



# 高校思想政治理论课 教学中的爱国主义教育研究

GAOXIAO SIXIANG  
ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE ZHON  
DE AIGUOZHUYI JIAOYU YANJIU

马 进 赵 鹏 主编  
赵 菁 巩刚军



# 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育研究

马 进 赵 鹏 主编  
赵 菁 巩刚军



甘肃民族出版社

图书在版编目 ( C I P ) 数据

高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育研究 / 马进等主编. — 兰州 : 甘肃民族出版社, 2010. 9  
ISBN 978-7-5421-1745-8

I. ①高… II. ①马… III. ①爱国主义教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第186052号

书 名: 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育研究  
作 者: 马进 赵鹏 赵菁 巩刚军 主编  
责任编辑: 陈晓蕊  
封面设计: 马随林  
出 版: 甘肃民族出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)  
发 行: 甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市南滨河东路 520 号)  
印 刷: 兰州瑞昌印务有限责任公司(兰州市定西南路二支路 134 号)  
开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 12.375 插页 2  
字 数: 322 千  
版 次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷  
印 数: 1~1 000  
书 号: ISBN 978-7-5421-1745-8  
定 价: 28.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接与本社联系调换。

邮编: 730030 地址: 兰州市南滨河东路 520 号 网址: <http://www.gansumz.com>

投稿邮箱: [liuxintian@yahoo.com.cn](mailto:liuxintian@yahoo.com.cn)

发行部 葛慧 联系电话: 0931-8773271 (传真) E-mail: [gsmzgehui3271@tom.com](mailto:gsmzgehui3271@tom.com)

版权所有 翻印必究

# 前 言

新中国成立 60 周年之际,中共中央办公厅转发了《中央宣传部关于围绕庆祝新中国成立 60 周年深入开展群众性爱国主义教育活动的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出 2009 是中华人民共和国成立 60 周年,也是我们应对国际经济形势复杂变化、保持我国经济平稳较快发展的重要一年。在全国范围深入开展群众性爱国主义教育活动,对于激发爱国热情,振奋民族精神,增强战胜困难的信心,凝聚全体人民的力量,同心同德推动经济社会又好又快发展,奋力开拓改革开放和社会主义现代化建设新局面,具有十分重要的意义。

爱国主义教育高校思想政治理论课的永恒主题和重要内容。多年来,各高校坚持爱国主义教育,形成了一套行之有效的做法,取得了比较明显的成效,充分展示了爱国主义、集体主义和社会主义教育的巨大成果。但也不可否认,当前我国高校的爱国主义教育中还存在着重智育、轻德育的现象。有一部分学生对爱国主义仍然存在着模糊的认识,产生了一些不良的思想倾向。为此,在新的历史时期,深化爱国主义教育,增强教育的针对性、实效性,使大学生们履行刻苦学习、努力成才、报效祖国、反哺人民的义务与责任,是当前

实现高校思想政治理论课教学创新迫切需要解决的重大课题。

本书正是基于这一目的,从思想资源、主要内容、应处理好几个关系以及特色等四个方面研究高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育问题。

第一篇:高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的思想资源,由四章构成,着重论述了马克思恩格斯的爱国主义理论、列宁斯大林的爱国主义理论、党的四代中央领导集体的爱国主义理论。本书指出马克思主义是人类思想史上最伟大的思想成果,爱国主义是马克思主义理论宝库的重要组成部分。从马克思恩格斯、列宁到毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛,马克思主义经典作家和我们党的四代中央领导核心在不同时期对爱国主义的科学内涵和时代特征都作出了深刻论述,为新时期高校思想政治理论课教学进行爱国主义教育提供了宝贵的思想资源。

