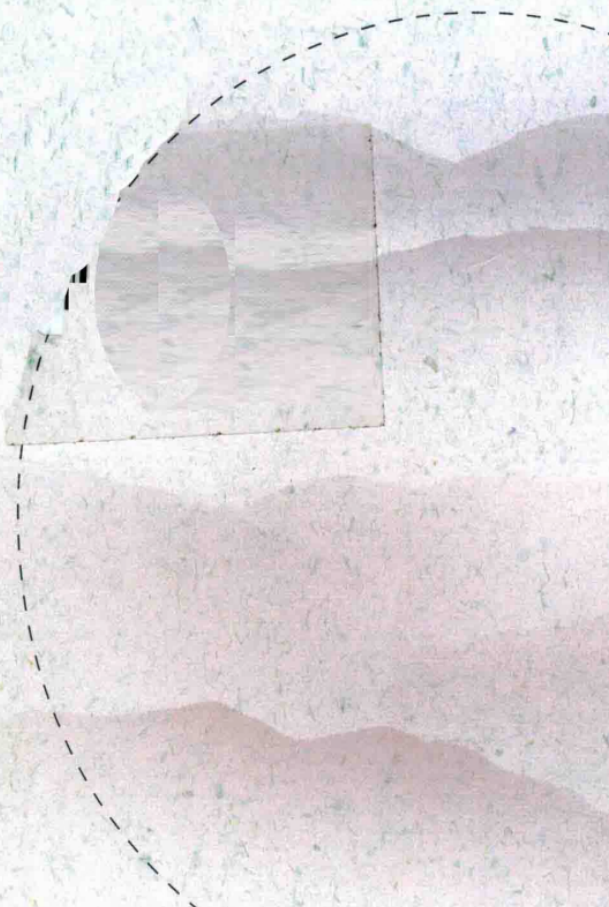


林 森 ○ 著



教育家办学通论

——教师专业化发展的境界与方略

Jiao Yu Jia Ban Xue Tong Lun
Jiao Shi Zhuan Ye Hua Fa Zhan De Jing Jie Yu Fang Lue



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

林 森◎著

教育家办学通论

——教师专业化发展的境界与方略

Jiao Shi Ban Xue Tong Lun
Jiao Shi Zhuan Ye Hua Fa Zhan De Jing Jie Yu Fang Lue



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育家办学通论:教师专业化发展的境界与方略/
林森著. —北京:人民教育出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-107-29220-0

I. ①教… II. ①林… III. ①中小学—师资培养—
研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第103613号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 22.25

字数: 276千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 43.60元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)



前言

今天，教育家办学受到社会各界人士尤其是教育工作者、学生和家长的广泛关注，已成为一种政府意志、社会期待、民心企盼。那么，究竟何谓“教育家办学”？

急社会之所需、教育之所急，本书从“教师专业化发展的境界与方略”的角度，力图全面、系统、深入地论述和阐发这一命题。这里的“教师”是一个广义概念，当然包括校长等学校教育工作者。

“师者，人之模范也。”人类社会与文明发展的永恒追求，是弘扬真善美，摒弃假恶丑。教师与校长作为人类社会与文明进步的奠基人，首当如此，理应如此，自是如此。以真求真，以善求善，以美求美；以真育真，以善育善，以美育美；以真传真，以善传善，以美传美；以真造真，以善造善，以美造美……

本书孜孜以求的，就是助力教师，识“大势”——找到明确的教育时代感，做“大事”——拥有健康、美好、幸福的职业生涯，成“大是”——提出服务于人的发展和社会的文明进步的教育思想。这个时代是一个教师、校长走向专业化、走向专家型、走向教育家的时代，是一个办优质的学校、教育，办人民满意的学校、教育，办造福子孙的学校、教育的时代。愿广大教师和校长不负社会、学生、家长寄予的厚望，走向真善美，拥有真善美，播撒真善美，创造真善美！

为了便于大家了解阅读本书，为了利于我们一同研究与思考，这里先对本书的几个关键词“教育家”、“办学”、“教育家办学”从操作层面作一初步的界定，并就成书的思路等作一简要说明。

