

幼儿园教师 教学生活研究

孙爱琴 著

YOUERYUAN JIAOSHI
JIAOXUE SHENGHUO YANJIU



幼儿园教师 教学生活研究

孙爱琴 著



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 赵建明
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师教学生活研究 / 孙爱琴著. —北京:
教育科学出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5041-7987-6

I. ①幼… II. ①孙… III. ①幼教人员—教学
工作—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 123424 号

幼儿园教师教学生活研究

YOUERYUAN JIAOSHI JIAOXUE SHENGHUO YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009
编辑部电话 010-64989365
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京广联信达文化发展有限公司
印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开
印 张 11.5
字 数 140 千

版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



导 言 走进幼儿园教师的教学生活（1）

- 一、为什么要关注幼儿园教师的教学生活？ / 1
- 二、幼儿园教师教学生活的含义与特殊性 / 4
- 三、以田野的方式进入研究现场 / 6

第一章 认识和关注幼儿园教师的教学生活（12）

- 一、被隐蔽的真实生活 / 12
- 二、百思不得其解的疲乏 / 32
- 三、近乎悖论的教学生活难题 / 73

第二章 教学生活中的幼儿园教师与幼儿（108）

- 一、自在但不自觉的幼儿园教师 / 108
- 二、自如生活对幼儿的禁锢 / 118

第三章 幼儿园教师教学生活方式的沦落（141）

- 一、表面的平静与内里的困苦 / 141
- 二、式微的自为性与肆意的自在性 / 146
- 三、自在、自发的教学生活 / 149



第四章 幼儿园教师教学生活改变的可能性抉择（161）

一、审视教学生活 / 161

二、超越自在、自发的困顿 / 162

三、获得智慧生活的外部策略 / 168

结 语 从熟悉的教学生活中获得真知（172）

参考文献（174）



导言 走进幼儿园教师的教学生活

一、为什么要关注幼儿园教师的教学生活？

关注和研究幼儿园教师的教学生活，源自以下四个方面的原因。

第一，能走进幼儿园教师的教学生活，站在她们的立场上言说，于我而言，是因为有一份浓厚的感情在起作用。1994年，我初中毕业后进入中等师范学校的幼儿教育专业学习，自此开启了学习和了解幼儿教育的大门。后来，当我开始与她们一起晨检、做课间操、讨论教育活动、制作教具，畅谈理想和未来时，我惊异地发现，自己进入幼儿教育行业这么久，却对她们的生活丝毫不知。我在作为旁观者对教育活动中的点滴现象做出理所当然的评价时，却浑然不知她们在背后付出的辛劳以及根本不为人所知的真相。因此，我进入她们的世界，在与她们一起生活的基础上，将自己的所知所解以理性的方式记录下来。

第二，幼儿园教师教学生活的显著变化是促使我进入其教学生活的实际动力。在幼儿园课程改革的微观层面，教师是核心力量。她们直接影响课程改革的实践，是幼儿园课程改革的主力军。幼儿园教师在参与课程改革的过程中，逐步实现自身的价值和专业发展，其生活和生存状态也因课程改革的进程发生变化。站在理论研究的角度上，



幼儿园教师教学生活的这些变化以及疑惑不仅需要发现和关注，更需要言说，需要理性研究和及时介入。其疑惑表现在以下方面。

疑惑一。对于幼儿园教师来说，累和忙是幼儿园教师教学生活最真实的现实。作为既累又忙的幼儿园教师，她们疑惑自己为什么会这么累、这么忙？她们疑惑自己在累什么、忙什么？这种累和忙是否对自身有益？是什么导致幼儿园教师的教学生活出现累、忙的状况呢？

疑惑二。在幼儿园，教育与保育并重，这使得幼儿园教师的教学生活与其他群体教师的教学生活相比，其生活气息更加浓厚。这种严重的生活化倾向是人们质疑幼儿园教师教学生活专业性的关键原因。作为幼儿园教师，她们的疑惑在于，自己埋怨他人对自己工作的否认，却不得不每天照旧在这种教学生活的日常轨道上继续工作，重复着日常的行为。这是幼儿园教师教学生活缺乏专业性的表现，还是幼儿园教师教学生活的本质特点？

疑惑三。幼儿园教师天然具有的制度优势和年龄优势促使其拥有实际的自主权。有关幼儿园班级制度化生活的研究^①也证明，在非公开的幼儿园教学活动中，教学的情境性和随机性造就幼儿园教师在实际教学情境中的绝对自主权。在拥有自主权的基础上，幼儿园教师理应发挥更大的自觉性和主动性，教学生活理应成为幼儿园教师发挥其主观能动性和创造性的发展平台。但是，教学生活非但没能为幼儿园教师提供一个好的发展平台，反过来却成为她们发展的最大桎梏。幼儿园教师总感觉到教学生活带给自己的困苦。令她们最疑惑的问题是，困苦的原因总不能被发觉，这是为何？

第三，幼儿园教师的现实生存状况不容乐观。幼儿园教师的教学生活质量不仅关乎教师的自身幸福，更与幼儿在幼儿园的生活质量和幸

^① 郑三元. 幼儿园班级制度化生活的特征及反思[J]. 学前教育研究, 2001(1): 17-19.

