

国家教师资格考试辅导用书

幼儿园教师职业素养与能力提升教程

# 综合素质 保教知识与能力

幼儿园教师资格考试辅导用书编委会 编写

 高等教育出版社

国家教师资格考试辅导用书

# 幼儿园教师职业素养与能力提升教程

综合素质

保教知识与能力

You'eryuan Jiaoshi Zhiye Suyang yu Nengli Tisheng Jiaocheng

Zonghe Suzhi

Baojiao Zhishi yu Nengli

幼儿园教师资格考试辅导用书编委会 编写



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书依据教育部2011年在浙江、湖北两省开始试点的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》以及《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)(笔试部分)》编写,上篇对应考试大纲的“综合素质(幼儿园)”部分,包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力5章;下篇对应“保教知识与能力”部分,包括学前儿童的发展、学前教育原理、幼儿生活指导与班级管理、幼儿园环境创设、幼儿游戏活动、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园教育评价等7章,全书共12章。

本书可供参加幼儿园教师资格考试试点省区的人员复习备考,也可作为新入职幼儿园教师培训教材和日常参考用书,还是学前教育专业师范生了解我国新实施的幼儿园教师资格考试的好材料。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师职业素养与能力提升教程:综合素质、  
保教知识与能力/幼儿园教师资格考试辅导用书编委会编  
写.--北京:高等教育出版社,2012.10(2013.9重印)

ISBN 978-7-04-036245-9

I. ①幼… II. ①幼… III. ①幼教人员-师资培训-  
教材 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第224143号

策划编辑 尹洪 责任编辑 靳剑辉 特约编辑 曹浩文 封面设计 张志奇  
版式设计 杜微言 责任校对 胡晓琪 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印刷	北京市卫顺印刷厂	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
开本	850mm×1168mm 1/16		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印张	12.5	版次	2012年10月第1版
字数	340千字	印次	2013年9月第4次印刷
购书热线	010-58581118	定价	28.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 36245-00

# 编写说明

2012年我国幼儿园、中小学教师资格考试试行全国统一考试制度(简称“国家教师资格考试”),同年在浙江省和湖北省开展试点工作。由国家统一进行教师资格考试,严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格,这对规范我国基础教育教师资格标准、提高师资专业水平、促进我国教育事业的繁荣具有重要意义。

由于国家教师资格考试只规定了考试标准与各科考试大纲,不指定教材,也不进行培训与辅导,而且考试内容极为宽泛,涉及职业理念、教育法律法规、职业道德规范、心理知识与素养、教师基本能力、一般文化素养、教育知识与能力、相应学科教学知识与能力,等等,这让申请者很难把握。为了帮助申请者全面系统地复习,并根据自己的实际情况理清知识的逻辑层次,提高教育素养与能力,我们组织编写了这套教师资格考试辅导用书。

《幼儿园教师职业素养与能力提升教程(综合素质 保教知识与能力)》由上、下两篇组成:上篇对应考试大纲的“综合素质(幼儿园)”部分,包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力等5章。下篇对应“保教知识与能力”部分,包括学前儿童的发展、学前教育原理、幼儿生活指导与班级管理、幼儿园环境创设、幼儿游戏活动、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园教育评价等内容,全书共计12章,每章都设有考试目标、考试内容关系图、复习导引、练习与思考等栏目。

我们在编写本书时秉持如下原则:

## 1. 紧扣考纲 突出重点

国家教师资格考试知识涵盖极为宽广,因此必须对内容进行科学的筛选。我们在选择知识框架时遵守以考纲为准的原则,在研究透大纲的基础上选择相应内容。每个知识点都有其存在的理由,对于考纲中规定的知识点详尽叙述,尽量做到知识点既系统全面又重点鲜明。

## 2. 实用导向 针对性强

国家教师资格考试由教育部考试中心负责命题,其命题原则是:突出专业导向、能力导向和实践导向,不考死记硬背的知识。此套书的编写在注意各类知识专业性、基础性的同时,重视运用相关知识分析与解决现实教育教学问题的能力,具有很强的针对性与实用性。

## 3. 体例实用 内容简明

为了帮助申请者明确考试要点、理清知识的逻辑结构,每章由考试目标、考试内容关系图、复习导引、练习与思考等部分组成。考试目标指明学习的方向。考试内容关系图帮助申请者整体把握该章内容。复习导引是知识点的呈现,内容简洁明了,结构清晰。练习与思考则有助于申请者理解知识点与试题之间的关系,基本上按照考试答题的形式排列,有助于申请者提高答题技巧。