一、本书的关键词界定

1. 何谓“教育家”？

“教育家”是一个含义特殊、广泛的概念，不同于科学家、作家、画家等各家，是社会上极具特殊性的“家”的称谓现象。“教育家”有多元的外延意蕴，如孙孔懿所论，从理论上对教育家进行界定，可把教育家分为多种类型：有广义的教育家、狭义的教育家，有社会教育家、家庭教育家和学校教育家，有教育思想家、教育理论家、教育行政家、教育活动家、教育事业家、教育改革家、教育实践家，还有“杂家”中的教育家，等等。“教育家”又有颇为突出的内涵意蕴，如王湛所作的较为具体的描述：“教育家是指从事教育工作并在教书育人、教育研究工作中有较高的造诣或取得一定成就的人。教育家既包括教育思想家，也包括教育实践家，或者集两者于一身。”由此，笔者以为，教育家的确是一个特殊的群体，既可以是一个多样的出身群体——对教育行业有相当影响的群体，又可以是一个平常的行业精英表现的群体——对教育行业有相当贡献的群体。简言之，教育家是对教育产生相当影响或贡献的有显著成绩的人。教育家可以来自校长和教师，也可以来自教育研究者、管理者，还可以来自教育媒体人以及其他人员。教育家并不是什么神秘的人，是与教育相关的、平凡中的不平凡的人。“人皆可以为尧舜”，人人皆可成为教育家。

2. 何谓“办学”？

“办学”也是一个具有广泛指向的概念，既可以是狭义的“办学校”，又可以是广义的“办教育”、“研究教育”、“领导管理教育”、“宣传报道教育”以及“赞助帮助教育”等等。简言之，做教育工作、服务教育发展等，均可谓“办学”。

3. 何谓“教育家办学”?

由于“教育家”、“办学”的广泛性特质（“教育家”的“出身”与“表现”多元多样、“办学”的“做教育”与“服务教育”多元多样），“教育家办学”自是一个广泛开放性的概念。具体而言，校长的“办学”、教师的“教育与教学”、研究者的“教育问题、课题研究”、管理者的“教育领导与管理”、媒体人的“教育编辑出版、宣传报道”等等，其佼佼者都包含在“教育家办学”之列。“教育家办学”不仅“出身”多元，而且“表现”多样；不仅多元“做教育”，而且多样“服务教育”。这里还必须特别强调的是，“教育家办学”的开放性最具价值的是其超越了教育家自身的局限；也就是说，不但教育家办学是“教育家办学”，没有“教育家”名分但像教育家一样办学，作出教育家办学那样的业绩，也是“教育家办学”。另外，“教育家办学”还是一个动态的指向于激励教育工作者发展进取的、重要的过程价值的概念。即由普通教育工作者到教育家是一个过程，是一个不断地像教育家办学的过程。一个普通的教育工作者经过不断地学习发展、努力工作、创造与贡献，不断地像教育家一样办学，逐步达到教育家的水平，成为教育家。一个教育工作者在走向或实现教育家的路上，就是在不断地从事“教育家办学”。“教育家办学”既具有一个教育工作者实现理想追求——成为教育家的结果性意义，更富有一个教育工作者不断成长、发展、提升，走向教育家的过程性意义。

二、本书的成书思路

本书之所成，主要是基于对中外历史上教育家办学的经历与业绩研究的深入感知，基于对近年来党和政府关于教育家办学重要文献论断学习的深切感受，基于对各方论者有关教育家办学研究成果的深刻感悟，基于对大批的当代优秀教师与校长、专家型教师与校长、教育家教师与校长成功办学工作实践的深情感怀。

本书写作的基本思路，将从历史（已然）、现实（必然）、未来

(应然)、理论(实然)、实践(使然)、表现(显然)、本质(自然)、追求(诚然)、职业(当然)、人格(超然)等“十然”不同的视域进行讨论,以期对“教育家办学”及与其相关的教育概念、现象、规律等作一较为系统、深层的揭示与探析。本书将梳理古今中外有关教育家办学的重要规律,采撷教师与校长等有代表性的教育家办学风采,聚焦服务于教师和校长,力求使其获得教育家办学的理性认知和火热实践的生动实感。