福密切相关。事实上，它与幼儿发展之间也存在密切关系。但如果“授课者是些没有给自己找到职业乐趣的不幸的人，这是一件很糟糕的事，他们也使孩子们成了不幸的孩子”。因此，幼儿园教师的教学生活质量是一个“一石二鸟”的问题。在现实层面，幼儿园教师的教学生活确实给幼儿园教师以及幼儿带来了很大影响。关于幼儿园教师职业倦怠和幼儿生活质量的调查和研究^①显示，身处其中的教师和幼儿都受到了不同程度的伤害。对于教师来讲，教学生活变成困苦的过程，成为桎梏和摧残教师个性和创造性的主要原因。

第四，对幼儿园教师教学生活的缺乏也是我关注这一问题的原因。对教师教学生活的研究，是随着基础教育课程改革的不断深化而开展起来的。当课程改革逐渐从宏观的政策研究转向对课程实践微观环境的研究时，对课程改革的中介——教师的关注就越来越多。“教师教学生活”这个并不起眼、平凡的话题也逐渐进入人们的视野。在这其中，既有学者们的理论探讨，也有广大一线教师主动对自身生存状况的反思和批判。

只不过，对教师教学生活的研究，主要针对中小学教师。对幼儿园教师的教学生活研究，未得到全面而深入的关注。幼儿园教师的教学生活与其他教师群体相比，差异性较大。因此，幼儿园教师教学生活究竟表现为什么？如何解释这种生活方式在现实状况中所遭遇的问题和矛盾？这些都是我们不得不厘清的问题。因此，我们必须从整体出发，对幼儿园教师的教学生活做出全面的描述和认识。这不仅丰富教师教学生活的研究，同时也可以为促进教师专业成长和发展、提高幼儿园教育质量提供借鉴。

^① 姚伟,关永春. 幼儿园课程要关注幼儿的生活质量[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2006(1): 42-44.



二、幼儿园教师教学生活的含义与特殊性

对教学生活的理解是了解幼儿园教师教学生活的基础。

第一，从现实维度上看，不论教学生活一词存在与否，或者教学生活的含义被定义为 A 还是 B，在幼儿园里，幼儿园教师肯定经历着和日常生活完全不同的生活，获得与日常生活经验完全不同的体验。作为一个特殊的教师群体，她们获得了与其他教师群体并不完全一致的感受。也就是说，不论人们在认识层面赋予教学生活什么含义，做什么规定，教学生活始终是幼儿园教师确实经历着的生活过程，是客观存在着的生活过程。与其他教师群体所经历的教学生活相一致，幼儿园教师的教学生活必定有属于其自身的特定现象和事实，有其客观存在的生活事实，这是它存在的证据，也是研究者研究的基础。

第二，这是一种什么样的生活过程？从一般意义上来说，教学生活肯定不能等同于日常生活，它脱胎于人类日常生活世界，属于与日常生活有根本差异的非日常生活的范畴。那么，什么是日常生活？什么是非日常生活？A. 赫勒认为，日常生活和非日常生活的根本区别表现在内在的结构图式上。日常生活是一个本质上自在的类本质对象化领域。非日常生活，即人类自觉的精神世界和社会再生产领域，在本质上是一个自为的类本质对象化领域。因此，日常生活与非日常生活同属于生活世界的范畴，只是从自为性的差异上，我们将二者相对划分为两个在性质和内容上有根本差异的领域^①，非日常生活属于自为的部分。这样看来，教学生活其实就是一种以某种独特方式存在着的非日常生活过程，非日常性是教学生活的根本特性。换句话说，教学生

^① 衣俊卿. 现代化与日常生活批判[M]. 北京:人民出版社, 2005: 4.