第二篇:高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的内容,由四章构成,根据党的十七大的要求和《爱国主义教育实施纲要》的要求,全面而深入地研究了高校四门思想政治理论课中的爱国主义教育各支撑点、侧重点及其分工与配合。本书认为虽然“05”方案改革后,高校思想政治理论课由八门调整为四门,但这些课程由于其在高校思想政治理论教育教学中所处的层次不同,实行爱国主义教育的侧重也不同。其中,“马克思主义基本原理概论”课强调马克思主义基本立场、原理、观点、方法的教育。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课全面论述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学涵义、形成发展过程、科学内容、历史地位、指导意义、基本观点以及中国社会主义建设的路线方针政策。“中国近现代史纲要”课主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立,推

翻反动统治,实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、中国共产党和社会主义道路。“思想道德修养与法律基础”课则通过对大学生进行思想道德素质 and 法律基础知识的培养,帮助他们获得高尚的道德品质,具备完善的人格,成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。四门课程重点突出、层次分明、协调配合,形成高校思想政治理论课教学中爱国主义教育的完整体系。

第三篇:高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育应处理好几个关系,由三章构成,研究高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育应处理好热爱祖国与热爱中国共产党的关系、热爱祖国与热爱社会主义的关系、热爱祖国与坚持改革开放的关系、热爱祖国与维护祖国统一、民族团结的关系以及正确处理热爱祖国与大学生成才就业的关系。建设中国特色的社会主义、实现中华民族伟大复兴,是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想集中反映了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的利益和愿望,是保证全体人民团结奋斗、克服困难、争取胜利的强大精神武器。实现这一伟大理想必须坚持中国共产党的领导、坚持社会主义、坚持改革开放。因此,高校思想政治理论课教学要引导大学生正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途命运,正确认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。

第四篇:高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的特色,由三章构成,研究高校思想政治理论课教学,必须突出民族特色、时代特色、文化特色。爱国主义教育的民族特色是反对民族分裂、民族歧视、民族压迫的爱国主义,决定了爱国主义是与维护祖国统一、民

族团结紧密结合的爱国主义;爱国主义的时代特色是中华民族在中国共产党领导下走改革开放之路的爱国主义,是不断更新观念、转变思想、与时俱进、学习国外先进的思想文化的爱国主义,是不断坚持和发展马克思主义、实现中华民族伟大复兴的爱国主义;爱国主义的文化特色是由中华民族五千年灿烂文化传统、风俗习惯决定的要继承民族优秀传统文化的爱国主义,是古为今用、洋为中用的爱国主义。

通观全书,强调理论联系实际,突出新时期高校思想政治理论课教学爱国主义教育的问题意识,做到爱国主义教育的教学与社会主义核心价值观体系教育的结合,突出爱国主义教育的时代特色,解决爱国主义教育的教学与中国特色社会主义的意识形态结合的问题;爱国主义教育的教学与加强民族团结、维护祖国统一教育的结合,突出爱国主义教育的民族特色,解决爱国主义教育的中国特色不够鲜明的问题;爱国主义教育的教学与热爱中华民族的悠久历史和灿烂文化的结合,突出爱国主义教育的国家特色,解决爱国主义教育的历史文化积淀不够丰富的问题;爱国主义教育中的热爱党、热爱社会主义、热爱祖国的教育与热爱甘肃的教育相结合,突出爱国主义教育的地方特色,解决爱国主义教育的甘肃特色不够鲜明的问题;爱国主义教育的教学与服务甘肃的现代化建设、维护甘肃的稳定工作的结合,突出爱国主义教育的社会服务特色,解决爱国主义教育的功能向社会扩散的问题;爱国主义教育的教学与加强社会主义法制观的教育相结合,突出爱国主义教育的专业特色,解决爱国主义教育学生的专业学习结合不够紧密的问题;爱国主义教育的教学与中宣部、教育部“05 方案”中规定的四门课程的爱国的教学的结合,突出爱国主义教育的课程特

色,解决爱国主义教育载体互相配合的问题;爱国主义教育的教学与学生的第二课堂活动、社会实践活动的结合,突出爱国主义教育的实践特色,解决爱国主义教育教学的理论与实践相结合的问题;爱国主义教育在课堂教学中实施的“学习·实践·创新·提高”四要素教学模式的结合,突出爱国主义教育的教学特色,解决爱国主义教育的教学方法的有效性的问题。通过“九个结合”,突出“九个特色”,解决“九个教学问题”将新时期高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育推向一个新的高潮。