1. 选用“十然”视域的缘理

《中国教育报》2010年5月11日刊发了笔者的《怎么样才是“教育家办学”?——关于“教育家办学”的“十个”视角》一文,引起一些校长、教师、研究者、领导以及媒体人的关注与好评。中国人民大学书报资料中心《复印报刊资料·教育学》2010年第7期全文转载了此文。另外,笔者应邀多次以此主题为校长、教师、研究生等作专题讲座、报告,得到多方的认同与好评。如此等等,均成为写作本书的重要激励。

2. 逻辑缘理

“复杂理论”、“混沌理论”等现代认识论认为,今天,人们采用简单或一元、单维的思维已很难对事物进行全面、深入、系统的认识,必须选取多样或多元、多维的视域,以避免认识走进片面、肤浅、支离的误区。所以,本书既选取通常人们习惯的逻辑思维的多样形式,如“历史、现实与未来”、“理论与实践”、“表现与本质”等,也选取一些非逻辑思维的多元要素形式,如“追求”、“职业”、“人格”等,并把它们综合在一起,相互补充。在对“教育家办学”命题的研究中,笔者深刻地感受到,由于事物的复杂性,无论采用怎样的逻辑思维(一维或多维)都难以如愿,对这一命题的研究与诠释需要一个逻辑思维和非逻辑思维相结合的综合思维的系统认知过程。其实,无论是逻辑思维还是非逻辑思维,也都是相对的、有条件的,即使是“有逻辑和无逻辑”本

身也兼有有逻辑性和无逻辑性两个特性，它们在我们的认识中都是需要的、重要的。这里采用整合逻辑思维和非逻辑思维的方式，以期产生最优化的认知效应，以对“教育家办学”作尽可能好的诠释。

三、其他

自古以来，对于教育家，人们的感知是“仰之弥高”，所以，今天需要揭开教育家的“神秘面纱”。对于教育家办学，人们的认知是“钻之弥坚”，所以笔者尝试努力解读，以求起到抛砖引玉之效。

“明人一席话，胜读十年书”，“名师出高徒”。从古至今，天下所有的父母无不企盼自己的孩子遇到“明人”、跟随“名师”，所有的莘莘学子无不祈祷自己能知遇“明人”、追随“名师”、获得启蒙。而所谓的“明人”、“名师”，就是能给人以真正启蒙教育的教育家。一个学生，在一生的求学历程中，如遇有高明的启蒙之师——教育家指点，实在是人生的幸运。正是基于教育家如此重要和珍贵的意义，人们常常用“三生有幸”来赞美那些恩遇教育家的幸运者。

在人类步入信息时代的今天，社会的文明、进步、发展，必然需要更多的教育家，必然催生出更多的教育家。这是一个需要教育家而且应该、必然产生教育家的时代，一个需要教育家群而且应该、必然产生教育家群的时代。

正是基于期许“教育家办学”的新时代早日到来，笔者诚挚希望汇聚“教育家办学”之智，感知“教育家办学”之理，品味“教育家办学”之行，体会“教育家办学”之情……努力为“教育家办学”的理论建设与实践探索多作一点贡献。

这里，借用于光远的一段话，以表本书的追求与感怀：“‘企业家’这个称号，促使这些人对自己，乃至别人对这些人的看法发生了一种变化，即从过去只是上级意志的執行者变成把企业作为自己

的事业来经营，有比较多的独立思想和比较多的创造性的人，从而对企业的工作有明显的推进作用。但是，在教育界尚没有这样做，我认为，‘教育家’的称号如果能够用开来，也会起到积极的作用。”

林 森

2015年1月31日

于长春·文庭雅苑

[目 录]