## 4. 名师主笔 注重实战

参加编写的十多位作者大多具有博士学位和副教授以上职称,在各种入学考试和资格证考试辅导方面具有丰富的经验,其中半数以上参加过各种级别的国家考试命题工作,熟悉各种考试的命题规则。相信这套丛书会给申请者的学习带来事半功倍的效果。

另外,我们还配有相关的形成性练习手册与模拟试题、网络辅导课程等,读者可参考书后所附“网络学习平台使用说明”,登录<http://www.ntce.cc>,进行体验学习。

如果使用效果较好,请告诉您的同学和朋友;如果有什么问题与缺陷,请告诉我们。

幼儿园教师资格考试辅导用书编委会

2012年8月

# 目 录

## 上篇 综合素质

<b>第一章 职业理念</b> .....	3
第一节 教育观 .....	4
第二节 儿童观 .....	6
第三节 教师观 .....	8
练习与思考 .....	11
<b>第二章 教育法律法规</b> .....	13
第一节 我国现行的主要教育法律法规及重要规定 .....	14
第二节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的若干规定 .....	27
第三节 幼儿权利保护 .....	31
练习与思考 .....	33
<b>第三章 教师职业道德规范</b> .....	34
第一节 中小学班主任工作规定 .....	34
第二节 中小学教师职业道德规范 .....	37
练习与思考 .....	39
<b>第四章 文化素养</b> .....	41
第一节 科技发展史上的主要成就及代表人物 .....	41
第二节 文学知识 .....	46
第三节 文化常识 .....	55
练习与思考 .....	62
<b>第五章 基本能力</b> .....	64
第一节 阅读理解能力 .....	65
第二节 逻辑思维能力 .....	70
第三节 信息处理能力 .....	73
第四节 写作能力 .....	76
练习与思考 .....	80

## 下篇 保教知识与能力

<b>第六章 学前儿童的发展</b> .....	85
第一节 婴幼儿发展的涵义、基本特点及影响因素 .....	87
第二节 儿童发展理论主要流派 .....	90
第三节 儿童心理发展的年龄阶段特征和发展趋势 .....	92
第四节 幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点 .....	96
第五节 幼儿认知发展的基本规律和特点 .....	97
第六节 幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点 .....	106
第七节 幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点 .....	112

第八节 儿童发展中容易出现的问题或障碍 .....	118
第九节 儿童发展基本研究方法 .....	120
练习与思考 .....	122
<b>第七章 学前教育原理</b> .....	124
第一节 教育、社会与人 .....	125
第二节 学前教育的性质、任务及发展 .....	126
第三节 学前教育的基本原则 .....	130
第四节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 .....	132
第五节 我国学前教育的改革动态与发展趋势 .....	138
练习与思考 .....	139
<b>第八章 幼儿生活指导与班级管理</b> .....	141
第一节 幼儿园一日生活 .....	141
第二节 幼儿生活常规教育 .....	143
练习与思考 .....	147
<b>第九章 幼儿园环境创设</b> .....	149
第一节 幼儿园环境创设 .....	150
第二节 幼儿园区域环境的创设 .....	155
第三节 幼儿园与家庭、社区的合作 .....	158
练习与思考 .....	162
<b>第十章 幼儿游戏活动</b> .....	164
第一节 幼儿游戏活动概述 .....	164
第二节 幼儿游戏活动的指导 .....	166
练习与思考 .....	172
<b>第十一章 幼儿园教育活动的组织与实施</b> .....	174
第一节 幼儿园教育活动设计的基本原理 .....	174
第二节 幼儿园教育活动方案的设计 .....	182
练习与思考 .....	186
<b>第十二章 幼儿园教育评价</b> .....	187
第一节 幼儿园教育评价的作用 .....	187
第二节 幼儿园教育评价的原则与类型 .....	188
第三节 幼儿园教育评价的内容和标准 .....	190
练习与思考 .....	192

# 上 篇

## 综合素质

- 职业理念
- 教育法律法规
- 教师职业道德规范
- 文化素养
- 基本能力







# 第一章 职业理念



## 考试目标

### (一) 了解

1. 了解素质教育、人的全面发展的内涵。
2. 了解教师专业发展的意义。
3. 了解终身学习的涵义,具备终身学习的意识。

### (二) 掌握

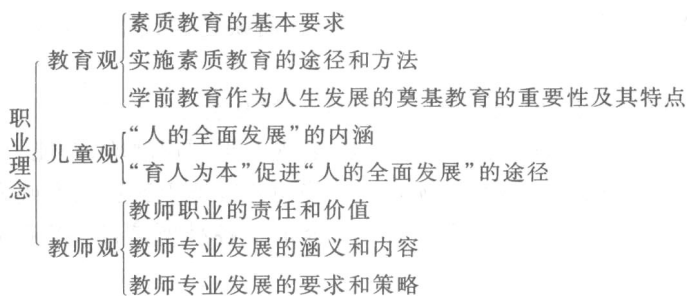
1. 掌握国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握学前教育中开展素质教育的途径与方法。
3. 掌握“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
4. 掌握教师专业发展的要求。
5. 掌握在教育教学过程中如何运用多种方式和手段促进教师的专业发展。

