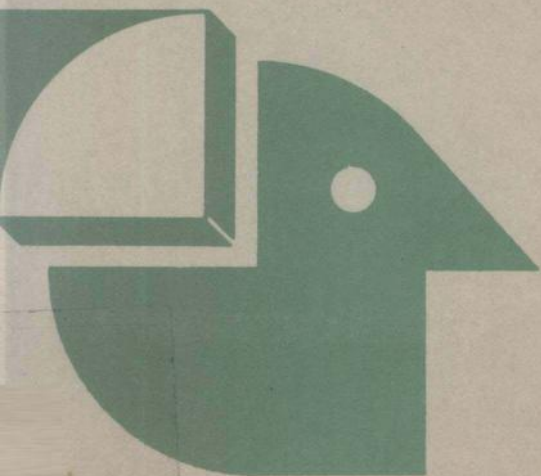


研究・應試 用書

經濟學計算題解析

中本博皓 原著
黃星滿 編譯



五南出版社

五南出版社



經濟學計算題解析

五南五南五南五南五南五南五南五南五南五南
五南五南五南五南五南五南五南五南五南五南
五南五南五南五南五南五南五南五南五南五南
五南五南五南五南五南五南五南五南五南五南
五南五南五南五南五南五南五南五南五南五南



十五年前，「五南」首創了高普考用書體例的新典型；十五年後，「五南」又突破已被衆家抄仿的傳統體例，再創新猷——全面修訂，增加表解。

民國五十七年前，在高普用書的園地裏，一片荒蕪，少人耕耘，那時的應試者要找到一本真正切合應試需要的參考用書，實在難之又難；是以，用書的選擇成爲一般應試者最感頭痛的問題。其時，五南出版社的負責人——楊榮川先生，在歷經各類考試，屢獲金榜之餘，深感優良考試用書的重要，更認知了優良考試用書之應具備的要件；便以其豐富的考試經驗，矢志出版一系列的高普特考參考用書，以解應試者在選購用書上的困擾。

高普特考係由何人命題？命題根據爲何？命題形式怎麼樣？命題重點何在？怎樣的書才可切合應試者的需要？……這一連串的問題，在在都成爲策劃者終日縈胸中的問題。首先「五南」瞭解到高普考與一般的考試不同，因爲：

一、高普考的應試科目，沒有固定的標準本教科書可資依據，究以何本爲準，不能確定。

二、每一應試科目，在坊間雖有很多教本，但同科不同人的著作，內容相差懸殊，觀點亦多不一致，往往本書所無，他書論之甚詳；或本書只論舉一、二，他書深析五、六；或者同一論題，本書持否定意見，他書却持肯定主張。在應試作答，何去何從，頗費斟酌。

三、高普考的命題形式，幾全爲申論題，命題內容除了各該科的傳統範疇之外，往往包括時空性的時論。

基於以上的三種認識，「五南」決定以下的四種編輯方針：

一、在形式上，採取問答題、申論題的方式編撰，各題目按一般教科書章節系統列，以避免問答題支離割裂的缺點，並收教科書系統閱讀的優點。

二、在範圍上，地毯式地搜集同科所有學者專著的所有題目，使全書涵蓋面最廣。避免主觀的取捨，以防止所考非所讀的現象。

三、在答案上，力求綜合歸納各家之說，正反並陳，綱舉目張，避免偏而不全，以防不合評分者主見之弊。

四、在歷屆試題的處理上，除在書後按年次附列解答索引之外，並將各試題按其性質列入各該章節內；且在題末註明出題年次，使讀者瞭解各章出過之題目，並可從出題頻次以判斷各題之重要度。

按照這四項編輯方針，開始搜集歷屆試題，購備所有教科書，查訪典試（命題）委員，分請學者專家，從事試題分析、內容比較，然後執筆撰著。從五十七年第一本「教育心理學題解」問世之後，即廣受應試者的喜愛與讚賞，曾創下十五日內初版二、〇〇〇本被搶購一空的記錄。

