



校园足球可持续发展评价研究

梁伟 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教育部人文社会科学研究青年项目

“可持续发展视域下的校园足球综合评价研究”（15YJC890019）资助

青岛农业大学高层次人才科研基金资助（1116701）

校园足球可持续发展评价研究

梁伟 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

校园足球可持续发展评价研究 / 梁伟著. — 济南 : 山东人民出版社, 2016.7

ISBN 978-7-209-09896-0

I. ①校… II. ①梁… III. ①青少年—足球运动—可持续性发展—研究—中国 IV. ①G843

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第166101号

校园足球可持续发展评价研究
梁伟 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街39号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 山东华立印务有限公司
经 销 新华书店

规 格 16开 (170mm×240mm)
印 张 12
字 数 200千字
版 次 2016年7月第1版
印 次 2016年7月第1次
ISBN 978-7-209-09896-0
定 价 30.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

序 言

作为夯实足球人才根基、提高足球发展水平和成就中国足球梦想的基础工程,加快发展校园足球是贯彻党的教育方针,促进青少年身心健康的重要举措。近年来,校园足球发展取得了积极进展,孕育并推动着校园足球理论的发展。本书将校园足球的发展置于我国社会可持续发展的大背景中进行研究,动因来源于我国校园足球的历史回顾与实践危机。科学构建校园足球可持续发展系统并进行评价,不仅有助于明确校园足球的发展目标、思路、重点和对策等,推动形成校园足球协调和可持续发展的合力,提高发展质量,而且为校园足球走全面深入持续发展之路提供了理论依据和实践指导。

本书共分为七章:

第一章,作为全书的开端,详细介绍了本次课题的研究背景和选题意义,并对和本书相关的国内外研究进行了总结归纳。在此基础上,就本书的研究方法、研究思路、研究的主要内容和创新点进行了阐述,对后续研究起到了铺垫作用。

第二章,是校园足球可持续发展系统研究的基础理论部分,结合课题研究的任务,对可持续发展理论的起源、发展、内涵以及如何评价可持续发展进行了分析,认为可持续发展模式已成为人类社会发展和进步的必然选择,可持续发展理论对经济、社会、生态等多个领域已产生了重要作用。此外,本章还对系统科学理论的形成与发展,系统的概念、结构与分类,系统科学的方法论和协同学理论等进行了详细的阐述,同时对可持续发展系统的概念和研究思路一并做了分析,认为应用系统科学理论来解决类似于可持续发展这样的复杂性问题,具有较强的针对性和有效性。另外,对综合评价理论的相关知识、过程和综合评价方法的选择也进行了描述。同时,本章对“校园足球”“校园足球可持续发展”“校园足球可持续发展系统”等相关概念进行了界定。通过这一章的分析,将为研究校园足球可持续发展系统及评价提供坚实的理论支撑。

第三章,首先对日本和韩国在开展校园足球过程中的实践和经验作了总结,并归纳出对我国校园足球下一步开展的启示。其次对我国自新中国成立以来开展校园足球的历史进行回顾和总结,多次全国范围内开展校园足球,

却都没有获得实质性的收获,其失利的原因将成为新一次校园足球开展应吸取的经验教训。最后重点对2009年正式启动的“全国青少年校园足球活动”开展的背景和指导思想进行了分析,对本次校园足球的开展情况从五个方面进行了描述。本部分的重点是针对当前校园足球的开展现状总结和分析影响校园足球可持续发展的因素,文中从三个不同的视角总结和归纳了当前影响和制约我国校园足球发展的因素,即宏观层面从教育环境的角度,中观层面从保障体系、文化氛围、活动开展、管理体制和运行机制的角度,微观层面从场地和专业技术人才的角度分别加以论述。