### (三) 运用

1. 理解学前教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。
2. 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
3. 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。



## 考试内容关系图



## 复习导引

职业理念是职业行为的先导,教育者应掌握科学的教育观、儿童观和教师观,以分析和评判教育现象,指导教育行动。因而,复习时要熟记素质教育、人的全面发展的内涵,运用“育人为本”的儿童观,在教育教学活动中公正地对待每一个幼儿;设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

教育者还须理解教师专业发展的意义,在教育教学活动中运用多种方式和手段促进教师的专业发展。

## 第一节 教育观

所谓教育观,简言之,即人们对教育的根本性看法和态度。教育行为必须以科学的教育观为先导。

### 一、素质教育的内涵

素质教育与“应试教育”相对应。如果说“应试教育”是指学校中以培养学生单方面的应试能力为根本目的的教育活动,那么,素质教育则是以发展人的多方面素质为根本目的的教育活动。1999年中共中央、国务院出台了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,“决定”指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

学前教育是一切教育的基础。因为幼儿期是人终身发展的最初奠基时期,是人的各方面素质开始形成的阶段,学前教育的最终目的,是为幼儿奠定良好的素质基础。幼儿期的素质教育有如下特征:①是面向全体幼儿的教育;②是全面发展的教育;③注重对幼儿个性和良好心理品质的培养;④是以培养创新意识为重点的教育。

### 二、素质教育提出的时代背景

1999年2月,教育部出台的《面向21世纪教育振兴行动计划》中,把素质教育列为第一项跨世纪工程予以重点实施。作为一个新的教育观念,“素质教育”出现在当代并非是偶然的,在一定程度上,它是人类社会发展到今天对学校教育提出的一种更高的要求,是对原有教育的一种否定或革新,也是当代教育对当代社会出现的一些新问题所作出的一种主动顺应。

“素质教育”之所以要提出,是因为我们原有的教育中存在着许多的缺陷,这些缺陷已使我们的教育不能发挥出最佳的功能,不能与整个社会的发展相吻合。因此,原有的教育需要变革。“素质教育”是与“应试教育”相对应的概念,打上引号的“应试教育”具有特定的内涵,主要是指那种脱离人和社会发展的实际需要,以考试为中心,唯分是举,片面追求升学率的教育。它所追求的是一种典型的功利教育价值观念,使我们所培养的学生只能应付考试,而缺乏实践中的创造能力,难以适应社会主义现代化建设的需要。

学前教育虽然没有考试要求,但它并非一片净土。如社会上风行的“零岁方案”、“神童方案”。一些家长和幼教机构难以摆脱这种短视的教育做法,表现为重知识灌输,轻能力培养,重智力培养,轻人格因素培养、过早对幼儿专业定向等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或为经济利益的驱动,办起了各式各样的兴趣班、特长班,致使许多幼儿疲于奔走于各种所谓的“兴趣班”,被剥夺了童年的快乐。

《教育部面向21世纪教育振兴行动计划》中规定:“实施素质教育,要从幼儿阶段抓起,要用科学的方法启迪和开发幼儿健康的体质、良好的生活习惯、活泼开朗的性格与求知的欲望。”此规定道出了学前教育的本质,强调了在幼儿期进行素质教育的必要性。真正把幼儿园和中小学纳入一个素质教育系统。

### 三、实施素质教育的基本要求

《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中指出了实施素质教育的基本要求:全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件;依法保障适龄儿童和青少年学

生的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。实施素质教育应贯穿于学前教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。

#### 四、实施素质教育的途径和方法

全面提高幼儿素质,变“应试教育”为素质教育,要从以下几方面着手:

