



人大附小七彩教育成果丛书

人大附小的 毕业课程

主编 郑瑞芳

 中国人民大学出版社



人大附小七彩教育成果丛书

人大附小的 毕业课程

主编 郑瑞芳

G62
1133

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人大附小的毕业课程/郑瑞芳主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 12
(人大附小七彩教育成果丛书)
ISBN 978-7-300-20525-0

I. ①人… II. ①郑… III. ①小学-课程-教学研究-北京市 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 310391 号

人大附小七彩教育成果丛书

人大附小的毕业课程

主 编 郑瑞芳

Renda Fuxiao de Biye Kecheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 160 mm×235 mm 16 开本

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 张 15 插页 1

印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

字 数 213 000

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

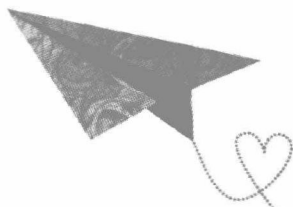
印装差错 负责调换

编委会

主 编 郑瑞芳

副主编 金立文

编 委 关 旻 郑金红 刘大鹏



序

言

PREFACE

七彩教育 幸福绽放

“当所有的一切都已淡忘，只有色彩才是记忆中最深的烙印……”是啊，对于附小人来说这个色彩是什么呢？我想，那就是七彩，七彩教育正是留在每个附小人记忆中的最深的烙印。

2014年是人大附小建校60周年，60年的发展历程中，流淌着一代代附小人洒下的心血和汗水。在这特殊的时刻，海淀区教委、教委为我校成功举办“人大附小教育家办学实践研讨会”，全面梳理总结我校在“创造适合于儿童发展的教育环境”办学思想指引下的七彩教育实践成果，具有里程碑的意义。

七彩教育是尊重儿童差异的多元教育，是充满灵性的生命教育。七彩教育在注重挖掘学生的多元潜质的同时，也注重教师的多元素质培养，七彩教育为师生创造与提供适合的、多样化的教育环境。七彩环境成为师生多样化成长的天地；七彩德育成为师生价值观形成的基石；七彩课程成为学生多样化成长的途径；七彩社团成为学生多样化成长的舞台；七彩评价成为学生多样化成长的动力；七彩文化成为教师个性发展的源泉。尊重个性、关注差异，满足学生多样化的发展需求，让每一个生命都能独特地绽放出自己应有的色彩。

经过多年的办学实践，人大附小日渐形成了具有时代精神、独具特色的七彩教育体系，在基础教育方面及社会上产生了一定的影响。各级领导、教育专家希望我们把办学成果固化下来，许许多多的同行和家长更是

热切期盼汲取人大附小的办学经验及育人经验。以校庆年为契机，我们把60年办学实践中的精华汇集成“人大附小七彩教育成果丛书”出版发行，使这套丛书成为传承和发展人大附小文化的结晶，把人大附小优质教育资源奉献给基础教育，使“人大附小”四个字成为不可或缺的社会资源，使憧憬彩虹门的家长、孩子和老师们能如身临其境一般享受七彩教育的幸福；同时向建校60周年献礼。

《人大附小的学生成长手册》——1989年，人大附小参与北京市课题“小学生质量综合评价”研究，在任慧莹老校长的带领下，学校率先研制出《小学生质量综合评价手册》并实施。同年确立了“创造适合于儿童发展的教育环境”的办学思想。1991年召开学生质量综合评价总结会，向全市推广。到2014年为止此手册先后修订15次，更名为《人大附小的学生成长手册》。此手册在对学生的综合素质评价中，体现了人大附小的育人观、学生观、人才观……就像彩虹的色彩预示着每一个孩子都是独一无二的，都是重要的。孩子应该是多彩的，教师应该是多元的，我们的教育应该是多样化的。

《人大附小的老师对家长说》——老师们用一个个真实而短小的教育案例，简单剖析孩子出现问题的原因，重点帮助家长提出解决问题的方法策略，由浅入深、小中见大。引导家长透过现象看本质，透过特性看共性，为家长们所遇到的教育问题支招……

《人大附小的可爱作业》——20世纪90年代，人大附小在上级督导中被评价为“负担不重质量高”的学校，2013年承办北京市“整合课程科学减负促进发展”现场会，其中一个原因就是因为我们“让作业可爱起来”的理念。“人大附小的可爱作业”调动了学生学习的积极性，关注了学生的差异，成为师生情感交流的平台、学生自主创新的乐园、教师价值体现的途径……