第四章,通过对校园足球可持续发展进行系统分析后,我们认为发展校园足球的价值目标在于对青少年体质健康的促进作用和培养全面发展的足球后备人才两个方面。校园足球可持续发展系统是由基础支持子系统、发展支持子系统、社会保障支持子系统、智力支持子系统等4个子系统构成,各子系统又由相应要素组成。校园足球可持续发展系统体现出了目的性、整体涌现性和动态性等主要特征,还具有目标整合功能、约束和促进功能。要实现校园足球的可持续发展,需要构成系统的各个环节和要素实现协同运行,因此本章对校园足球可持续发展系统协同运行的形成、实现、激励和约束机制进行了理论分析。通过本章比较全面的定性研究,为校园足球可持续发展的评价提供了理论依据。

第五章,首先对校园足球可持续发展评价的思路和目的意义进行了分析,然后依据校园足球可持续发展的系统分析和可持续发展评价指标体系建立的一般过程和方法,构建了由4个一级指标、11个二级指标和29个三级指标组成的校园足球可持续发展评价指标体系。其次,根据影响校园足球可持续发展的多种因素在其产生的影响程度上具有一定的模糊性,结合模糊综合评价法的优点,选取该方法对校园足球可持续发展的能力进行评价,并以校园足球布局城市之一的青岛市作为实证研究的对象,对青岛市校园足球可持续发展的能力进行了判别。计算结果显示,目前青岛市校园足球可持续发展能力处于一般水平,其隶属于“一般”的程度为0.3907,并向好的趋势发展,这是因为其隶属于“好”的等级程度也达到了0.3180。最后对青岛市校园足球发展较好的城阳区在开展校园足球方面的工作经验和做法进行了分析。

第六章,从宏观、中观和微观三个层面分析了校园足球开展过程中国家、布局城市和足球特色学校应采取的推进建议。国家层面要宏观把握校园足球发展方向;布局城市层面要就校园足球的可持续发展做原则性的导向;足球特色学校层面要围绕当前比较突出的问题做出解答。在学校开展足球运动应充分发挥其特殊的教育功能,在活动得到广泛普及的基础上寻求足球后备人

才培养的突破。

第七章是本次课题研究的总结和今后的研究展望。

校园足球发展和青少年足球后备人才培养是一项复杂和艰巨的基础工程，需要长期坚持、久久为功，并非能一蹴而就。研究其可持续发展问题，对我个人而言，难度较大，虽倾尽全力来完成研究任务，但由于个人能力和水平有限，本次研究只是“一家之言”，疏漏和不足之处难免存在，敬请广大读者批评指正。在本书的研究过程中，借鉴和吸收了一些国内外专家学者的研究成果，文中均有标注，在此致以诚挚谢意。

最后，衷心感谢我的博士研究生导师西安体育学院副院长刘新民教授在本书的研究中给予的悉心指导和帮助。同时非常感谢我的妻儿对我的理解和在生活上无微不至的照顾，使我能顺利完成本次研究。

作 者

2016年1月

目 录

序 言	1
第一章 绪 论	4
第一节 研究的背景与意义	4
第二节 国内外相关研究综述	4
第三节 研究的主要内容	26
第四节 研究对象、研究方法和基本思路	27
第五节 研究的创新点与局限性	31
本章小结	31
第二章 校园足球可持续发展研究的相关理论	32
第一节 校园足球可持续发展的理论基础	32
第二节 相关概念的界定	45
本章小结	47
第三章 中、日、韩三国开展校园足球的实践分析	49
第一节 日本、韩国开展校园足球的实践与借鉴	49
第二节 我国开展校园足球的历史回顾与现状	58
第三节 当前制约我国校园足球发展的主要问题分析	66
本章小结	72
第四章 校园足球可持续发展的系统分析	73
第一节 系统分析原理介绍	73

第二节 校园足球可持续发展的基本问题	75
第三节 校园足球可持续发展系统的协同运行机制	80
本章小结	88
第五章 校园足球可持续发展的评价研究	89
第一节 校园足球可持续发展评价的思路、目的和意义	89
第二节 校园足球可持续发展评价指标体系构建	91
第三节 校园足球可持续发展的模糊综合评价	109
第四节 校园足球可持续发展评价的实证分析——以青岛市为例 ...	112
本章小结	122
第六章 校园足球可持续发展的推进建议	123
第一节 国家层面的校园足球推进建议	123
第二节 布局城市层面的校园足球推进建议	125
第三节 足球特色学校层面的校园足球推进建议	127
本章小结	131
第七章 研究结论和展望	132
第一节 主要研究结论	132
第二节 进一步的研究展望	133
主要参考文献	134
附 件	149
附 录	170
国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知	170
教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见	180