##### 1. 以“完整儿童”为培养目标

所谓以“完整儿童”为培养目标,指学前教育应着眼于幼儿生理素质、心理素质、社会文化素质的完整培养,达到幼儿体、德、智、劳、美的全面和谐发展。即要求幼儿能在科学教育影响下,各方面素质在原有水平上都能有所进步。这就要求幼教工作者在教育观方面,树立面向全体幼儿,促进幼儿全面发展的教育理念;在儿童观上,认识到幼儿是教育的主体。从传授知识、培养能力为重转向教育幼儿做人、做文明人。在课程观方面,不能单一地认为幼儿园课程只局限于语言、科学、社会、艺术等内容,要把幼儿园一日活动的各个环节(如游戏、科学、艺术、阅读)、周围环境(社会环境、家庭环境)、社会资源等都作为幼儿园丰富的课程,把握和利用好这些资源,就能将知识的传授与情感、个性等非智力因素的培养融于一体。

##### 2. 加强教育改革

深化教育改革是教育转轨的最重要环节。具体来说,可以从教学方法、教学组织形式等方面进行改革。教师可以采用灵活多变的教学方法和教学方式,激发幼儿的学习兴趣,激活幼儿的思维,引导幼儿动脑、动手、动口,让幼儿通过自身努力,探索问题,解决疑难,发展幼儿内在能力,使教学过程充满活力和激情,使幼儿从苦学到乐学、被动学到主动学,实施愉快教育。在组织形式上,素质教育突破了长期沿袭下来的室内正规化全班集体上课这种单一的学科教学模式,灵活采用了多种有效的活动组织形式。

##### 3. 改革课程设置

课程改革对素质教育的实现具有重要意义,它是完善素质教育体系的核心环节。在课程改革的框架下,单一的课程结构被打破,缺乏整合性的课程结构趋向合理,课程内容强调全面性、基础性。注意幼儿周围的自然和社会生活的事物和现象。把幼儿引向生活,使学习和生活实际紧密联系。

##### 4. 实现家园共育,发挥社区作用

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“家庭、学校和社会要互相沟通,积极配合,共同开创素质教育的新局面。”教育力量不是单一化的,社会、家庭、幼儿园都会对幼儿发生影响,因此社区、幼儿园、家庭的通力合作是实施素质教育的立足点。传统的教育思想往往误以为学前教育即幼儿园教育,幼儿的受教育环境局限于幼儿园的活动室。素质教育不仅把幼儿园生活的一切空间都当做幼儿受教育的环境,而且也让幼儿知道,生活的一切空间都是他们学习的课堂。因此应最大限度地挖掘、利用蕴藏在生活环境中的教学资源,变自发、偶然的环境影响为环境教育,切实避免社会上一些暴力现象等不良因素对幼儿人格的扭曲作用,促进幼儿身心健康成长。总之,幼儿素质教育应该树立“大教育观”。全面优化教育环境,充分调动幼儿园、家庭、社会三方面力量,形成牢固的“金三角”,同步调、同方向地对幼儿进行教育,全面、积极地促进幼儿的发展。

##### 5. 提高园长和幼儿园教师的素质

《中国教育改革和发展纲要》指出:振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计,也是实施素质教育的根本保障。

一位好校长等于一所好学校,园长是幼儿园教育教学的管理者,是教师的榜样,提高教师的素质必须有高素质的园长。园长不但要成为幼儿园管理的高手,而且要成为幼儿园教育教学活动设计和

组织的能手。每位园长在政治思想上、教学管理上、教育理论学习上、教改经验总结上都应达到较高的水平。

#### 6. 实现家园共育,发挥社区作用

实施素质教育,离不开社区、幼儿园、家庭的通力合作。幼儿园过去的家长工作往往是让家长配合幼儿园完成教学计划。而新的教育观则要求幼儿园应将家长视为幼儿园教育的重要人力资源,与家庭建立一种平等合作的伙伴关系。此外,幼儿园应密切同社区的联系与合作,宣传幼儿教育知识,支持社区开展有益的文化教育活动,争取社区支持与参与幼儿园的素质教育。

## 第二节 儿 童 观

党的十六届三中全会明确指出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”这是党在完善社会主义市场经济和全面建设小康社会进程中确立的科学发展观。科学发展观是一个有机的整体,坚持以人为本是核心,树立全面、协调、可持续的发展观是前提,促进经济社会和人的全面发展是目的。坚持育人为本,促进人的全面发展是落实科学发展观的本质要求和核心内容,也是马克思主义教育理论的精髓,更是现代幼儿教育必须确立的科学的儿童观。

### 一、“育人为本”及“人的全面发展”的内涵

现代儿童观坚持育人为本,促进人的全面发展,其中育人为本是核心,促进人的全面发展是终极目的。要理解这一儿童观,首先要了解什么是“育人为本”及“人的全面发展”。

#### (一)“育人为本”的内涵

什么是“育人为本”?这里提到的“人”即受教育的对象——幼儿。幼儿的本质属性是什么?要正确认识幼儿的本质属性,才能真正有效地促进幼儿发展。

##### 1. 幼儿是身心发展迅速的人

幼儿期是人的心理发育和形成的关键时期,也是一个人生长发育特别旺盛的时期,身心的各方面都潜藏着极大的发展的可能性,他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化中,品德、观念和行为习惯都在形成中,容易受到正面教育,同时也易受不良影响,具有极大的可塑性。

