

中外合作办学系列教材



大学生体验式学习

College Students Experiential Learning

刘尔思 编著



云南人民出版社

中外合作办学系列教材



大学生体验式学习

College Students Experiential Learning

编 著：刘尔思

编 委（按姓氏笔画顺序）：

王荣党 王 晶 朱 文 张洪烈 何 萍
李 艳 陆 丹 杨秀伟 周稳云 段春锦

 云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生体验式学习 / 刘尔思编著. -- 昆明 : 云南大学出版社, 2011

ISBN 978-7-5482-0444-2

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—社会实践—研究 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第086782号



刘尔思 编著

策划编辑: 伍 奇

责任编辑: 伍 奇 李 红

装帧设计: 冯飞红

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明佳迪兴隆印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75

字 数: 364千

版 次: 2011年5月第1版

印 次: 2011年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-0444-2

定 价: 45.00元

地 址: 云南省昆明市一二一大街182号云南大学英华园内(650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

中外合作办学系列教材指导委员会

主 任：汪 戎

副主任：王力宾 李国疆 周 跃

委 员（按姓氏笔画排序）：

王力宾	王中定	王文学	王建中	叶文辉	刘 乐
刘 学	朱锦余	向 刚	李启昌	李国疆	李奋雄
李 豫	汪 戎	张 辉	况继秋	旷锦云	周 跃
易 宏	杨径青	耿 弘	郭思智	黄天中	黄 俞
黄镇海	管文俊				

中外合作办学系列教材编撰委员会

主 编：刘尔思

委 员（按姓氏笔画排序）：

王荣党	王 敏	尹 豪	朱 文	刘尔思	余 泳
段云龙	钟 伟	郑逢波	潘雪冬		

秘 书：尹 豪 梁琳琳

前言

学习的目的是什么？知识与实践哪个更重要？社会需要什么样的人？换位思考，作为学生，我们需要学什么，应该怎样学？很多时候我们都在指责学生不勤奋、不用功，不能按照规定的要求去做、去学。一些学校，为拥有高分段的生源而自豪，但当学生毕业拿着推荐书到用人单位应聘时，却总是抱怨用人单位条件的苛刻，总是感到难得“全人培养”。一个不知生涯过程、不知规划自我、不知以德做人、不知学用结合的学生，无论身于何处，走到哪里，都会被用人单位拒之门外。随着市场经济的发展、家庭结构的变化、竞争环境的改变，人与人之间、人与社会之间、人与自然之间的关系成为影响年轻人教育与发展的决定性因素。因此，对学生的教育必须建立在“成长心智—造就才干—强壮体能—完善人格—追求信仰”这样一个循环过程。

本书的出版，是对云南财经大学国际工商学院十余年来实施《生涯规划与体验教育》课程的教学和实践的总结。在竞争激烈的时代里，透过本书，使教育者更加注重帮助学生认识环境、认识自我；帮助学生认识生涯、调适生涯、规划生涯；帮助学生了解生命、生活、生存和生涯；帮助学生学会运用和管理时间、财富、压力、人际关系、品德志向。学习的目的在于获得知识，而知识的最终意义在于运用，培养学生的目的就是为其“答疑、解惑、授业”，答疑、解惑就是传授知识，而授业则是教会实践，给予学生“渔”的本领和手段。帮助学生做人有很多方法，而教导学生学习的方式则有两种，一是痛苦地学习，二是快乐地学习。做一个合格的教育者，一定不会选择让学生在痛苦的教学过程中学习，而是在快乐的学习过程中成长，让学生脱颖而出，超越自己。

全书共十一章，包括绪论、体验式学习与中国高等教育、亲情体验、爱心体验、团队体验、环境体验、跨文化体验、职业体验、教育体验、专题体验、影响体验教育效果的因素。在每个章节中，均向读者介绍了每个主题体验学习的学

习目标、内容及实施步骤。本书倡导学生在大学学习生涯中，能够“做中学”、“错中学”、“学中学”、“乐中学”，作为教育工作者，应积极为同学们搭建体验平台，让每一个同学都参与进去，不论是在做事的过程中、学习的过程中，还是在体验的过程中，都能收获知识、收获技能、收获成长、收获快乐。