本书由甘肃政法学院党委副书记、研究员赵鹏,甘肃政法学院行政学院院长马进教授总体策划,马进教授、巩刚军研究员组织实施,马进教授、赵菁副教授统稿。本书作者(按姓氏笔画为序)有王瑞萍、乔娟、陆喜元、草琚、赵菁。

在本书的编写过程中,参阅了大量专家、学者的论文、专著,因为种种客观原因在书中未能标明,恳请谅解。对本书的出版付出大量心血的甘肃民族出版社的陈晓蕊编辑表示崇高的敬意和衷心的感谢。



# 目 录

---

## 第一篇 高校思想政治理论课教学中爱国主义教育的思想资源

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 第一章 马克思恩格斯的爱国主义理论 .....                  | 1  |
| 第一节 马克思恩格斯的爱国主义理论的形成与发展 .....            | 2  |
| 第二节 马克思恩格斯的爱国主义理论 .....                  | 14 |
| 第二章 列宁斯大林的爱国主义理论 .....                   | 25 |
| 第一节 列宁斯大林的爱国主义理论 .....                   | 25 |
| 第二节 列宁斯大林的爱国主义实践 .....                   | 37 |
| 第三章 党的四代中央领导核心的爱国主义理论 .....              | 42 |
| 第一节 以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体的<br>爱国主义理论 ..... | 42 |
| 第二节 以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体的<br>爱国主义理论 ..... | 49 |
| 第三节 以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体的<br>爱国主义理论 ..... | 56 |

|     |                                      |    |
|-----|--------------------------------------|----|
| 第四节 | 以胡锦涛为核心的党的第四代中央领导集体的<br>爱国主义理论 ..... | 63 |
| 第四章 | 马克思主义经典作家的爱国主义理论特色 .....             | 86 |
| 第一节 | 历史唯物主义是马克思主义经典作家爱国主义<br>的世界观 .....   | 86 |
| 第二节 | 国际主义是马克思主义经典作家爱国主义理论的<br>最高境界 .....  | 90 |
| 第三节 | 民族精神是马克思主义经典作家爱国主义理论的<br>核心内容 .....  | 94 |

## 第二篇 高校思想政治理论课教学中爱国主义教育的内容

|     |                                           |     |
|-----|-------------------------------------------|-----|
| 第五章 | “马克思主义基本原理概论”课中的爱国主义教育 .....              | 104 |
| 第一节 | “原理”课中爱国主义教育的意义 .....                     | 105 |
| 第二节 | “原理”课中爱国主义教育的内容 .....                     | 110 |
| 第三节 | “原理”课中爱国主义教育的特色 .....                     | 121 |
| 第六章 | “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中的<br>爱国主义教育 ..... | 134 |
| 第一节 | “概论”课中的爱国主义教育的意义 .....                    | 135 |
| 第二节 | “概论”课中的爱国主义教育的内容 .....                    | 139 |
| 第三节 | “概论”课中的爱国主义教育的优势 .....                    | 154 |
| 第七章 | “中国近现代史纲要”课中的爱国主义教育 .....                 | 159 |
| 第一节 | “纲要”课中爱国主义教育的意义 .....                     | 160 |
| 第二节 | “纲要”课中爱国主义教育的内容 .....                     | 163 |
| 第三节 | “纲要”课进行爱国主义教育的优势 .....                    | 169 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第八章 “思想道德修养与法律基础”课中的爱国主义教育 ..... | 174 |
| 第一节 “基础”课中爱国主义教育的意义 .....        | 174 |
| 第二节 “基础”课中爱国主义教育的内容 .....        | 177 |
| 第三节 “基础”课中爱国主义教育的特色 .....        | 197 |

