

一九八三年贵州省高考

试题解说及试卷分析



贵州人民出版社

一九八三年贵州省高考

试题解说及 试卷分析

贵州省1983年高考质量分析组

贵 州 人 民 出 版 社

责任编辑 施培中 方德林 何伊德
封面设计 谢元庆

一九八三年贵州省高考
试题解说及试卷分析
贵州省1983年高考质量分析组

贵州人民出版社出版
(贵阳市延安中路5号)

贵州省新华书店发行 贵州新华印刷厂印刷
787×1092毫米 32开本 11.75印张 248千字
印数1—7,000

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

书号: 7115·741 定价: 1.05元

前 言

我省参加1983年高等学校招生考试的考生取得了较好的成绩，从开考的九门学科的及格率来看，除了政治略低于去年，语文理科下降幅度较大之外，其余各学科都比去年有所提高。现将各学科的及格率列表如下：

科 目		1983年及格率(%)	1982年及格率(%)	两年比较 提高(+) 下降(-)
政 治		51.90	54.83	(-)
语 文	理 科	17.73	54.30	(-)
文 文 科		17.73	16.30	(+)
数 学	理 科	14.60	10.89	(+)
	文 科	16.53		
物 理		4.37	3.71	(+)
化 学		23.10		
历 史		42.96	37.62	(+)
地 理		28.80	21.20	(+)
生 物		7.45		
英 语		7.87	0.97	(+)
				包括其它外语语种

今年高考各学科的考查面都比较宽，各学科的考题都严格限制在教学大纲的范围内，并且紧密结合统编教材，着重考查学生的基础知识和基本技能以及灵活运用所学基础知识

的能力。评分标准较高，要求较严。但是每一门学科都出现了一些比较出色的答案。例如：在政治学科的答卷中，有的考生不仅能够正确地运用生产关系一定要适合生产力发展的原理，以说明我国在很长时期内多种经济形式并存的必要性，而且能够正确地运用辩证唯物主义关于认识发展总过程的原理，来理解邓小平同志在党的十二大《开幕词》中，关于党对社会主义建设规律的认识和经验以及执行正确方针、政策的自觉性和坚定性的论述。在语文学科的答卷中，有的学生既能写出较好的说明文，又能写出较好的议论文。他们在议论文中，不仅能联系实际说明“积土成山”、“积水成渊”、“不积跬步，无以至千里；不积水流，无以成江海”的道理，说明“韧”的重要，而且能进而追溯“韧”的力量的源泉在于具有远大的共产主义理想和为社会主义现代化建设而献身的精神。实属难得之作。又如理工类数学第七题，综合考查代数、三角和解析几何知识，有的考生选择极坐标系、有的考生用三角的余弦定理、有的考生用参数方程将经过焦点的弦所在的直线表示出来，解法简洁而巧妙。而有的考生在解答其他的题目中表现出相当的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力，说明他们在基本概念、基本方法上是下了功夫的。在历史、地理、物理、化学、生物等学科的考卷中，也反映出不少学生具有综合解答以至综合论证的较好能力。这说明，我们的教学工作是有成绩的，应该予以充分肯定。

但是，我们同时也要看到，我们在前进中亟待解决的一些问题。例如，在政治学科的试卷上，不少考生对“三热爱”、对中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家、对“从1981年至本世纪末的

二十年，我国经济建设总的奋斗目标是，在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业总产值翻两番”等等起码的政治常识题也不能回答；对语文学科的作文，不但作不起议论文，也作不起说明文，有的学生默写了事先请人越俎代庖而硬背下来的、与命题毫不相干的文章。对数学学科的考题有的一个也不能解答。在其他各学科中，对填充题、判断题、选择题乱写乱填、乱打符号以图侥幸得分的现象，更是不胜枚举。

我们尤其应该清醒地看到，这些考生在全体考生中所占的比重并不小，而且都是经过预选的。在他们中间尚有如此众多的基础差的学生，那些没有能够通过预选的为数更众的学生又如何呢？很值得我们深思！