《人大附小的孩子对校长说》——内容选取自我校2012届毕业生“给校长的一封信”及校长的回信，在这些从心里流淌出的文字中，你会真实感受到人大附小孩子们向他们心中可爱的“笑”长妈妈真情表白、平等对话、深情感恩……折射出七彩教育留在学生心中一生难忘的影响……

《人大附小的“小小诺贝尔奖”》——学校自2010年率先取消传统的寒

暑假作业，开展小课题研究，每学期针对小课题研究评选人大附小的“小小诺贝尔奖”，期盼人大附小的毕业生将来能够出现诺贝尔奖获得者，当人大附小百年校庆时毕业生中能够有享誉全国乃至全世界的杰出人才。此书精选自2010年以来我校“小小诺贝尔奖”获得者的研究报告，你一定会惊叹孩子们选题之丰富、分析问题视角之新颖、社会责任感之强烈……

《人大附小的毕业课程》——在这本书中，你会真切体会到为什么人大附小的六年级学生不想毕业，升入中学后为什么会凸显人大附小特质，为什么学校成为海淀区“课程设置最适合学生发展的学校”，你会从独具特色的系列毕业课程中惊喜地找到答案……

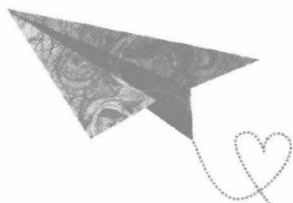
《人大附小学生的校园生活》——常听孩子们自豪地说，“我们人大附小是蓝天下最美丽的学校”，在七彩校园孩子笑着成长！本书通过孩子们稚嫩的画笔，以绘本的方式如实展现他们喜爱的“巴学园”，反映出他们徜徉在七彩的生活空间，享受着多元的七彩教育，沐浴着多元的文化，高唱着《附小七彩精神之歌》，健康快乐、自信幸福地成长。

希望七彩阳光通过这套丛书洒向每一位读者的心田……

校长：



2014年12月31日



前

言

PREFACE

毕业课程的诞生

在思考新学期工作时，我在想：六年级第二学期大部分孩子已经找到了中学，孩子的学习积极性很难被调动，难道这四个月就让孩子每天在课堂上上课，最后考一张试卷结束小学的生活吗？不，必须改革。简单的一个分数，远远不是学生的所有，要让孩子在有限的的时间里综合素质得到最大的提升。于是我找到教学干部，把我的想法一说，大家都很赞成。正在这时北京市及海淀区选定我校参加“课程整合、自主排课”实验项目，有了坚强的后盾，我们的课程改革就有了保障。

首先我们从学生需求出发，研制了调查问卷，梳理问题，创建课程框架，开始了特色课程建设。2012年3月，我校在六年级率先实施毕业模块课程改革。

我们课程的第一个模块是体验中学生活，组织学生走进十一学校。来到新的环境中，孩子们自己走课，自己买饭，自己参加社团，在物理实验室操纵机器，在服装室设计服装，在生物实验室腌制泡菜，在地理教室身临其境感受星空和宇宙的浩瀚……

孩子们的主人翁意识被充分发掘出来，创新意识一发而不可收。他们自己设计十一学校的结业典礼流程。项目负责人挑灯夜战，孩子们自己精心手绘一张张结业证书，盖好校章，安排老师编辑见习花絮，发邀请函邀请我致辞……他们精心安排每一个环节，直到晚上九点，还不愿离开……体验中学生活课程的结业典礼真是给了我不小的震撼。孩子们一下长大了，变得更加自信了。毕业旅行不仅仅是一次活动了，而是作为“毕业旅行课程”出现。此次的行程不再是老师安排，而是先由各班推举出一个项

目策划主席，由他组成一个班级策划小组，他们根据学校提供的行程表制定出相应可行的策划书。火车座位的安排、宿舍的分配、活动时间的调配、安全预案的准备、开营式、闭营式的策划……事无巨细，对于从未接触过这些项目的同学是个锻炼，使他们变被动学习为主动学习，充分调动了他们潜在的能力。这种课程改革的方式，给孩子们提供了更广阔的舞台，规划能力、组织能力、交往能力、协调能力，全方位得到了锻炼。一个个被推翻的设计方案，一次次策划修改的过程，让老师看到了学生的努力、看到了他们的付出、看到了他们的成长。我期待，由孩子们担任旅行项目主席，让他们自主策划主导，培养成为未来领袖的素质，这是我开展毕业课程的最大愿望。