第一章 绪 论

第一节 研究的背景与意义

一、研究背景

(一) 校园足球是培养足球后备人才的有效途径，需要持续开展

足球运动作为世界第一大体育运动，在我国长期受到广泛的关注和喜爱。党中央十分关心足球运动的发展，习近平总书记更是多次在不同场合表达了对足球运动的喜爱，提出“中国世界杯出线、举办世界杯比赛及获得世界杯冠军是我的三个愿望”。2015年2月，中央全面深化改革领导小组第十次会议审议通过的《中国足球改革发展总体方案》（国办发〔2015〕11号），在国家层面明确了足球发展战略，从全面建设体育强国、促进体育产业健康发展、增强国家软实力和满足人民群众精神文化生活需要等多个方面提出了改革思路。这其中全国青少年校园足球活动（以下简称“校园足球”）作为“扩大足球人口规模、夯实足球人才根基、提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程”^①，具有举足轻重的地位。纵观国外足球发达国家，其足球后备人才培养无不高度重视青少年足球运动的普及和提高，而通过学校来普及和推广足球运动，培养全面发展的足球后备人才，是一条切实可行的途径。但足球运动的复杂性以及人才培养的长期性和低成材率，则需要校园足球科学发展，持续进行。

(二) 校园足球是推进阳光体育开展的有效载体，需要长期坚持

青少年学生的体质与健康是我国建设人力资源强国和实施人才强国战略的重要基础。但从1985年以来我国进行的6次全国学生体质与健康调研结果来看，形势严峻。第6次（2010）全国学生体质与健康调研报告显示，我国

^① 国务院办公厅：《国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知》〔Z〕，国办发〔2015〕11号，2015-03-16。

“中小学生身体素质下滑趋势开始得到遏制”，但是学生体质与健康状况仍然存在以下4个方面的主要问题：一是“大学生身体素质继续呈现缓慢下降，但降幅有所减缓”；二是“视力不良检出率继续升高且出现低龄化倾向”；三是“肥胖和超重检出率继续增加”；四是“龋齿患病率出现反弹”^①。

为切实改善学生体质健康水平，树立“健康第一”的指导思想，2006年12月20日，教育部、国家体育总局和共青团中央共同下发了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》（教体艺〔2006〕6号），从2007年开始，在全国各级各类学校中广泛、深入地开展阳光体育运动。^②但在阳光体育运动具体实施过程中，也遇到了多方面的困境，如活动形式单调，学生兴趣不高，场地、经费、师资不足等。2009年6月，为贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7号）和推进阳光体育运动的开展，国家体育总局和教育部联合开展了校园足球运动，本次校园足球的开展，作为深化阳光体育运动的“配套工程”，是推进阳光体育运动深入开展的手段和形式。^③截至2014年年底，全国已有49个国家级布局城市，3个试点县，11个省的82个省级布局城市，注册人数191766人，近6326多所大中小学的270万名学生参与其中。^④然而要想通过足球运动改善学生体质健康水平，并不是一朝一夕之事，需要广泛普及，长期坚持。

（三）校园足球实现可持续发展需要科学决策和严格执行，综合评价是前提

校园足球是在我国足球后备人才严重匮乏和青少年体质与健康状况连续20多年下滑的背景下开展起来的，且作为“阳光体育运动”的有效载体和补充，其指导思想是“以增强学生体质，培养青少年拼搏进取、团结协作的体育精神为宗旨，通过广泛开展校园足球，建立和完善小学、初中、高中和大学四级足球联赛，在青少年学生中普及足球知识和技能，形成校园足球文化，

① 教育部. 教育部关于2010年全国学生体质与健康调研结果公告 [EB/OL]. [2011-08-29] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5948/201109/xxgk_124202.html.