### 第三篇 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育应处理好几个关系

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第九章 高校思想政治理论课教学中热爱祖国与热爱          |     |
| 中国共产党的关系 .....                   | 205 |
| 第一节 中国共产党的领导地位是历史形成的 .....       | 205 |
| 第二节 中国共产党是中国特色社会主义事业的            |     |
| 坚强领导核心 .....                     | 216 |
| 第三节 高校思想政治理论课教学中坚持热爱祖国与热爱        |     |
| 中国共产党的统一 .....                   | 226 |
| 第十章 高校思想政治理论课教学中热爱祖国与热爱          |     |
| 社会主义的关系 .....                    | 237 |
| 第一节 走社会主义道路是中国历史发展的必然和           |     |
| 中国人民的选择 .....                    | 237 |
| 第二节 建设中国特色社会主义是新时期爱国主义的要求 .....  | 243 |
| 第三节 高校思想政治理论课教学中坚持热爱祖国与热爱        |     |
| 社会主义的统一 .....                    | 249 |
| 第十一章 高校思想政治理论课教学中热爱祖国与坚持         |     |
| 改革开放的关系 .....                    | 257 |
| 第一节 改革开放是党领导中国人民进行的第二次伟大革命 ..... | 257 |
| 第二节 改革开放是实现中华民族伟大复兴的必由之路 .....   | 272 |

### 第三节 高校思想政治理论课教学中坚持热爱祖国

|                  |     |
|------------------|-----|
| 与坚持改革开放的统一 ..... | 282 |
|------------------|-----|

## 第四篇 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的特色

### 第十二章 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的

|            |     |
|------------|-----|
| 民族特色 ..... | 291 |
|------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 爱国主义是中华民族精神的核心 ..... | 292 |
|--------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第二节 爱国主义是中华民族团结统一的精神纽带 ..... | 301 |
|------------------------------|-----|

### 第三节 高校思想政治理论课教学应突出爱国主义教育的

|            |     |
|------------|-----|
| 民族特色 ..... | 306 |
|------------|-----|

### 第十三章 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的

|            |     |
|------------|-----|
| 时代特色 ..... | 328 |
|------------|-----|

### 第一节 以改革创新为核心的时代精神是中国社会发展

|               |     |
|---------------|-----|
| 进步的强大动力 ..... | 328 |
|---------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第二节 时代精神是民族精神的创新和丰富 ..... | 336 |
|---------------------------|-----|

### 第三节 高校思想政治理论课教学应突出爱国主义

|               |     |
|---------------|-----|
| 教育的时代特色 ..... | 341 |
|---------------|-----|

### 第十四章 高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育的

|            |     |
|------------|-----|
| 文化特色 ..... | 351 |
|------------|-----|

### 第一节 中华民族传统文化是高校思想政治理论教学中

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 爱国主义教育的理论源泉 ..... | 351 |
|-------------------|-----|

### 第二节 高校思想政治理论课程教学应突出爱国主义

|              |     |
|--------------|-----|
| 教育文化特色 ..... | 359 |
|--------------|-----|

### 第三节 加强爱国主义教育,增强当代大学生的民族

|             |     |
|-------------|-----|
| 文化认同感 ..... | 368 |
|-------------|-----|

# 第一篇 高校思想政治理论课 教学中爱国主义教育的思想资源

马克思主义是人类思想史上最伟大的思想成果,爱国主义是马克思主义理论宝库的重要组成部分。从马克思恩格斯、列宁到毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛,马克思主义经典作家和我们党的四代中央领导核心在不同时期对爱国主义的科学内涵和时代特征都作出了深刻论述,为新时期高校思想政治理论课教学进行爱国主义教育提供了宝贵的思想资源。

## 第一章 马克思恩格斯的爱国主义理论

马克思、恩格斯生活在资产阶级占主导的现代社会,构成了马克思、恩格斯所要揭露的“非神圣形象的自我异化”的“此岸世界”。尽管“资产阶级赖以形成的生产资料和交换手段,是在封建社会里造成的”,具有历史的合法性。但在马克思、恩格斯看来,现代社会是资产阶级“按照自己的面貌为自己创造出一个世界”,具有不可否认的病理性。如资产阶级为了追求利益的最大化,发展殖民主义,

