

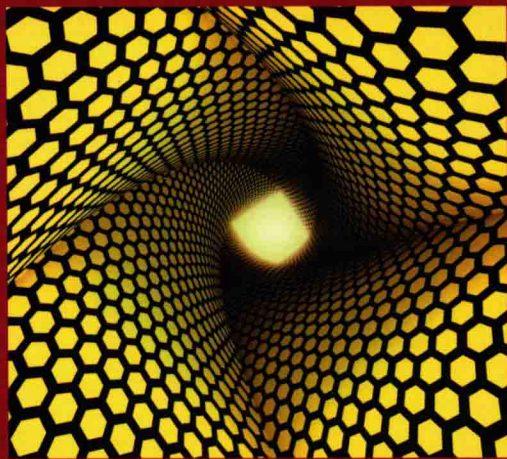
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



处境特殊儿童心理

Psychology of
Exceptional Children

孙晓军 赵景欣 雷江华 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

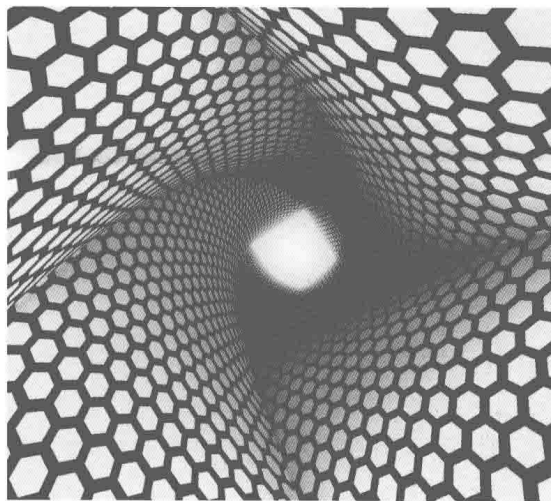
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



处境特殊儿童心理

Psychology of
Exceptional Children

孙晓军 赵景欣 雷江华 著



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

处境特殊儿童心理 / 雷雳主编; 孙晓军, 赵景欣,
雷江华著. —杭州: 浙江教育出版社, 2015. 12

(儿童青少年心理学丛书)

ISBN 978-7-5536-3932-1

I. ①处… II. ①雷…②孙…③赵…④雷… III. ①
儿童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 000002 号

责任编辑 孔令宇

责任校对 刘文芳

封面设计 林智广告

责任印务 时小娟

处境特殊儿童心理

CHUJING TESHU ERTONG XINLI

孙晓军 赵景欣 雷江华 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

图文制作 杭州林智广告有限公司

印刷装订 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 20.25

插 页 1

字 数 330 000

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-3932-1

定 价 30.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序

林崇德

在22年前的1993年，我担任主编的“儿童青少年心理学丛书”由浙江教育出版社出版，该书被当时的国家新闻出版总署确定为“八五”国家规划重点图书，被全国妇联确认为重点科研项目。该套丛书出版之后，曾见到十余篇书评；丛书中申继亮等的《当代儿童青少年心理学的进展》、庞丽娟等的《婴儿心理学》、高月梅等的《幼儿心理学》都被不少高校选为教材；董奇的《儿童创造力发展心理学》还获得了北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。可见，这套丛书在学术界和教育界产生了积极的影响。

在我担任主编组织该套丛书的写作时，雷雨正是我的研究生，他对儿童青少年心理学非常感兴趣，也有一定的积累，所以我让他参加了其中一册书的撰写工作。今天，雷雨已经在发展心理学领域学习、研究、教学二十多年了，并成为发展心理学的著名教授、中国人民大学博士生导师，他对发展心理学有了颇深的学术造诣。所以，由他担任主编来组织新版丛书的写作是非常恰当的。雷雨很好地组织了目前儿童青少年心理学领域内十余位学术上为人称道的年富力强的专家教授、科研能力及成就都蒸蒸日上的青年才俊，共同合作、齐心协力完成了这套丛书的撰写任务。

