



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

# 教育方略研究

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

# 教育方略研究

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书  
教育方略研究

---

主    编 北京未来新世纪教育科学研究所  
出版发行 远方出版社  
社    址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号  
邮    编 010010  
经    销 新华书店  
印    刷 北京市朝教印刷厂  
开    本 850×1168    1/32  
字    数 4500 千  
印    张 880  
版    次 2006 年 1 月第 1 版  
印    次 2006 年 1 月第 1 次印刷  
印    数 5000  
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G·55  
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 加入 WTO 与中国高等教育的应对方略 .....     | 1   |
| 我国教育研究中的四种范式及其批判 .....        | 19  |
| 知识经济时代比较教育的使命 .....           | 35  |
| 教育学的科学化和合理性 .....             | 49  |
| 社会转型时期学校德育的反思与构建 .....        | 71  |
| 公民教育 .....                    | 93  |
| 德育方法 .....                    | 107 |
| 德育管理 .....                    | 141 |
| 关于“自主学习”教育教学改革实验的若干基本问题 ..... | 163 |
| 我们应当确立什么样的课程知识观 .....         | 195 |
| 教育创新的终极观念与目标 .....            | 215 |
| 更新教师教育观念 .....                | 253 |
| 更新教师教学观念 .....                | 259 |
| 21 世纪教学创新的特点与趋势 .....         | 273 |
| 重视学生质疑素质的培养 .....             | 285 |
| 把握面向新课程的教学理念 .....            | 297 |
| 构建中小学教学质量保障体系 .....           | 307 |
| 教师评价 .....                    | 317 |
| 学生评价 .....                    | 337 |

# 加入 WTO 与中国高等教育的应对方略

【作者】李守信

## 一、未雨绸缪：更应关注挑战

随着多哈一声锤落，中国加入了 WTO，使我们最终拥有了期盼多年的与国外在同一贸易规则下的平等竞争机会。这无疑为我国深化体制改革、加快结构调整、促进科技创新和提高国际竞争力，在更高层次、更宽领域参与全球经济，带来历史性的新机遇。但同时，我国宏观经济和部分产业的许多领域也将不可避免面临严峻的挑战。

对高等教育来讲，大家共识性的观点是机遇和挑战并存。机遇意味着我国教育将有利于更多的引进国外优质教育资源，增加教育的总供给，培养新型人才，有利于引入现代教育理念、先进教学方法、办学和培养模式，提升我国的教育管理

水平和促进教育管理体制改革深化,也有利于促进教育的对外交流,把我们的教育服务贸易打出去。

挑战又意味着什么?对于在世界上还相对封闭和不占优势的中国高等教育来讲,加入 WTO,将是对强手如林的外国高等学校敞开大门,将不可避免地与之展开一场弱者与强者的较量。不管时间长短,中国高等教育将面对办学理念、办学体制、管理方式等方面前所未有的冲击和震荡。可惜的是,由于教育列在 WTO 中服务贸易协定项下,目前谈判中也尚未像电信、金融领域那样成为焦点性问题。入世究竟会对高等教育产生什么样的冲击和负面影响,并没有引起普遍的关注和重视。国际经验表明,高等教育已经成为一个国家重要的经济活动部门,也是现代经济中的重要投资和消费领域,更是一个通过经营能够产生较大经济效益的产业,构成各国都趋进入竞争和淘金的市场。进入 WTO 后,在促进国际贸易自由化和资源流动自由化总的框架要求下,占领和分割高等教育市场的竞争更加激烈,因为这里面蕴藏着巨大的商机,也是国家利益所在。

高等教育面对并存的机遇和挑战,我们更应该关注什么?机遇已经看得较为清楚,是个如何抓住的问题,而且只要按 WTO 的规则行事,许多事情经过努力会把握得住,因为这毕

竟是加入 WTO 所应该给我们带来的东西。但对于挑战来讲,则是巨大而现实的,必须要应对。挑战更意味着较量,准备不足就要失利。如果失利,可能把有些加入 WTO 所带来的机遇也要丧失掉。因此,在机遇和挑战之间,我们更应该关注挑战问题。要未雨绸缪,及早筹划应对方略。

## 二、最大的挑战:逐步开放教育市场

高等教育在加入 WTO 后究竟面临什么样的挑战?目前社会上比较广泛提及的和注意到的问题集中在两个方面:一是人才准备不足,即熟悉和掌握 WTO 条款的法律、商贸人才短缺,呼吁高等教育进行学科、专业的调整,加快相关人士的培养,以使我国能够适应 WTO 规则的要求,为真正融入全球经济奠定好基础条件;二是对教育行政管理的冲击,即我国政府管理高等教育的行政职能及行政程序与 WTO 法律框架要求不相接轨,常出现的错位、缺位、越位以及仍带有浓重计划经济色彩的管理行为将受到根本性的冲击,是深层次的体制上的挑战。必须承认,这两方面的挑战是现实的,做好应对准备是十分必要的。

