

新中国高等学校

XINZHONGGUO GAODENGXUEXIAO

党建理论和实践研究

DANGJIAN LILUN HE SHIJIAN YANJIU

主编 王建国



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

本书系中国高等教育学会教育科学
“十一五”规划重点课题成果

新中国高等学校党建理论和实践研究

主 编 王建国
副主编 王 玲 韩景阳 郑水泉
李士群 蓝晓霞

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书科学总结了我国高等学校党建的历史进程和重要经验,为推进新时期党的建设的伟大工程提供了翔实的历史背景资料和宝贵的经验教训;把握了新时期我国高校党建面临的新情况及存在的主要问题,指明了今后的努力方向;提出了建立新时期加强高校党建工作长效机制的对策,对当前和今后一段时期加强和改进我国高校党建工作、促进党建理论和实践的进一步发展和创新,具有重要的借鉴参考价值。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

新中国高等学校党建理论和实践研究 / 王建国主编. —北京:北京交通大学出版社, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 5121 - 0575 - 1

I. ① 新… II. ① 王… III. ① 中国共产党 - 高等学校 - 党的建设 - 研究
IV. ① D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 100319 号

责任编辑:赵彩云

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编:100044

印刷者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170×235 印张:17.5 字数:259 千字

版 次:2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5121 - 0575 - 1/D · 94

印 数:1 ~ 1 000 册

定 价:38.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu. edu. cn。

前 言

21 世纪是中华民族伟大复兴的世纪。从现在起到 2020 年，是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期。我国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要提出，坚持把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑。深入实施科教兴国战略和人才强国战略，充分发挥科技第一生产力和人才第一资源作用，提高教育现代化水平，增强自主创新能力，壮大创新人才队伍，推动发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变，加快建设创新型国家。要完成上述历史任务，全面建设世界一流大学和高水平大学，必须毫不放松地加强和改善党对高校的领导，全面推进党的建设新的伟大工程，这既是高等学校贯彻落实十七大精神的必然要求，更是时代赋予我国高等学校的光荣使命。值此庆祝中国共产党成立 90 周年之际，回顾总结高校党建的光辉历程和宝贵经验，提出当前和今后一段时期加强和改进我国高等学校党建工作的具体对策，对于深刻认识高校党建历史，全面贯彻党的十七大，十七届四中、五中全会精神，全面推进新形势下党的建设新的伟大工程，开创中国特色高等教育改革发展的新局面，具有重要的现实意义。

高校党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分。近几年来，我国高校党建理论和实践的研究以高校教授学者和从事党务工作的负责人为主，并且取得了一定的研究成果。黄介山、张传辉、朱勋春、李曦、李实等对我国高校党建理论与实践等问题都有比较深入的研究，撰写了不少相关的文章。这些研究对丰富我国高校党建理论与实践起到了十分积极的作用，也为本书的研究奠定了良好的理论基础。但是，目前国内大多数相关研究时间跨度较短，对长期以来尤其是改革开放以来我国高校党建工作取得的诸多重要成就很少有新中国成立以来历史系统的回顾和总结；有关当前和今后一段时期加强高校党建工作的

主要着力点这一问题，系统的研究尚不多见；如何科学建立新时期加强高校党建工作的长效机制也是当前研究尚未解决的重要课题。本书科学地总结了我国高等学校党建的历史进程和重要经验，为推进新时期党的建设新的伟大工程提供了翔实的历史背景资料和宝贵的经验教训；科学把握了新时期我国高校党建面临的新情况及存在的主要问题，指明了今后的努力方向；提出了建立新时期加强高校党建工作长效机制的对策，以期对当前和今后一段时期加强和改进我国高校党建工作、促进党建理论和实践的进一步发展创新发挥一定的借鉴参考价值。