这次由雷雨教授担任主编的丛书，我认为具有以下几个主要特点：

一是继承性和创新性的统一。这套丛书非常重视继承儿童青少年心理学的历史积累，从体系架构、经典理论到重要研究，都有充分的阐述呈现。同时，这套丛书也非常重视儿童青少年心理学领域近年来的新成果，声名鹊起的理论观、运用日益广泛的新方法、二十余年来积累的新发现和新观点，也都有恰当反映。

二是国际化与中国化的统一。和心理学的其他分支学科类似，儿童青少年心理学知识体系中的不少内容都出自较为发达的欧美国家，因此，这

套丛书中的很多内容反映了国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势。另一方面，这套丛书也充分反映了历年来中国心理学家的研究工作，呈现了基于中国、反映中国儿童青少年的研究成果。

三是生理与心理的统一。这套丛书在内容架构上包括个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会性的发展三个部分，既反映了儿童青少年心理发展的生理方面，也反映了心理方面，以及各方面的交互作用，可以让读者更为全面、完整地认识和理解儿童青少年心理发展的特点和规律。

四是一般规律和特殊处境的统一。这套丛书除了阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律以及契合时代脉搏的一般发展特点外，也阐述了随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

五是矫治问题与积极成长的统一。这套丛书针对儿童青少年心理发展的不同阶段可能遇到的综合性问题进行了分析，提出了应对策略，力求“解决问题”；同时，也基于积极心理学的立场，分析了促进儿童青少年积极发展的主题，以求“提升发展”。

六是知识性和启发性的统一。这套丛书除了阐述关于儿童青少年心理发展的理论观点、研究发现等基本事实外，还在每章设计了一个“批判性思考”专栏，以期读者针对该章内容进行启发性思考，激发读者兴趣。此外，每章中还设计了“拓展阅读”专栏，通过与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的内容，力图帮助读者拓展视野。

总之，雷雨教授担任主编的这套丛书，体现了科学性、时代性、民族性和实践性统一的原则，强调了儿童青少年心理学的基础研究与实际应用的有机结合，展示了当前发展心理学最大的特点在于其与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。这套丛书的出版，不论是对儿童青少年心理学的研究还是科普都是一个新的贡献。我相信广大读者会喜欢它，更坚信有一大批细心的读者会提出各种质疑，与作者们进行深入的探讨。

是为序。

2015年8月12日

于北京师范大学发展心理研究所

自序

雷 雳

1993年，由林崇德教授担任主编的一套丛书——“儿童青少年心理学丛书”在浙江教育出版社出版。该套丛书出版之后获得过多个重要奖项，在诸多领域产生巨大影响！弹指一挥间，二十多年过去了，儿童青少年心理学相关领域的理论及实践又有了很大的发展，重写“儿童青少年心理学丛书”也成了顺理成章的事。

1993年版丛书策划期间，我正师从林老师攻读博士学位。林老师不拘一格地让我参与创作，我跟随一位前辈老师一起完成了《初中生心理学》的撰写，也算是我和“儿童青少年心理学丛书”结上了因缘。这一次林老师执意谦让，只肯出任丛书顾问，而由我来做主编，让我再次深深感受到林老师对学生的提携与厚爱，同时也感到责任重大，只有万分尽力，以不负期望。

在林老师的指导下，我把这套丛书设计为六本，即《儿童青少年心理学前沿》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》和《处境特殊儿童心理》。每本书具体的架构由第一作者负责拟定，与合作者达成一致后，再与主编共同商定。《儿童青少年心理学前沿》意在反映近年来儿童青少年心理学领域最新的研究进展，包括新兴学科、理论建构、研究方法等方面，某种程度上可以看成是该套丛书的“总论”部分。《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》分别阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律，以及契合时代脉搏的发展特点。《处境特殊儿童心理》主要阐述随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

对于每本书的内容架构，我们也经过认真斟酌：每本书的内容架构总体上包括三个部分，即个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会