② 教育部, 国家体育总局, 共青团中央. 关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定 [Z]. 教体艺〔2006〕6号, 2006-12-23.

③ 董众鸣, 龚波, 颜中杰. 开展校园足球活动若干问题的探讨 [J]. 上海体育学院学报, 2011, 35 (2): 91-94.

④ 国家体育总局. 稳步推进, 健康有序——校园足球的2014 [EB/OL]. [2015-01-01] <http://www.sport.gov.cn/n16/n1152/n2069890/6058084.html>.

从而培养全面发展、特长突出的青少年足球后备人才”^①。从活动的指导思想可以看出,校园足球的开展最终想要达到两个主要目标:一是增强学生体质,二是培养全面发展的足球后备人才。校园足球的开展背景和发展目标决定了它将是一个复杂的系统工程,需要多方协作、长期坚持,并非能一蹴而就。新中国成立以来,我国曾多次号召在校青少年广泛开展足球运动,但均未取得显著成效,其中重要原因就是不尊重足球人才培养规律,青少年训练计划缺乏严格执行。因此,新一轮校园足球的开展,要加强顶层设计,科学决策,并严格执行;而要做到科学决策,综合评价则是前提,是科学决策的一项基础工作,可以说,没有评价就没有决策。

二、研究意义

(一) 理论意义

校园足球作为我国增强青少年学生体质和培养足球后备人才的希望所在,一经推出,得到了社会各界的广泛关注,校园足球的理论研究也不断发展,但相关的理论研究工作或是突出校园足球的发展现状和对策,或是注重对校园足球的管理体制和运行机制的研究和分析,或是从某一方面研究校园足球的价值和发展模式,带有比较明显的局限性。全面、系统地认识校园足球的综合功能和影响,并对校园足球可持续发展系统的框架构建的研究工作还很鲜见,有关校园足球可持续发展评价指标体系的建立和实证研究也近乎空白。显然,校园足球相关研究还有待进一步完善。本书运用系统科学理论将校园足球的发展视为一个完整系统,并将可持续发展的理念运用其中,构建一套较为科学、全面的校园足球可持续发展评价指标体系,这对于推动校园足球发展具有重要的理论意义。

(二) 现实意义

“足球运动改革和发展是一项长期复杂的系统工程”^②,需要各级政府、社会、学校和家庭等各方通力合作共同完成,而且各地区在校园足球发展的过程中,需要科学评价其发展能力和水平,分析所具备的优势和存在的不足。因此本书所构建的校园足球可持续发展评价指标体系,不仅能够监测、调控和正确引导校园足球未来发展方向,也为下一步制定相关政策和措施提供科学依据。

① 腾讯体育. 关于开展全国青少年校园足球活动的通知 [EB/OL]. [2009-07-29] <http://sports.qq.com/a/20090729/000447.htm>.

② 中华人民共和国中央人民政府. 刘延东强调夯实基础深入推进足球运动改革和发展 [EB/OL]. [2011-07-03] http://www.gov.cn/lhd/2011-07/03/content_1898608.htm.

第二节 国内外相关研究综述

一、关于足球后备人才培养的研究

(一) 足球发达国家后备人才培养的模式与途径

足球发达国家后备人才培养的主要模式和途径可以归纳为三类：一是以足球职业俱乐部后备梯队为主体的培养模式；二是以学校足球为主体的培养模式；三是职业俱乐部后备梯队和学校足球相互结合的培养模式。现将以上三种足球后备人才培养模式的基本做法总结归纳如下：