##### 2. 幼儿是学习的主体,是具有能动性的教育对象

幼儿是受教育的对象,但幼儿在受教育过程中并不是对教师的完全盲从,而是具有在教育活动中的主观能动性和自我教育的可能性。

现代教育观强调幼儿既是教育的客体,也是实施教育的对象,同时也是教育的主体。幼儿在教育活动中具有主观能动性和自我教育的可能性,幼儿的学习和发展是一个幼儿主动建构的过程。幼儿因其年龄特征、认知特征、所持经验的特征,其学习的方式更多的是依靠“做中学”。这一切都要求我们把幼儿看做主动的学习者,把学习的主动权交给孩子,把游戏作为幼儿园的基本活动。让他们根据自己的需要和兴趣,从周围大环境中选择学习内容,主动地建构自己对于周围环境的认识与理解。

##### 3. 幼儿是独特的、富有个性的生命精灵

每个人都会由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同而不同,幼儿作为一个生命体,是以具体的、独特的面貌存在于这个世界的,每一生命精灵都有自己的天赋、尊严、兴趣、爱好,都具有自己独特的的气质,鲜活的个性。教育就是要“帮助每一个人打开眼界看到自己,使他看见、理解、感觉到自身的独特并为此而自豪……”幼儿多方面的发展固然是基本的,但更重要的是使每个人都富有特点地个性地发展。个人的本质意义是体现在他的与众不同的个别性之中的。这种个别性使每个幼儿的生命具有了不可替代性。

##### 4. 幼儿是一个完整的人

幼儿是一个完整的人,不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的人。在教育活动中,作为完整的人而存在的幼儿,不仅具备智慧和人格力量,而且体验着全部的教育生活。要把幼儿作为完整的人来对待,就必须反对那种割裂人的完整性的做法,还幼儿完整的生活世界,丰富幼儿的精神生活,给予幼儿全面发展个性力量的时间与空间。

综上所述,所谓“育人为本”,其基本含义简要说就是:它是一种对人的主体作用与地位的肯定;它是一种价值取向,强调尊重人、解放人、依靠人和为了人;它是一种思维方式,就是在分析和解决一切问题时,既要坚持历史的尺度,也要坚持人的尺度。育人为本的儿童观,即以幼儿的发展为核心,承认幼儿是学习的主体、每个幼儿都有潜力、幼儿是完整的个体,充分尊重、关心、理解每个幼儿,根据幼儿的不同特点,教育和引导他们学习、生活,帮助他们健康成才,从而为他们一生的发展奠定坚实的基础。

### (二)“人的全面发展”的内涵

根据马克思主义经典作家的有关论述,人的全面发展的含义可规定为人的身心的各个方面、各个部分、各个层次的全面、充分、自由、和谐统一的发展。个人全面发展的本质特征可集中概括为如下三个方面:

- (1) 个人智力和体力的尽可能多方面的发展,这是发展在量的方面的特征。
- (2) 个人智力和体力充分的、自由的发展,这表现为发展在质的方面的特征。
- (3) 个人智力和体力的统一的发展,这表现为发展在度的方面的特征。

## 二、“育人为本”促进“人的全面发展”的实现途径

### (一)用全面的眼光看待幼儿

用全面的眼光看待幼儿的发展,就不能孤立地、片面地只强调某方面的发展,忽视人的整体和谐发展。而是体现幼儿的主体地位,善于发现每个幼儿的特点。在教育实践中要杜绝只重智力而忽视德育、体育的片面做法。充分尊重幼儿的主体地位,要求教育教学活动的组织者要尊重幼儿的感受,调动幼儿学习的积极性和能动性,鼓励幼儿的创造性。

### (二)公平公正地对待幼儿

即不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。这就要求教师做到:

#### 1. 自觉学习,提高修养

人对己的公正,要求教师首先要有宽阔的胸怀和高度的使命感,同时还必须有一定的自制力和抵制力,坚持公正的勇气。要求教师有较高的教育技能,这就必须通过学习提高人生修养和教育素养。