性的发展。这三个部分又分为十余个主题，对儿童青少年基本的心理特点和发展规律进行了阐述，并针对相关主题的发展问题进行了分析。同时，每本书中都单列一章探讨了“发展中存在的问题及其预防干预策略”，它们是脱离某一个单独心理特点的、相对综合性的问题，目的是“解决问题”；另一方面，每本书中还单列一章论述基于积极心理学视角、促进儿童青少年积极发展的内容，目的是“提升发展”。此外，我们在撰写过程中既放眼国外的研究资料，又针对相应内容尽量引用国内的研究材料，以体现国内的研究成果，探讨与中国文化相关的问题。

从写作形式上看，较有特色的是，我们在每一章标题下面均设计了一个“批判性思考”专栏，列出三个与该章内容相联系的问题，以期起到突出重点、启发思考、激发兴趣的作用。另外，我们还在每一章中设计了一个“拓展阅读”专栏，主题内容是与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的阅读材料，期望能起到拓展视野的作用。

这套丛书得以完成，我要对很多人表达谢意：

首先，感谢参与此次丛书撰写的约二十位主要作者，其中既有年富力强、在学术上颇有建树的中年学者，也有精力充沛、训练有素的年轻新秀，大家竭尽全力、通力合作，才使这项并非简单的工作得以顺利完成。这些作者来自十余所高校，包括北京师范大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、山东师范大学、辽宁师范大学、陕西师范大学、苏州大学、河北大学、哈尔滨师范大学、北京联合大学、宁夏大学，每位作者分别撰写自己专长的部分，可谓博采众长。

其次，每本书的作者也在“后记”中对各自攻读学位期间的导师表达了敬意和谢意。在此，我也向前辈林崇德教授、陈会昌教授、方富熹教授、杨丽珠教授、孟庆茂教授、方俊明教授致敬致谢，向培养了新一代年轻学者的苏彦捷教授、俞国良教授、周宗奎教授、申继亮教授、张文新教授致敬致谢。

再次，丛书中引用的研究资料来自于大量研究者经年累月孜孜不倦的辛勤耕耘，这套丛书也是他们的智慧结晶，我也对这些研究者致敬致谢。

最后，感谢浙江教育出版社的相关领导和编辑为这套丛书的出版所付出的努力。

目录

CONTENTS

第一章 处境特殊儿童概述

- 第一节 处境特殊儿童的界定和分类 3
- 第二节 处境特殊儿童心理发展的研究状况 8

第二章 留守儿童的心理发展

- 第一节 留守儿童心理发展的一般状况 25
- 第二节 留守儿童心理发展的影响因素与干预 36

第三章 流动儿童的心理发展

- 第一节 流动儿童心理发展的一般状况 67
- 第二节 流动儿童心理发展的影响因素及干预 78

第四章 家庭贫困儿童的心理发展

- 第一节 家庭贫困儿童的概述 99
- 第二节 家庭贫困对儿童发展的影响 102
- 第三节 家庭贫困儿童的干预及启示 113

第五章 离异家庭儿童的心理发展

- 第一节 离异家庭儿童心理发展的一般状况 125
- 第二节 离异家庭儿童心理发展的影响因素及干预 135
- 第三节 重组家庭儿童心理发展的概况 146

第六章 听障儿童的心理发展

- 第一节 听障儿童心理发展的一般状况 153



第二节	听障儿童心理发展的影响因素及干预	165
-----	------------------------	-----

第七章 肢残儿童的心理发展

第一节	肢残儿童心理发展的一般状况	177
第二节	肢残儿童心理发展的影响因素及干预	193

第八章 天才儿童、智障儿童与学障儿童的心理发展

第一节	天才儿童心理发展的一般状况	203
第二节	天才儿童心理发展的影响因素及干预	209
第三节	智障儿童心理发展的一般状况	215
第四节	智障儿童心理发展的影响因素及干预	224
第五节	学障儿童心理发展的一般状况	230
第六节	学障儿童心理发展的影响因素及干预	238

第九章 多动症与自闭症儿童的心理发展

第一节	多动症儿童心理发展的一般状况	253
第二节	多动症儿童心理发展的特点及干预	256
第三节	自闭症儿童心理发展的一般状况	264
第四节	自闭症儿童心理发展的特点与干预	267