本书以科学发展观为指导，以历史研究和重要经验为主线，以新时期高校党建工作的新形势、新要求 and 主要问题研究为突破口，以构建新时期高等学校党建工作的长效机制为着力点，努力推动我国高校党建理论与实践达到一个新水平。本书共分四章，第一章在广泛查阅史料、深入调查研究基础上，主要对新中国成立以来我国高等学校党的建设发展历程及重要经验进行了科学总结；第二章围绕高等学校自身特点，与高等教育发展情况相结合，重点对新时期新阶段高校党建工作的地位、功能和评估进行了理论阐述；第三章分析了新时期新阶段我国高校党建面临的新情况及存在的主要问题，对高校党建工作长效机制的建立和创新途径进行了系统研究；第四章以高校党建的主要内容之一——校院两级班子和干部队伍建设为切入点，对其建设理论、要求及途径措施进行了系统研究。

谨以此书向中国共产党成立 90 周年献礼，诚挚期望本研究成果能为高校党建研究作出应有的贡献。

编 者

2011 年 6 月

目 录

第一章 我国高等学校党的建设发展历程及重要经验研究	(1)
一、基本完成社会主义改造时期 (1949—1956 年)	(1)
二、开始全面建设社会主义时期 (1956—1966 年)	(15)
三、“文化大革命”时期 (1966—1976 年)	(29)
四、改革开放初期 (1976—1989 年)	(35)
五、重新恢复和确立高校党的政治核心地位时期 (1989—1992 年)	(62)
六、不断巩固和加强高校党的建设时期 (1992—2002 年)	(71)
七、进入全面建设小康社会时期 (2002—2009 年)	(99)
八、新中国高校党建的重要经验与启示	(163)
九、新时期新阶段加强高校党建工作的思考	(179)
第二章 新时期新阶段高校党建工作的地位、功能和评估 研究	(184)
一、深刻认识高校党建工作的重要地位与特殊功能	(185)
二、科学把握高校党建工作与学校中心工作两者之间的 辩证关系	(188)
三、构建科学合理的党建工作评估体系	(192)
第三章 新时期新阶段创新我国高校党建工作机制的对策 研究	(198)
一、我国高校党建工作存在的问题与面临的挑战	(198)
二、高校党建工作机制创新的理论基础与路径选择	(201)
三、提升理论学习质量,构建马克思主义学习型组织	(204)

四、优化权力运行机制，提升党委引领科学发展的能力	(206)
五、完善干部管理机制，提高党委决策的执行效率	(212)
六、完善党员民主权利保障机制，拓展党内民主渠道	(216)
七、完善党的基层组织建设制度，巩固党建工作的组织基础	(220)
八、加强对权力运行的监督，完善反腐倡廉机制	(225)
 第四章 我国高等学校校院两级领导班子和干部队伍建设	
理论与实践研究	(229)
一、新时期加强高校校院两级领导班子和干部队伍建设的重要性	(230)
二、新时期对高校校院两级领导干部素质的要求	(234)
三、新时期加强高校校院两级干部队伍建设的措施和途径	(244)
 参考文献	(267)
 后记	(269)

第一章 我国高等学校党的建设发展历程及重要经验研究

一、基本完成社会主义改造时期（1949—1956 年）

我们党在新中国成立之初就重视确立和加强对高等院校的领导，以保证高等教育的社会主义方向，确保社会主义现代化建设思想库、知识库和人才库的安全。在这一时期，高校党的建设发展历程与党所面临的形势任务紧密联系，与党的方针政策息息相关，与党的革命建设和发展历程紧紧呼应，与高等学校的中心任务密切配合。

1949 年 10 月新中国成立后，中国共产党成为全国范围的执政党，所面临的形势和任务发生了根本性的变化，当时党的主要任务是恢复国民经济，开展土地改革、镇压反革命和抗美援朝三大运动，继续完成民主革命任务，为进入大规模计划经济建设奠定基础。这一时期，高等教育贯彻党中央的教育方针、政策，坚持教育为工农服务、为生产建设服务和培养社会主义全面发展新人的方针，将半殖民地半封建的旧教育转变为新民主主义教育并逐步改造为社会主义教育制度。相应地，高校党组织的任务、地位和作用也发生了历史性的变化。接收、接管、接办原有高等学校，创建发展新大学；加强党的自身建设，带领师生参加三大革命运动，大规模开展师生思想政治工作；保证教学的中心地位、学习苏联经验进行教学改革等方面的工作成为高校党组织的中心任务。