今年高等学校招生统一考试工作评卷阶段结束以后，我省高考质量分析组直接组织了一部分评卷教师及有关人员，对试卷进行分析，着手编写《一九八三年贵州省高考试题解说及试卷分析》一书，以供我省教育主管部门、学校领导、广大师生以及其他关心教育的同志们作教育、教学和阅读的参考。现在，这本书已同读者见面了。

本书的编写工作有如下的几个特点：

一、指导思想比较明确。试题解说及试卷分析，必须有利于促进今后的教学，也必须有利于向高等学校输送人才。这两个“必须”，关系紧密，都重要，不应偏废。因此，从长远考虑，从全省城乡大面积考虑，在为搞好高中毕业班复习指导工作需要的同时，不能不将足够的精力花在怎样“培养大批的优良的劳动后备军”、怎样“真正按教育、教学规律办事，扎扎实实地、大面积地提高教育质量”的问题上。同

时，我们也注意通过高考质量的分析研究，考虑如何使各学科的教学能够与高等学校教学的衔接和为大专院校输送人才的问题。就近年看来，在高考质量分析研究工作中，如果不把面向升学跟面向培养大批优良的劳动后备军这二者的关系处理好，地位摆正确，教育效率恶性循环的弊端就断然不能根治。就是说，培养优良的劳动后备军是我们教育工作的立足点和出发点，这是第一位的工作。升学这是第二位的工作。今年遵义地区高考合格率一跃而居全省首位，其根本原因在哪里？该地区教育主管部门的负责同志说：“这五、六年来我们狠抓了中等教育的调整，狠抓了面向全体学生，狠抓了初中。”这就是将主次位置摆正确从而取得成效的最好见证。

二、探索了我省中学教学的薄弱环节。凭借高考命题的原则要求，来检验我省考生的答卷实际，针对我省教学状况，我们认为我省教学上的薄弱环节在基础、在初中。“高考是我们国家选拔人才的一种制度。如果它的考法是得当的，如果我们的转法是得当的，考法好，转法好，那可以起积极的作用。”今年，高考命题要求，在总结往年高考命题经验的基础上，以教学大纲为根据，以教材为范围，有利于选拔人才，有利于教学。各科命题特点都共通地充分地反映了守纲循本，着重考查学生的知识基础、分析解决问题的能力 and 智力状况。从我省今年考生的答卷情况看，我们无疑地取得了一些成绩，这是我省教育主管部门加强领导和广大教职员以教学为中心、协调配合、辛勤努力的结果，成绩值得肯定，经验应该总结。但是，从考生答卷中也暴露出了我省教学上的薄弱环节，主要的问题是考生基础薄弱，初中薄弱。反映出我们在教学上对这个问题有所忽视。从考生各科得失分数

的统计分析可以看出，我们的考生恰恰在基础知识、基本技能的答题上，特别是对那些从课本尤其是初中课本中可以直接找到答案的答题上，考得最差，失分最多，甚至出现了许多常识性的笑话。这说明几年来我们在教学上，由于片面追求升学率的考风的影响和牵制，强调钻研学习教学大纲很不够，强调钻研和紧扣教材进行教学做得很不够，强调打好基础不够。例如许多地方和单位把教学骨干集中摆布到高中毕业班，而对初中的安排，就有所忽视。还值得注意的是，几年来我们对明显存在的来自社会各方面的片面追求升学率的压力没有顶住，更没有采取有力措施给以正面引导。由于这样一些原因，导致一些地区和单位党的教育方针不能全面贯彻执行，教学计划不能完成，一些教师对教学大纲的要求不学习、不理解、不明确，从初中到高中，教材教学硬拖着大多数学生跑，学生的中学基础特别是初中基础、打得很不扎实，因而分析问题解决问题的能力智力，培养发展不起来。我们从这次高考质量分析中发现的教学上的薄弱环节，将分别用大量存在的客观事实来加以分析说明，试图希望引起各方面对守纲循本的重要性的认识，使今后我省的教育质量稳步提高。