第一，以职业俱乐部后备梯队为主体的培养模式。这类培养模式代表性国家有荷兰、意大利、西班牙、巴西等。就拿荷兰来说，人口 1600 余万的国家注册足球俱乐部达 7635 个，注册运动员 96 万余人。^① 职业足球俱乐部都有自己的青少年训练系统，很多还建立了青年足球发展中心，国内各年龄段比赛体系完善。各俱乐部有自己专业的球探从国内外的青年联赛中挑选优秀人才，选拔时更看重的是球员对足球运动的理解力和创造力而不是技术和身体素质。荷兰阿贾克斯俱乐部作为全球著名的“足球星工场”，多年来培养出数名享誉国际足坛的巨星，它成功的秘诀在于通过严格激烈的竞争机制将俱乐部认为不适合发展的球员淘汰出局，并很快补充“新鲜血液”，在日常通过科学的训练和高水平的比赛来提高球员的竞技水平，通过不断地向优秀球队输送年轻球员来达到盈利目的。这些以职业足球俱乐部培养后备人才为主的国家其共同点是国内足球职业联赛竞技水平很高，各层次足球俱乐部的数量非常多，后备梯队建设较完善。

第二，以学校足球为主体的培养模式。这类培养模式代表性国家有韩国和日本。韩国是亚洲最早实行足球职业化的国家，1983 年经过 3 年的精心准备正式推出了足球职业联赛。韩国外交的亲德政策使其球队技战术特点和比赛风格继承了德国足球严密的组织纪律性和顽强拼搏的团队精神等优良传统。^② 韩国从 1986 年以来已连续 8 次进入世界杯足球赛决赛圈，2002 年成功闯入 4 强，更是创造了亚洲球队世界杯足球赛最佳战绩。韩国足球之所以能

^① 任春刚. 世界主要足球强国后备人才培养模式及启示 [J]. 沈阳体育学院学报, 2011, 30 (6): 117-120.

^② 郁静, 李协荣, 潘红军. 韩国、日本、中国足球职业化发展的比较研究 [J]. 北京体育大学学报, 2000, 23 (4): 547-549.

长期保持较高水平,与其较完善的学校足球高水平运动员培养体系是分不开的。韩国建有从小学至大学完备的4级足球联盟,每个联盟都有各自的训练和竞赛体系,这一体系已持续了40余年。^①其学校足球的总体发展目标也日益与国际接轨,提出“发展学校足球文化,培养品德与技能兼备的高素质国际型足球人才”^②。日本足球水平的迅速崛起近年来有目共睹,其职业化联赛的推出仅比我国提前1年时间,但却取得了骄人成绩。日本已故前足球协会会长长沼健曾指出:“日本足球的目标是保持亚洲第一地位,追赶世界最高水平。为了实现这个目标,就必须全力地、持之以恒地培养青少年足球运动员。”^③一语道破了其成功之道。日本青少年运动员的培养以学校为中心,各类学校足球联赛开展得如火如荼,已形成了以大学为龙头,中学、小学共同构成的学校足球竞赛体系,比赛的吸引力和受关注度非常高。

第三,职业俱乐部后备梯队和学校足球相互结合的培养模式。这类培养模式代表性国家有德国、英国等。德国足球后备人才培养的主要路径是学校足球、职业俱乐部梯队以及“天才球员发展计划”。德国足球20世纪90年代初期水平一度下滑,引起了外界的担忧,足协很快意识到了问题的严重性并加以改革,制定了有利于青少年运动员的培养计划。该计划就是将俱乐部和学校有机结合起来,接收职业俱乐部的青少年运动员到学校去就读,这些青少年上午在学校上课学习,下午到各自所属的俱乐部进行足球训练。^④这样做的目的就是为青少年创造一个更优越的个人发展环境,使希望认真学习并愿意参加足球训练的青少年集中,做到提高学习成绩和足球水平两不误。德国足球甲级俱乐部沙尔克04是这方面的典范,从1996年开始,该俱乐部通过与相关部门合作,和28所中小学开展了“盖尔森基兴足球培养计划”^⑤。该计划由三方面相互配合完成:第一方面就是选派33名俱乐部教练员和32名足球顾问进入中小学开展每周1次的培训;第二方面就是邀请中小学具有足球天赋的青少年到俱乐部接受每次3~4周的训练;第三方面就是充分利用假期

① 孙一,梁永桥,毕海波.中、日、韩三国青少年足球培养体系比较研究[J].中国体育科技,2008,44(4):60-65.

