



世纪高等继续教育精品教材

教育心理学学习指导

JIAOYU XINLIXUE XUEXI ZHIDAO

主编◎李应龙 何祥勇

21 世纪高等继续教育精品教材

教育心理学学习指导

主编 李应龙 何祥勇

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学学习指导/李应龙, 何祥勇主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 10
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-14652-2

I. ①教… II. ①李… ②何… III. ①教育心理学-高等学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 217380 号

21 世纪高等继续教育精品教材

教育心理学学习指导

主编 李应龙 何祥勇

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2011 年 11 月第 1 版
印 张	8	印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷
字 数	160 000	定 价	15.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

为适应我国高等继续教育发展的新形势，培养应用型人才，帮助广大学员更好地学习和掌握“教育心理学”课程的内容、学习方法，提高学员的理论知识水平和操作能力，我们编写了这本与教材《教育心理学》配套的辅导教材。

本书按照教育部对成人高等院校培养技术应用型专门人才的要求编写，同时为了方便学员学习，在内容安排上与教材《教育心理学》基本保持一致。本书分为四部分：第一部分是课程介绍与学习方法，主要介绍本课程的性质、地位和本课程的学习方法；第二部分是辅导与练习，依据教材《教育心理学》的章节内容，编写了本章知识结构网络、本章重点与难点提示、自测练习题；第三部分是模拟试卷；第四部分是参考答案，包括各章自测练习题及两套模拟试卷的参考答案。

在编写过程中，我们曾就练习题内容如何体现规划教材的内容和学习要求，以及题目类型和难易程度进行研究，虽然想竭力做好，但由于水平有限，难免存在缺点甚至错误，恳请读者批评指正。

编者
2011年9月

教师信息反馈表

为了更好地为您服务，提高教学质量，中国人民大学出版社愿意为您提供全面的教学支持，期望与您建立更广泛的合作关系。请您填好下表后以电子邮件或信件的形式反馈给我们。

您使用过或正在使用的我社教材名称		版次	
您希望获得哪些相关教学资料			
您对本书的建议（可附页）			
您的姓名			
您所在的学校、院系			
您所讲授的课程名称			
学生人数			
您的联系地址			
邮政编码		联系电话	
电子邮件（必填）			
您是否为人大社教研网会员	☐ 是 会员卡号：_____ ☐ 不是，现在申请		
您在相关专业是否有主编或参编教材意向	☐ 是 ☐ 否 ☐ 不一定		
您所希望参编或主编的教材的基本情况（包括内容、框架结构、特色等，可附页）			

我们的联系方式：北京市海淀区中关村大街 31 号

中国人民大学出版社教育分社

邮政编码：100080

电话：010-62515912

网址：http: //www. crup. com. cn/jiaoyu/

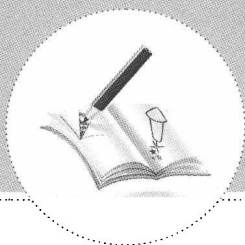
E-mail: jyfs_2007@126. com

目 录

第一部分 课程介绍与学习方法	1
第二部分 辅导与练习	5
第一章 总 论	5
第二章 心理发展与个体差异	9
第三章 学习的性质与影响因素	12
第四章 学习心理及有关理论	16
第五章 学习策略	19
第六章 学习迁移	22
第七章 学习动机与学习兴趣	26
第八章 陈述性知识与程序性知识的学习	30
第九章 问题解决能力与创造力的培养	33
第十章 态度与品德的培养	36
第十一章 教师心理	40
第十二章 教学心理	43
第三部分 模拟试卷	47
模拟试卷一	47
模拟试卷二	49
第四部分 参考答案	53
第一章自测练习题参考答案	53
第二章自测练习题参考答案	58
第三章自测练习题参考答案	64
第四章自测练习题参考答案	70
第五章自测练习题参考答案	74
第六章自测练习题参考答案	79
第七章自测练习题参考答案	84
第八章自测练习题参考答案	89



第九章自测练习题参考答案	95
第十章自测练习题参考答案	100
第十一章自测练习题参考答案	105
第十二章自测练习题参考答案	108
模拟试卷一参考答案	115
模拟试卷二参考答案	118



