



高等职业教育创新与实践

——长春职业技术学院教学改革之路

上册 教学改革研究与实践

主编 赵有生 赵宏宇



清华大学出版社





高等职业教育创新与实践

——长春职业技术学院教学改革之路

上册 教学改革研究与实践

主编 赵有生 赵宏宇

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书分为教学改革、专业改革和课程改革三部分。教学改革部分介绍了长春职业技术学院在办学体制机制改革、人才培养模式建设、课程体系构建、实践教学管理、教学资源建设等方面取得的研究与实践成果;专业改革部分介绍了多位在特色专业建设第一线的专家学者将近年来在特色专业人才培养模式探索、专业课程建设、专业实践教学等方面所取得的研究与实践成果;课程改革部分介绍了14门精品课程的建设经验。

本书适合职业教育院校教师、教育主管部门和社会读者阅读参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育创新与实践:长春职业技术学院教学改革之路/赵有生等主编.——北京:清华大学出版社,2016(2016.3重印)

ISBN 978-7-302-41851-1

I. ①高… II. ①赵… III. ①高等职业教育—教学改革—研究—长春市
IV. ①G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第252112号

责任编辑:刘士平

封面设计:傅瑞学

责任校对:袁芳

责任印制:宋林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×230mm 总印张:33.75

总 字 数:603千字

版 次:2016年1月第1版

印 次:2016年3月第2次印刷

定 价:78.00元(全三册)

产品编号:063096-01

前言

长春职业技术学院作为示范性高等职业院校,认真贯彻落实教育部、财政部倡导的国家示范性高等职业院校要充分发挥辐射带动作用这一要务,在积极做好对口支援、经验交流和社会服务的同时,组织教学与管理一线人员,联合行业、企业,不断深化教育教学改革,提高人才培养质量,取得了丰硕成果。现将 2013 年申报学院、吉林省和国家的教学成果奖的相关教育教学改革成果汇编成册并公开出版,与高职同人分享与交流。

本书汇集了高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践、“职前-职后全程订单式”人才培养模式改革与实践、机电一体化技术专业教学改革的研究与实践、高职旅游类专业“双系交融、三阶递进”课程体系构建研究与实践、高职院校信息化教学资源建设与实践教学管理的改革与实践、高职院校基础英语阅读课程的研究与实践、高职汽车专业群“学校工厂”人才培养模式研究与实践、数控技术专业教学改革的研究与实践、生物技术及应用专业教学改革与实践、网络组建与互联课程开放式实训教学系统、基于工作过程的酒店市场营销课程设计与实施、高职应用韩语专业人才培养模式研究、吉林省高职高专院校教学质量监控与人才培养工作评估体系的研究与实践 13 项教学改革成果,这些成果大部分已获得吉林省第七届教学成果奖。成果主要展现了办学体制机制改革、人才培养模式建设、课程体系构建、实践教学管理、教学资源建设等方面的改革与实践。

本书由长春职业技术学院赵有生、赵宏宇担任主编,王军、逯家富、张继媛、魏新民、刘金华、于海波、李明革、刘黎红、赵伟丽、申延子、刘宏伟、刘志峰、林琳、张蕾、白淑华等参与了本书的编写工作。

随着形势的变化,社会对职业教育将提出更新、更高的要求,职业教育人在未来的改革与实践进程中还会遇到更多的问题需要不断探索。我们期望通过本书的出版能对省内外同类职业院校的改革与实践起到一定的指导和借鉴作用。