以後一本、二本、三本……陸續的以同一的體例問世，漸漸的，「五南」的高普考參考用書，成為應試者必備的書籍，這種體例的編排，也成為「五南」用書特有的標幟。

十五年來，這種體例，已成了高普考用書體例的典型，後來新起的，照理說，應在現有的體例上，另加新血，但他們不費心思，不求創新，一成不變地模仿，在題目的搜集及答案的整理上，不能像「五南」那樣投入大量的時間與精力，根據最原始的教科書作地毯式的搜集及綜合式的整理，拼湊而成的書籍，很快的就被讀者所揚棄了，這或許是「五南」用書在百家爭鳴的市場裏，永遠傲視群書的原因！

「不斷求新，逐版增訂」，是「五南」一貫方針，十五年後的今天，「五南」又突破了自立的傳統典型，就原有的體例與內容，再作大幅的增刪修訂，修訂要旨如下：

一、在體例上，除了保留原有的典型之外，在各章之前，增列「表解」。在表解中，除了作綱要式的列舉之外，並在各點之後註明在該書中的題次，使與全書內容作有機的連繫。如此，一方面可提供該章之整體概念；另一方面，更可作應考前提綱挈領式的複習之用。

二、在內容上，蒐集典試委員之最新著作、時論資料、編成題庫，放入適當之章節內；並刪去已過時之時間性題目，期使各書永遠保持最新、最精。

爲了這個體例上的調整及內容上的增訂，「五南」的作者群又投下了大量的時間與金錢，重新編撰，從頭排印。只要對應試者有益，「五南」的投資是值得的。

只有「五南」，才會這樣不斷求新，逐版增訂，永遠對應試者負責！

「五南」的這種巨額投資，相信能在應試者的身上開花結果！

研究・應試 用書

經濟學計算題解析

中 本 博 皓 原著

黃 星 滿 編譯

日本國立筑波大學研究院碩士
現任職於行政院經濟建設委員會

五南出版社 印行

—— 本書之特徵 ——

※「要點」部分，幫助您瞭解理論之概念

將現代豐富紛繁的經濟理論，以簡明扼要的方式，理出「要點」，呈現整個經濟學理論精華。

※「問題」部分，幫助您瞭解各項經濟理論的實用性。

配合「要點」部分，舉出具體的實例，作實際的應用演算，以徹底瞭解並活用經濟學的理論。

※「研究」部分，引導您對經濟理論作更深一層的理解。

本部分涉及經濟學一般公式之展開及理論根據之闡析，以窺經濟學原理之堂奧。

—— 研究、應試皆能得心應手 ——

本書最大的特徵在於具體的舉出數量化的計算問題，供讀者實際演練。對於大專學生及高普特考的應試者，皆有相當大的幫助。讀完本書，不僅令您了解現代經濟學理論的整個重點，並且使您經由實際演算而加深印象，牢記在心。

序

經濟學範圍包括甚廣，其內容涉及財經各層面，在舉世競求經濟發展，國際貿易鼎盛的今日，經濟理論的理解成為現代人不可或缺的一項知識，故市面上有關經濟學的教科書或參考書，汗牛充棟。不過坊間現有的經濟學教科書，大都偏重理論性的介紹，讀者閱畢全書，尚不能理解其實用性，更遑論其應用於財經問題的抉擇上，誠屬時間與精力上的一種浪費。

尤以近年國家舉辦的高普考試以及各類特考，有關「經濟學」、「經濟學原理」的試題，每次全部四題中幾乎都有一道計算題，以考驗應試者的活用能力，考生雖然背熟了各種經濟理論以及公式，可是面對這些具體而數字化的問題，就茫然而不知如何下手，學習效果如此，能不叫人痛哉！

有鑑於此，筆者在日本國立筑波大學研究院鑽研經濟學時，就特別注意有關這類能教人活用的經濟學參考書，終於發現日本中本博皓教授所寫的一本「體系近代經濟學問題演習」，不但內容豐富周全，而且都以具體化的數值問題，提供讀者應用經濟學理論與公式的演練機會，因此，決意以此為藍本，依據國內讀者的需要，加以編譯，並得五南圖書出版