活在其本质上是一种自为的生活过程，是人们主动建构起来的社会生活，是教师自由、自觉、主动的生活过程。

第三，从内容实质上来说，教学生活既可以被抽象界定为“教师在特定的时空环境中，为了生命发展和完善以及提升生命质量、实现生命价值与意义所进行的各种生命活动”^①；也可以被具体规定成一个“由教师和学生作为主体的活动所构成的特殊的学习情境”^②。但归结起来，教学生活逃脱不了教师与学生（幼儿）两个主体的活动范围，教学生活中的各种事实与现象以及相关的人与物，都围绕着这两个主体来展开。因此，教学生活其实就是由教师和学生（幼儿）共同创造出的一个生活领域。在这一生活领域中，教师与幼儿都遵循着特定的生活方式。

第四，如何将教学生活从教师的其他生活过程中区分出来呢？依据马克思主义的实践观，实践是人所特有的一种创造性的活动，是人类活动的基本方式。实践既是人类所特有的活动方式，也是用以区分人类活动的根本依据。基于此，对教学生活这样一种特定生活领域的区分，也需要建立在教师的特定实践，即教学实践的基础上。在现实生活中，这一特定实践过程体现在教学活动的具体过程中。教学活动就是将教学生活从教师的其他生活过程中实际区分出来的依据。或者说，教学生活就是基于教学活动而展开的，教学活动在内容、形式以及活动方式上的差异，导致不同群体教师的教学生活及其生活方式出现差异。

如此，我们可以这样认为，教学生活就是由教师与学生（幼儿）基于教学活动而展开的一种自由、自觉、主动的生活过程。本文对幼儿园教师教学生活的理解就是以对教学生活的上述理解为基础展开的。

① 李定仁，罗儒国. 论教学生活[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2007(3): 72.

② 张广君，张建鲲. 教学论：走进生活与超越现实[J]. 教育研究, 2006(1): 68.



需要注意的是，这只是在应然状态对教学生活的界定。对教学生活在实然状态中的具体表现，还要依据这一理解进行实际的对照和反思。

既然教学生活是由教师与学生（幼儿）基于教学活动而展开的一种自由、自觉、主动的生活过程。那么，幼儿园教师的教学生活是由幼儿园教师与幼儿基于幼儿园的教学活动展开，由幼儿园教师与幼儿共同创造的一种生活过程。只不过，由于幼儿园“保教合一”的教育特性，以及由此而导致的幼儿园教学活动的特殊性，使得幼儿园教师的教学生活在其内容实质上表现出非同一般的一面。我们都知道，在幼儿园，教学活动是指所有由教师明确引导幼儿获得有益学习经验的活动，既包括教师按照明确的课程目标和课程内容，有计划、有组织、循序渐进地引导幼儿获得有益学习经验的活动^①，也包括在原有课程目标之外，随机、偶然发生在幼儿园一日生活中，由教师引导的各种活动。后者明显多于前者。但是，将幼儿园教学活动标记为特殊活动的关键并不在于教学活动是否有明确计划。它的关键在于，在这两大类教学活动中，幼儿园教师都需要完成教育和保育的双重目标和任务。因此，教学活动过程始终有两条线索交叉进行，即教育线索和保育线索。所以，与其他群体教师的教学生活相比，幼儿园教师的教学生活更加特殊和复杂。基于此，我们虽可以想当然地把幼儿园教师教学生活理解为由幼儿园教师与幼儿基于幼儿园教学活动而展开的自由、自觉、主动的生活过程，但是对其实际的探索必须要考虑到上述特殊性，并将这种特殊性作为研究的前提。

三、以田野的方式进入研究现场

进入研究现场，必然要谈及立场问题，原因有两个方面。

^① 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2000: 78.

第一,教育研究“相对于哲学、心理学、社会学等基础学科,理论教育学成为基础学科的演绎,丧失其独立性,表现出‘学科失语’”^①。而这种学科失语的典型表现就是研究方法的失语。众所周知,在教育研究中,很多特殊的、产生重大影响的研究方法均不是教育研究本土产生的,大多是借用其他学科的术语或概念,进而沿用该方法所承载的研究范式,通俗地讲,就是“借别人的嘴巴说自己的话”。尽管学科之间的借鉴和引用是研究必须,但学科之间的本质区分也提醒我们,研究方法的借用不是简单的“拿来主义”,而要慎重选择。基于这个原因,在研究之初,我们对研究立场的表达就不得不说。

第二,研究立场的表达也有助于清楚表明研究的价值取向,便于读者更好地理解研究过程及其结果,因为不同的研究者“选择什么样的立场,与研究对象之间营建何种关系、其后的学科理念、学术操作规范、学术旨趣截然不同”^②。在本研究中,研究方法总体上属于质的方法的研究取向,原因在于以下方面。首先,质的研究方法与实践的特殊对象,即幼儿的发展之间有着某种特殊的内在关联性^③。在面對幼儿园日常教学实践时,质的方法有助于研究者真正了解实际面貌。其次,教学生活是一个活生生的生活场景,日常教学活动均在日常生活的河流中长期地、不间断地绵延,这是一个动态的、充满生机的发展过程。质的研究方法中的整体、全然式的视角更有利于观照这样一个特殊的过程。最后,质的研究方法在教育研究的复杂性趋向之间有异曲同工之处,复杂性思想给了质的方法某种方法论上的启示。教学生活的复杂性是所有研究者不得不承认的现实状况。因此,在对教学生活的研

① 冯建军. 教育理论的“失语”与原创性诉求[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2003(5): 65.