在本书的编写过程中,得到了清华大学出版社和相关合作企业的支持与帮助,在此一并致谢。

由于编者水平有限,书中难免存在不妥和错误之处,敬请广大读者批评、指正。

编者

2016 年 1 月

目 录

第 1 章 高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践	1
1.1 成果简介	1
1.2 成果解决的教学问题及方法	2
1.3 成果创新之处	6
1.4 成果应用范围与效果	6
1.5 成果实践案例——加强校企合作,积极探索职教集团建设发展 新模式	8
第 2 章 “职前-职后全程订单式”人才培养模式改革与实践	13
2.1 成果简介	13
2.2 成果解决的教学问题及方法	14
2.3 成果创新之处	16
2.4 成果应用范围与效果	16
2.5 成果实践案例	18
第 3 章 机电一体化技术专业教学改革的研究与实践	21
3.1 成果简介	21
3.2 成果解决的教学问题及方法	22
3.3 成果创新之处	27
3.4 成果应用范围与效果	27
3.5 成果实践案例	29
第 4 章 高职旅游类专业“双系交融、三阶递进”课程体系构建研究与 实践	35
4.1 成果简介	35
4.2 成果解决的教学问题及方法	36
4.3 成果创新之处	41

4.4	成果应用范围与效果·····	42
4.5	成果实践案例——旅游管理专业“双系交融、三阶递进” 课程体系构建·····	43
第5章	高职院校信息化教学资源建设与实践教学管理的改革与实践·····	47
5.1	成果简介·····	47
5.2	成果解决的教学问题及方法·····	48
5.3	成果创新之处·····	50
5.4	成果应用范围与效果·····	50
5.5	成果实践案例——创新“四建一促”模式,加强顶岗实习管理·····	51
第6章	高职院校基础英语阅读学程的研究与实践·····	56
6.1	成果简介·····	56
6.2	成果解决的教学问题及方法·····	61
6.3	成果创新之处·····	62
6.4	成果应用范围与效果·····	63
6.5	成果实践案例·····	65
第7章	高职汽车专业群“学校工厂”人才培养模式研究与实践·····	73
7.1	成果简介·····	73
7.2	成果解决的教学问题及方法·····	74
7.3	成果创新之处·····	82
7.4	成果应用范围与效果·····	82
7.5	成果实践案例·····	83
第8章	数控技术专业教学改革的研究与实践·····	89
8.1	成果简介·····	89
8.2	成果解决的教学问题及方法·····	90
8.3	成果创新之处·····	95
8.4	成果应用范围与效果·····	96
8.5	成果实践案例·····	98
第9章	生物技术及应用专业教学改革与实践·····	103
9.1	成果简介·····	103

9.2	成果解决的教学问题及方法	104
9.3	成果创新之处	109
9.4	成果应用范围与效果	110
9.5	成果实践案例——生物技术及应用专业教学改革实践	110
第 10 章	网络组建与互联课程开放式实训教学系统	117
10.1	成果简介	117
10.2	成果解决的教学问题及方法	118
10.3	成果创新之处	123
10.4	成果应用范围与效果	124
10.5	成果实践案例	125
第 11 章	基于工作过程的酒店市场营销课程设计与实施	129
11.1	成果简介	129
11.2	成果解决的教学问题及方法	130
11.3	成果创新之处	136
11.4	成果应用范围与效果	137
11.5	成果实践案例	138
第 12 章	高职应用韩语专业人才培养模式研究	143
12.1	成果简介	143
12.2	成果解决的教学问题及方法	144
12.3	成果应用范围与效果	147
12.4	成果实践案例	149
第 13 章	吉林省高职高专院校教学质量监控与人才培养工作评估 体系的研究与实践	155
13.1	成果简介	155
13.2	成果解决的教学问题及方法	157
13.3	成果创新之处	160
13.4	成果应用范围与效果	160
附录	成果情况一览表	161

高等职业院校开放式校企协同 育人模式的探索与实践

随着高等职业院校改革进程的不断深化,我国大部分高等职业院校在国家示范校的引领下已经从谋求生存阶段向快速发展阶段转变,但依然存在着高职院校开放式办学体制机制不完善、人才培养针对性不强、培养质量不高、人才培养质量监控手段单一和人才培养实施保障能力不强等问题,长春职业技术学院“高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践”成果就是为了有效解决上述问题而提出的。