三、此书是集体性的产物。我们的书稿是成百上千的评卷教师和质量分析人员在参考和吸收自恢复高考统考以来的质量分析的经验的的基础之上，广泛收集第一手资料、分工整理、执笔成文、集体讨论反复修改易稿、协调每位同志的各种意见、汇集撰写而成的。更令人赞许的是，我们的书稿曾分别得到不少大学的教授、讲师和系主任的具体指导和支持帮助。他们中有的还多次帮助审阅修改稿件，并提出过许多

宝贵意见。在此一并致谢。

限于我们的水平，粗疏错漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

一九八三年十二月

目 录

前言	1
试题解说部分	1
语文试题解说	3
英语试题解说	17
历史试题解说	46
数学试题解说	58
物理试题解说	108
化学试题解说	151
试卷分析部分	187
政治试题分析、答卷分析及教学建议	189
语文试题分析、答卷分析及教学建议	205
外语试题分析、答卷分析及教学建议	228
历史试题分析、答卷分析及教学建议	249
地理试题分析、答卷分析及教学建议	265
数学试题分析、答卷分析及教学建议	298
物理试题分析、答卷分析及教学建议	320
化学试题分析、答卷分析及教学建议	341
生物试题分析、答卷分析及教学建议	355

试 题 解 说 部 分

语文试题解说

执笔：马永康 审校：尚增光

今年语文试题的内容有现代的，也有古代的；有中国的，也有外国的。知识的涉及面广，覆盖面宽。第一、二、三、四题着重考查考生掌握和运用语文基础知识的能力，包括掌握使用拼音、文字的能力，分析句子的能力，阅读浅易文言文的能力。第五题是作文，着重考查考生的观察、分析、概括、归纳的能力，要求在准确说明的基础上阐发议论，要求考生必须先对试题提供的漫画有所识，方能有所感，由“感”而定题，依题而谋篇。“仁者见仁，智者见智”，这就能比较准确地考查出考生的真实水平。

近几年来，在命题的指导思想、命题原则和语文学科的具体要求等方面，基本上没有什么改变，这既有利于高等学校选拔优秀新生，又有利于促进中学语文教学。然而语文试题每年需要有变化和改进，今年的语文试题，就体现了稳中求变、有所改进的特点。

现分题解说于下：

第一题 拼音方案

拼音是识字的“拐棍”，是查阅工具书、学习语文的工具。考生从入小学开始，就一直在学习、使用它。

第一题要求考生“把这段话用相应的汉字写在拼音下

面”。

考题和正确的答案是：

qǐng nǐmen bùyào bǎ huànxǐǎng ràng
请 你们 不要 把 幻想 让
shīrén dúzhàn le。 cháng'é bēnyuè lǒnggōng
诗人 独占 了。 嫦娥 奔月， 龙宫
tànbǎo……zhè xǔduō huànxǐǎng, tōngguò kēxué
探宝…… 这 许多 幻想， 通过 科学，
jīntiān dàdōu biàn chéng le xiànrshí。
今天 大都 变 成 了 现实。

这道题直接考查考生汉语拼音的基础和能力。

汉语的音节一般由声、韵、调三部分组成。由于贵州方言与普通话的声、韵、调不尽一致，这就给说贵州方言的考生带来了答题的困难。

为了熟练地掌握汉语拼音的知识，正确无误地把拼音的相应汉字写出来，就要大力推广普通话，掌握贵州方言与普通话在声、韵、调方面的对应规律，否则就拼读不准确。

第二题 语文常识

这一大题共有十道小题，涉及的知识面较宽：有作家作品、名篇名句的填空；有对古代典籍里的“子曰”、“诗云”的解释；有文字学常识和工具书凡例的问答等等。

考题和正确的答案是：

(一)“真的猛士，敢于直面惨淡的人生，敢于正视淋漓的鲜血。”这是鲁迅《纪念刘和珍君》中的警句。

(二)李季的《王贵与李香香》和贺敬之的《回延安》

都是运用陕北民歌信天游的形式写的。

(三)《呐喊》是鲁迅的第一部小说集，《狂人日记》、《孔乙己》、《药》、《一件小事》、《故乡》、《阿Q正传》、《社戏》七篇小说都在这个集子里。《呐喊》共收小说十四篇，除上举七篇外，还有《明天》《头发的故事》《风波》《端午节》《白光》《兔和猫》《鸭的喜剧》，在这十四篇里任选七篇填写均对。)