② 方仁权.韩国学校足球高水平运动员培养机制分析[J].中国体育科技,2010,46(6):56-59.

③ 徐金山,陈效科,金嘉燕.对日本青少年足球发展进程的研究[J].中国体育科技,2002,38(5):15-18.

④ 聂啸虎.德国足球改革的重要举措[J].体育文化导刊,2003(1):55-56.

⑤ 颜中杰,何志林,李晓旭.足球强国后备人才培养路径研究[J].体育文化导刊,2007(8):26-28.

组织青少年足球活动,让学生充分体验足球的乐趣。德国足协的“天才球员发展计划”从1998年开始通过两方面来改善天才球员的发展系统:一方面就是充分利用职业足球俱乐部雄厚的资金优势加大对后备梯队培养的投入力度,足协要求球队必须建立自己的竞训中心并有相应的人员配备和基础设施;另一方面在全国范围内筛选和培养11~16岁的天才球员。^①英国作为现代足球运动的发源地,早前各俱乐部在后备力量培养方面的方法各不相同,从而导致培养的青年球员素质和技术水平参差不齐,青训工作收效甚微。从1983年开始推出了一项新的青训计划,改变以往各家俱乐部标准不一的训练计划,推出了一套适合各俱乐部共同开展的新的青训计划,保证人才培养的系统性和连贯性。在学校足球开展方面,截止到2010年,共有32000所学校开展足球运动,高达98%的中小学男生都踢足球,通常由学校来承办各类青少年足球比赛。^②

(二) 我国青少年足球运动发展研究

青少年足球后备人才是足球运动发展和提高的“塔基”,没有相当数量的后备力量,足球发展将成为纸上谈兵。国内学者针对我国足球竞技水平长期得不到有效提高做了大量研究,其中针对青少年足球运动发展的研究占据了相当的数量。我国自1992年开始足球管理体制改革,1994年正式启动职业化联赛至今已有20多年时间,20多年间青少年足球人才数量不升反降,据有关方面统计,职业足球联赛初期,在中国足协注册的青少年运动员数量最多,达到65万人,20世纪末期略有下降,为61万人,到了2005年,仅有18万人,到2006年,仅剩5万多人,2010年更是有国内网站爆出在中国足协注册的青少年足球运动员仅剩7000人。^③造成这一现状的原因客观理性地说应该是多方面的,但主要原因可以归结为职业足球改革后青少年足球后备人才培养体制在其培养过程中出现的偏差。原来依靠体委系统的“基层学校—业余体校—省市专业队”三级网络训练管理体制开始全面走向以俱乐部为主体的培养体制,这本身就是与上面提到的第一种足球后备人才培养模式接轨,并无差错,但问题是在这种培养体制发展过程中出现的种种差错或限制其发展的因素。

① 李岩. 德国足球协会天才球员发展计划效果评估 [J]. 体育与科学, 2012, 33 (3): 52-56.

② 孙克诚, 何志林, 董众鸣. 国外足球强国后备人才培养路径与启示 [J]. 南京体育学院学报, 2011, 25 (5): 108-111.

③ 搜狐体育. 足协注册青少年仅7000人, 校园足球纳入阳光体育 [EB/OL]. [2010-12-28] <http://sports.sohu.com/20101228/n278550513.shtml>.