② 刘云杉. 教育研究的立场探讨[J]. 教育研究与实验, 2006(3): 32.

③ 孙爱琴. 浅议质的研究方法与学前儿童发展研究[J]. 天津市教科院学报, 2004(2): 58.



究中,简单的、线性的、非此即彼式的研究方式是万万要不得的,它会使人们误把“逻辑的事物当成事物的逻辑”。

(一) 教育人种志与对教学生活的田野式探索

人种志,又称民族志,是人类学家对某个群体或种族人们的生活进行研究的一种方式。该方法是文化人类学研究的主要方法。教育人种志则是“应用人种志研究的基本范式于教育情境中的一种教育研究类型和方法”^①,是教育人类学研究的主要方法。教育人种志研究的主要特点是研究者在研究现场对研究对象进行田野式调查,获得有关研究对象的第一手资料,通过对这些资料的描述和定性解释,获得对研究对象整体面貌的认识。在方法上,它比较强调在自然的情境中,研究者参与到研究对象的现实生活中,以整体性的研究视角对研究对象进行全面的描述和解释。

作为一种研究方法,教育人种志实际上包含两层意思:一是指研究者所进行的田野工作,以及这一过程中所使用的方法,如实地观察、访谈、记录等;二是指研究者通过这种方法所获得的结果。本研究只在第一个层面上使用这一方法,即将其作为“一种观察的方法、一种收集资料的策略”^②。具体来讲,就是研究者在田野中观察、访谈以及记录所在田野中自然发生的一切事情。它需要研究者有以下几个方面的准备。首先是田野的确定。田野是研究者进入研究现场后的实际活动场所,也是研究者和研究对象共同相互作用的场所。在本研究中,田野就是研究者选取的幼儿园。其次是时间的准备。研究者必须在自己的田野中有较长一段时间的生活。换句话说,研究者必须对教学生活有相当长时间的了解。至于这个时间究竟有多长,具体要看研究者

① 徐辉. 教育人种志与比较教育学研究方法的进展[J]. 全球教育展望, 2005(6): 63.

② 王文科,王智弘. 教育研究法[M]. 台北:五南图书出版股份有限公司, 1995: 124.

对研究问题的把握进程而定。再次是研究立场的确立。在人种志研究中,研究者在研究现场的研究立场包括主位和客位两种。所谓主位,是指研究者站在研究对象的立场上来描述和解释问题,即从幼儿园教师的立场出发。所谓客位,是指研究者站在局外立场,用研究者自身的方式和观点来描述和解释。在本研究中,研究者将采取主位和客位相结合的方式,既有从教师自身出发对教学活动的解释和说明,也包括研究者依据自己的观察和记录所得出的结论。教学活动将会在这种相互交叉、多视角的研究中获得更全面、深入和准确地把握。最后是具体资料的收集方法准备。在本研究中,资料收集方法主要包括观察、访谈、文献收集等。

(二) 教学生活的现象展示与意义阐释

作为20世纪现代西方哲学发展中的核心词汇,现象学面向事物本身的基本精神影响到了除哲学以外的其他多个学科,教育学也包括在内。本研究选择现象学方法,意在通过对幼儿园教师教学生活中各种生活事实和现象的具体描述和解释,来完成对幼儿园教师教学生活实际的展示。

关于现象学,胡塞尔这样解释:“现象学标志着一门科学、一种诸科学学科之间的联系,但现象学首先标志着一种方法和思维态度:特殊的哲学思维态度和特殊的哲学方法。”^①正如海德格尔所讲:“现象学不是一家流派或某种哲学立场,而是一种方法概念。”^②作为一种特殊的思维态度和方法,当它运用于教育研究领域时,就产生一个独特的教育研究流派,即教育现象学,其核心理念就是以现象学的精神来进行教育研究。当然,关于现象学和教育现象学的理论解释复杂而

① [德]胡塞尔. 现象学的观念[M]. 倪梁康,译. 上海:上海译文出版社,1986: 24.

② 陈嘉映. 海德格尔哲学概论[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,1995: 50.