1.1 成果简介

“高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践”成果是按照高等职业院校服务地方经济社会发展、产业转型升级的需要,以高等职业教育改革创新和示范性高等职业院校建设为切入点,以开放式校企融合理念为指导,以人才培养机制、目标、内容、方法、管理和条件为核心要素,以校企共同制定人才培养方案、共同进行教学资源建设、共同实施课程教学管理、共同开展技能培训考核、共同完成顶岗实习就业 5 个协同为实践途径,建立校企协同开放式育人模式和长效机制。

本成果主要解决了当前高职院校人才培养与产业、行业、企业结合不够紧密;课程体系、教学内容、教学方法与实现技术技能型人才培养目标不够适应;人才培养质量监控与评价体系不够系统;师资队伍整体水平和实践教学条件不能充分满足开放办学和提高人才培养质量等问题。通过六年多的探索与实践,该成果所建立起的开放式校企协同育人模式符合高职院校人才培养的实际需要,人才培养质量和社会服务能力显著提高。

1. 成果的提出

2007 年 4 月长春职业技术学院国家示范校建设项目开始启动,学院在多年的实践经验基础上提出了“高等职业院校开放式校企协同育人模式”并展开研究。2007 年 9 月在长春职业技术学院国家高等职业院校人才培养工作水平评

估中得到评估专家组的高度评价。

2. 成果的实践

经过持续的创新性研究,2008年5月成果形成并开始全面实施。特别是在2008年5月至2010年7月长春职业技术学院国家示范性高等职业院校项目建设期间进行了深入的实践。该成果是国家示范性高等职业院校项目建设的核心内容,顺利通过了教育部、财政部验收,获得国家优秀奖,得到了主管部门和评审专家的高度评价。

3. 成果的推广

成果于2008年5月得到国家教育部认定后开始实施,至2013年5月申报教学成果奖期间,长春职业技术学院“高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践”成果经过边实践、边总结、边提升、边推广,取得了良好的效果。

该成果是长春职业技术学院与中国第一汽车集团有限公司、长春轨道交通集团有限公司、华阳集团、思科系统公司、中粮集团等企业校企协同构建开放式育人模式长效机制的合作成果。

1.2 成果解决的教学问题及方法

1.2.1 校企协同搭建开放式“一主多元”办学平台,解决了高职院校开放式人才培养机制不完善的问题

该成果积极探索政府主导、行业指导、企业参与的“一主多元”办学体制机制改革创新,初步搭建了系统开放、资源汇集、机制健全、互惠双赢的办学平台,形成了股份制办学、校企共建办学、集团化办学、校企联盟办学、订单合作办学、店校一体办学等校企协同的合作办学格局,初步解决了高职院校开放式人才培养机制不完善的问题。

1. 股份制办学

学院与吉林省华阳集团股份制共建汽车分院。华阳集团以奥迪等8个汽车4S店、资金、设备和技术人员入股;学校出办学场地、师资和技术,共建汽车技术服务与营销等6个专业,实行股份制办学。

2. 校企共建办学

学院与长春市轨道交通集团有限公司合作成立城市轨道交通分院,共建城市轨道交通车辆等5个专业。城市轨道交通分院既是长春职业技术学院的分院,也是长春市轨道交通集团有限公司的子单位。

3. 集团化办学

在吉林省工业与信息化厅和教育厅等政府部门支持下,经长春市政府批准,

学院与企业共同成立了吉林省食品药品职业教育集团、长春市机电职业教育集团、长春市信息职业教育集团、长春市汽车职业教育集团和长春市旅游职业教育集团。

4. 校企联盟办学

学院与一汽启明信息技术股份有限公司合作成立软件学院,并联合吉林省计算机行业商会、吉林省软件行业协会、80家IT企业和3所高职院校,成立了“IT校企联盟”,组成了IT产业人才培养联合体。