#### 2. 平等地对待幼儿

平等地对待幼儿就是要树立正确的师生观。教师要明确虽然教与学的关系是一种制度性的授受关系,但也是一种人格上完全平等的人际关系。

#### 3. 爱无差别,一视同仁

教师不能以自己的私利和好恶做标准处理师生关系,应当给所有幼儿提供平等的学习机会。正如俄罗斯的一句谚语所说的“漂亮的孩子人人喜欢,而爱难看的小孩才是真正的爱”。

#### 4. 实事求是,赏罚分明

赏罚本身往往是次要的,幼儿在意的主要是赏罚所体现出的教师对他们的评价。现代教育的一大难题是如何认识惩罚的教育性。许多人抽象地反对惩罚,尤其是“体罚”,理由是损害幼儿的身心健康。实际上除了较为严重的损害有悖于教育活动的性质和范围之外,在一定情况下对幼儿的惩罚与奖励一样,是有利于他们的成长而不是相反的。问题的关键在于处罚的程度和性质。

#### 5. 面向全体,点面结合

教师如何在个别教学和集体教育中做到教育公正,这是一个教育机会均等的问题。为了某些能力弱些的幼儿的进步,适当的个别关照是必要的。给一些特别聪慧的幼儿创造提高的条件,如适度“开小灶”的做法也是公正的。这是因为只有因人制宜才不至于耽误每一个幼儿的发展,是一种爱无差别的实质上的公正。但是超越限度,置大多数幼儿于不顾的某些所谓“抓重点”的做法,包括过分强调培养重点苗子的做法是有违教育公正的。

### (三) 尊重热爱幼儿

这就要求教师做到:

#### 1. 尊重幼儿的人格

尊重幼儿的个性、爱好、隐私。承认幼儿作为人的价值,理解幼儿。给他们以自由的空间,让他们作出自由的选择。促成幼儿积极向上的学习态度,养成开朗、乐观对待生活的心态和性格。

#### 2. 关心幼儿

教师要从德、智、体、美、劳等方面全面去关心幼儿,使幼儿在教师的信任和期待中,体验到人的尊严。

#### 3. 要爱而不溺,严而有格

没有严格要求就没有真正的教育,“教不严,师之惰”,要把严格要求和对幼儿的热爱结合起来。

### (四) 因材施教,促进幼儿的个性发展

“育人为本”的儿童观要求教师从幼儿的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教育教学,使每个幼儿都能扬长避短,获得最佳的发展。具体来说,要做到:

#### 1. 深入了解幼儿的个性特点和内心世界

这是因材施教、贯彻“育人为本”的儿童观的前提和基础。

#### 2. 根据幼儿个人特点和年龄特征有的放矢地进行教育

各个阶段幼儿的身心发展各有特点,同一年龄阶段每个人的发展有其特殊性,教育应因人而异、区别对待。

#### 3. 寓“育人为本”于丰富多彩的保教活动中

活动是树立和落实“育人为本”的儿童观的有效载体。活动既要形式多样,又要生动活泼。从活动形式上看,可开展独自的活动、团体活动和合作的活动。从活动的方式方法上看,有练习生活能力的活动、讲故事活动、观察活动、小实验活动、音乐舞蹈活动、绘画活动、手工制作活动、种植饲养活动等。

### (五) 树立全心全意为幼儿服务的意识

“育人为本”的儿童观强调教育以服务于幼儿为前提,为每个人的全面发展服务,为发掘每个人的潜能和创造力服务。为此,教育应该了解幼儿心理变化和认知特点,为幼儿的终生长成提供最好的、最优质的条件。主要有四个方面:一是服务于幼儿的身心,提高他们的身心素质。二是服务于幼儿的学习。三是服务于幼儿的生活。四是服务于幼儿的终身发展,使教育成为促进幼儿可持续发展的手段,增强幼儿面向未来的适应能力。

## 第三节 教师观

### 一、教师的职业性质和特点

#### (一) 教师职业的性质

##### 1. 教师职业是一种专业性职业,教师是专业人员

1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,教师工作应被视为一种专门职业。

认为它是一种要求教师经过严格训练,而且持续不断地研究,才能获得的,需要维持专业知识和专门技能的职业。1986年6月21日,我国国家统计局和国家标准局发布了《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》,将所有职业分为8大类、63个分类和303个小类,其中,教师列在“专业、技术人员”这一大类。

## 2. 教师职业是促进人的社会化的职业,教师角色具有多样性

个体从自然人发展成社会人,是在学习人类经验、消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。人类早期社会教化的主要承担者是部落、氏族的首领或经验丰富的长者。随着社会的发展,产生了专门以教化年轻一代成为合格成员为己任的劳动集团——教师。他们根据一定社会的要求,有目的、有计划地向年轻一代传授人类长期积累的知识经验,规范他们的行为品格,塑造他们的价值观念,引导他们把社会的要求内化为个体的心理素质,实现个体的社会化。