疯狂侵略贫穷落后国家,肢解被侵略国家并对被侵略国家和民族进行残酷地压迫和剥削。因此,资本主义社会的发展史也是被侵略国家和民族实现祖国主权独立、民族解放的革命史。这一历史背景决定了马克思、恩格斯在阐述自己的理论时充满了爱国主义情感,也决定了他们的爱国主义必然与国际主义高度结合在一起,并把寻求国际无产阶级革命胜利,实现人类解放作为自己一生的奋斗目标与理想。

## 第一节 马克思恩格斯的爱国主义理论 的形成与发展

伟大的共产主义者马克思,是马克思主义的创立者,同时也是无产阶级爱国主义的奠基人。许多资产阶级政治家和学者,诽谤马克思的国际主义是不要祖国的理论,歪曲马克思脱离普鲁士国籍成为“世界公民”,是违反爱国主义原则的行动。海因里希·格姆科夫指出:“说这位公认的国际工人协会的领袖没有爱国主义思想,纯属造谣中伤,是最荒谬的诽谤。”事实上,马克思不仅是一位热爱无产阶级祖国的光辉战士,而且也是历史上第一位把爱国主义理论升华到社会主义、共产主义高度的先知,是第一位把国际主义与爱国主义结合起来贯穿到无产阶级革命实践中去的先行者。

### 一、马克思、恩格斯的爱国主义理论的萌芽

早在1835年8月,马克思在自己中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》一文,就表达了自己为人类谋幸福的高尚理想。他写道:“如果一个人只为自己劳动……他永远不能成为完美无疵的伟大人物。”“如果我们选择了最能为人类谋福利而劳动的职业,那么,

重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身;那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默地、但永恒发挥作用地存在下去,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”<sup>①</sup>这篇文章以充满激情的、对生命价值的信仰宣告结束,而这种价值就是为了人类利益而牺牲生命。1835年10月,马克思刚过17岁不久,离开家庭去读大学,成为波恩大学的一名法律系学生,一年以后转入柏林大学学习。这时候黑格尔虽然去世了,但是他的思想以及柏林大学传统的浓郁的学术气氛仍巨大地影响着马克思,马克思很快参加了青年黑格尔运动并成为中心人物。1841年3月,马克思以《德谟克利特的自然哲学与伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》为题,完成了自己的博士学位论文。大学毕业的马克思原打算在波恩大学取得教授职位,但由于他激进的反封建专制的政治态度以及政府对青年黑格尔派的排挤,使其难以实现这一愿望。因此马克思转而从事报刊工作,直接投身于现实斗争,由此走上了寻求人类解放的道路。

弗里德里希·恩格斯于1820年11月28日生于巴门市。他的父亲是一个纺织厂的厂主,又是一个虔诚的基督徒。中学尚未毕业,在父亲的坚持下恩格斯辍学经商。当恩格斯还在中学时,就表现出了反对专制制度的革命民主主义倾向。当他辍学来到资本主义较为发达、思想比较自由的不来梅后,很快就投身于民主主义革命运动。1839年3月,恩格斯匿名发表了《乌培河谷的来信》一文,揭露了当时社会生活的各个阴暗面,抨击了宗教虔诚主义的伪善。在这一时期,因受青年黑格尔派代表人物施特劳斯的著作《耶稣传》的影响,逐渐投身于青年黑格尔派运动,并最终超越青年黑格尔派。