5. 订单合作办学

学院与长春百克生物科技有限公司、华润雪花啤酒有限公司、一汽-大众汽车有限公司、上海佳吉物流有限公司、长春轨道客车股份有限公司、长春奥普光电技术股份有限公司等多家企业合作,实施订单合作办学,成立了“大众班、奥迪班、客车班、佳吉班”等订单班。

6. 店校一体办学

学院按照四星级标准建设了具有独立法人资格的蓝星宾馆,宾馆隶属于学院,由旅游分院负责经营和管理。宾馆作为分院的教学场所,承担课程教学、技能实训、轮岗实习等教学任务,从而完成对学生专业与素养、知识与理念、能力与技术的全面培养,学生在职业素养提升与优质服务过程中实现宾馆独特的学院文化和品质特色,店校一体办学,实现人才培养与企业社会运营的双赢。

1.2.2 校企协同开发以职业能力培养为核心的课程体系,解决了技术技能型人才培养与用人需求错位的问题

在校企协同育人模式框架下,依托“一主多元”办学平台,遵循高技能人才成长规律和认知规律,以职业岗位群核心能力为逻辑起点,遵循系统的职业实践能力训练、必要的理论知识培养和职业综合能力养成规律,选取企业真实产品和典型项目进行教学项目转化,以产品生产和项目实施为主线,突出学生主体地位,构建单一项目、综合项目、并行项目和贯穿项目组合式项目化课程体系,实施全学程项目化学习与训练,解决了技术技能型人才培养与用人需求错位的问题。

1. 汽车类专业“学校课程+企业课程”双线交织课程体系

汽车类专业在“学校工厂”人才培养平台基础上,开发了“学校课程+企业课程”双线交织课程体系,即学校课程以基础理论教学为主、技能训练为辅,企业课程以技能训练为主、专业理论为辅。学校课程与企业课程相互支持与衔接,实施分阶段“学校+企业”教学,实现“夯实基础、规范训练—强化技能、反复培养—综合应用、能力养成”的职业能力递进培养模式。

2. 食品生物类专业“能力本位、一个平台、两个方向”课程体系

食品生物类专业参照生产、质检职业岗位任职要求,进行职业能力分析,构建“能力本位、一个平台、两个方向”的课程体系。“能力本位”即在职业能力培养基础上,考虑学生未来3~5年职业生涯发展、新技术新设备应用及创业素质与科学研究能力等方面的综合培养;“一个平台”即专业基础课程平台;“两个方向”即每个专业都设计两个职业方向课程群。

3. 机电技术类专业“岗位能力渐进式”课程体系

机电技术类专业通过职业岗位能力分析,参照国家职业资格标准和行业标准,开发了“岗位能力渐进式”课程体系。职业基础能力培养阶段:通过系统开设文化素质课程和专业基础课程培养学生职业素养和职业基本能力;专业能力培养阶段:结合岗位群专业知识、专业技能和职业素质要求,选取典型工作任务,校企共同开发专业核心课程和技能训练课程;职业综合能力培养阶段:通过设置综合项目课程和拓展课程等具有跨职业的训练项目进行职业综合能力培养。

4. 软件技术类专业构建以程序员工作岗位能力为主线的“2+3”课程体系

软件技术类专业依据软件开发人员的认知规律和成长规律,教学阶段设计了学员和程序员两个阶段。同时跟踪主流软件开发技术,并迎接互联网技术向移动互联网技术发展的过渡,开设了Java、.NET、移动设备软件开发3个专业方向,构建了软件技术专业“2+3”课程体系。

5. 旅游管理类专业“双系交融、三阶递进”课程体系

旅游管理类专业根据“旺出淡归、工学交替”人才培养模式,开发“双系交融、三阶递进”课程体系。双系交融即理论教学与实践教学相互融合。三阶递进即基本技能、专业能力、职业能力三个阶段的递进。第一阶段,通过基础理论学习和基本技能训练,形成基本技能;第二阶段,通过专业核心课程学习,形成了专业核心能力;第三阶段,通过综合性实践活动,形成综合性职业能力。