第十章 处境特殊儿童的积极发展

第一节	积极心理学与儿童发展	281
第二节	积极心理学视角下处境特殊儿童的干预	299

主要参考文献	311
--------------	-----

后记	315
----------	-----

第一章 处境特殊儿童概述

批判性思考

1. 日常生活中，你接触过留守儿童、流动儿童或残障儿童吗？你认为是哪些因素阻碍了这些儿童的健康成长？

2. 你所了解的哪些心理学理论可以解释处境特殊儿童的发展问题？这些理论之间又有什么异同？这些理论是否全面、准确地解释了处境特殊儿童的发展问题？

3. 近年来，国家和地方在保护处境特殊儿童方面做出了巨大的努力。请你根据自己的生活经验谈一下国家或地方制定的保护处境特殊儿童的相关政策带来了怎样的积极影响，同时又面临着怎样的困难与挑战？

托尔斯泰曾言，幸福的家庭总是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。心理学、教育学的大量研究都发现，儿童生存环境，尤其是家庭环境对儿童身心的健康发展有着重要的影响（Hancock, Mitrou, Shipley, Lawrence, & Zubrick, 2013）。由于经济、文化、社会发展的不平衡性，世界各国、各地区都有一定规模的处境特殊儿童群体存在。当代中国正处于快速转型时期，在社会转型的过程中，社会资源和社会利益被重新整合与分配，这也导致一部分群体无法很好地适应社会转型，从而产生各种适应不良状况，暂时处于劣势地位。在各类处境特殊群体中，处境特殊儿童是备受研究者和社会各界关注的群体（申继亮，2009）。

处境特殊儿童种类多样，包括留守儿童、流动儿童、家庭贫困儿童、离异家庭儿童、听障儿童、肢残儿童、学障儿童等。这些处境特殊儿童都面临着复杂多样的发展问题。发展心理学的相关理论，如，生态系统理论、发展情境论、家庭功能理论以及留守儿童发展生态模型，为研究者探讨处境特殊儿童的发展问题提供了相应的理论框架。对于处境特殊儿童发展的干预和保护方面的研究，尽管目前已经获得了一定的成效，但仍然面临着巨大的挑战。

第一节 处境特殊儿童的界定和分类

一、处境特殊儿童的概念及规模

处境特殊，通常也称处境不利，是指个体在经济状况、社会地位、权益保护、竞争能力等方面处于相对困难与不利境地的生存和发展状态（郑信军，岑国桢，2006）。也有研究者称之为社会易感（social vulnerability），指的是由于各种事件、过程和个体特征导致的，对个人在执行各种公民权利或追求社区、家庭和个人目标过程中存在的潜在不利条件或威胁。这些不利条件或威胁使个体无法充分应对所面临的危机，也无法适应危机发生后的不良结果（Richaud，2013）。高琨和邹泓（2001）将处境不利儿童定义为：由于处于不良的家庭环境中，或者在家庭、同伴群体中长期被虐待、忽视、欺负等，而出现或可能出现心理问题和行为问题的儿童。郑信军和岑国桢（2006）则将由于短期内难以改变家庭经济文化的弱势状况和家庭内部关系的不良状况而影响身心发展的儿童统称为家庭处境不利儿童。

2013年，联合国儿童基金会（United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF）在年度报告中指出，全世界范围内至少有2.5亿儿童无法学习最基本的阅读和算术知识，其中，有1.2亿儿童的学历达不到小学4年级的水平，1.68亿5~17岁儿童被迫充当童工，2.3亿5岁以下儿童由于出生未被政府认可而成为“黑户”（UNICEF，2014a）。印度有1.6亿18岁以下的儿童生存状况低于国际贫困线标准（Kennedy, Pearson, Brett-Taylor, & Talreja, 2014）。

由于改革开放和城市化进程，我国处境特殊儿童主要分为四大类：农村留守儿童、流动儿童、家庭贫困儿童和离异家庭儿童（申继亮，2009）。根据《中国2010年人口普查资料》样本数据推算，我国现有留守儿童6972.75万人，其中，农村留守儿童为6102.55万人，与2005年相比，农村留守儿童增