引子 /1

第一章 历史视域的教育家办学 /3

第一节 中外历史上的教育家概览/4

一、中国历史上的教育家述要/4

中国历史上，教育家灿若星河。最为突出的有春秋战国时期、两宋时期和近现代之际的三个教育家群，正期待 21 世纪第四个教育家群。

二、外国历史上的教育家述要/8

外国历史上，教育家也是群星灿烂。曾出现过古希腊时期、文艺复兴时期、18 世纪末 19 世纪初和现当代四个教育家群。

第二节 中外历史上的教育家办学选介/11

一、古代历史上著名教育家办学举例/11

世界历史上第一位伟大的教育家孔子的办学，西方历史上第一位伟大的教育家苏格拉底的办学。

二、近现代历史上著名教育家办学举例/17

中国近现代史上“伟大的人民教育家”陶行知的办学，世界现代史上伟大的教育家苏霍姆林斯基的办学。

第三节 中外历史上教育家办学的历史贡献/25

一、中外历史上教育家办学促进社会发展/25

教育家办学的社会影响具有多元性，直接间接影响社会的方方面面。

二、中外历史上教育家办学促进人类发展/27

教育家办学对人类的影响，主要是办最适合人发展的教育，培养社会人才，促进人类素质的进化发展，推动人类的文明进步。

第二章 现实视域的教育家办学/37

第一节 中国社会的新时代需要教育家办学/38

一、教育在社会发展中的重要作用/38

教育对个体和社会的发展都具有影响作用，既有正向、促进作用的一面，也有反向、阻碍作用的一面。

二、中国社会的新时代呼唤教育家办学/40

中国社会的发展需要新人才，新人才的培养需要新的教育，新的教育需要教育家办学来引领。

第二节 中国教育的新时代需要教育家办学/42

一、中国教育历史的第三次重大转型期/42

在近百年的上下求索之后，中国教育迎来了第三次重大转型期。

二、新时代的教育需要教育家办学/47

中国素质教育的实施需由教育家办学引领。

第三节 当代中国教育家办学风采剪影/51

一、重新认识“教育家”、“教育家办学”/51

教育家可分为教育专家和教育杂家。不但教育家办学是“教育家办学”；没有“教育家”名分但像教育家一样办学，作出教育家办学那样的业绩，也是“教育家办学”。

二、当代中国教育家办学风采举隅/54

从“校长教育家”、“教师教育家”、“研究者教育家”等不同方面展现当代教育家办学风采。

第三章 未来视域的教育家办学/65

第一节 未来的中国教育——全面推进素质教育/66

一、未来的中国教育是素质教育/66

中国未来教育必须是素质教育。

二、中小学素质教育的任务、原则与措施/67

实施素质教育，需要我们厘清基本任务，明确主要原则，采取有效措施，进行执着的长期的奋斗！

第二节 对“应试教育”与“素质教育”的重新辨析/69

一、对“应试教育”的“正名”/69

“应试教育”的负面含义，指“落后教育”、“旧教育”、“‘有害的应试’教育”等。正面含义，指有助于学生考好试的教育。

二、对“素质教育”的“正义”/71

“素质教育”的正面含义，指“先进教育”、“新教育”、“‘优秀的素质’教育”等。负面含义，指对人的不良素质影响的教育。

三、对“应试教育”与“素质教育”关系的“正位”/72

正确理解作为“落后教育”的“应试教育”与作为“先进教育”的“素质教育”二者的矛盾关系。

第三节 未来的中国教育必须由教育家办学/78

一、素质教育始终由教育家办学引领/79

教育家办学始终是素质教育的时代引领。教育家办学是今天实施素质教育真正的、根本的推动力。

二、素质教育需要校长和教师像教育家那样办学/85

素质教育的发展不可逆转，每一个校长、教师都别无选择，不论你愿不愿意、想不想，都必须像教育家一样办学，实施素质教育。

第四章 理论视域的教育家办学/92

第一节 专家治教是教育的基本规律/93

一、教育是社会分工中最具复杂性的工作/93

教育不可以重来，是社会分工中最具复杂性的工作。

二、教育需要专门人才来做/95

教育行业人员必须专业化，教育需要专门人才来做。

第二节 “教育家办学”是重要的教育思想/103

一、“教育家办学”是一重要的教育思想/103

“教育家办学”是今天办现代优质教育最为急需的教育思想。

二、“教育家办学”思想的要义/107

“教育家办学”是一个综合、系统的教育理念。在教育准备阶段是“专家治教”，过程阶段是“按教育规律办学”，结果阶段是“办优质教育”。

第三节 教育家办学有利于创生教育理论和经验/118

一、倡导教育家办学有利于创生教育新理论/118

教育家办学必是对“教育原点”的诸多问题进行不断的、深入的讨论，以创生教育新理论。