在党确立的正确方针和政策指引下，这一历史阶段，高校党的建设取得了很大的成绩，高校出现了党群关系密切、党风端正、人心稳定，党组织政治核心作用有效发挥，高等教育事业迅速发展的局面，



是新中国成立后 27 年中党建工作最好的时期。这一时期至 1966 年之间 17 年的高等教育培养造就了具有坚定的社会主义信念和为人民服务思想的一代新人，这一代人曾经是我国社会主义建设事业的中坚和骨干，与这个时期高校加强和改善党的领导、加强党的建设是密不可分的。

（一）接管原有高校，公开地下党组织，实现学校性质和党组织任务的转变

新中国成立前后，高校党组织的首要工作是配合军管会接收、整顿各高等学校。根据党中央和军管会的有关指示，高等学校的接管过程分步骤审慎进行，先接管公立大学，再接办私立大学，最后接收外国教会或基金会所办的大学以收回教育主权。在对这些学校接管的过程中，各校的共产党组织积极配合军管会向师生员工广泛宣传党的城市政策和文化教育政策，向军管会提供各种有关情况和资料，对接管工作提出意见和建议，得到军管会的肯定和赞誉。在《关于接管清华、北大，维持燕大的专题报告》中，北平市军事管制委员会文化接管委员会充分肯定了地下党在高校的接管过程中“相当有力量，起到了一定的推动作用、核心作用、桥梁作用”。1949 年 10 月 21 日，厦门市军事管制委员会代表主持召开留校坚持的与随军的、疏散返校的地下党员大会，宣布成立中共厦门大学支部，并于 22 日举行了盛大集会——“欢迎接管大会”，配合军管会全面接管学校。

接管后，高校的性质发生了根本变化，即由半封建、半殖民地性质的高等教育转向新民主主义、社会主义的高等教育。随后，各高校公开地下党组织，党组织从地下走到地上，由秘密转为公开。党在高校的主要工作由领导学生运动转为宣传贯彻党的方针政策，对师生员工进行思想政治教育工作，开展党的建设，中心是保证教学任务的完成，为建设新中国培养全面的人才而努力。

北京市各高校在 1949 年 7 月 1 日前陆续采取公布全体党员名单的办法公开了地下党组织，公开后允许群众参加一般的党支部大会，使党支部面对群众，纠正脱离群众现象。北平铁道管理学院（北京交通

大学的前身)地下党组织于1949年6月27日向全院师生员工公开,学校党支部召开全体党员大会,会后公布了16名共产党员的名单。1949年5月7日,中央大学(南京大学的前身)在由南京市军事管制委员会正式接管前,242名共产党员由地下转向公开。1950年1月17日,中共上海交通大学地下党组织公开,张贴红榜公布地下党员名单,并召开第一次党员大会,邀请党外积极分子数百人参加,明确党组织的任务从解放前领导学生运动为主转变为团结师生搞好教学、建设新交大。1950年5月27日,河南大学召开学校党组织公开大会,这是该校自1925年地下党支部秘密成立25年以来的第一次,标志着河南大学真正进入了人民当家做主的新时代。1950年6月10日,中共厦门大学支部召开群众大会,宣布地下党公开,党员20多人,随后大部分党员补办了入党手续和候补党员转正手续。

(二) 密切党群关系,推动知识分子学习和思想改造运动

新中国成立初期,党和国家面临恢复国民经济和继续完成民主革命的繁重任务,同时,高等教育事业担负着为国家培养社会主义建设人才和提高国家科学文化水平的重大任务,也要相应地逐步改革与发展。因此,在当时争取广大知识分子站在革命一边,造就一支能够自觉接受马克思主义和党的方针政策的、积极投身教育事业的新知识分子队伍,对保证新中国教育的社会主义方向,促进人民教育的健康发展有着至关重要的意义。