6. 财经管理类专业“能力本位、三证衔接”课程体系

财经管理类专业根据出纳、核算、审核、纳税申报、财务管理和中小型企业会计主管等岗位所需的知识、能力、素质要求,提炼专业知识、职业能力和职业素质,以会计等岗位从业人员的工作过程和工作任务为主线,打破传统学科课程体系,开发“能力本位,毕业证书、职业资格证书、从业资格证书三证衔接”的课程体系。

1.2.3 校企协同构建多元化人才培养质量监控体系,解决了 高职院校人才培养质量监控手段单一的问题

学院实施人才培养质量管理保障工程,开展制度建设、组织建设、标准建设和流程建设,对学院教学改革与建设、教学过程、学生管理、学生就业等方面进行过程监控与终结评价;联合行业企业和学生就业单位,参照行业企业技术标准和职业资格标准,开发教学标准和学生就业能力评价标准,并通过企业兼职教师、顶岗实习师傅对学生的课程学习、顶岗实习、毕业设计进行评价;同时引入第三方高校培养质量评估专业机构——麦可思公司对学院专业设置、课程设置、培养过程、学生就业质量、就业满意度和对学校满意度等进行综合评价反馈。通过多元化质量评价体系的构建,使学院的人才培养质量得到全方位标准化的监控与评价,解决了高职院校人才培养质量监控手段单一的问题。

1.2.4 校企协同建设师资队伍和实践条件保障体系,解决了教师 队伍和实践条件与人才培养不相适应的问题

通过教师流动工作站、名师工作室、专业教师企业实践和优秀教学团队建设等师资队伍建设机制,培养“双师素质”和“双师结构”优秀教学团队;目前,学院专业教师中98%以上具有同一岗位连续半年以上企业实践经验,学院先后涌现了大批实践能力极强的专业教师,如汽车维修首席技师、网络技术专家、平面设计专家、家装设计师、机电技师、营销经理、会展策划经理等。

通过实施实践教学基地内涵建设工程,建设校内实训基地开放式、项目化管理模式和校外实践教学基地系统化、柔化管理模式。学院的校内实训基地按照国家技能大赛标准和企业真实生产标准建设,为引企业进校园创造物质条件,使校内实训基地成为企业的分工厂,使师生的作品直接以产品的身份出现;学院通过在企业校企共建实训基地和培训中心等方式建设校外实训基地。紧密合作的校外实践教学基地已达256家,年接收学生和教师顶岗学习3000余人次,为全面提升教师教学能力和学生就业能力提供了强有力的支持和保障。

通过校企协同建设师资队伍和实践条件保障体系,极大地提升了教师队伍的职业技能、专业能力和教学能力,以及校内实践教学基地的使用效益,充分整合了行业企业的优质资源,从而解决了教师队伍和实践条件与高职教育人才培养不相适应的问题。

1.3 成果创新之处

(1) 校企协同育人机制创新——搭建了高职院校政府主导、行业指导、企业参与的“一主多元”办学平台,形成了开放式校企协同育人的长效机制。

(2) 校企协同培养体系创新——构建了校企协同开发的高职院校基于职业能力培养的课程体系,形成了项目化、工作过程系统化和职业能力拓展等课程体系。

(3) 多元质量监控体系创新——健全了校企协同的高职院校开放、多元的人才培养质量监控体系,明确了学校、行业企业和第三方在人才培养质量监控工作中的主体地位,形成多元化人才培养质量监控的长效机制。

(4) 师资队伍建设机制创新——探索了校企协同培养高职院校“双师型”教学团队的基本途径,形成了教师流动工作站、名师名专家工作室等高职院校“双师型”教学团队培养的长效机制。