但是,当我们把视角放在国家利益和教育主权的高度,并且准确透视 WTO 促进贸易和资源自由流动的宗旨的时候,

我们就会看到较比上述提及的两方面挑战,我国高等教育还将面临一个最大的挑战——高等教育市场的开放。

WTO 中关于教育服务贸易的条款,涉及跨境交付、境外消费、在服务国的商业存在和自然人的流动四方面约定。这在外在形式上体现为:

1. 教育服务贸易可以跨国境来交付,主要通过远程教育 and 函授等方式实现,特别是非设立方式的原则,他国的教育机构可以用网络大学的形式进入;

2. 学生可以按意愿到国外去求学或接受培训,即到他国进行教育服务消费;

3. 他国可以到东道国设立教育机构办学,或国外与国内大学合作办学;

4. 国外可以通过自然人身份(个人身份)到国内任教。

同时,这些教育服务贸易协定中,已经对上述四方面的“境外消费”部分放开,“商业存在”部分中也允许中外合作办学,并同意外资控股;对“跨境交付”部分尚未作承诺,但这并不意味着不允许,而是有进一步谈判的余地。同时还有一个“非设立原则”,外国教育机构可绕过现存的管制办法,通过远程网络的方式进入;对“自然人的流动”部分,也已对具有学士

或学士以上学历,并具有相应的资格证书或专业职称、从事本专业工作两年以上者,同意来华任教。这样,对于我国高等教育来讲,加入 WTO 所面对的实质性问题是在开放高等教育市场。尽管我们可以在减让表中根据国情在市场准入和国民待遇方面提出具体限制性承诺,但 WTO 协定的一般性原则要求教育市场必须开放,只是步骤和时间的不同。

高等教育市场的开放对我们意味着什么?必须承认,我们高等教育发展速度相对缓慢,尽管近三年实行了高等教育扩招政策,但高等教育的毛入学率还仅仅在 12%,尚未实现大众化,高等教育的供给和人民大众的需求之间的矛盾仍十分突出;同时,我们高等教育的发展水平也相对较低,世界名牌高校的标签还没有一所能贴在我们身上,在国内能够提供高质量、高水平大学的就学机会也十分有限,学科和专业结构不很完善,新兴学科和交叉学科的发展步伐较慢。比较而言,世界发达国家高等教育发展水平高,国际竞争力强,吸引力大。特别是由于西方发达国家人口出生率下降,高等教育资源出现过剩现象,国外正在把高等教育作为高额利润的“知识产业”寻求市场。在我国总体上处于劣势地位情形下的开放,我们将面对着从未经历过的外国来分割国内教育市场的考验

和危险。这不是“狼要来了”而危言耸听,事实上“狼已经来了”。当我国迈入 WTO 大门之际,我们就把高等教育与发达国家较量的战场摆在了家门口。

在 WTO 的旗帜下,外国名正言顺地进入我们的高等教育市场,直接目的就是要分割我们的高等教育产业,在获取市场份额中来攫取商机。归结起来,发达国家分割我们高等教育市场将主要采取三种方式:

一是把我们的学生吸引到国外就学,学生要支付比国内高几倍甚至十倍以上的成本完成学业。这种付出所形成的超额利润被国外拿走,相应导致国内教育产业的损失。事实上,在我们没有进入 WTO 以前,国内就已经有大量的学生到国外留学,只不过我们没有很好关注这种到国外留学背后所具有的产业性质和经济利益的流失罢了。据有关资料,美国、英国、法国、德国等十个主要教育服务提供国的海外学生总数已超过 120 万人,学生主要来自中国、印度、南亚等国。如果我们暂且把其中的 30 万人算作中国留学生,每人每年按最低 1 万美元学费计算,一年就有 30 亿美元消费在国外,等于 250 亿元人民币。这对于中国这样一个发展中国家来讲,不能说这是个小数字的经济利益。但这并不是说我们不应该派学生

出去留学,因为这对于改革开放和促进文化交流是十分必要和必不可少的。但如果其中一半的就学机会在国内创造出来,对于我们国内教育产业的发展以及促进国内的教育投资和消费的作用是可想而知的。

二是国外教育机构到国内办学,切割国内教育经费。我们已同意外国教育机构与国内大学合作办学,并允许外资方面控股。从目前已经存在的合作办学情况看,一般学费也高于国内大学。特别是有的合作办学把培养期分成国内和国外两个部分,如在国内和国外各学习两年,在国外学习的费用相当高,有的相当人民币 10 万元以上。应当看到,由于国内高等教育的机会短缺,加上国外大学的声誉所在,加入 WTO 后这种合作办学的吸引力会增大,对国内高等教育的影响也不可低估。况且随着下一步 WTO 谈判的深入,以及教育成为焦点性问题的时候,国外教育机构到国内以一定形式的独立办学似乎也存在着空间机会,挤占国内高等教育市场份额的可能性增大。同时,还要注意到,随着跨国公司越来越多的进入国内市场,它们会以职业培训的方式进入国内教育市场。高等教育层次上的职业培训,量大、时间短、费用高,攫取利润的余地大,总之,外国教育机构到国内办学,无论合作形式怎