且深奥，单教育现象学本身就演化出很多流派，对它们的详述也非本研究所能承及。因此，这里仅就教育现象学中为大家所熟知的解释现象学中有关教育研究的内容，以及本研究可借鉴的部分略述一二。

现象学研究的基本精神是回到事物本身或者面向事物本身。如何回到事物本身？海德格尔做了这样的说明：“现象学这个名称表达出一条原理，这条原理可以表述为‘走向事情本身’——这个座右铭反对一切漂浮无据的虚构与偶发之见，反对采纳不过貌似经过证明的概念，反对任何伪问题，虽然它们往往一代复一代地大事铺张其为‘问题’。”^① 这里，海德格尔所讲的内容事实上是本质直观。在现象学研究中，本质直观是使研究走向事物本身的基本路径。作为方法，其含义主要包括两层。其一，对现象、事物的本质的直观把握，“让人从显现的东西那里，如它从其本身所显现的那样来看它”^②，这是本质直观的基础含义。其二，对成见和已有看法、观点的搁置或悬置，即在本质直观的过程中摆脱任何理论和预设的概念，以事物显现出的面目来认识它，这是对事物和现象的直观具体而非掺杂任何中介的纯粹认识。只有这样，我们才能获得对事物真实、准确的认识。

作为解释现象学中的重要方法，本质直观为本研究提供了如下启示。

第一，搁置先在的理论假设。先在的理论假设是任何个体在认识和研究事物之前有意识或无意识存在的对事物或现象的评判和认识，如成见、常识等，它是人们过去的认识和理解在对现有事物认识中的回放和温习。对于一个即将进入实践现场的研究者来说，先前的理论

① [德]海德格尔. 存在与时间[M]. 陈嘉映,王庆节,译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 1987: 35.

② [德]海德格尔. 存在与时间[M]. 陈嘉映,王庆节,译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 1987: 43.

认识必然会影响他对当前事件的认识。更何况理论本身天生具有的之于实践的优越性，促使许多理论研究工作者在面对实践的琐碎和复杂时，经常流露出对实践的鄙夷，对实践现场中具有重要研究价值的现象和事物置若罔闻，自以为是地认为面前发生的一切是想当然的，或者用所谓的理论来肆意注解实践现场中的教育现象。所以在这里，本质直观要求研究者具有反思和批判的精神，始终保持“向后看”的勇气，有意识地将自己的成见和固有看法放到一边，以谦逊的姿态进入到研究现场中，立足于具体的实践场景来开始自己的研究和思考。

第二，直面教育现象。所谓直面现象，是指对事物的分析应以其呈现给我们的样子为准，在直观给予的事情本身那里寻求真正的意义。换句话说，对教育现象的直观，就是对事物的现象学描述。现象学描述是一种对特定现象的直接体验和现象描述，与对事物或现象的理论或科学的描述完全不同。它是先于理论的描述，抛弃了体验事物之前的所有成见，摈弃了真正接触事物之前对它的任何抽象化、先在的认识，是在事物本身呈现给我们的现象那里寻找纯粹意义。因此，研究者必须直接面向幼儿园教学生活，在直接的体验过程中完成对幼儿园教学活动中各种事实和教学现象的具体描述。当然，在描述之前，研究者必须要完成对自身有关幼儿教师教学生活的先在概念的批判和反思，否则描述出的这个世界已然不是原来的那个世界了。



第一章 认识和关注幼儿园教师的教学生活

一、被隐蔽的真实生活

列夫·托尔斯泰曾经说过：“一个事物的意义（重要性）在于它存在着人人均可理解的某些东西，并不在于你事先要经过特殊的抽象思维的训练，然后才能理解，而在于弄清楚这里面的差异，什么是对主题的理解，什么是大多数人想要去理解的，因为恰恰是这些最显而易见的事物有可能变得最难理解。”^① 教学生活恰恰是这样一个既充满意义但又难以把握的问题。那么，幼儿园教师的教学生活究竟是什么样？“保教合一”的教育特性使得幼儿园教师的教学生活必然不同于其他教师群体，那么这种差异具体表现在什么方面？通过对当下生活事实和现象的分析，我们就能知晓一二。

（一）在正式组织的教学活动中

对幼儿园教师来说，在不同情境中组织教学活动是一种现实挑战，因为在一日教学生活中，她们并非总在某一个情境中，而是在多个情境中来回变换，每一个情境要求教师有一定的实际操作方式。因而在

^① [芬]冯·赖特，海基·尼曼. 文化与价值——维特根斯坦随笔[M]. 许志强，译. 杭州：浙江文艺出版社，2002：34.