加了 242 万人；流动儿童总数为 3581 万人，与 2005 年相比增加了 41.37%，其中，农村户籍流动儿童为 2877 万人（段成荣，吕利丹，郭静，王宗萍，2013；全国妇联，2013）。我国民政部发布的《2013 年社会服务发展统计公报》数据显示，2013 年，依法办理离婚手续的夫妻共有 350 万对，比上年增长 12.8%。在我国，离婚高发人群的年龄段为 30~50 岁，而这一阶段人群的家庭中的儿童正处于中小学时期，该时期是儿童生理、认知、社会性与个性发展的关键时期，健全的家庭和良好的教育环境对儿童的健康成长会起到至关重要的作用（申继亮，2009）。截至 2013 年底，我国城市“低保”对象有 1097.2 万户，合计 2064.2 万人。尽管许多研究采用“低保”标准界定贫困人群，但由于我国“低保”标准的设定相对严格，仅用“低保”数字应该无法涵盖所有贫困家庭人数（申继亮，2009）。此外，民政部发布的《2013 年社会服务发展统计公报》数据还显示，截至 2013 年底，全国共有孤儿 54.9 万人，其中，集中供养孤儿为 9.4 万人，社会散居孤儿为 45.5 万人；全国办理家庭收养登记 2.45 万件。

综上所述，不论是在世界范围内，还是在我国现阶段的社会环境中，处境特殊儿童都具有相当大的规模。生存发展环境的不利难以满足儿童的基本需求，严重威胁着儿童的正常发展（Richaud，2013），但目前，由于种种条件限制，如此大规模的处境特殊儿童无法在短时间内得到妥善安置。因此，关注和保护处境特殊儿童任重道远。

二、处境特殊儿童的分类

鉴于各国、各地区的环境特点和经济、文化发展状况，处境特殊儿童的类型没有统一的划分标准。欧美和东南亚国家对处境特殊儿童的研究焦点大多集中于移民、种族、家庭社会经济水平低下、社区环境不利等方面（Brown，Ackerman，& Moore，2013；Graham & Jordan，2011；Rijlaarsdam et al.，2013），而我国则将视角对准了留守和流动儿童的研究（范兴华，方晓义，刘勤学，刘杨，2009；孙晓军，周宗奎，汪颖，范翠英，2010；赵景欣，申继亮，2010）。综合已有的大量研究，我国学者指出，根据成因可以将处境特殊儿童分为两类：一类是由于家庭环境或家庭关系不良而出现或可能出现心理机

能障碍的儿童；另一类则指在家庭以外，特别是在同伴群体中经常遭到同伴身体或言语的攻击与欺负的儿童（高琨，邹泓，2001）。也有研究者将处境特殊儿童分为四类：家庭贫困儿童或经济文化弱势儿童、家庭关系不利儿童、受虐待儿童以及生活在因社会经济变革、社会文化变迁和突发事件而导致的短期或长期紊乱的家庭系统或不良家庭环境中的儿童（郑信军，岑国桢，2006）。根据上述的划分标准和已有相关研究，本书将处境特殊儿童群体划分为六类：留守儿童，流动儿童，家庭贫困儿童，单亲/离异家庭儿童，听障、肢残、学障/智障儿童，多动症和自闭症儿童。