(5) 教学条件建设模式创新——建立了校企协同的共建、共管、共享的校内外实践教学基地建设和使用机制,形成了“校中有厂、厂中有校”的实践教学基地建设和使用模式。

1.4 成果应用范围与效果

自 2007 年年初成果提出以来,历经了高等职业院校人才培养工作水平评估、国家示范性高等职业院校项目建设、长春市职业教育三年行动计划项目建设、长春职业技术学院后示范校内涵建设项目,该成果历经 6 年多的时间,边实施、边总结、边提升、边推广。通过该成果的实施,显著提升了长春职业技术学院人才培养质量和社会服务能力。同时,通过会议、讲座、培训、专著等方式在全国高职战线对成果进行了宣传推广,起到了良好的辐射引领作用。

1.4.1 成果的校内应用

1. 人才培养

该成果自 2008 年 5 月起,在长春职业技术学院全部专业实施,已经在 5 届学生中得到实践,效果显著。2009 年以来,学生就业率始终稳定在 96% 以上,80% 以上毕业生被合作企业录用,40% 以上毕业生就业于一汽集团、三星集团等 500 强企业。学院生源质量持续提高,第一志愿录取率 100%,70% 以上学生高于吉林省三本录取线。据麦可思公司 2013 年对我院毕业半年以上学生的调查

反馈显示,本校 2012 届毕业生的就业现状满意度为 68%,比全国高职院校(51%)高 17 个百分点,学生基本工作能力和核心知识满足工作要求且具有优势。

2. 社会服务

通过该成果的实施,形成了学院服务行业企业的长效机制。2008 年以来,学院为一汽-大众有限公司、长春市轨道交通集团有限公司等大中企业开展员工技能培训,协同企业进行“首席班长”、“首席工人”、“首席作业者”、“首席员工”培训,年在职培训 1 万余人次;开展香港华夏基金职教教师资培训项目和省市中高职教师资培训累计 1 万余人次;开展下岗、转岗、农村劳动力转移人员就业能力培训年累计 2500 余人次,年职业技能鉴定 4000 余人次;学院机电技术研究所等 5 个研究所积极开展应用技术服务,每年为企业创造经济价值 1000 余万元。

1.4.2 成果的辐射和推广

(1) 该成果连续四年在教育部举办的示范性高等职业院校建设成果会议上进行推广,累计受益人数近万人,累计受益学校 700 余所;学院 60 余位领导和教师通过各种会议、报告和文章等方式对成果进行推广。

(2) 澳大利亚、南非等 20 多个国家 300 余位教育同行,国内 15 个省、市高职院校 5000 余位同行来学院参观学习。中央电视台、《中国教育报》等 20 家新闻媒体对该成果进行了报道,在高职教育领域产生较大影响。

(3) 通过对口支援云南信息职业技术学院、四川眉山职业技术学院等 12 所高职院校的方式对成果进行推广,得到对口支援学校的肯定和借鉴。

1.4.3 取得的标志性成果

(1) 建成 6 门国家精品资源共享课、7 门国家级精品课程、33 门省级(教指委)精品课程,1 名国家级教学名师,2 个国家级优秀教学团队、8 个省级优秀教学团队,5 个国家级示范专业、9 个省级示范专业,公开发表论文及出版教材多部。

(2) 学生连续四年在全国职业院校技能大赛中获得一等奖,累计获得全国一等奖 11 项、二等奖 20 项,省级一等奖 17 项、二等奖 12 项,总成绩位列吉林省高等职业院校第一名。

(3) 成果主要完成人编著了多部对国内同类职业院校具有一定借鉴意义的著作。其中成果第一完成人编著的《东北地区高等职业教育改革与创新案例研究》于 2011 年 12 月在高等教育出版社出版、《高职项目化课程体系研究》于 2011 年 7 月在北京理工大学出版社出版。成果主要完成人也分别出版多部教