本书的出版，要特别感谢美国纽约州库克大学中国总校区行政校长黄天中教授的鼓励和支持，感谢云南财经大学东盟学院院长张洪烈博士给予学术上的指导。

由于编者水平有限，疏漏之处，敬请批评指正。

编 者

2011年2月于昆明

目 录



第一章 绪 论

第一节 体验及体验学习	/3
第二节 大学生为什么要开展体验学习	/10
第三节 体验学习的方法	/18
第四节 体验学习的内容及体验教学安排	/28



第二章 体验式学习与中国高等教育

第一节 体验式学习的类型及特点	/40
第二节 体验式学习在中国的开展	/43
第三节 中国大学生体验式学习的现状与特点	/47



第三章 亲情体验

第一节 亲情及亲情体验	/62
第二节 亲情体验的目的及意义	/63
第三节 亲情体验与训练	/70
第四节 案例分析	/83



第四章 爱心体验

第一节 爱心及爱心体验	/90
第二节 爱心体验的目的及意义	/91
第三节 爱心体验与训练	/97
第四节 案例分析	/104



第五章 团队体验

第一节 团队及团队体验	/112
第二节 团队体验的目的及意义	/118
第三节 团队体验的组织实施	/124
第四节 案例分析	/139



第六章 环境体验

第一节 环境与环境体验	/148
第二节 环境体验的目的及意义	/152
第三节 环境体验与训练	/157
第四节 案例分析	/166



第七章 跨文化体验

第一节 文化及跨文化体验	/174
第二节 跨文化体验的目的和意义	/181
第三节 跨文化体验与训练	/185
第四节 案例分析	/198



第八章 职业体验

第一节 职业体验的目的和意义	/209
第二节 职业体验的内容和方法	/216
第三节 职业体验的组织和实施	/220
第四节 案例分析	/225
第五节 体验与训练	/230



第九章 教育体验

第一节 教育体验的含义及内容	/248
第二节 教育体验的目的和意义	/251
第三节 教育体验的阶段和方法	/257
第四节 终身教育对生涯发展的意义和学会 学习的方法	/259
第五节 案例分析	/270



第十章 专题体验

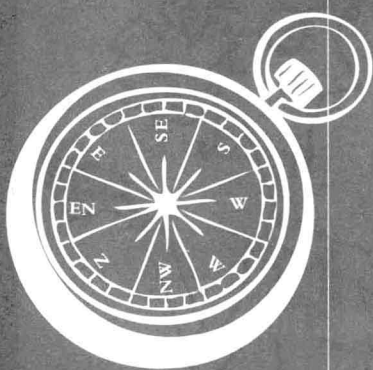
第一节 专题及专题体验	/282
-------------	------

第二节 专题体验的目的及意义	/283
第三节 专题体验与训练	/286
第四节 案例分析	/294



第十一章 影响体验学习效果的因素

第一节 体验项目设计	/307
第二节 体验的组织和管理	/312
第三节 体验激励	/316
第四节 基地建设	/321
第五节 经费筹措	/326
第六节 安全控制	/328



第一章

绪 论



SHY G H Y T Y J Y



第一章 绪 论

当你走进大学校园，拿到第一本教科书，见到第一位授课教师，准备上第一门课时，你的感受会是怎样？激动、彷徨、失落、无奈？大学四年里你将面对很多激动和无奈。理想与现实、理论与实践、学校与社会，许多想法如无序的网缠绕着你的思绪，堵在你行将迈出行动的步履之前。或许你想要摆脱、离开学校，离开父母，拨开缠绕你的那些网。然而，选择总是短暂的，留给你的总是别人挑选过的。又或许你还是等待，无路可寻，于迷茫中来到这里，遇上了这门课！这是一门什么样的课？它将给你带来什么？改变你？唤醒你？启发你？或是生动精彩的享受？抑或苦涩无聊的折磨？不亲历这门课的教学，你不可能得出自己的感受，不参与课程其中，你就体会不到享受或被折磨的感受。“我听，我会忘记；我看，我会记住；我做，我会明白。”（黄天中）坐在教室里可以想象到花儿的形状，却看不到花儿的绚丽，闻不到花儿的芬芳。说到这里就让我们开始吧。迈出你坚强、自信的那一步，探索自己，探索人生，探索当下，探索未来！

第一节 体验及体验学习

一、体 验

体验（Experience）是以亲身经历为基础，通过经历所产生的经验对学习对象形成升华和超越的过程（黄天中，2007）。美国组织行为学教授库伯（David A. Kolb, 1984）认为，体验是主体内在的历时性的知、情、意、行的经历、体认和验证。体验既是一种活动，也是活动的结果。作为一种活动，即是主体亲历某件事并获得相应的认识和情感；作为活动的结果，即主体从其亲历中获得认知和

情感。^①

体验是人类最初的学习方法和掌握技能最基本的途径，追溯远古时代，人类狩猎学习、生存学习、生产学习无不包含体验的内涵和意义。得到公认的体验定义是：在实践中亲身经历，认识事物，或主体即“我”因亲身经历外界事物、感受情景而产生的内心体会和认知。体验在我们的生涯活动中无处不在，离开体验我们将一事无成。

