课程,有助于大学生提高思想道德素质和法律素质。

- A. 时代性 B. 科学性 C. 实践性 D. 理论性

(6) “以服务人民为荣、以背离人民为耻”是社会主义荣辱观的重要内容之一。毛泽东的《为人民服务》是为一个全心全意为人民服务的普通战士写的悼词,这个普通战士是()。

- A. 王杰 B. 雷锋 C. 白求恩 D. 张思德

(7)《礼记·中庸》认为,道德修养应“莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”这种“慎独”的道德修养方法要求我们在学习“思想道德修养与法律基础”课时要注重()。

- A. 注重学习科学理论
- B. 多思考、深理解
- C. 知行统一、学以致用
- D. 注重联系实际

(8) 提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要()。

- A. 学习“三个代表”重要思想
- B. 弘扬中华民族传统美德
- C. 贯彻科学发展观
- D. 建设社会主义核心价值体系、培育和践行社会主义核心价值观

(9) 以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基础,解决的是人们()的问题。

- A. 思想观念
- B. 行为规范
- C. 理想信念
- D. 意识形态

(10) 在人的各种素质中,()素质是最重要的素质。

- A. 思想政治素质
- B. 道德素质
- C. 法律素质
- D. 文化素质

(11) 刘向在《说苑·建本》中说:“少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如秉烛之明”,这指的是我们应该树立()的理念。

- A. 全面学习
- B. 创新学习
- C. 终身学习
- D. 自主学习

(12) 大学生应确立的成才目标是()。

- A. 成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人
- B. 成为能够自主创业的人才
- C. 成为全心全意为人民服务的公仆
- D. 成为能够代表社会主义先进文化前进方向的建设者和接班人

(13) 与中学相比,大学生活发生了显著的变化,具体体现在()。

- A. 求知欲望的变化
- B. 生活环境的变化
- C. 学习要求的变化
- D. 社会活动的变化

三、正误判断

(1) “学不在精,作弊则灵;分不在高,及格就行”这一观点不符合求实、创新的优良学风要求。()

(2) 成为德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人是历史发展对大学生的必然要求,因为德是人才素质的基础。()

(3) 只要学好了“思想道德修养与法律基础”的基本知识,就能够提高思想道德修养素质与法律素质。()

(4) 社会主义核心价值体系可以简单概括为“八荣八耻”。()

(5) 告别中学时代,进入大学阶段,这说明人生的奋斗目标已经完成了,可以享受人生了。()

(6) 大学毕业后告别了学校,也从此告别了学习。()

- (7) 上高职主要是掌握技能,没有必要学习文化课。 ()
- (8) 上高职的学生高考分数都不高,因此高职教育是三流教育。 ()

四、学习思考

- (1) 高职学生需要树立哪些新的学习理念?
- (2) 简述社会主义核心价值观的科学内涵。
- (3) 大学生活与高中生活相比具体有哪些变化?



案例精选

一、适应新的生活,打开新的局面

小王,18岁,某高职院校一年级新生,来自北方某城市。小王是家中的独生女儿,在父母的关爱与呵护中长大。中学时期一直在父母身边,生活琐事均由父母料理,父母只要求她努力学习,不需要承担家中的任何家务劳动,甚至连衣服鞋袜也不用自己洗。进入大学后,非常想家,不适应大学生活,无法安心学习,后悔不该来南方上学,还产生了转学回家乡的想法。她对所在班级的辅导员说:“我简直待不下去了,成天想家。早上一睁眼就想到不是在自己的家里,真不想起床,不想吃饭。但又怕身体垮了父母着急,便强迫自己起床锻炼、吃饭。在操场上跑步,听见广播里放的音乐里有‘妈妈’之类的歌词就要哭,一边跑,一边哭。课间休息和课余在宿舍,到处都听见本地人的口音,总觉得是被抛弃到异地来的外乡人,总感觉到是别人的地方,很不自在,孤独极了。班上组织出去玩,我怎么也高兴不起来,反而越玩越伤心,觉得到处都不如家乡。每天晚上熄灯后都在被窝里哭,也不知道什么时候才入睡。周末,看见寝室的本地同学回家了,更伤心,更难过。”对大学生活新环境的严重不适应以及强烈的思想情绪严重地影响了小王在学校的学习和生活。她说:“我虽然知道父母家人肯定希望我在大学里有一个快乐的学习生活,希望我好好读书。我也强迫自己快乐起来,忘掉家里的一切,强迫自己好好学习,但是,基本上学不进去。又怕自己被淘汰,怕别人笑话自己,只得抱着无可奈何的心情整天将自己塞进课本里面。看不进去书,却不敢不看。就是看着书发呆,晚自习也要在图书馆坐两三个小时才能坦然一点。好多作业没做,现在我整天提心吊胆,担心期末考试不及格,担心家里人失望,害怕大家的眼光。从内心深处来说,我后悔上大学,也不知道学了以后干什么。我父母都没有上过大学,不也照样工作和生活得挺好吗。在这个大学生活中,我感受不到快乐,我完全没有了中学时代的活跃,我很怀念中学时代的丰富多彩,现在的生活我感觉不到充实,只觉得空虚和忧愁。我实在待不下去了,我想转学回去。开学后这两个多月里,我是靠着回忆和写信支撑过来的。我靠自己发出的80多封信件(其中48封给家人)和收到的70多封信支持着自己的精神。”