由上可见,马克思和恩格斯从事社会活动和理论活动的初期,在政治上已经是激进的民主主义者,并且积极参加了反对封建当局

---

<sup>①</sup> 戴维·麦克莱伦:《马克思传》,北京,中国人民大学出版,2006年版,第13页。

的斗争;在思想上,不仅表现了他们唯物主义倾向,而且也表达了他们爱国主义情怀以及为劳苦大众的解放事业而奋斗的理想。

## 二、马克思恩格斯的爱国主义理论的奠基

1842年10月,马克思受聘出任《莱茵报》主编。在此期间他遇到了一系列现实问题,其中最突出的问题是所谓林木盗窃问题。当时的莱茵地区,农民生活极为贫困,林木盗窃案件逐年增加。为了维护地主阶级的利益,莱茵省议会于1841年提出一项法案,其中将捡拾枯树枝也列入盗窃林木的范围,并予以法律制裁。省议会就此法案展开了辩论,马克思也参加了这场辩论,并在《莱茵报》发表了《关于林木盗窃法的辩论》一文,旗帜鲜明地捍卫贫困群众的物质利益,猛烈抨击普鲁士国家和法律制度。马克思明确地指出,在人的意志和行动的背后存在着物质的动因,它才是制约国家制度和管理原则的客观因素。在这一时期,随着无产阶级反对资产阶级斗争的激化,共产主义、社会主义的问题也日益引起人们的关注,马克思一方面积极参加在科伦进行的关于社会主义问题的讨论;另一方面又深入钻研当时各种社会主义思潮的代表性著作,从社会实践出发,指出共产主义运动的合理性和重要性。无论是对贫困群众物质利益的捍卫,还是对国家制度和法律制度的理性基础的质疑,抑或是对共产主义运动的赞同,都体现了马克思对祖国和人民命运的担忧与未来发展道路的探索。

由于马克思主持《莱茵报》期间该报表现出的革命民主主义的鲜明立场,反动当局查封了该报。1843年5月,马克思来到莱茵省的小镇克罗茨纳赫。在那里马克思潜心研究了黑格尔的法哲学,以求解决长期困扰自己的国家与市民社会、政治与经济之间的关系等问题。1843年秋,由于政府的迫害,马克思不得不移居到巴黎,并与青年黑格尔分子卢格一起创办了《德法年鉴》。《德法年鉴》发表了马克思的两篇文章:《论犹太人问题》和《〈黑格尔法哲学批判〉导



言》。在这两篇文章中，马克思驳斥了鲍威尔将犹太人的解放归结为废除宗教、宗教是一切罪恶的源泉的谬误。他指出，宗教并非人世间一切罪恶的源泉，而只是它的具体表现。因此，只能用人间的压迫来说明宗教的压迫。宗教这种颠倒的世界观是劳者不获、获者不劳这种颠倒的现实世界的产物。在阶级社会里，宗教起着维护剥削制度的作用。所以，只有消灭了人间压迫，才能真正消灭宗教的压迫。马克思认为，布鲁诺·鲍威尔的错误在于他认为在德国，不论是谁，在政治上都没有得到解放，犹太人问题是与德国的特殊情况无关而具有普遍意义的问题。因此，犹太人的政治解放是不现实的。事实上，“人作为特殊宗教的信徒，跟作为公民的自身，跟作为社会整体的一分子的其他人发生冲突，这种冲突就归结为政治国家和市民社会的世俗分裂。”<sup>①</sup>对此，马克思则认为犹太人“不必完全和无条件地放弃犹太教，也可以在政治上获得解放，那就说明，政治解放本身还不是人类解放。”<sup>②</sup>“政治解放一方面把人变成市民社会的成员，变成利己、独立的个人，另一方面把人变成公民，变成法人。只有当现实的个人同时也是抽象的公民，并且作为个人，在自己的经验生活、自己的个人关系中间，成为类存在物的时候，只有当人认识到自己的‘原有力量’并把这种力量组织成为社会力量因而不再把社会力量当做政治力量跟自己分开的时候，只有到了那个时候，人类解放才能完成。”<sup>③</sup>在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文的开头，马克思就指出“就德国来说，对宗教的批判基本上已经结束；而对宗教的批判是其他一切批判的前提。”因为，“宗教里的苦难既是现实

① 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》，第1卷，北京，人民出版社，1964年版，第428～429页。

② 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》，第1卷，北京，人民出版社，1964年版，第435页。

③ 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》，第1卷，北京，人民出版社，1964年版，第443页。