公司負責人楊榮川先生的贊助，終得與讀者見面，相信對在校學生研習經濟學及社會青年應試經濟學原理，定有相當大的幫助。

黃 星 滿

民國七十二年一月
於經濟建設委員會

經濟學計算題解析

目 錄

第一篇 研究經濟學之方法	1
第一章 經濟學之特質和經濟分析之方法	3
一、研究之對象	3
二、經濟學三種特徵	3
三、經濟分析之方法——個體分析和總體分析	4
第二章 經濟學所須具備之數學基礎	11
一、經濟學和數學	11
二、函 數	12
三、微 分	24
四、偏 微 分	29
五、積 分	36
六、微分方程式	41
第二篇 個體經濟學	43
第一章 消費者行動理論	45
一、效用理論	45
二、效用偏好理論	53
三、所得效果和替換效果	67
四、需求彈性	79

第二章 生產者行動理論	89
一、生產計劃之重要性	89
二、生產要素和生產函數	89
三、收益法則	99
四、費用最小原理	105
五、生產費用分析	111
六、費用分解方法	114
七、平均費用和邊際費用	117
八、企業最大利潤之決定	122
九、線性計劃	131
第三章 市場的均衡	139
一、部分均衡	139
二、蛛網理論	150
三、市場形態	154
四、企業均衡	159
五、寡占市場和企業均衡	167
第四章 巴累圖最適理論	181
第三篇 總體經濟學	189
第一章 國民所得之基本概念	191
一、經濟循環和國民所得	191
第二章 國民所得之決定	203
一、有效需求之原理	203
二、消費、儲蓄和所得之關係	208
三、乘數理論	218

四、儲蓄、投資之國民所得決定理論·····	229
五、包括政府部門之國民所得決定之理論·····	237
六、包括外國部門之開放體系下國民所得之決定·····	246
第三章 貨幣數量說和物價變動·····	253
一、貨幣數量說·····	253
二、物價之變動·····	257
三、通貨膨脹缺口和通貨緊縮缺口·····	262
四、需求通貨膨脹和成本通貨膨脹·····	270
第四章 信用創造·····	275
第五章 資本利息和投資決定·····	283
一、資本和利息·····	283
二、財貨市場和貨幣市場之同時均衡決定·····	290
三、資本邊際效率和投資決定·····	298
第六章 分配理論·····	303
一、所得分配和邊際生產力說·····	303
二、凱因斯派總體分配理論·····	310
第七章 景氣循環之分析·····	315
第八章 經濟成長理論·····	329
一、哈羅多和羅馬爾之成長理論·····	329
二、新古典派之成長理論·····	345
第四篇 綜合複習問題·····	357
第一章 個體經濟學之問題和解法·····	359
第二章 總體經濟學之問題和解法·····	377

第一篇



研究經濟學之方法

2 經濟學計算題解析

第一章

經濟學之特質和經濟分析之方法

一、研究之對象

在研究經濟學時，其對象之選擇相當重要。在我們的日常生活中，存在着許多經濟方面之問題。僅就一項問題，其牽涉範圍卻相當廣，往往不易解決。譬如，物價上漲是一種經濟現象，而要探究其上漲原因，那就非三言兩語所能下定論的。據多數經濟學家之研究結果，有些人認為整個經濟之需求量若大於供給量，則物價上漲，有些人則認為乃因工資等因素提高或上漲之結果。孰者為是孰者為非，不必爭論，重要的是在處理物價上漲之方法。其處理方法可從過去歷史加以考察研究，亦可就目前各國體制之異同來比較研究，或利用數理的方法，或直接就其現象來探究其原理。由此可知經濟學所存在之範圍可說相當廣，因此在處理任何現象時，不僅要瞭解其理論，且要抓住該門學問之特性。

二、經濟學三種特徵

經濟學之三種特徵是：

(一) **經濟學是建立經濟法則之一門科學。**的確，經濟學很難像自然科學般依據假設實驗之方法來求證，而是在某種經驗之條件下，僅就經濟現象為研究對象，其所立之假設，並非依據任意或虛無之現象，乃是在生活行動上體驗到之假設。因經濟學不僅以經驗為中心之經濟現象關係加以記述，且具有理論科學之特性。另外，經濟學若不就實際發生之經濟問題加以探討則相當困難，或是依據過去之經驗所建立之理論來解決現實之問題亦是沒有道理。而在自然科學中之數學精度應用在經濟學亦是不可能的。故經濟學仍是一門經驗科學。