针对小王的情况,班级辅导员对她进行了及时的开导和劝慰。辅导员告诉小王,新生不适应大学生活是普遍现象,并不是只有她一个人存在这种问题,只是不适应的程度不同而已。重要的是自己要努力去认识新环境,适应新生活,确立新目标,塑造新自我。辅导

员还给小王提出了几点具体的建议:

首先,了解大学校园里对小王有吸引力的环境和事物,了解本专业的前景,怀着对明天的希望,以愉悦的心情融入到大学新生活中去。成都是一个有众多名胜古迹的城市,在假日里可以与同伴去附近的旅游景点游览观光,去发现成都的魅力。在家信中与家人分享自己的新发现,介绍成都的名胜古迹和风土人情以及自己所在学校、所学专业的优势,培养自己对成都、对学校的感情。

其次,在学习上,认识目前所学专业的性质、意义,从社会的发展、人才的竞争角度来认真思考自己的学习任务,根据自身的情况和专业的特点制订新的目标,按照新的目标和计划展开自己的学习生活。

第三,在人际交往上,学会和身边的同学交朋友,扩大交往的圈子,认识新朋友,让自己被人了解、理解,同时也努力去认识和理解他人,与新朋友一起分享大学生活中的喜怒哀乐。

第四,积极参加班集体组织的各种活动,如学习经验交流会、扫盲舞会、圣诞晚会、元旦晚会、知识竞赛、文娱表演等,这些活动是发挥自己长处,认识他人和结识新朋友的好机会,积极参加这些集体活动,还可以交流思想,增进友谊,增强班集体的凝聚力,冲淡思乡情。

在老师和同学们的帮助下,经过一段时间的努力,小王逐渐适应了大学生活,还爱上了成都这座美丽的城市,不再要求转学回家,学习进步了,性格也恢复到了过去的开朗与活泼。

案例点评: 高职大学生要意识到自己处于人生的又一起跑线上,面临一个成长、成材的极好机遇,要积极迎接挑战与希望并存的高职新生活,培养自信、自强精神,变“不知所措”到“有所作为”。高职辅导员应增强责任心和爱心,主动履行职责,帮助学生迅速提高驾驭自己的能力,在学校的学习和生活中打开新的局面。

二、内外兼修,蕙质兰心的曾毅

2006年5月13日,她作为学生干部代表,接待前来学校演讲的时任外交部部长李肇星;2008年1月18日,温家宝总理与英国首相布朗到学校参加公众交流,她代表全国大学生就“和谐社会”与英国“好社会”的比较问题向布朗首相提问,受到两位国家领导人的赞赏。

她时刻以“内外兼修、蕙质兰心”自勉——在学习中注重探索,成绩优异;在工作上干练大方,表现出色;业余生活丰富多彩,爱好广泛;人际交往热情大方,优雅自信……她像一位心思缜密又统揽全局的艺术家,细心地打磨着学习、生活的角角落落。在她的精心雕刻下,大学时光成了一件珍贵而美妙的艺术品。

她,就是中国人民大学国际关系学院的学生曾毅,2007年国家奖学金获得者。

从进入大学的第一天起,曾毅就始终把学习放在第一位。她非常喜欢自己所学的政治学专业。对她来说,学习是件快乐的事情,书本中的每一个文字在她眼里都充满了灵气与分量,比如学习历史,仿佛是在与古人对话,穿梭于千年万年的时光,思想与灵魂都随之飞翔。

曾毅学习的视界十分广阔,并且善于掌握主动,把课程学好学活。在她所学的46门必修课中,有42门为优秀;22门专业课的学分成绩为满分,优秀率达到100%。她的论文《〈吴泉发〉的新古典主义国家理论阐释》被指导老师评价为“不可多得优秀本科学年论文”,并由《学习论坛》2008年第1期登载,后被《中国人民大学复印报刊资料(政治学)》转载。几年来,她先后荣获中国人民大学“三好学生”、学习优秀特等奖学金等荣誉。