体验学习（Experiential learning）是指一个人直接透过体验而构建知识、获得技能和提升自我价值的历程。美国著名心理学家萨拉森（Sarason，1978）指出“你不是靠做为中心……而是以思考—行动—思考—行动的模式学习……而关于做这件事，例如体验有时候不涉及头脑活动。”^②我们长期忽略了从经验中学习（Learn from experience）所包含之丰富意义：在学习体验中反思内省（Reflection）才是开启其中隐藏意义的最佳途径。反思内省可以用来分析我们的经验与生活，帮助我们找出学与用、知与认之间的链接关系。

体验学习为我们提供了有目的主动学习的机会，透过真实、可视、能感知的情境，由自我要求与他人互动的学习来促进个人成长。主动学习是学习者自觉的心理参与，是具有智力、情感、社交、身体及灵性的探索和挑战活动，是自我意识与自我需求的统一。就学习认知而言，人们普遍认为：少部分是听得来的，一部分是亲眼所见得来的，大多数是从亲自参与经历得来的。因此反思内省在体验学习中成为重中之重，成为学习知识的关键所在。透过反思内省可以总结自我所需的实现程度，可以分享通过体验获得成功的喜悦，可以经由经验转化为奋斗的航标，使得学习效果持续增加。就学习模式而言，体验学习还可以定义为：开始于体验，之后内省，通过讨论分析，作出经验评估。心理学家杜威认为，透过参与实践来反思及分享来学习（Learning from reflection on doing），即做中学（Learning by doing）。而Kraft & Sakofs（1985）认为体验学习的过程应包含下列要素：学习者在学习过程中是参与而非旁观者；学习活动中个人动机需予以

^① 库伯（David A. Kolb）：《体验学习》，华东师范大学出版社2008年版。

^② 乔伊·帕尔默：《教育究竟是什么？》，北京师范大学出版社2008年版。

激发,以表现主动学习,参与和责任感;学习活动以自然的结合方式呈现给学习者,所以是真实、有意义的;学习者的反思内省是学习过程的关键要素;情绪变化与学习及其所属群体之目前与未来皆有关系。^①

显然,直接将学习对象融入实践活动之中,将人类的经验和形成的知识与学习的主体联系在一起,从社会和个体的需要出发,从个体的实践积累和感受出发,去领悟和提示知识的意义十分重要。《论语》提出“学而时习之,不亦说乎”,诗人李贽认为“动人以言者,其感不深;动人以行者,其应必速”,谚语云“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,毛泽东也说:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”体验学习的核心就是学用结合,学中干、学中用,干中学、干中用,是“通过理论和实践的综合使知识、技能和价值观发生改变的过程”^②。因此,体验学习便不再以教师为教学中心,而学生才是教学的主体。教师是在教学的过程中,扮演所谓助产士(Midwife)的角色,透过教师引导,使学生透过反思内省及批判,获得新的知识及概念。在当今许多教育发达国家,无论是高等教育或是基础教育,为学生提供的教学方式大都是这种体验式的教学方式,以学生为主体,发挥学生学习的主导作用,用讨论式、团队式、参与式、体验式教学提高学生学习的主动性和积极性。

二、体验学习的基本原理

简单而言,体验学习就是学而知用,学用结合,在学习中发现、解决问题,在发现和解决问题中学会学习。然而,体验学习不是一蹴而就、顺手拈来那么简单。体验学习有着系统的认知原理和可依循的行动规律。西方学者约翰·赫伦(John Heron)根据人们对知识的认知过程构建了阶梯型体验学习模型^③,如图1-1所示。

① 李相勛等译:《经验与教育》,文通书局1941年版。

② 黄天中:《生涯规划——理论与实践》,高等教育出版社2007版,第409页。

③ 约翰D.布兰思福特等:《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》,华东师范大学出版社2002年版。

体验学习的第一步是基于原始经验的情感认识，人们通过“情感”的调动为学习对象增加兴趣，学习方能进行；第二步是“想象”，人们对未知的事物通过直觉与想象展现出初步的影像；第三步为“概念”，人们通过语言或其他符号来了解认识对象，建立起基本的知识范畴；第四步是“行为”，是以具体的行动来综合运用已获得的知识范畴，达到知识与运用的一致。