二、倡导教育家办学有利于总结教育新经验/122

从实践上讲，校长、教师占据了最好的天时、地利、人和，最有利于进行教育教学实验和总结教育教学新经验。

第五章 实践视域的教育家办学/132

第一节 中国教育需要开启历史的新起点/133

一、中国教育改革和发展进入全面深化改革的攻坚期/133

今天的中国教育形势有喜也有忧，开始走出两难境地。

二、中国的教育改革和发展开始实施重要的推进战略/136

坚持以人为本，全面实施素质教育。坚持“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。

第二节 教育家办学是教育改革创新的前导/138

一、教育改革是永恒的教育课题/139

教育发展需要改革，离不开改革。

二、教育家是教育改革的领跑者/140

教育家是教育的“先知”，是社会的“先觉”。他们是教育改革的先驱，“敢为天下先”；他们面向未来办学，成功进行教育改革。

第三节 教育家办学富有创造性/143

一、教育家办学促进办学和教育理念的改变/143

校长、教师首要的就是树立先进的办学理念、教育理念。

二、教育家办学是成功的教育创新实践/150

教育家办学善于从内容、方法、管理等几个主要方面，进行富有成效的改革、创新。

第六章 表现视域的教育家办学/164

第一节 教育家办学的自主办学/165

一、自主办学的含义/165

教育家办学是一种自主办学。教育家自主办学主要的表现是其自主性的工作状态，即自由性和自然性。

二、自主办学的独特性/167

教育家办学办最适合每个个体发展的教育，表现出自主办学的独特性。

教育家办学之所以成功，主要就在于此。

三、教育家自主办学风采案例/169

自主办学是所有教育家身上固有的特质，每一位都各领风骚。

第二节 教育家办学的文化办学/174

一、文化办学的含义/174

教育家办学是一种文化办学。今天，学校文化与学校的品位、质量水平、发展提升等联系在一起。

二、学校文化的建构/177

学校文化的建构是学校发展的一项长期的、重要的任务。学校文化主要有：理念思想文化，规章制度文化，行为习惯文化，物质表现文化。

三、名校学校文化一瞥/187

考察名校，既感悟教育家办学的精神，更领略名校的文化魅力。走近有着百年强势文化底蕴、闻名遐迩的名校——天津南开中学。

第三节 教育家办学的特色办学/189

一、特色办学的含义/189

教育家办学是一种特色办学，是在办学目标、内容、方式、管理等方面主动发展、创新发展、科学发展的集中体现。

二、特色办学的策略/193

特色办学的实现，需要有效的策略作保障，需要关注人的要素、准备性要素、实施性要素。

三、学校特色办学的创业历程举例/196

走过特色办学之路的学校，留给人的是那动人的创业故事。

第七章 本质视域的教育家办学/199

第一节 教育家办学与教育的本质功能/200

一、对教育本质功能的再认识/200

教育具有社会功能和个体（个人）功能两大方面，但还需关注其服务的功能特质。“教育是一种服务”的理念已是世界潮流。

二、教育家办学最大意义地体现教育的本质功能/203

教育家办学对教育和学生的影响是巨大的,“教育学派”和“人才链”的现象着实需今人关注,值得老师和校长效仿。

第二节 教育家办学实现“以人为本”/213

一、“以人为本”思想的基本内涵/213

“以人为本”,即以人中心,维护人的尊严,尊重和保护人权。

二、教育家办学的核心是“以人为本”/215

教育家办学主张以人中心的教育理念,把关心人、爱护人、帮助人、发展人贯穿于教育的全过程和方方面面。

第三节 教育家办学培养创造型人才/218

一、创造型人才培养的意义/218

人才是国家综合国力中最关键的因素。创造型人才最为重要,新知识靠他们创造,新技术靠他们发明,新学科靠他们创建。

二、创造型人才的含义/219

创造型人才是富有独创性、具有创造力、能够提出和解决问题、成功开创工作的新局面、作出非凡事业和贡献的人。

三、创造型人才的培养方略/221

创造型人才培养是一个系统的、创造性的教育过程,要按创造型人才成长的独特规律,为其提供最适合的教育培养方略。

第四节 教育家办学的重要特质/228

一、对教育家办学认识的讨论/228

对教育家办学始终存在着简单、神秘、传统、浮躁的认识偏向,今天,需要对其进行多维多元认识视域的科学分析。

二、对教育家办学重要特质的梳理/231

教育家办学特质诸多:地位的高层性、神圣性,作用的引领性、激励性、公平性,过程的科学性、承继性、创造性,表现的时代性、开放性、多员性,影响的广泛性、深刻性、久远性。