材,其中《就业指导与创业教育》及《生涯规划与职业指导》由北京理工大学出版社出版、《二维动画制作项目综合实战》于2011年2月由电子工业出版社出版、《网络布线与小型局域网搭建》于2012年1月由高等教育出版社出版。

1.5 成果实践案例——加强校企合作,积极探索职教集团建设发展新模式

为进一步适应长春市机电产业发展和职业教育发展的新需要,整合区域机电教育资源,推进校企深度合作,促进区域地方经济快速发展,2009年9月,经长春市教育局批准,长春市政府备案,由长春职业技术学院牵头,联合多家职业院校、企业及行业协会,成立了集办学、生产、科研于一体的区域联合性教育组织——长春市机电职业教育集团(以下简称集团)。以下将对长春市机电职教集团几年来的建设过程与取得的经验进行介绍。

1.5.1 集团基本情况

集团由两所高职(长春职业技术学院、长春汽车高等专科学校)、10所中职(长春职业技术学校、长春机械工业学校等)、40余家企业(一汽-大众汽车有限公司、长春轨道客车股份有限公司、长春市轨道交通集团有限公司、长春光机科技发展有限公司参股和控股公司、四川一汽丰田汽车有限公司、长春丰越公司等)和一个行业协会(长春市模具工业协会)组成。

集团属非独立法人组织,实行理事会制(长春职业技术学院为理事长单位),以长春职业技术学院机电一体化技术专业为纽带,共同制定和遵守集团《章程》;集团以服务地方经济建设为宗旨,以机电类专业技能人才培养为依托,以校企共赢共同发展为目标,努力构建职业教育集团化办学的有效模式,进一步提升职业教育服务地方产业发展的能力。

集团内各院校在人才培养模式、中高职衔接等方面进行了积极的探索;联合成员企业共同制定人才培养方案、共同进行专业资源建设、共同实施实践教学管理、共同开展职业技能考核、共同完成顶岗实习就业,形成了“五同”人才培养模式框架下的具有专业特色的人才培养模式;实现了专业与产业对接、院校与企业对接、课程内容与职业资格标准对接、教学过程与生产工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身教育对接。

集团成立以来,不断整合职业教育资源,集人力资源开发、职业信息沟通、职业教育教学改革为一体,实现成员单位间优势互补、资源共享,拓展合作空间、疏通人才交流渠道,满足了长春市机电类区域经济建设和社会发展对高素质技能

型职业人才的需要。成员企业对院校实训基地建设投入设备及设施 500 余万元,累计接受成员院校教师实践锻炼 200 余人次;成员院校为企业培训职工 2000 余人次,输送合格毕业生 10 000 余人,开展工学结合、顶岗实习人数 3.1 万人次,成员院校与企业联合开展生产技术合作项目 100 余项。

1.5.2 集团运行机制建设

1. 搭建合作平台,建立集团管理机构和运行机制

集团实行理事会制,设理事长 1 名,由长春职业技术学院工程分院院长担任;设副理事长、常务理事若干名,分别由成员企业、行业、学校主要领导担任。理事会下设秘书处,设秘书长 1 名、副秘书长 3 名。

五年来,认真组织开展集团内各项活动,举办 4 次集团年会,5 次集团成员企业与职业院校共同参与的的教学、科研与项目合作活动,集团还成立各专业指导委员会,指导学校专业建设、技术研发、社会培训、技术服务。先后制定了《长春市机电职业教育集团校企合作管理办法》、《长春市机电职业教育集团校企共建专业条例》、《长春市机电职业教育集团教师互培互聘管理办法》、《长春市机电职业教育集团学分互认暂行规定》、《长春市机电职业教育集团资源共建共享条例》等管理文件,不断完善专业建设机制、实习实训机制、教学团队建设机制及技术服务机制。