附小的课程中心共研发出“学业水平课程”“体验中学生活课程”“毕业旅行课程”“关注社会问题课程”等四个毕业课程模块。

2013年1月4日，我收到来自2012届毕业生的短信：

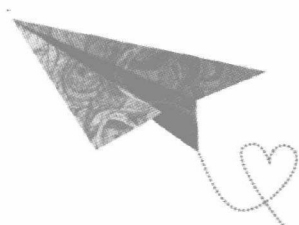
郑校长，2012年过去了，感谢您对我们小学六年的培养，让我们有这么美好的六年小学生活。您的七彩教育带给我们好多美好和快乐，也对我们未来的成长有很大的帮助。现在回想起来，这六年，太短！不够……我们现在聚在一起总会说，要是能再有几个六年在附小多好……甚至有人说小学应该改成20年……不管别人怎么说，那些没有经历过这七彩校园生活的人是在羡慕嫉妒。我们，是附小人，永远的附小人！您，永远是我们最好的大朋友、最好的校长！祝您元旦快乐！身体健康！我们爱您！

感谢我的教学干部，感谢历届的毕业班老师们，他们是校长理念的践行者。感谢我的孩子们，他们让我们看到毕业课程的成果，他们让我们对毕业课程的实施充满信心……

校长：



2014年12月31日



目 录

CONTENTS

学业水平课程

- 一、课程简介 /003
- 二、课程实施 /007
- 三、课程评价 /016
- 四、课程反思 /039

体验中学生活课程

- 一、课程简介 /049
- 二、课程实施 /051
- 三、课程评价 /075
- 四、课程反思 /077

毕业旅行课程

- 一、课程简介 /083
- 二、课程实施 /084

三、课程评价 /111

关注社会问题课程

一、课程简介 /141

二、课程实施 /143

三、课程评价 /165

四、课程反思 /188

人大附小毕业课程成果

小学毕业课程体系建设与实践研究

——基于学生终身发展的视角 郑瑞芳 /199

未来教育家

——郑校长专访 /206

沙龙实录(一) 北京市中小学“遨游计划”

项目研讨会师生谈毕业课程 /210

沙龙实录(二) 北京市“整合课程·科学减负·促进发展”

小学减负交流研讨会师生谈毕业课程 /214

人大附小毕业课程调查报告 /225

学业水平课程





一、课程简介

（一）课程目标与内容

课程单元	课程类别	课程目标	课程内容	实施时间
学业水平课程	国家课程	国家课程目标	国家课程教材内容	2月中旬至4月底
	校本课程	激发学生自主学习热情，发展学生兴趣；培养学生发现问题、提出问题的意识；尝试经营	学生自主构建社团；自主拍摄微电影、举办“霓之星”电影节；七彩小菜地种植、自售蔬菜	全学期
寒暑假游学课程	校本课程	了解外国风土人情、民族习惯，促进国际理解	体验国外生活	寒暑假

（二）学科课程整合

1. 语文学科

原则：依据课程标准，以单元精讲、师生合作的方式开展教学。

（1）关注文本体裁，注重学习方法的培养。

六年级北师大教材有八个单元，分别从乐趣、遗迹、英雄、生命、冲突、科学精神、珍惜、告别童年八个方面构成单元内容，每个单元教学内容文体不同，但是都围绕同一个内容，能够把工具性和人文性有机融合，渗透其中。教师在本学期初次教学记叙文、诗歌、说明文、散文等不同文体特点的文章时重点进行学习方法的指导和梳理，当学生在后面学习相同文体的文章时就引导学生运用所学的方法，自读自悟。

(2) 学生自主讲课。

面对现在信息资源的海化现象及孩子们的年龄特点，在开学前的集体备课中，老师们研究确定每个单元教学内容，由师生共同承担。教师精讲单元中的一篇课文，剩下两篇课文由学生讲解，8个单元24篇课文，老师讲8篇，剩下16篇课文，学生分成16个学习小组，每个小组自愿申请讲一篇。学生非常感兴趣，他们自己查阅资料，备课，制作PPT，来当小老师，在生生交流的过程中，锻炼了学生的思考能力、分析能力、表达能力、组织能力等综合能力。教师再适当地点拨，师生的互动交流促进教学任务的有效完成。

另外，充分利用晨读时间，让学生读“语文天地”中的扩展阅读的两篇文章，读中感悟，读中交流，做到巧用时间，完成教学任务。

(3) 单元课时。

内容	课时要求	周课时安排
一单元	10	6 节语文 1 节写字 1 节综合实践
二单元	9~11	
三单元	10	
四单元	8~10	
五单元	9~11	
六单元	10~11	
七单元	9~10	
八单元	7~8	