(四)我国古代典籍里的引文前边，常常冠以“子曰”“诗云”，“子曰”就是孔子（或孔夫子）说，“诗云”就是《诗经》上说。

(五)杜甫晚年曾做过检校工部员外郎，所以后人有时称他为杜工部。

(六)“四书”指《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。

(七)《唐吉珂德》是西班牙（国）作家塞万提斯的长篇小说。

(八)法国作家巴尔扎克把他自己创作的《欧也妮·葛朗台》、《高老头》等几十部小说总称为《人间喜剧》。

(九)从汉字的组成方法即古代所谓“六书”来说，“桂”、“囿”、“泳”都属形声字。

(十)通行的字典、词典中，字头后边有时有一个写在括号里的字，例如“笋（筍）”，这表示“筍”是“笋”的异体字；注解部分有时标明“〈方〉”这表示这条义项是方言（或方言区）的用法。

语文常识题较前两年文学常识题有所改进，要求考生掌握知识的范围扩大了。这些题目的答案多数在课文及其注释里可以找到，需要综合回答的只有第（三）题。《呐喊》共收

小说十四篇，七篇选进统编教材初中语文二、三、五册和高中语文一、二、三、四册。入选的篇目均注明“选自《呐喊》”，这就要求考生把散见的篇名集中起来填进答案。另外，把未选进课本的七篇小说，填进答案也是允许的。

语文常识题还要求写字清楚、正确，不写错别字，不用拼音代替不会写的字。

字是记录语言的符号。汉字是音义结合的书写符号，字写得正确，就要产生歧义或削弱它的交际作用。现在，有些考生极不重视写字练习，书写不工整、字形不正确的现象相当严重，所以，语文常识兼考正字，对提高学生的语文素养、改变错别字严重的状况都有积极的作用。

这一道题的答案十分明确，但是，如果考生平时读书不背名句，不记篇名、作者，不读注释……，就会出现张冠李戴或答非所问的答案。

第三题 现代汉语的阅读和表达

第一小题有三组句子，每组句子里只有一句是正确的，要求在这一句后面的括号里打一个“√”。

考题和正确的答案如下：

第1组

(1) 从云龙山北望，不远处有一个高耸的土山，这便
是被项羽尊称为亚父的范增墓。()

(2) 从云龙山北望，不远处有一个高耸的土山，那是
项羽尊称他为亚父的范增墓。()

(3) 从云龙山北望，不远处便有一个高耸的土山，这
是被项羽尊称为亚父的范增墓。()

(4) 从云龙山北望，不远处有一个高耸的土山，那便是被项羽尊称为亚父的范增的墓。(✓)

(5) 从云龙山北望，不远处有一个高耸的土山，那就是被项羽尊称为亚父的——范增墓。()

第2组

(1) 凡在科学研究上有杰出成就的人，不少是在客观条件十分艰难困苦的情况下，经过顽强刻苦的努力才获得成功的。()

(2) 不少在科学研究上有杰出成就的人，是在物质条件十分艰苦的情况下，经过顽强刻苦的努力才获得成功的。(✓)

(3) 凡在科学研究上有杰出成就的人，有些是在艰难困苦的环境中，经过顽强刻苦的努力才获得成功的。()

(4) 有些在科学研究上有杰出成就的人，不少是在物质条件十分艰苦的情况下，经过顽强刻苦的努力才获得成功的。()

(5) 凡在科学研究上有杰出成就的人，都是在物质条件十分艰苦的情况下，经过顽强刻苦的努力才获得成功的。()

第3组

(1) 尽管前几年遇到了许多挫折，但是他一点也不灰心。()

(2) 他尽管前几年遇到了许多挫折，但是他一点也不灰心。(✓)

(3) 前几年他不管遇到了许多挫折，但是一点也不灰心。()