第一部分 课程介绍与学习方法

教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的一门专业学科。研究教育心理，是心理科学与教育科学发展的需要。学好教育心理学，具有重要的价值与作用。

一、学习本课程的意义

教育心理学是高等教育中教育学系与心理学系必修的一门课程，教育心理学课程中所涉及的知识、理论与方法，是广大教育工作者必备的专业知识。学好本课程，无论是对教育事业的发展，还是对从事具体的教学工作，都具有很强的现实意义。

(1) 服务教育实践，更有效地达到提高教育质量、培养合格人才的目的。

教育心理学通过分析教育过程的各种心理现象，阐明各种教育措施对受教育者的心理影响，揭示心理发展与教育的依存关系，为教育实践提供科学观点、知识结构及方法、技术，为教育工作者科学而卓有成效地解决教育实践中的各种问题提供依据和参考，更有效地达到提高教育质量、培养合格人才的目的。同时，教育心理学在研究教育过程中学生的心理活动时，总结学习心理的规律与方法，发现受教育者特别是少年儿童品性的心理规律，既有利于他们的个性成长，又使得教育工作者能够依据受教育者心理发展的各种特点，因材施教，因势利导。因此，学好本课程，有利于更好地开展教育工作，有利于培育人格健全、全面发展的优秀人才。

(2) 提高教育者自身的教养和教育艺术，减少教育的盲目性，增强教育的自觉性，有效提高教育质量和教学管理质量。

教育心理学具有理论性与实践性两个基本特点。通过学习本课程，学习者可以掌握相应的知识，可以提高自身的教养和教育艺术，在教育实践中灵活地运用相关的理论与方法，从而更有效地提高教育质量和教学管理质量。

学好本课程，可以形成科学的世界观和正确的教育观，坚持以人为本、因材施教的原则，掌握良好的教育方法与教育心态，更好地开展教育工作。同时学好



本课程,对加强教育者的自我教育、自我了解,发展个人良好的心理品质,也发挥着积极作用。

二、本课程的内容概述

本课程共分十二章,内容十分丰富。

第一章:总论。

教育心理学是一门研究教育过程中各类心理活动的科学,其研究环境是教育过程,研究对象是人的心理活动。教育心理学的任务是促进教育学、教育业与心理学的发展,尤其是推动学生教育工作,以利于学生的学习和人性的培养。本章作为全书的总论,主要介绍了教育心理学的基本概念、研究对象、任务与作用、研究方法和发展的历史。学习本章内容,要把握有关教育心理学的基本概念及学科特点,同时要了解该学科的研究对象、课程的应用、相关的原则与方法,以及教育心理学的发展历史。

第二章:心理发展与个体差异。

人的一切实践活动都是建立在心理需求的基础之上的,教育活动也不例外。人的心理活动是变化发展的,同时存在着认知差异与人格差异。对心理差异的深入认识和充分了解,有助于更有针对性地开展教育教学工作。本章概述了心理需求的基本理论及对教育提出的要求,心理发展的特点及相关理论,个体心理差异的基本内容及研究的意义。学习这些基础理论知识,可以为学好本课程奠定知识基础。

第三章:学习的性质与影响因素。

学习是人类获取知识和能力的重要手段,也是传授知识、传递技能的常用方法。从广义上理解,学习是人在认识和实践过程中,有意识地获取经验和知识,掌握客观规律,使身心获得发展的社会行为。从狭义上理解,学习主要是在学校环境中掌握某类知识和规律,从而使身心发展的行为。本章论述了学习的基本概念、特点、作用及原理,学习的分类,学习的过程,学习的影响因素。学习本章内容时,要注意结合学生的学习实践来理解和掌握有关学习的基本知识。

第四章:学习心理及有关理论。

学习观即学习理论,是以学习心理为核心,研究与学习心理有关的学习结果的性质、学习分类、学习过程和有效学习的条件的各种学说。到目前为止,最著名的三大类学习理论是联结理论、认知理论、人本主义理论。本章概述了学习观与学生观的基本知识,介绍了联结理论、认知理论、人本主义理论这三种典型的学习理论流派的观点以及代表人物,包括桑代克、巴甫洛夫、斯金纳、苛勒、皮亚杰、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅等。