(4) 自主作业。

我们把写字课和语文课生字词教学整合，自编练字本，前面是看拼音写词单元检测，后面是每课生字练字本，把练字和学习本册书的生字新词有机融合，提高实效。其次还把每单元一次的单元检测改为两单元一次的测试，压缩时间，减轻负担。

另外，教师可结合本班学生学习情况和课时安排自主选择练习，不做统一要求。学生大作文量由5篇减至2篇，坚持随笔写作训练。

2. 数学学科

原则：以新带旧，化整为零，整合教材。



（1）新课瞻前顾后。

通过前测我们了解到第一单元《圆柱和圆锥》、第二单元《正反比例》分别有71%和79%的同学在外面的学习班学习过了，并且做题的正确率也很高。因此抓住这个契机，把五年级学习过的长、正方体，圆的面积周长和本单元内容重新整合，练习变换形式，以综合为主。课上适时让同学当小老师，既激发了学生的兴趣，又可以深入理解内容。学习《正反比例》时把以前有关“比”的内容进行整合。后面总复习中就可以减少此内容的复习。

（2）复习形式多样。

本学期重要内容是进行总复习，梳理六年来的知识，使其形成网络。我们平时除了讲新课内容，还以闯关形式复习旧知识。每两天往班级邮箱上传一道闯关题，较易、中等、较难题搭配着来，每闯过前一关，答案即是下一关（Word文档）的破译密码，学生根据答案就可以打开下一关的题目，继续闯关。因为学生程度不同，我们采取分层的方法，有能力的同学提前做，稍有困难的同学慢慢做，把复习的内容分散到平时，等到复习时再根据平时闯关题的掌握情况适当调整内容和课时。这一做法调动了学生积极性，变教师催学生交作业为学生催老师传作业。

（3）信息技术保障。

为提高课堂实效，我们把信息技术与数学有效结合。如在讲授圆柱圆锥的特征、图形的关系等内容时，利用多媒体课件演示给学生，有助于学生理解和掌握，取得良好效果。

有时我们让学生以小组形式选择内容备课、制作课件，给全班同学讲解，调动了学生的积极性，培养了学生的自主探究和合作精神，而且合作学习过程就是整理知识的过程。

（4）小组课题研究。

重视学生做综合性的作业，如书上第17页的实践活动，就是让他们自己回家实践，在讲新课的同时让大家准备一周的时间，课堂集体汇报。这里面既有平面与立体的关系，又有大量的圆柱表面积和体积的计算，更重要的是无形中使知识形成了网络，减少了综合复习的环节。再有学习比例尺时，先让学生用一周的时间画自己家的平面图，要用到比例尺的知识，学生在实践中自学，比老师讲有兴趣，还节省了课时，达到了课时减少而

效果增强的目的。

3. 英语学科

原则：“让学生享受英语”——在英语课上多让学生发挥，多开展有趣的英语活动，多与学生的生活及其他学科相融合，使学生感到学英语不是难事。

(1) 通览教材，确定教学原则。

我们根据学生需求和教材特点，确立了适用于本学期的教学原则：第一，重点讲新知识，旧知识少讲、略讲，学生能自学的不讲，可以在作业中体现；第二，学生能讲的、愿讲的，让学生讲，教师不讲；第三，学生不感兴趣的，可适当略去不做，对于学生感兴趣的，要肯花时间让学生充分享受。

(2) 课时灵活，按需定教。

对于前3课知识点集中的部分，教师精讲，重点讲新出现的语言点。对于学生能讲的知识就让学生来讲。对于学科融合部分，通过说一说、画一画、演一演，使他们不仅可以运用英语知识，更锻炼了用英语做事情的能力。故事课都依靠学生，先请基础好的学生带着读一读、讲一讲，然后分组进行朗读和表演，进行小组合作，最后进行展示汇报。在故事课上经常是笑声不断，每个学生脸上都洋溢着笑意。

经过这样的整合，本来每单元6课书，两个星期一个单元，完成整本书需要16个教学周；现在每单元精简为4课时，基本上一周一个单元，遇到学生有困难的单元可稍微多放点时间，也就增加一课时。这样完成这本教材也就是用9~10个教学周，两个半月时间。另外，为了减负增效，以前是每个单元一次考试，这样就是8次单元考试，再加上讲评试卷，需要用16个课时。现在两个单元一考，精简为4次单元考试，教师只对错误集中的地方精讲，大大节省了课时。经过一个月的时间，学生基本能够接受，而且他们还有一种新奇的感觉，以前一节课学一课书，甚至一课书分两个课时学，按部就班。现在一课时就可能学两课书，他们有一种新的愉快的体验。另外，在课上他们有了更多发挥自己特长的机会，充分感受到了学习的乐趣。