她不拘泥于课堂学习,积极在课外寻求“学术营养”。HPAIR是哈佛大学在亚洲地区最大的年度项目和亚太地区规模最大的学生年度会议。曾毅非常重视这个会议,积极参加选拔,她认为,与来自世界各地的国际关系专业的大学生精英汇聚一堂,纵论天下,是当代青年使命感和责任感的体现。最终,她如愿以偿地拿到了2006年HPAIR的“门票”。

曾毅兴趣广泛,能力出众。作为《青年人大》的记者,她常常奔走在新闻现场第一线,策划报道校园内一系列重大新闻;她爱好演讲、主持,曾参加北京电视台主持人大赛,主持联合利华公司在人大的职业演讲、美国Santa Barbara现代舞蹈团的精彩晚会和“冠军面对面——走进刘璇”访谈节目;她热衷公益,发动同学为北京残障儿童捐款,参加“非营利组织研究会”,在校园里倡导“不乱丢弃电池、不多使用一次性筷子”……

如此洒脱地游走于学习和社会活动之间,曾毅如何将二者结合得天衣无缝?一句话道出了她的生活哲学:“我不喜欢任何一个极端,而是找一个平衡点,平衡的人生才是健康的人生。”

案例点评:告别中学时代,跨入大学校园,人生旅程从此开始了一个新的转折,进入了一个新的阶段。而面对新的环境、新的任务和要求,大学生如何对自己的大学生生活和未来人生进行规划与定位,这是每一个新同学必须思考的问题。本案例主人公曾毅同学为我们树立了一个良好的榜样。

从进入大学的第一天起,曾毅同学就以“内外兼修、蕙质兰心”自勉,要求自己“头脑清明,眼光敏锐,谈吐至雅,逻辑严谨,行大事做大学问……”为此,她认真对待专业学习,努力探索学习方法;她积极参与学术研讨,注重提升研究能力;她热衷于社会工作,从中历练人格、气质。曾毅同学之所以能在学习、工作等方面取得优异成绩,拥有丰富而精致的生活状态,是源于她对大学意义的充分把握和对未来的明确定位,源于她积极适应大学生生活和善于利用大学资源,源于她的勤勉努力、追求卓越和对大学时光的精心雕琢。

三、法律意识淡薄的大学生易入歧途

大学生,常常被视为天之骄子,无数耀眼的光环笼罩着他们,他们的生活似乎不可能有阴影。然而近年来,大学生犯罪的报道屡见报端,引起了社会各界的普遍关注。究竟是什么原因使这些天之骄子走上了犯罪道路?

某年6月,小涛办完了毕业手续,在校外租了房子。一天下午,因为心里烦,他去找女朋友,想和她聊一聊。没想到,刚进门,就见自己最好的朋友正和女朋友在一起。小涛气得要发疯了,和朋友扭打在一块儿。打斗中,小涛从地上摸起一块碎玻璃,脑袋一热,顺手就扎了下去……后来,小涛就自首了。在看守所里,小涛得知,朋友因为失血过多死了。这名刚毕业的大学生,还未踏入社会,就因犯过失杀人罪,被判处有期徒刑10年。

郭某大学毕业后到一家电子公司上班,在公司上网时,见公司仓库无人看管,遂见财

起意，盗走公司价值近 40 万元的内存条，无意间走上了犯罪道路。

案例点评：这些刚毕业大学生犯罪的原因，主要有以下几点：第一，这些学生法律意识淡薄。第二，人生价值观方向迷失。国外的一些拜金主义、享乐主义、极端个人主义等文化糟粕，在优秀传统文化缺失的情况下占领了市场，动摇了“象牙塔”内众多学子纯洁上进的思想，使得他们的价值观发生了错位，引起了思想和价值信仰的混乱。第三，不注重自身素质的培养。有些大学生存在重视功课成绩，忽视个人修为等综合素质提高的问题，他们对待读书普遍浮躁，很少阅读为人处世、修身立德方面的书籍。另外普遍存在对优秀传统文化的偏见，很多人认为中国古代的文化大都是糟粕，没必要学习。众多的因素叠加在一起，使他们误入歧途。因此增强大学生的法律意识，切实加强大学生思想政治教育，已经成为教育中的重中之重。