综合众多学者的研究结果,本书将阻碍我国青少年足球后备人才培养的因素分为三类:训练因素、管理体制因素和社会因素。以下将分别对这三类因素加以论述。

第一类制约因素,即训练因素。可以归结为以下三个方面:(1)训练理念落后。“训练理念是指导训练实践的指南,若没有正确、先进的训练理念,其训练实践便是一种低级、重复的活动。”张庆春(2007)认为:“我国足球落后主要是由于后备人才培养的落后,而后备人次培养的落后主要是由于训练理念落后,因而在我们的青少年日常足球训练中,单个技术动作的重复练习,无对抗、无球、无明确训练目的的练习经常有之,这些都违背了现代足球的运动规律。”^①一个球队的成绩取决于队员的“体能、竞争性技术、足球智商、心理因素、团队精神及配合”等五个方面的全面发展,要想提高成绩,就需要以先进的训练理念结合这五个方面长期努力。(2)青少年足球训练大纲执行不力。训练大纲是按照青少年身心发育特点和足球成才规律所编写的根本性规划,对各个年龄段的训练内容和应达到的标准都有严格规定。而在青少年后备力量培养过程中,受功利主义影响,相当一批教练员置训练大纲于不顾,拔苗助长,导致青少年队员基本功不扎实,缺乏对足球运动的全面理解和认识,有的队伍甚至年龄造假,以大打小,严重破坏了青少年比赛所应有的本意。(3)教练员执教水平和数量欠缺。在青少年足球训练中,球员是训练的主体,教练员则起着重要的主导作用,很大程度上决定着训练的效果。多年来,我们的青少年球队日常训练也很积极刻苦,耗费了大量的时间和精力,但是球员的水平 and 比赛成绩却并不理想,很显然,教练员的执教能力和水平是一个不可回避的基本问题。另外,教练员队伍的数量特别是足球普及层面的教练员数量不足。原足球运动管理中心主任韦迪在2011年举办的全国首届足球教练员大会开幕式的讲话中曾列举了一串数字:我国持证教练总人数为1.05万人,日本这一人数为6.3万人,持有D级或C级证书的教练员只有8421人,而日本有5.8万人。^②

第二类制约因素为管理体制因素。将其总结为以下四个方面:(1)青少年足球后备力量培养模式单一。如上文中所提到的我国从足球职业化改革以来,后备人才培养全面走向了以职业俱乐部为主的培养模式,另外还有为数

① 张庆春. 青少年足球训练理念与足球后备人才培养 [J]. 广州体育学院学报, 2007, 27 (2): 52-55.

② 新华网. 足球教练员队伍严重落后, 中国足协任重道远 [EB/OL]. [2011-02-23] http://news.xinhuanet.com/sports/2011-02/23/c_121114705.htm.

不多^①的在中国足协注册的足球学校担当此任,反而忽视了教育系统在青少年足球普及和推广中的重要作用。在这种培养模式实施过程中,运动员“三集中”(集中生活、训练和文化课学习)的管理模式成为主流,导致青少年过早远离家庭教育和社会教育,学校教育也得不到很好的落实,阻碍了青少年的全面发展。(2) 青少年足球竞赛体系不完善。当前我国青少年足球竞赛体系包括竞技系列和普及系列两部分。竞技系列由三个年龄段(U-21、U-19和U-17)的队伍在每年集训期分别进行联赛选拔赛,各年龄段分别选拔出前32名队伍参加相应年龄段的分阶段赛会制的联赛,U-21的队伍每年正式比赛30~34场左右,U-19和U-17的队伍这一数字在23~27场左右。普及系列由五个年龄段(U-18、U-15、U-13、U-11和U-9)的队伍利用周末和假期进行。目前的竞赛、训练体系“仍未摆脱注重比赛的结果、注重比赛成绩的循环中,严重的急功近利思想,导致青少年足球训练早期专业化、成人化,基础薄弱,技术落后”^②。(3) 资金、场地不足。孙一等(2008)提到,中国足协每年用于青少年培养的专项资金仅有400万元人民币,而日本2007年的投入是1800万元人民币,且今后5年还要追加资金9450万元人民币,韩国则从每年足协财政预算的10%专用于青少年足球人才的培养上,2006年的培养经费达到了4000万元人民币。^③从中我们可以看到,我国用于青少年足球人才培养方面的经费严重不足。另一个制约足球运动普及推广的客观因素就是足球场地匮乏,韦迪在2011年接受记者采访时曾指出:“缺乏场地,是客观上制约青少年足球发展的关键问题。”(4) 青少年足球培养缺乏长远规划。足球后备人才的培养具有“周期长、成材率低”的特点,且是一项庞大的系统工程,因此,根据足球运动的规律和成材规律建立长远科学的培养规划是十分必要的。^④这一方面,邻国日本的“足球百年计划”值得学习。1993年,日本足协根据本国足球运动的实际水平推出了该计划,他们坚持大力开展校园足球,狠抓俱乐部青少年梯队建设,为提高日本足球水平打