### (二) 幼儿园教师的职业责任与价值

幼儿园教师属于教师系统的一部分,它的职责与其他教师具有共性。如教师是传道、授业解惑者、教师是研究者、教师是心理医生等。同时幼儿园教师又存在于幼儿园这个独特的领域里,幼儿教育又赋予幼儿园教师一些除教学之外的职能。《幼儿园工作规程》对幼儿园教师的职责作如下规定:“观察了解幼儿,依据国家规定的幼儿园课程标准,结合本班幼儿的具体情况,制订和执行教育工作计划,完成教育任务”;“严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作。”也就是说,幼儿园教师的职责还有一些特殊性。

#### 1. 幼儿生活的照顾者

我国的幼儿教育贯彻保教结合的原则,由于,幼儿阶段是个性萌芽与行为习惯养成的初始阶段,照顾幼儿生活是幼儿教师的重要职责。教师应严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作,关注幼儿在日常生活中的表现和反应,敏感地观察他们的需要,及时以适当的方式给予回应。

#### 2. 班级管理者

班级是幼儿园进行保教活动的基本单位,是幼儿学习、游戏的主要场所,幼儿园教师是幼儿园教学活动的组织者和管理者,需要肩负起班级管理的职责,包括确定目标、制定班级常规、训练幼儿日常行为习惯、组织一日活动、协调人际关系等。教师的班级管理水平直接影响着幼儿园的教育教学活动的进行。

#### 3. 学习活动的引导者

幼儿园教师要转变角色,从知识的传递者变成幼儿学习的引导者。《幼儿园教育纲要》明确指出,“幼儿园教师应善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。”教师负“导”之责,强调教师与幼儿的交流和沟通。就是说教师要注重幼儿的存在,重视他们的需要,他们的情感,他们现有的认知水平,并给幼儿创造一种民主、和谐、宽松的学习氛围。

#### 4. 园本课程开发者

这是新课程的重要理念之一。突出了幼儿园教师不仅是课程的实施者,也是课程的建构者。园本课程开发者要求幼儿园教师从本园的实际情况出发,发掘与发扬幼儿园自身已有的优势,突出自己独特的办园理念和模式,对环境进行有效的创设和利用,从而确定课程目标,选择和组织课程经验,进行恰当的课程评价等。

## 二、幼儿园教师的专业发展

### (一) 教师专业发展的涵义

教师专业发展是指教师在其整个职业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,不断增长专业能力,成为合格的教师专业人员的过程。

## （二）幼儿园教师专业发展的内容

### 1. 幼儿园教师的专业知识

专业与非专业的根本区别在于专业活动需要独特的知识体系作为支撑。教师的专业知识是教师从事教育的前提。作为一名专业人员,教师应具备广博的科学文化知识、精深的专业知识和扎实的教育理论知识。广博的科学文化知识是指首先要达到一定标准的基础文化知识,精深的专业知识指所教学科的系统知识。而教育的专业性则是要求他们掌握一定的教育理论知识,包括幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学等。

### 2. 教师的专业技能

教师专业技能一般包括以下几个方面:保育技能、教学设计技能、组织教育活动的技能、应用教学媒体的技能、组织游戏、演示操作、创编创作、绘画、歌唱、弹奏、讲故事的技能、教学研究技能等。

### 3. 教师的专业情意

教师的专业情意包括以下几方面:

专业理想,即教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求,它为教师提供了奋斗的目标,是推动教师专业发展的巨大动力。

专业情操,即教师对教育教学工作带有理智性的价值评价和情感体验。它是构成教师价值观的基础,是构成优秀教师个性的重要因素,也是教师专业情意发展成熟的标志。

专业个性倾向,即指教师胜任教学工作所应具有的人格特征,或适合教学工作所具有的个性倾向。

专业自我,即教师个人对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向,这种倾向将显著地影响到教师的教学行为和教学工作的效果。

## （三）幼儿园教师专业发展的要求

### 1. 规划引领,确定发展思路

凡事预则立,面对 21 世纪知识经济的迅猛发展,教育机构需要对未来的发展方向、奋斗目标、建设路径、办学策略等根本性问题,认真审慎研究、科学规划,形成宏观愿景、中观策略乃至微观操作方案,才能形成团队凝聚力,促进教师个体的发展。