实践项目

一、我的学业生涯规划

1. 实践目的

围绕制订“学业生涯规划”，促进新老生之间的交往，加强学生与家长之间的联系和沟通，帮助大学生尽快熟悉和适应高职生活，明确大学三年成长的目标和途径。

2. 实践方式

个人独立完成，小组交流。

3. 活动步骤

学生结合自己的特点，制订出切合实际的、操作性强的“学业生涯规划”。开展“学业生涯规划”交流活动，在小组开展交流并做好记录。

4. 考核方法

任课教师根据学生提交的“学业生涯规划”和小组交流的记录综合评定平时成绩。

5. 提交材料

学生“学业生涯规划”，小组交流的记录及其他真实相关资料。

二、学长访谈——大学生生活经验介绍

1. 实践目的

拜访学长，请他们介绍自己大学生生活经验，帮助同学们认识大学学习规律和要求，了解本专业发展的前景，确立自己的学习目标。

2. 实践方式

小组活动。

3. 活动步骤

(1) 拟定访谈或座谈提纲。

- (2) 联系访谈对象，确定访谈时间和地点。
- (3) 按照约定的时间地点进行访谈或座谈，并做好记录。
- (4) 整理访谈记录，写成访谈报告。

4. 考核方法

任课教师根据学生提交的访谈报告评定小组成员平时成绩。

5. 提交材料

访谈或座谈提纲、记录及访谈或座谈报告。

三、社会主义核心价值观之我见

1. 实践目的

- (1) 坚持以学生为主体，充分发挥学生的积极性和主动性。
- (2) 充分发挥讨论交流的作用，加大对学生参与意识和实践能力的培养力度。
- (3) 通过对社会主义核心价值观的讨论，端正自己的人生价值观。

2. 实践方式

开展主题论坛讨论，活动前指导学生讨论要点，并设置筹备组来具体安排活动，确保活动圆满完成。

3. 活动步骤

- (1) 每个学生围绕主题在课下进行准备，可将自己观点写成讲述稿。
- (2) 提前分好组，以小组为单位利用课余时间进行分组交流，选出代表性发言稿并修改完善。
- (3) 利用上课时间举行全班主题讨论，由各小组推选代表进行陈述，最后评出一、二、三等奖给予奖励。

4. 考核方法

根据学生在活动中的表现及演讲的实际效果给分，计入平时成绩。

5. 提交材料

学生的观点形成纸质文件，提交上来。

拓展阅读

一、立世德为首

田建国

今天，我们全面实施以德育为核心的素质教育，而确立德育在素质教育中的核心地位是教育理念上的一次深刻革命，它标志着我国在教育思想上有一个大突破、大提高、大飞跃，预示着一场深刻的教育改革正在兴起。

德育核心地位的确立,将促使我们重新认识教育功能和教育价值。教育价值的定位,要定在人的整体素质提高上,定在人的全面发展上。这促使我们必须将教育的视野从智力领域扩展到非智力领域,特别是要从传统的知识、专业、技能教育伸展到学生的精神世界,要更多地注重学生理想信念、道德人格和人文素质等方面的教育。笔者认为,德育应包括理想信念教育、做人教育、合作精神教育、奋斗精神教育、人文素质教育和心理素质教育等。

理想信念

在经济全球化、科技全球化的背景下,我们要具有高屋建瓴的清醒、国家民族的危机感、时不我待的紧迫感、责无旁贷的使命感。

理想信念是我们团结奋斗、开拓进取的强大精神支柱和不竭的动力源泉,同样也是学生健康成长的航标和动力。当前,重要的是树立正确的世界观、人生观、价值观,用战略思维去分析和看待国际国内大环境。理想信念教育,主要解决对马克思主义信仰、对共产主义和社会主义信念、对共产党的信任、对建设中国特色社会主义的信心问题,引导学生树立为建设中国特色社会主义事业奋斗的政治方向 and 为人民服务的价值取向。

做人

一切彻底的成功都是做人的成功,一切彻底的失败都是做人的失败。有德无才要误事,有才无德要坏事。

做人教育的核心问题是教育学生正确处理自己与他人、个体和客体的关系。21 世纪的教育,不仅要使学生有知识、会做事,更要学会做人。我们做过毕业生跟踪调查,部分毕业生过分重视知识和技能,而忽略了做人的根本;过分重视功利,而忽略了情感和理想。用人单位一致提出,学生首先要学会做人,做人是做事的基础,人都做不好,难免做坏事。办学以人为本,做人以德为本,要成才,先成人。意大利诗人但丁有句名言:一个知识不全的人可以用道德去弥补,而一个道德不全的人却难以用知识弥补。能力不足,责任可补。中国历史上强调做君子,德胜才是君子,才胜德是小人,德才兼备才是圣人,我们要把学生培养成有志有为、德才兼备的人,才是对理想、信念、责任的升华。

合作精神

在国际化社会里,每一点新鲜见识的增长均得益于全球知识渊博的学者之间的合作。今天的事业是集体的事业,今天的竞争是集体的竞争。

知识经济呼唤人的相容与合作。农业经济、工业经济人们崇尚的是个人奋斗的“单打”式的发展策略,知识经济则鼓励合作与交换的“网络”式的发展策略。我们处在竞争与合作共生共存的时代,更加强调与人相容,合作共处。在现代科技革命条件下,单枪匹马、孤军奋战很难有大作为。重大科技成果的获得者,往往是团体冠军,在集体中更能体现个人的价值。自己在科学上有成果是一种享受,但同时也要学会如何从别人的成就中获得乐趣。