① 中国新闻网2011年3月26日在其网站报道:“据中国足协的统计……截止到去年底,在中国足协注册的青少年球员不足7000人;足球学校由最多时的4000多所,下降到目前的20多所。”详见<http://www.chinanews.com/ty/2011/03-26/2932538.shtml>。

② 孙文新,侯会生.中国青少年男子足球运动面向2010年发展目标的研究[J].北京体育大学学报,2008,31(10):1427-1433.

③ 孙一,梁永桥,毕海波.中、日、韩三国青少年足球培养体系比较研究[J].中国体育科技,2008,44(4):60-65.

④ 潘泰陶.我国青少年足球训练中存在的问题与对策[J].西安体育学院学报,2003,20(2):80-81.

下了坚实的基础。^①当然仅有科学的发展规划还不够,还需要对规划进行认真的贯彻落实,同时要制定相应的法律和法规来规范发展过程中出现的各种不良行为。

第三类制约因素为社会因素。将其总结为以下四个方面:(1)我国足球运动脆弱的“生态环境”。朴哲松等(2005)曾指出:“足球运动是围绕足球这个体育项目而发展起来的集娱乐、文化于一体的运动,与其所处的自然和社会环境息息相关。”^②国际足联一项对80多个国家的调查显示,扎实的足球传统和良好的足球环境是足球运动蓬勃发展的最重要因素,可见足球环境的重要性。“假球、黑哨”这类腐败现象虽已得到有效治理,但球场暴力、扰乱治安的球迷滋事现象、职业联赛中球员的比赛态度和敬业精神不佳等不良现象仍然时有发生,这些现象都无形中对青少年足球运动的发展产生了消极负面的影响。(2)媒体的不良宣传。中国足球的发展需要媒体广泛开展宣传,也需要得到媒体的批评和监督,但是近年来个别媒体对中国足球正面宣传不够,而对一些足球事件过度渲染甚至是恶意炒作,在社会中产生严重的不良影响,致使很多家长认为“孩子踢足球没什么前途”。张宏家等(2011)在对影响青少年足球兴趣的校园环境因素所做的调查研究结果显示,关于足球报道等足球信息是影响学生足球兴趣的最重要因素之一。^③(3)足球运动员出路狭窄。在现有青少年足球后备人才培养体制和“421”家庭结构的双重作用下,足球运动员今后的出路是每一个父母考虑的重要因素。颜中杰(2009)对中超俱乐部梯队运动员出路的调查显示,出路大致只有四种:15%进入中超一线队,20%转入其他级别的球队,15%进入高校,剩下50%的球员走向社会,除少数球员进入中超一线队外,其他球员出路均不理想。^④(4)应试教育的桎梏。虽然我国已提倡素质教育多年,但传统的求学观念、以学历为主的就业制度和以高考为主的人才选拔制度未能改变,应试教育依然大行其道。在应试教育的压力下,教师、家长和孩子将注意力集中在文化课学习上,而非考试的教育内容和学科则遭到冷落。出现学生体质连年下降和缺少青少

① 曹卫华. 职业化改革背景下中日足球发展水平差距审视 [J]. 西安体育学院学报, 2013, 30 (1): 52-57.

② 朴哲松, 张艳芬. 中国足球环境问题与对策 [J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39 (11): 10-12.

③ 张宏家, 于泉海. 影响青少年足球兴趣的校园环境因素的调查研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2011, 30 (5): 96-99.

④ 颜中杰. 我国职业足球俱乐部后备人才培养现状与发展对策研究 [D]. 上海: 上海体育学院, 2009: 94-97.