第五章:学习策略。

学习策略是指学习者为了提高学习效果,有目的地制定的有关学习过程的可操作性方案。学习策略是一种程序性的知识,分为认知策略、元认知策略、资源

管理策略三个方面。本章概述了学习策略的代表性观点、分类、形成条件及教学原则与训练方法,介绍了包括复述策略、精细加工策略、组织策略在内的认知策略内容,包括计划策略、监控策略、调节策略在内的元认知策略内容,包括时间管理策略、环境管理策略和意志管理策略在内的资源管理策略内容。

第六章:学习迁移。

迁移是学习中的重要环节,在学习中发挥着关键性的作用。所谓学习迁移,是指一种认知(学习)对另一种认知(学习)的影响。具体而言,是指在某一种学科、场合或情境中获得的认知对在另一种学科、场合或情境中获得的认知的影响。起促进作用或有正面影响的叫正迁移,起干扰作用或有负面影响的叫负迁移。本章介绍了学习迁移的概念、作用、分类及测量与评价,阐述了学习迁移相关理论的基本知识,影响学习迁移的主要因素,促进学习迁移的教学原则等方面的内容。

第七章:学习动机与学习兴趣。

学习动机是激发与维持学生从事学习活动的直接原因和内部动力。学习兴趣是指一个人对学习的一种积极的认识倾向,它伴随着求知的动机、理智的情感和积极主动的学习态度。在教学过程中,往往把调动和培养学生积极的学习态度作为教育目标,把培养学习兴趣作为提高学生积极性的有效手段。本章介绍了学习动机的概念、基本构成与功能,学习动机的五种相关理论,激发学习动机的模型与策略,以及学习兴趣的知识与培养方法等多方面的内容。

第八章:陈述性知识与程序性知识的学习。

知识是指人类在实践过程中,在与客观世界的相互作用中所获得的信息。这种信息储存于个体内即为个体的知识,储存于个体外即为人类的知识。知识的本质是信息在人脑中的表征。知识可分为陈述性知识和程序性知识。本章概述了知识的概念与分类、知识学习的阶段以及提高记忆效率、促进知识保持的措施,陈述性知识的学习原理、学习方法、教育过程与策略,程序性知识的学习原理、学习方法、技能的培养等方面的内容。知识与实际教育联系紧密,很多内容与教学工作直接相关,学习本章课程时要注意知识的整合与应用。

第九章:问题解决能力与创造力的培养。

问题解决是指由问题引发,应用一定的知识和认知策略去解决疑难的过程。创造力是根据一定的目的和任务,运用一切已知信息,开展能动思维活动,产生出某种新颖、独特、具有社会价值或个人价值的产品的品质。问题解决能力与创造力,实际上就是知识的整合和应用能力。围绕某一实际问题,将已经学习过的相互关联的知识按照一定的逻辑与顺序结合起来的,就是知识的整合。运用已获得的知识去解决新的练习性课题或实际问题的过程,就是知识的应用。创造力培养是问题解决的更高阶段。

第十章:态度与品德的培养。

态度是通过学习形成的,影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。品德是个人依据一定的社会道德准则和规则,在行动时所表现出来的稳定的



心理特征和倾向。品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为构成。本章概述了态度与品德的基本概念、构成及相互关系,品德发展与形成的相关理论,态度与品德的学习的条件及培养的方法,心理健康教育方面的相关知识,以指导教师帮助学生培养正确的态度与品德,以积极的认识和情绪,搞好学习,健康地成长。

第十一章:教师心理。

研究教师心理是教育心理学的重要内容之一。本章概述了教师职业角色的含义与功能、形成与培养方法,教师的职业心理特点与心理品质特点,教师心理健康的概念和标准、维护与促进等方面的内容。教师具有教书育人者、心理治疗者、家长代言人、模范等多重角色,并通过树立榜样、积极参与社会实际的方式促进教师职业角色的形成。教师具有认识、情感、意志和人格方面的心理品质特征,这些心理品质特征,对教学活动和学生有重要影响。