图 1-1 约翰·赫伦阶梯型体验学习模型

另一位西方学者大卫·科布尔通过对体验学习的内在联系建立了体验学习循环模型，如图1-2所示。

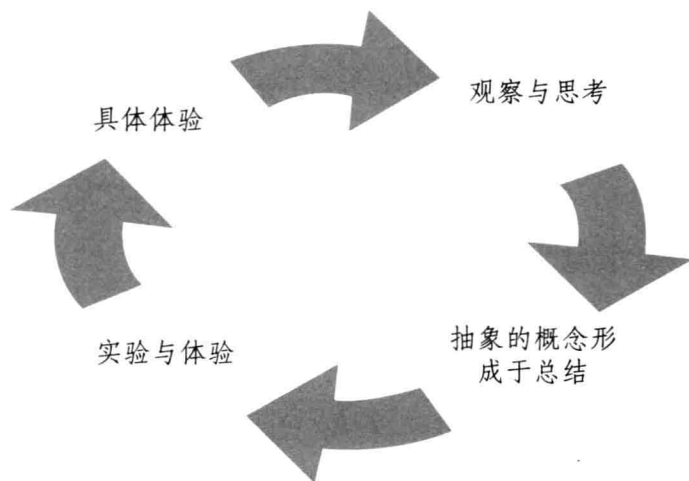


图 1-2 大卫·科布尔体验学习循环模型

大卫·科布尔的循环模型认为：源于刚发生的事情或以往发生的事情作为一次具体的体验，人们必须用自己的感官从事物中收集观察记录，包括行为、环境、人际关系等等，接着对抽象的概念形成与总结，经过思考会得出结论、原则和理论，然后进行实验，对新概念、定义、价值观、技巧、方法等的运用，评

价、检验、过滤或选用有用的知识和经验。人们的学习体验过程莫过于这一循环模型，只有不断学习、不断认知、不断体验，才能不断进步成长。

黄天中博士（2009）认为，体验学习的关键在于事前的准备，一个有助于学生有效的体验学习方法是教师教学前的任务准备，把教学工具如课件、课堂活动、作业、体验计划、分析讨论、能力测试等置于体验学习的起始，然后进行有准备的体验学习活动，引导学生进行观察和思考，进而让学生形成抽象的概念并加以总结，通过具体的实验或实践循环于具体的学习体验活动中。^①黄天中博士提出的体验学习实践循环模型如图1-3所示。

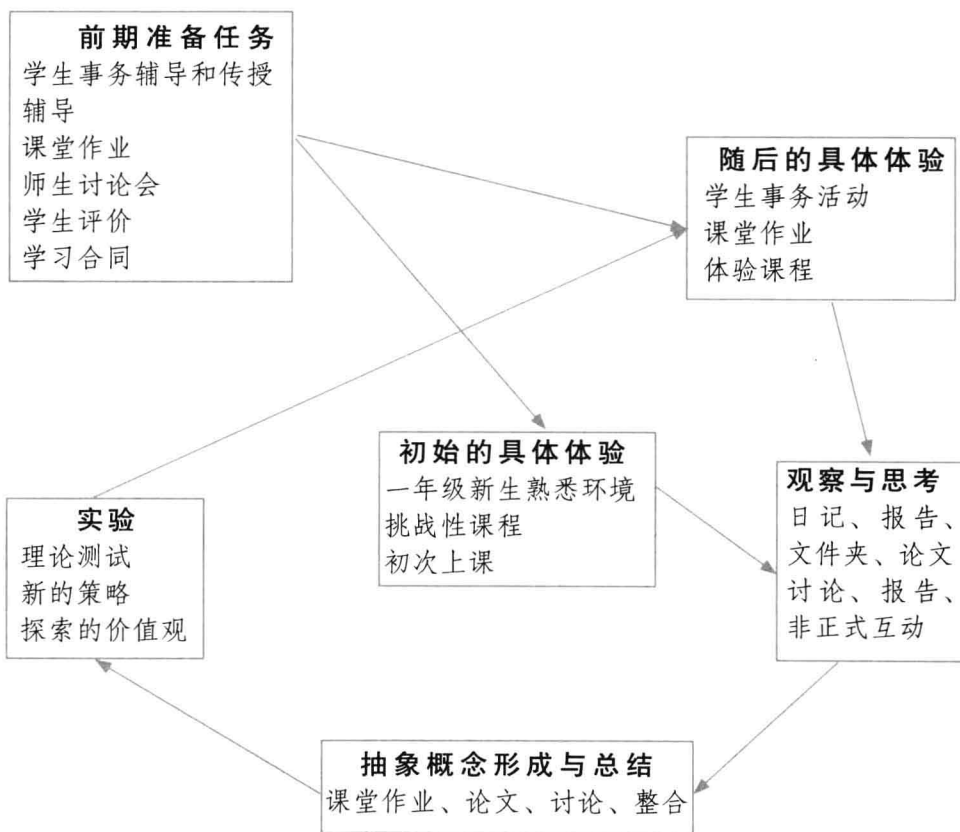


图 1-3 黄天中体验学习实践循环模型

^① 黄天中：《生涯规划与体验教育》，高等教育出版社2009年版。