新中国成立初期,党中央对知识分子采取了“全部包下来”的方针和“团结、教育、改造”的政策。就高校广大知识分子本身来说,他们的爱国热情很高,渴望了解新社会,了解中国共产党,了解马列主义、毛泽东思想。为此,高校党组织根据中央的指示精神,组织教职员开展了形式多样的政治理论学习和参加革命运动的实践活动,在建立一支又红又专的教师队伍方面进行了多方面的探索和实践。通过寒暑假学习会、专题讲座、办夜大学以及日常的政治学习等方式,组织和引导教师系统地学习《辩证唯物主义》、《政治经济学》、《实践论》等马克思主义的理论著作。北京大学、清华大学于1949年成立



“辩证唯物主义与历史唯物主义教学委员会”，倡导并组织师生学习马列主义、毛泽东思想。1949年7月，上海交通大学利用暑期组织全校60%的教工进行中国革命与中国共产党、国际与国内形势等6个专题的学习。同年9月开始，组织教职工学习《社会发展史》，同年寒假，教职工中成立63个学习小组，举办政治形势等4次报告会。1953年4—6月，北京师范大学的教师们普遍学习了《实践论》、《矛盾论》，1955年春，学校成立了马克思列宁主义业余大学，成为当时教师和干部学习马克思列宁主义理论的主要形式。

同时，高校党组织积极组织师生参加镇压反革命、土地改革和抗美援朝三大运动，使师生通过接触群众、接触实际，受到阶级斗争、反帝爱国等方面的实际教育和革命浪潮的洗礼。北京大学、清华大学等高校800余名教师分赴西北、中南、华东参加了为期半年的土地改革运动。^①

在初步学习马克思主义理论和参加三大革命运动实践的基础上，从1951年下半年到1952年上半年，高等学校掀起了一次教师学习和思想改造的自我教育运动。由北京大学马寅初等几位教授发起，京、津地区高等学校在教师中率先开始了以知识分子自我思想改造为目的的学习运动，通过听报告、学文件、批评与自我批评，以马列主义和毛泽东思想武装自己。1951年10月，京、津高等学校教师学习委员会总会成立，各高校相应成立了分会组织，以加强对思想改造学习运动的领导。运动到1952年秋天基本结束，全国高校共有91%的教师和80%的学生参加了此次思想改造运动。^②

在南京大学，1952年3月全校3700余人参加了思想改造运动，目的是帮助知识分子在政治上划清敌我界限，在思想上肃清资本主义和封建买办思想的影响，在思想方法上克服唯心主义和形而上学，扭转脱离实际、学用脱节的倾向，树立为人民服务的世界观。学习共分为三个阶段：第一阶段学习文件；第二阶段用批评与自我批评的方法

① 何东昌：《中华人民共和国教育史：上卷》，海口：海南出版社，2007：138.

② 何东昌：《中华人民共和国教育史：上卷》，海口：海南出版社，2007：142.

进行个人检查，做到人人“洗澡”、“人人过关”；第三阶段思想总结。

中山大学率先进行了华南地区高等院校的知识分子思想改造运动，也是华南地区的试点。1952年6月开始，372名教师和1600名学生参加了第一次思想改造运动；1953年2月，113名教师和600名学生参加了第二次思想改造运动。在第一次思想改造运动结束的时候，还开展了一次忠诚老实运动。

上海交通大学的学习运动从“三反”着手，以思想改造为主，分为两个阶段：第一个阶段从1952年2月19日开始，在教职员中开展反贪污斗争；第二阶段从同年4月22日开始，先在教师中进行自我思想教育和批判，然后推向学生、职工。参加运动的师生共计2534人，运动历时5个月，提高了师生工作学习的积极性和爱国主义的觉悟，树立了为人民服务的思想。