第十二章:教学心理。

教学是学校对学生进行教育的一种主要形式。教学心理是关于教师如何教学的心理规律,是根据教学过程进行教学设计的心理学理论与技术。教学心理学侧重于从学生学习的心理准备和教学目标的特点出发,来探讨教学设计的心理学理论与技术,从而提高教师进行教学设计的意识和能力。本章介绍了教学心理学的基本知识,教学设计和基本内容,教学目标分析与教学任务分析的分类与方法,教学媒体的选择原则与方法,教学控制的种类等多方面的内容。

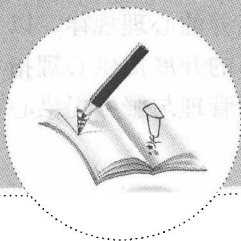
三、本课程的学习方法

本课程作为师范教育的必修课,内容涉及面较宽,具有一定的理论深度。学习本课程,不仅要在思想上高度重视,还要掌握一定的学习方法,把本课程的主要内容和理论知识学懂学透,以指导将要从事的教育与教学实践。

首先,要开动脑筋、深入思考,准确把握本课程的基本原理和知识结构;要有自觉的学习态度和较强的钻研精神;针对各章节的基本理论和基本观点,要抓住重要,破解准点,掌握其核心要点的精神实质。

其次,要注重理论联系实际,知行合一,坚持学以致用。学习本课程,一要联系当前的教育实际;二要结合个人的思想实际,从实际出发,结合实际案例的分析去理解课程内容。

最后,要创新学习形式,加强学习交流。学习本课程,要掌握一套适用于自己的、行之有效的学习方法。一方面要积极拓宽学习渠道,丰富学习载体和学习手段,利用多种形式提高学习效率;另一方面要加强学习交流,善于提出问题,善于与教师、同学互动交流。大学生在获得教育心理学知识的同时,要提升个人的素质与技能,以便将来更好地从事教育、教学工作。

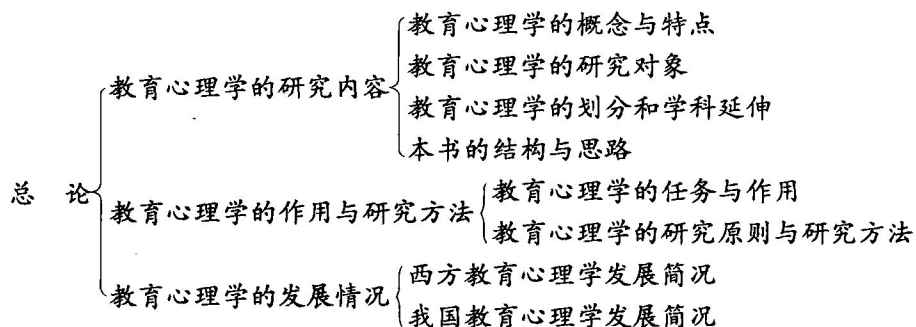


第二部分 辅导与练习



第一章 总 论

一、本章知识结构网络



二、本章重点与难点提示

1. 了解教育心理学的研究对象

教育心理学是心理学的一个分支，它的研究对象是教育过程中人的心理活动，即教育过程中人的心理现象和心理规律。

2. 认识教育心理学的特点

教育心理学具有理论性与实践性两方面的特点。其理论性即不断完善对教育心理规律的认识；其实践性即将相关理论应用于教与学的实践。教育心理学是理论与实践的结合。教育心理学的理论既可以指导教育实践，又可以从实践中获得



新的生命。

3. 了解教育心理学的任务与作用

教育心理学的任务与作用具体表现在以下几方面：第一，研究学生心理活动，总结学习心理方面的规律与方法；第二，发现儿童品性培养的心理规律，以利于他们的个性成长；第三，研究教师心理，为教师教学工作的开展提供心理指导；第四，研究教育管理、教育服务方面的心理规律，为教育管理与服务提供心理指导。

4. 我国近现代教育心理学的主要研究方法

我国近现代教育心理学的主要研究方法有：观察法、调查法、实验法、个案研究法和教育经验总结法。观察法是对研究对象进行有目的、有计划的考察与研究的方法；调查法是对教育心理现象进行有计划的、周密的和系统的了解，提供规律性的认识的方法；实验法是充分控制实验环境，创设一定实验条件，科学选择研究对象，以确立自变量与因变量之间的因果关系的方法；个案研究法是选定一个有典型意义的个人或一个典型情境的发展过程为研究对象，进行专门细致研究的方法；教育经验总结法，是整理、抽取和提炼教育过程中所包含的心理规律的方法。