第八章 追求视域的教育家办学/239

第一节 教育公平是最重要的社会公平/240

一、教育公平的含义/240

教育公平蕴含着人对自己、对他人乃至对人类的根本意义、终极意义

的关怀,反映着教育利益在人们之间的分配关系。

二、教育公平的历史演进/243

追求教育公平是人类社会从古至今的理想信念和孜孜以求的教育作为,今天我国处于解决教育不公平问题的向好发展时期。

三、教育公平理想与现实的统一/248

教育公平不仅是一种美好的社会理想,也是一种实在的社会现实;既是人类永恒的理想追求,也是人类永远需要面对的挑战。

第二节 教育家办学面临的教育公平问题/250

一、中国当今的教育公平问题/250

中国教育公平建设步履维艰

二、中国教育公平程度亟待提高的原因/253

教育不公平成因复杂,有历史、经济、文化、地域等因素,有“天灾”也有“人祸”。就个体而言,需关注外部与内部两方面因素。

第三节 教育家办学与教育公平问题的解决/256

一、解决中国教育公平问题的策略/256

促进教育公平已成为国家的基本教育政策,从中央到地方、从政府到民间采取了一系列重大举措,一些难题不断得以破解。

二、教育家办学在解决教育公平问题中的作用/261

教育家办学,能办优质学校、优质教育,能有教无类、因材施教、人尽其才,促进和实现教育公平,办人民满意的教育。

第九章 职业视域的教育家办学/271

第一节 中小学校长专业化发展刍议/272

一、何谓“校长专业化发展”/272

校长专业化发展是校长角色的专业发展。也就是说,校长专业化发展的核心课题是进行校长“五角色”和“三素质”的二维建构。

二、校长专业化发展的主要途径/276

校长专业化发展要关照外部途径,力行内部途径。校长需要着力自我设计、自我学习、自我研究、自我实验、自我工作实践、自我激励。

第二节 中小学教师专业化发展要义/281

一、何谓“教师专业化发展”/281

教师专业化是教师角色的专业化。“教师专业化发展”应基于“教师五种主要角色”进行“三大专业要素”方面的建构。

二、教师专业化发展的主要策略/284

教师专业化发展要重视外部途径和内部途径。教师需要精心地实施工作学习、研究学习、反思学习、合作学习、读书学习的策略。

第三节 中小学校长和教师的教育家办学修炼/288

一、校长和教师的神圣职业追求/288

今天，校长和教师发展的必然规律是走向专业化、专家型、教育家，其神圣的职业追求就是“教育家办学”和“教育家”。

二、校长和教师的教育家办学修炼/289

通过修炼，校长和教师努力成为一流的教育者、领先的领导者和教学者、杰出的管理者、前沿的研究者、非凡的协调者。

第十章 人格视域的教育家办学/301

第一节 中小学校长角色的发展/302

一、校长角色面面观/302

国内国外，校长角色都有其历史的渊源和演进过程。校长在诞生之始，都具有很高的社会地位，受到人们的尊敬。

二、校长角色的现实厘定/305

今天校长的五角色：教育者、领导者、管理者、研究者、协调者。

第二节 中小学教师角色的发展/307

一、教师角色的不同说法/307

自古以来，教师的角色受人关注，各种说法较多。随着时代的发展进步，传统落后的说法遇到挑战，现代先进的新说法快速丰富。

二、教师角色的多维建构/309

今天的教师角色表现为多维多元的建构，既是传统要素的继承与摒弃，又是现代要素的创新与完善，还是二者的有机整合。

第三节 教育家办学凝聚教师和校长的超凡人格/314

一、教育家办学凝聚教师和校长的高尚精神/314

为什么有史以来人们如此尊敬教师、校长（教育家）？就是因为他们身上具有那高贵的精神——“大爱”与“奉献”。