总体上讲，这次学习运动的发展是健康稳妥的，也是有成效的，成为知识分子前进的新起点，进一步密切了党群关系。但同时也出现了有些高校对知识分子的改造要求过高过急，有些做法简单粗糙过火，挫伤了部分知识分子的积极性和感情。这些错误做法被发现以后及时得到了纠正。

（三）积极推进高校党组织的自身建设，不断扩大巩固党在高校的思想 and 组织阵地

新中国成立后，高等学校在性质上发生了历史性的变化，党组织面临的形势和任务也发生了根本性的变化。为了适应新形势、新任务，必须切实加强党对高校的领导，加强党组织的自身建设，使马列主义思想阵地和组织阵地在学校里不断扩大，占据主导地位，实现党在思想政治上的领导。当时，党十分重视执政条件下党组织的自身建设。

1. 建立健全党的组织机构，加强党在高校中的组织建设

为加强党对学校工作的指导，中共中央多次指示，应尽快抽调党员领导骨干加强学校的工作。当我国开始实行第一个五年计划以后，高等学校培养建设干部的任务更为繁重。为此，1953年5月，中共中央政治局在毛泽东主持下开会讨论教育工作，决定从中央一级党政机



关抽调1 000名高、中级党员干部,派往大学和中等学校充实领导力量。^①1955年8月,中共中央批转中宣部《关于学校教育工作座谈会的报告》中明确规定,高等学校的党员校(院)长由中共中央宣传部负责调配,党委书记由省、市、自治区党委负责调配。^②根据《报告》精神,各级党委建立和健全了党委管理高校教育的机构,以加强党委对高校教育工作的监督;同时调配了一批较强的干部到高等学校担任校(院)长、党委书记等领导职务,加强了党在教育系统的领导力量。

政务院(国务院)提请中央人民政府陆续任命了一批富有革命工作经验、政治思想水平高的党员干部为北京高等学校校长(副校长),如北京大学江隆基、清华大学蒋南翔、北京航空学院(北京航空航天大学的前身)武光、北京工业学院(北京理工大学的前身)魏思文、北京地质学院(中国地质大学的前身)刘型、北京铁道学院(北京交通大学的前身)王孝慈、北京农业大学(中国农业大学的前身)施平、北京体育学院(北京体育大学的前身)钟师统等,加强了党在高校的领导力量。

南京大学于1953年5月成立党委会,党委书记由一位实际主持行政工作的党员副校长兼任。鉴于学校党的力量比较薄弱,便从校外党、政、军系统陆续调入了一批党员干部,以充实党政机关部门。同时,吸收学生中的优秀党员参加工作,使党的工作力量逐步加强。成立党委一年后,党支部数量发展到17个。

华东水利学院(河海大学的前身)于1952年9月成立党支部,当时党员只有10余人。1953年,上级党委陆续派去一批党员充实学校党政部门和政治思想工作队伍,到年底已有党员51人。1953年4月,成立党总支部。1956年9月,经中共江苏省委批准,学校成立党委会。

1952年6月底,福建省委派13名党员干部到厦门大学,加上学校

^① 何东昌. 中华人民共和国教育史:上卷. 海口:海南出版社,2007:37.

^② 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编:第7册. 北京:中央文献出版社,1993:152.

原有党员 16 人，大部分都配备在学校主要领导岗位。同年 10 月 9 日，经中共厦门市委批准，成立中共厦门大学委员会，设委员 3 人。党组织逐渐按教学单位（科、系）建立。1954 年 11 月，基层党支部增加到 26 个，有力地推动了该校党的建设。1955 年 1 月，召开了中共厦门大学第一次代表会议，明确学校党组织是党的基层组织。

1956 年 11 月，中共北京市委高校党委组织部在高校实行党委制的情况报告中指出，有 23 所高校党委的领导已经或正在逐步树立起来，保证了中央关于高等学校方针、政策的贯彻执行和教学改革的逐步推行。^①各校配备了党员校（院）长，配备了一批党员干部担任其他领导职务，建立了党的领导核心，党的组织有很大的发展。