(二) **經濟學是在自然界中所創造之文化，具有社會性。**其乃因從事經濟活動之主體是人，人類之組織團體就是社會，因此對於社會中發生之經濟問題研究如何分析之經濟學，可說具有社會科學之特性。

(三) **經濟學不僅是理論上之產物，亦是歷史發展的結果。**此種特性相當重要，因一般而言，未具歷史性之科學大抵上稱不上科學。而經濟學之研究對象幾乎是依據人類過去之實際行動，不可缺乏歷史觀念。經濟學依據社會事實、經濟事實或實際經驗，將社會、經濟間之各種關係，作歷史性、階段性的研究，正顯示其具有科學之普遍性，故可說經濟學具有歷史科學之特性。

三、經濟分析之方法——個體分析和總體分析

在進行因經濟行動而形成之經濟現象分析時，有個體分析和總體分析兩種方法。所謂個體分析，乃是以財貨、勞務等各經濟主體為研究對象，並以價格為研究基軸來探研經濟秩序之方法，即所謂價格理論。總體分析則非將經濟問題分門別類去研究，而將整個社會之經濟

活動視為一體，以整個組織之活動加以合計，其特色是在探究國民所得於何種水準下，總生產和總支出達到平衡和瞭解整個經濟秩序。換句話說，總體分析是以國民所得為主要分析工具，來研究經濟社會全體之相互關係。茲就個體分析和總體分析之不同點列如下表。

個體分析與總體分析之不同點

特色 方法	代表之理論	分析對象	現實和其嚴 謹性	現實經濟分析 之正確性
個體分析 (價格理論)	①以瓦拉斯 (Léou Walras 1834~1910) 之「一般均衡理論」為代表	①在完全競爭市場下，二人間財貨交換之供需均衡成立理論	①設定一個高度抽象世界，以純粹之經濟理論來處理現實之問題。其理論與現實有所乖離，而以數學方程式構成。	①由高度抽象理論階段漸發展到多數財貨之交換分析，具相當理論數學化，不適合現實經濟分析。
(例) 觀察山時，在山中，對於每一塊岩	②以馬夏爾 (Alfred Marshall 1842~1924) 之「部分均衡理論」為	②重視經濟發展過程和經濟社會有機成長，努力於純理論研究。以平	②認為經濟學乃是在於研究富裕和人類進步之可能性，並且基於社會	②瓦拉斯之論點在理論上雖極佳，但馬夏爾所研究較接近現實，且較具體。另外，

石、每一棵樹、木之起伏加以調查，而發現山的形狀。（個體經濟學）	代表，加上 Cournot 的「財富理論在數理上之研究」（1838），展開部分均衡理論。	衡理論為基本條件，國民所得為標準，追求生活水準之提高，明確表現出有機成長理論。 ①和②兩項之共同點是皆以價格機能為分析工具。	倫理觀念，努力擺脫貧困境界，這才是經濟學的真正目的。其所強調的較瓦拉斯更接近現實問題。	對於市場價格結構之分析，明白指出可片面的研究供給、需求以及價格關係，可說較瓦拉斯之平衡分析方法更為便利。
總體分析（所得理論）（例）觀察山時，注意整座山。對於山之特性瞭	凱因斯的「就業理論」以及 1963 年的「就業、利率及貨幣一般理論」為今日總體經濟理論之一般基礎。另外，凱因斯在 1930 年	證明在非充分就業下，經濟亦能達成平衡。即就英國資本主義走向窮途末路，由慢性失業到非充分就業下，如果有效率雇用人	瓦拉斯和馬夏爾把經濟問題皆以純粹理論為中心來研究，凱因斯則以現實問題為研究中心，在政策理論上也具有相當嚴密性。	例如，對於失業問題以價格理論來分析之經濟學家，其獲得結果是價格、工資不變性或兩者之不平衡。 凱因斯之所得理論最大特色是認為若達充