（一）留守儿童

我国自20世纪八九十年代后，由于城乡人口流动限制被打破、农村剩余劳动力增加以及城市化建设的需要，大量农村剩余劳动力涌入城市。但由于经济条件的限制，大多数进城务工农民无法携带其子女进城，因此，社会上产生了一种新的弱势群体——留守儿童。所谓留守儿童，是指因父母双方或一方在外打工而被留在户籍所在地，并因此不能和父母双方共同生活的18周岁以下的未成年人（赵景欣，刘霞，张文新，2013）。根据第六次人口普查结果推算，我国现阶段留守儿童为6102.55万人，占农村儿童总数的37.70%，占全国儿童总数的21.88%。在农村留守儿童中，学龄前农村留守儿童（0~5岁）达2342万人，占农村留守儿童总数的38.37%；义务教育阶段留守儿童（6~14岁）为2948万人，其中，小学（6~11岁）和初中（12~14岁）学龄阶段儿童分别为1953万人和995万人，分别占农村留守儿童总数的32.01%和16.30%（全国妇联，2013）。“留守”现象影响了儿童身心的正常发展。大量研究表明，留守儿童在身体发育、学业表现、情绪适应、人际关系、心理健康等方面不如父母都在家的儿童，并表现出较多的问题行为（Gao et al., 2010; Wen & Lin, 2012; 孙晓军等，2010; 赵景欣等，2013）。

（二）流动儿童

流动儿童的成因与留守儿童的成因类似，也是我国经济快速发展、进城务工人员增加的“副产品”。而两者的区别之处在于，流动儿童是随父母进城务工的儿童。关于流动儿童的界定，研究者一般认为，流动儿童是6~14周岁

(或7~15周岁)随父母或其他监护人在流入地暂时居住半年以上,且在当地就读的儿童(申继亮,2009)。全国妇联(2013)指出,根据全国第六次人口普查结果推算,我国现阶段共有流动儿童3581万人。其中,学龄前流动儿童(0~5岁)达到981万人,占流动儿童总数的27.40%;小学(6~11岁)和初中阶段(12~14岁)流动儿童分别为999万人和473万人,分别占流动儿童总数的27.89%和13.21%。相关研究指出,与一般儿童相比,流动儿童的社会适应能力较差,表现出较多的歧视知觉以及内化和外化行为问题(范兴华等,2009;刘霞,申继亮,2010)。此外,流动儿童的升学问题,如,中考、高考也是我国教育部门重点关注的问题。

(三) 家庭贫困儿童

家庭贫困儿童是指出生在城市“低保”家庭中,生活环境较为贫苦的6~18岁儿童(申继亮,2009)。我国民政部发布的《2013年社会服务发展统计公报》数据显示,截至2013年底,我国城市“低保”居民为2064.2万人。家庭贫困儿童在生活和学业上面临着诸多难以解决的困难,研究表明,不利的生活条件、学习环境给家庭贫困儿童的心理社会性发展带来了许多消极影响,如,家庭贫困儿童的歧视知觉、问题行为、焦虑情绪等显著多于非家庭贫困儿童,其亲社会行为少于非家庭贫困儿童(毕玉,王建平,成吉祥,2008;李海燕,申继亮,王晓丽,张莉,2011)。

(四) 单亲/离异家庭儿童

所谓单亲家庭儿童,是指因父母双方离异或父母一方逝世而与父母中的一方生活在一起的6~18岁儿童。其中,以由父母双方离异所造成的单亲家庭儿童居多,即离异家庭儿童。所谓离异家庭儿童,是指亲生父母通过法定手续离异,与法定监护人生活在一起的6~18岁儿童(申继亮,2009)。家庭对儿童发展有至关重要的影响,父母离异会使儿童产生被遗弃的不安全感,对儿童一生的发展都有深远影响(申继亮,2009)。2013年,我国依法办理离婚手续的夫妻共有350.0万对,比上年增长12.8%。这一数字显示,有越来越多的儿童面临父母离异问题或已生活在单亲或重组家庭之中。离异家庭儿童与生活在完整家庭中的儿童相比,在心理社会性发展上表现出较为明显的差异。离异家

庭儿童人际信任水平低、问题行为多、社会适应能力差、社交退缩行为较多和焦虑水平较高。此外，离异家庭儿童还表现出情绪波动较大、自控能力较低、注意力难以集中等问题（李慧，陈英和，王园园，方晓义，齐琳，2007；林洵怡，桑标，2008）。