2. 加强党的思想和作风建设

组织党员干部认真学习马列主义、毛泽东思想，学习党的路线、方针、政策及决议，学习党的基本知识，帮助他们学会做学校党的工作。1949 年暑期，北京市委举办了 700 余人参加的学校党员训练班，改造知识分子出身的党员，加强马列主义革命人生观的教育及党的组织原则和当时政策的教育，以提高其政治觉悟，加强其党性，改进学校党支部工作。^②厦门大学党委于 1952 年开办政治夜校，举办共产主义和共产党的讲座，进行系统的教育，加强党的理论和思想建设。上海交通大学从 1952 年开始，对党员和要求入党的积极分子进行党课教育。最初的党课是与建党工作结合起来的，此后每学期党课都有 1～2 次，由党委主要领导讲课，内容大多与当时形势任务结合，对党员提出要求。

各高校还普遍开展了新中国成立后的第一次整风和整党。1950 年 5 月，党中央发出了关于全党整风的指示，在全党进行了一次着重整顿党的干部作风的学习。1951 年春，中央决定在全体共产党员中进行一次关于共产党员必须具备的八项条件的教育。高校党组织认真贯彻

^① 陈大白. 北京高等教育文献资料选编 (1949—1976). 北京: 首都师范大学出版社, 2002: 336.

^② 陈大白. 北京高等教育文献资料选编 (1949—1976). 北京: 首都师范大学出版社, 2002: 29.



执行党中央的指示和部署，认真开展整风、整党活动。当时大学整风的重点之一，是检查与党外人士合作方面的“关门主义”和忽视统一战线工作的倾向，以达到密切党群关系、加强与党外人士团结合作的目的。

在北京，中共北京市委组织部学校支部工作科派出7位同志到清华党总支，以清华为重点进行整风工作，并根据清华整风中的做法和经验，指导其他高校党组织进行整风工作。

西北农学院（西北农林科技大学的前身）于1951—1952年开展了整党学习，组织党员学习党章、党员八项条件、《论共产党员修养》和“共同纲领”等文件，以提高党员的思想觉悟，对全体党员进行了一次深刻的共产主义思想教育和党的基本知识的教育。

河南大学党委于1950年8月10日—9月5日，在党内外结合总结教学、科研、行政工作进行了一次集中的整风学习，整风的要求为“打通思想，掌握政策，提高业务，转变作风，扭转不知工作如何做、不会运用组织工作、不能正确协调现象”。整风活动取得了显著的效果，党在学校的各项工作得到了加强。

3. 注重加强老干部的业务学习

由于历史原因，派到高校担任党政领导工作的老干部久经革命斗争锻炼，思想政治水平高，富有领导军事政治群众工作经验，但对于领导高等学校，特别是领导高等学校中的教学工作和科学研究工作很生疏。“学习”问题，尖锐地摆在高校的党员干部面前。因此，采取切实有效的措施，使他们转变为具有一定科学知识水平、既懂政治又懂高等教育的领导干部，成为深入地进行党对高校教育工作领导的必要条件。

各高校积极组织党员干部学习党在文教方面的政策，了解有关教学的基本知识，深入到教学中去，采取了诸如参加马列主义夜大学或旁听马列学院的课程，组织文教政策报告会和交流工作经验的会议，干部学习教育学、系统的科学知识及必要的教学常识等多种方式的学习活动。高校党委系统及行政领导系统中的党员干部，以顽强的毅力和虚心的态度，刻苦钻研业务，在一段时间内，逐步克服了党员干部

在业务上的“外行”状况和落后现象。如清华大学党员校长蒋南翔在学校带头学习科学技术知识，直至1965年还到无线电电子系做实验。北京地质学院从1954年开始举办干部业余学习班，学习初高中文化课程，参加学习的有院长刘型、党委书记肖英等33人，1956年又组织干部按大学本科要求学习地质专业课程，到1961年课程学习才全部结束。