三、自测练习题

（一）单项选择题

1. 学生心理学研究的对象是（ ）。
A. 学生
B. 人和动物
C. 动物
D. 儿童
2. 为了研究一个儿童在不同年龄阶段的发展，最适宜的研究方法是（ ）。
A. 相关研究法
B. 横断法
C. 纵向观察法
D. 实验法
3. 学生这一因素主要从群体差异和（ ）两方面影响学与教的过程。
A. 年龄差异
B. 个体差异
C. 性别差异
D. 素质差异
4. 学校教育在依照特定教学目标组织教学的过程中，起关键作用的是（ ）。
A. 学生
B. 教师
C. 教学内容
D. 教学环境
5. 计算机辅助教学达到了一个新的水平，所对应的年代是（ ）。
A. 20 世纪 20 年代到 50 年代
B. 20 世纪 60 年代到 70 年代末
C. 20 世纪 80 年代以后
D. 20 世纪 90 年代起
6. 教学的社会环境涉及课堂纪律、社会文化背景和（ ）等。

- A. 自然条件
- B. 教学设施
- C. 空间布置
- D. 师生关系

7. 西方心理学界一般认为,美国心理学家桑代克于()出版的《教育心理学》一书是教育心理学成为一门独立学科的开端。

- A. 1903 年
- B. 1913 年
- C. 1914 年
- D. 1900 年

8. 我国第一本《教育心理学》的编写者是()。

- A. 廖世承
- B. 房东岳
- C. 潘菽
- D. 陆志伟

9. 下列不属于教育心理学对教育实践的作用的是()。

- A. 描述
- B. 监测
- C. 解释
- D. 预测

10. 提出“文化论”和“内化论”,强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,这位苏联学者是()。

- A. 卡普杰列夫
- B. 桑代克
- C. 维果斯基
- D. 乌申斯基

11. 20 世纪 60 年代初期,教育界发起课程改革运动是受美国著名心理学家()的理论的影响。

- A. 桑代克
- B. 斯金纳
- C. 华生
- D. 布鲁纳

(二) 多项选择题

1. 教育心理学的基本特点是()。

- A. 理论性
- B. 综合性
- C. 实用性
- D. 实践性
- E. 创造性

2. 下列与教育心理学相关的语句,出自《论语》的是()。

- A. 学而不思则罔,思而不学则殆
- B. 所得手积,非所得手性
- C. 不愤不启,不悱不发
- D. 循循善诱
- E. 蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑

3. 教育心理学的研究原则有()。

- A. 教育性原则
- B. 客观性原则
- C. 创造力原则
- D. 系统性原则
- E. 多样性原则

4. 下列选项中,属于教育心理学的研究方法的是()。

- A. 观察法
- B. 调查法



C. 个案研究法

D. 归纳推理法

E. 实验法

5. 近代科学的发展，特别是（ ）的发展，对教育心理学产生很大影响。

A. 伦理学

B. 生物学

C. 人类学

D. 社会学

E. 医学及精神病学

（三）判断题

1. 教育心理学是心理科学与教育科学的交叉学科。（ ）

2. 教育心理学的研究过程是教与学相互作用的过程。（ ）

3. 学生通过群体差异和个体差异这两方面影响学与教的过程。（ ）

4. 教学内容的广度和深度是特定的，没有弹性。（ ）

5. 教学环境专指社会环境。（ ）

6. 不同的教学环境，达到的教学效果会不同。（ ）

7. 学习心理学是专门研究人们尤其是学生群体学习的一门科学。（ ）

8. 我国最早出现的有关教育心理学的著作是房宗岳翻译的日本小泉所著的《教育实用心理学》。（ ）

9. 德国心理学家冯特以及他的美国学生卡特尔在实验心理学方面颇有研究成果。（ ）

10. 教育心理学有助于教师教学工作的开展。（ ）

11. 教育心理学不提供一般性的原则或技术。（ ）

12. 我国的教育心理学最初是从西方引入的。（ ）

（四）名词解释题

1. 教育心理学

2. 心理

3. 学习心理学

4. 教学心理学

5. 教育管理心理学

6. 教育服务心理学

7. 社会教育心理学

8. 家庭教育心理学

（五）简答题

1. 简述教育心理学的学科性质与特点。

2. 教育心理学的研究对象是什么？

3. 简述教育心理学的作用。

4. 教育心理学的研究原则有哪些？

（六）论述题

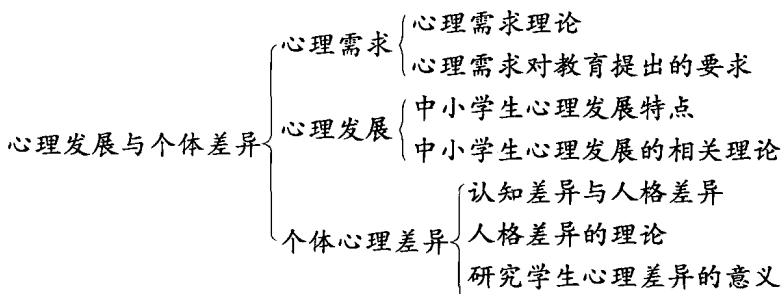
1. 试述西方教育心理学的发展历程。

2. 试述教育心理学的学科延伸。
3. 试述教育心理学的研究方法。



第二章 心理发展与个体差异

一、本章知识结构网络



二、本章重点与难点提示

1. 了解人的心理需求及其特点

心理需求是指人对外部世界的向往和要求。它有三个特点：第一，需求是人特有的心理活动；第二，需求是一种向往和要求，能否实现取决于外部环境和需求者自身的争取；第三，需求是基于有需求者的利益的。

2. 认识马斯洛的需求层次理论

马斯洛认为动机由多种不同性质的需求所组成。马斯洛将需求分为七个层次：生理需求；安全需求；社会需求；自尊需求；求知需求；审美需求；自我实现需求。

3. 了解心理需求对教育提出的要求

人的一切实践活动都是建立在心理需求的基础之上的。教育主体的需求决定了教育活动的目标，决定了教育行为的产生、过程和结果。其中，学生的心理需求，是教育心理学最核心的问题。

4. 掌握中小学生心理发展的特点

中小学生的心理发展具有四个基本特点：连续性和阶段性；定向性和顺序性；不平衡性；差异性。根据中小学生心理发展的阶段性可以分别研究他们不同年龄阶段的心理发展特点，进而掌握规律，指导教学实践。



三、自测练习题

(一) 单项选择题

1. 下列哪项内容不是学生心理发展的特性? ()
A. 跳跃性
B. 定向性与顺序性
C. 不平衡性与差异性
D. 连续性与阶段性
2. 智力接近成熟, 抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化, 开始出现辩证思维, 这出现在人的哪个时期? ()
A. 青年期
B. 青年初期
C. 少年期
D. 成年期
3. 在人的心理发展过程中, 发展是不可逆的, 也是不可逾越的, 这体现了心理发展的 ()。
A. 定向性
B. 不平衡性
C. 结构性
D. 差异性
4. () 教育模式下的儿童是最成熟的, 他们有能力, 独立性强, 善于控制自己。
A. 专制型
B. 放纵型
C. 民主型
D. 集体型
5. 少年期的年龄一般在 ()。
A. 6、7岁~11、12岁
B. 11、12岁~14、15岁
C. 8、9岁~16、17岁
D. 6、7岁~14、15岁
6. 当问及“假如你是校长, 你如何对待逃学的学生时”, 中学生可根据自己的想象列出很多种做法。根据皮亚杰的思维发展阶段理论, 这是因为中学生处于 ()。
A. 感知动作阶段
B. 具体运算阶段
C. 形式运算阶段
D. 前运算阶段
7. “一切以自我为中心”的思维特征出现在 ()。
A. 感知运动阶段
B. 具体运算阶段
C. 前运算阶段
D. 形式运算阶段

(二) 多项选择题

1. 下列属于马斯洛需求层次理论的是 ()。
A. 生理需求
B. 安全需求
C. 社会需求
D. 自尊需求
E. 自我实现需求
2. 下列选项中, () 是人的生理需求。
A. 空气
B. 食物
C. 劳动
D. 艺术
E. 性