### 2. 制度激励,强化发展动力

规划要落实,制度是保障。其中就包含对教师发展的激励制度。教师专业发展的激励制度包括对各种教师专业化内容的奖励,涵盖教学、科研、管理、进修等各个方面,涉及奖励的条件、程度和方式,并且还需要达到制度化、公开化,如此才能得以有效调动教师专业发展的积极性和主动性,强化发展动力。

### 3. 评价导向,促进自主发展

教师专业发展的特质是自主发展,也称“主体性发展”,它强调教师是专业发展的主体,教师对自己的专业发展承担主要责任和义务,这也是教师的职业特点所赋予的要求。教师专业发展只有在自主的基础上,才能化为恒久的内在动力,发挥有效的作用。自主发展是教师专业发展的本质所在,也是教师专业发展的必备条件和必由之路。

对于专业发展导向的评价策略一旦确立,对教师专业的自主发展就有着持续的促进作用。其意义已不限于评价活动本身,而是对各种形式的教师专业发展行动都能产生积极影响,不仅有助于度量在各种策略推动下教师专业发展的进程,而且有助于纠正各种偏离自主发展的行为,从而保证那种源于教师内在专业性提升的基本需要不被忽视。

### 4. 终身学习,保持发展的活力

自 20 世纪 60 年代中期,法国教育家保罗·朗格朗(Parl Lengrand)正式提出终身教育概念以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,终身学习在世界范围内形成共



识。1994年,首届世界终身学习会议在罗马隆重举行。终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的、持续的学习过程。教师只有树立终身学习的意识,不断更新知识结构,提高自身的综合素质,才能适应迅猛发展的时代要求。

教师学习的途径与策略多种多样,如参加培训、阅读、积累资料、参加网络学习、参加学术团体与学术活动、教育考察、听课观摩等。只有保持终身学习,才能使教师的专业发展保持旺盛的活力。

#### (四) 教师专业发展的策略

##### 1. 教研结合

教师成为研究者,可以提高教师的自身素质和教育质量。只有沟通理论与实践,才能使教师从一个无专业特征的知识传递者的角色提高到具有一定专业技术职称的层次上来,使得教师的工作获得职业尊严,显示出不可替代性。当然,教师所开展的研究与科学家的研究不一样。教师的研究,首先表现为对教育实践和教育现象的反思,发现教学实践中的问题和新现象的意义,不断改进工作并形成理性认识,使研究成为专业发展方式。其次则表现为对新的教育问题、思想、方法等多方面的探索和尝试,运用多方面的经验和知识,综合地创造性地解决新问题。

##### 2. 协同合作

作为一个职业共同体的成员,不同的教师在知识结构、思维方式、认知风格、实践品格等方面都存在着差异,表现在教育教学上都具有鲜明的个性。因为每一位教师都是以自己的经验为背景来建构对事物的理解而富有个性化的,每个教师受其认知水平和经验的局限,对教育现象和实践的理解也都会有局限。在这个意义上说,每位教师都要超越自己的局限,学习和借鉴别人的优点,取长补短。因此,每一位教师个性差异就是学习资源,差异也就成为合作学习的动力和催生新知的因子,合作就成为教师专业发展的一种有效载体。基于群体的合作学习可有以下形式:教师与专业研究人员合作,教师之间的合作;实时合作,非实时合作;指导型合作,呈现型合作,研究型合作,等等。

##### 3. 经验反思

美国学者唐纳德·舍恩(Donald Schon)在研究职业教育的过程中提出了“反思性实践”概念。后来他把这种观点引入到教师教育的研究中,形成了“教师即反思性实践者”的观点。认为教师从根本上来讲并不是他人观念的单纯接纳者。他人的观点、知识和经验,都必然要经过反思梳理,才能进入教师自己的知识体系。换言之,教师的学习是基于反思的学习,而非不加甄别取舍的全纳性的吸收。教师在反思甄别的过程中,他们自身的专业知识和实践经验也由此不断地得到丰富、修正、完善和提升。



### 练习与思考

#### 一、单项选择题

- 实施素质教育的根本宗旨是( )。
  - 提高个人素质
  - 提高国民素质
  - 培养精英
  - 培养有特长的人
- 我国的幼儿园教育把( )放在首位。
  - 幼儿智育
  - 幼儿德育
  - 幼儿身体的健康发展
  - 幼儿美育
- 现代儿童观坚持( )。
  - 育人为本
  - 以教材为本
  - 以课堂教学为本
  - 以课外活动为本
- “以身立教”“为人师表”体现了教师劳动的( )特点。
  - 示范性
  - 复杂性
  - 创造性
  - 劳动方式个体性
- 幼儿教师专业发展的基石是( )。
  - 终身学习
  - 教研结合
  - 协调合作
  - 反思经验