样,给我们带来的负面影响是切割本应属于国内的教育经费,同时还相应减少国内院校的优质生源。

三是国外公司或在国内的跨国公司以其高工薪的优势,把国内培养的高水平人才吸引走,导致国内人才流失,使我们在国内人才短缺的同时,形成花巨额成本培养出的人才却在给外国创造价值的客观现实。这在国际上通称为 Brain Drain(智力流失),也是发展中国家普遍很关注的问题。我们国家对高等学校实行重点投入政策,是在一个尽可能短的时期内造就出国际一流大学的战略考虑。但这种重点投入也容易形成一定的客观负效应,导致少数高校“垄断”地位的形成,在一定程度上培植了“高校寡头”,进而不利于控制人才流失。这样的高校拿到高于其他高等学校几倍的一流投入,凭借无与伦比的财力形成一流的师资优势,又垄断了国内一流的优质生源,但其毕业生却又高于其他学校若干倍的数量奔赴国外,继续学习之后或直接就业于国外公司,把最宝贵的青春年华和最能作出贡献的时光投注到了国外。从国家民族利益的角度看,是不是我们付出的代价太大了!中国的高等学校是为国内培养人才,而不是为国外培养人才。提出这一问题的着眼点,并不是质疑重点大学的建设政策,而是提示我们应注意把

支持重点大学政策的实施,调整到更有利于营造高校之间的平等环境上来,相应制定好防止人才外流的对策。加入 WTO,这种人才流失会不会变得更为严重,是值得认真思考的问题。

在我们面临高等教育市场开放之际,如果我们对我国高等教育市场所要面对的威胁和危险没有一个清醒的认识,还在对教育是不是产业争论不休,甚至还在概念上打圈子的時候,市场将被别人占领的危险度无疑会加大。因此,加入 WTO,如果承认我国高等教育在激烈的国际竞争中尚处于“幼稚产业”地位的话,我们最为紧迫的应对任务,应是如何保护好国内的高等教育市场。

### 三、应对方略:抢占市场,提高竞争力

核心的应对方略应是抢占市场空间、提升竞争能力和对等地打出去。具体的应对措施应当侧重在下列几个方面:

#### (一)办学观念要接轨

应对 WTO 对高等教育的挑战,我们必须首先在观念上与 WTO 的运行规则要站在一个平台上。不能不承认,我们在观念上与 WTO 接轨还有相当大的不适应。目前较为紧迫

的观念上的调整主要在三个方面：一是要树立起教育市场的观念，二是要树立起教育产业的观念，三是要树立起教育经营观念。这三个方面，最重要的是教育产业的认识问题。WTO 的规则很清楚，高等教育就是产业，是社会投资和消费的重要领域，可以创造产值和形成利润，因此才纳入服务贸易的协定中，来谈判市场准入问题。但我们国内对教育是不是产业的问题还存在着思想障碍，还在究竟是事业还是产业的概念上争论不休。事实已经摆在这里，国外是作为产业来进入，而如果我们却作为事业来办，讨论应对问题就不在一个共同的基点上了。实践证明，在现代经济社会，高等教育的确具有公益性质，但更重要的是体现为产业和投资行为，而且这一特征越来越突出，我们只有把高等教育按照产业来办，才能更好地依循社会主义市场经济的价值规律办事。同时，也只有确立起高等教育产业的观念，才能正确理解高等教育市场的运行特点，把握住这一市场供给和需求的规律，懂得如何赢得和占领更大的市场份额。还有，只有明确高等教育产业和市场的观念，我们才能有效进行高等教育的经营，合理配置资源，讲究投入产出效益，提高竞争能力。我们已经没有多少犹豫、徘徊和争论的时间了。

理论永远落后于实践。值得注意的是,我国高等教育发展的实践已经突破了许多传统观念藩篱的束缚。近三年我国高等教育实行了加快发展的政策,出现了一个跨越式发展的局面,普通高校在校生由 1998 年的 340 万人增加到 2001 年的 718 万人,翻了一番。这样一个发展速度是如何实现的呢?有两个重要情况需要我们特别关注:一是政策上的调整,适当提高了收费标准,解决了一大部分日常经费;二是投入方式上发生变化,不同形式的社会力量办学进入,在增加的基本建设投资方面只有约 20% 来自政府的财政投入,80% 是采取银行贷款和社会力量的投入。这两个变化给予我们启示是:支撑这种变化的无形力量来自于观念上的转变,即高等教育在一定程度上已经作为国家、社会、个人未来的投资来运作,把接受高等教育作为国家和个人双重受益的事情,进而调动了巨大的办学资源,激活了发展的活力和效率,使得高等教育发展纳入整个经济发展全局,成为新的社会投资和消费领域。这难道不是在提示我们在观念上与 WTO 规则接轨该是何等重要吗?

## (二) 办学体制要转变

我国高等教育迎战 WTO,首要的问题是保护好我们自己的市场,重要的又是尽快解决高等教育供给短缺问题,扩大培