4. 积极慎重地发展党员，特别注重吸收教授入党，壮大党的队伍

为扩大和巩固马克思列宁主义在高校的组织阵地，在高等学校的教师、学生和职工中，特别是在担负着主要的教学工作和科学研究工作的教授、讲师中积极慎重地发展党员的工作，成为高校党组织一项极为重要的任务。到1950年9月，北京各高校有党员1393人，占学校总人数的7.94%。^①清华大学许多青年团员积极要求入党，党组织吸收他们和党员一起听党课，党的队伍有较大发展，从1950年3月党员总数302人，到1952年底全校党员总数达到615人，党员成为学校的一支中坚力量。北京铁道学院也有步骤地发展党员，认真贯彻中央提出的“积极慎重”的方针，对培养对象进行深入细致的教育和严格的考验审查，1949—1965年共发展党员686人，党员占全体师生员工总数的比例从1949年底的3.8%上升到1965年底的13.2%。在厦门大学，经过各项运动的锻炼和考验，涌现出大批要求入党的优秀分子。从成立党委会到召开第一次党代会的两年半时间里，共发展党员91人，大学部的党员增至104人，为1952年7月党员数的358%（毕业的、调整的尚不在内）。

淮海大学采取集中教育（党课）与个别联系相结合、发展与巩固相结合的原则，努力做好党的发展工作。一方面贯彻党的知识分子政策，在教师中发展党员；一方面培养新生力量，在学生中发展党员。为保证发展党员的质量，对要求入党者加强培养教育。一方面，开设党课和支持群众组织的党章学习小组。除吸收要求入党的积极分子参

^① 汪家骊：《建国后十七年高校学生思想政治工作的回顾与思考》，北京：中国广播电视出版社，2008：29。



加为党员开设的有关党课学习外，党总支于1954年5月、1955年10—12月先后为党外积极分子开设两期党课，由党总支领导和党员领导干部讲授基本理论和基本知识，讲授党员应具备的条件和如何争取入党。党章学习小组是以新民主主义青年团团员为主体自愿组织的，这种群众性的学习小组遍及学生的各个年级，从1954年起坚持很长一段时间。另一方面，做个别人的思想工作。对要求入党的对象，党员分工个别联系，从日常工作、学习和生活考察其实际表现，进行谈心活动。对老教师中要求入党的积极分子，党的各级负责人分工联系，帮助他们进步。到1956年底，全校党员已达269人。

1956年1月，党中央召开关于知识分子问题的会议，周总理在会议报告中提出要在政治上关心知识分子、积极吸收符合党员条件的知识分子入党，会后转发了《关于在知识分子中发展党员计划的报告》，在各高校引起强烈的反响，更加有力地推动了在高级知识分子中发展党员的工作。1955年12月，清华大学教育界和工程科学界的老科学家刘仙洲以65岁的高龄参加中国共产党，成为一个标志性事件，在中国知识分子群体中产生了广泛的影响。1956年1—6月，北京各高校共接收146名高级知识分子入党，其中教授40人，副教授20人。党员在高级知识分子中的比例由原来的17%上升至22.5%。^①当时，南京大学有校长、教务长、中文系主任，地质系主任、副主任、教授等6位著名教授被批准入党，是南大党的历史上第一次吸收高级知识分子加入中国共产党。厦门大学100多名教师正式提出申请入党，经过教育、考察、培养，发展新党员121人。天津6所高等学校讲师以上的教师291人，申请入党的有106人，占36.4%。^②上海交通大学于1956年开始，在高级知识分子中发展党员有了零的突破，到12月底发展了11人，占高级知识分子总人数的8.6%。至1965年底，清华大学2461名教师中，党员达1250人，占50.8%，其中教授、副教授

^① 廖叔俊，庞文弟．北京高等教育的沿革和重大历史事件．北京：中国广播电视出版社，2006：56．

^② 陈大白．北京高等教育文献资料选编（1949—1976）．北京：首都师范大学出版社，2002：280．