（五）听障、肢残和学障/智障儿童

根据《中华人民共和国残疾人保障法》第二条的规定：残疾人是指在心理、生理、人体结构上，某种组织、功能丧失或者不正常，全部或者部分丧失以正常方式从事某种活动能力的人。据此，听障儿童、肢残儿童和学障/智障儿童均属于残疾人范畴。中国残联发布的《2006年第二次全国残疾人抽样调查主要数据公报（第二号）》显示，6~14岁学龄残疾儿童为246万人，占全部残疾人口的2.96%，其中，听力残疾儿童11万人，言语残疾儿童17万人，肢体残疾儿童48万人，智力残疾儿童76万人。63.19%的学龄残疾儿童正在普通教育学校或特殊教育学校接受义务教育。听障、肢残和学障/智障儿童因身体或心理发育发展障碍而难以像一般儿童一样学习和生活，他们的心理社会性发展也因此受到严重阻碍。残障儿童在社会上经常受到欺负和身体侵犯（Hershkowitz, Lamb, & Horowitz, 2007），属于社会重点保护人群。研究他们的心理发展特点，对提出合理的残障儿童保护和教育措施具有重要意义。但目前，国内关于残障儿童，尤其是肢体残障儿童心理发展的研究还很匮乏。已有少数研究发现，听障儿童孤独水平偏离正常（熊昌娥，陈晓，陈子敏，熊虎，喻嫦娥，2009），听力水平对听障儿童的情绪理解和观点采择有显著的影响，听力水平高的听障儿童情绪理解能力和观点采择能力高于听力水平低的听障儿童（郑裴，马伟娜，2009）。学障/智障儿童不仅在学业成绩上表现出明显不足的状况，而且在心理理论发展、视觉空间转移、词汇理解、心理旋转、工作记忆和加工速度等方面显著低于智力正常的儿童（陈国鹏，姜月，骆大森，2007；郝颖颖，2013；林仲贤等，2004）。

（六）多动症和自闭症儿童

多动症又称注意缺陷多动障碍（attention deficit hyperactivity disorder, ADHD），是一种在儿童心理障碍综合征中较为常见的，与行为、学习与认知和情

绪功能密切相关的神经行为障碍，主要表现为注意缺陷和多动、冲动（Ramsay & Rostain, 2005）。美国有 3%~5% 的学龄儿童患有多动症（Ramsay & Rostain, 2005）。在我国，儿童多动症发病率大约为 3%~6%。多动症儿童在情绪理解和社会技能方面比一般儿童差，社会适应性不如一般儿童（王霄，2009）。自闭症（autism）是一种与社会性发展、言语和交流有关的障碍，具有多种症状表现。自闭症儿童经常伴有不适宜的行为和注意，难以沟通，注意力经常集中于某个特定物体，想象力较差（Noiprawat & Sahachaiseri, 2010）。截止到 2012 年底，我国自闭症儿童约有 164 万人，且人数呈逐年上升趋势。自闭症儿童除了沟通困难以外，在其他认知和社会性发展上也与一般儿童有显著差异，如，自闭症儿童心理理论发展较慢（桑标，任真，邓赐平，2006），具有明显的注意转移缺陷（马玉，张学民，张盈利，魏柳青，2013），面孔觉察时间长于一般儿童（陈顺森，白学军，沈德立，闫国利，张灵聪，2011）。

“幸福的孩子总是相似的，不幸的孩子各有各的不幸。”不同类型的处境特殊儿童在生活和学习上各自都面临着复杂且又特殊的困难。生存环境和身体发育的不利条件给他们的身心健康发展造成了严重的影响。上述内容简单介绍了我国处境特殊儿童的基本情况，本书的第二至第九章将详细论述各类处境特殊儿童身体发育和心理发展状况，以及针对各类处境特殊儿童的干预措施和实施效果。

第二节 处境特殊儿童心理发展的研究状况

一、处境特殊儿童心理发展的一般状况

处境特殊儿童由于所处的生活环境和自身条件具有诸多不利因素，基本生理和心理需求难以得到满足，发展受到了严重的制约（Richaud, 2013）。理解处境特殊儿童心理发展的一般状况是研究处境特殊儿童心理发展特点的前提，也是为处境特殊儿童提供有效干预、教育措施的基础。