集团建有自己的网站(<http://ceveg.cvit.com.cn:7001/>),搭建了信息化交流平台,供集团内各成员单位互通有无、资源共享。

2. 开展合作育人,探索“工学交替、两段三结合”人才培养模式

以长春职业技术学院机电一体化技术专业为例:为适应市场需求,准确定位人才培养目标,成立了由集团内院校教师和企业技术专家组成的专业委员会,开展了“十百千”工程,即访谈十名行业、企业名人,调研百名企业技术人员,开展千名学生问卷调查,进行广泛市场调研。在此基础上,集团内各院校、行业、企业间开展深度合作,以“校中厂、厂中校”的校企合作平台及校内生产性实训基地为依托,根据吉林省轨道客车、汽车制造等行走机械产业链对机电一体化技术高技能人才的需求,针对机电类专业所面向的主要就业岗位,在“五同”人才培养模式引领下,凝练出“工学交替、两段三结合”人才培养模式,大力推进“双主体”育人机制,实现了学校与企业战略结盟、人才共育。

通过引企业进校园,实现师生顶岗;引项目进实训基地,创设生产情境;引产品进教学,改进课程架构。通过依托校内生产性实训基地及校外实习基地进行教学实施,实现工作与学习的任务交替,学校与工厂的环境交替,学生与员工、教师与师傅的角色交替。

“两段三结合”人才培养模式的实施,实现了教学上理论与实践并重,“教、学、做”合一,素质教育与专业教育相结合,职业资格认证与毕业证书相结合,顶岗实习与就业相结合,改变了学校培养与企业需求存在巨大差距的教育现状,把职业道德教育融入了人才培养的全过程,强化了学生的实际操作训练,极大地提升了专业人才培养质量,增强了学生就业竞争力。2013年,长春职业技术学院机电一体化技术专业被评为吉林省示范专业,2014年《机电一体化技术专业教学改革与实践》获吉林省教育教学成果二等奖。

3. 加强资源建设,提升集团整体教学水平和人才培养质量

集团内企业专家与职业院校合作进行教学资源建设,以职业能力培养为中心,以职业岗位标准要求为起点,遵循职业成长规律,以实际产品、项目、任务、案例为载体,构建项目培训资源体系及专业能力考核标准。以教学资源建设为依托,集团内推行工作过程导向的课程开发,集团牵头单位长春职业技术学院工程技术分院建成国家级精品课程1门,省级精品课程6门,省级优秀课程8门;职业工种培训项目13个,开发75本项目化特色教材和培训指导书,其中公开出版32本,校本教材43本。开发视频324个,课件46种,网络资源达1257GB。其他院校还有诸多资源,提升了集团整体教学水平,学生多次在全国举办的职业技能大赛中获得一等奖,企业员工在省职工技能大赛和市职工技能竞赛中多人次、多项目获奖。

通过校企合作制定人才培养质量评价标准,建立以学生职业能力为核心的质量评价体系,集团内企业全程参与学生评价,形成校企合作推进毕业生高质量就业的长效机制,逐步提高集团内院校毕业生在集团成员企业的就业率、专业对口率和满意率。

4. 优势互补,形成集团内人员互培互聘机制

集团成员院校把指导学生实习实训和自身顶岗实践有机结合,轮流安排专业教师以学员的身份或作为学生实习指导教师到企业进行顶岗实训,派专业带头人定期到企业参与技术研发或挂职锻炼。成员院校教师参与企业技术服务活动和现场锻炼的时间年均不少于30天。同时,院校还聘请了企业一线技术专家承担教学任务,各成员院校都建立了兼职教师资源库,建立了兼职教师管理制度,并根据产业结构调整、专业结构调整,对兼职教师资源库进行动态管理。2014年,在吉林省首届48名长白山技能名师中集团成员院校有6人、集团企业1人获选。

5. 校企深度融合,建立共享型实习实训基地

根据集团章程,成员院校的校内实训基地为公共实训基地,可提供给各成员单位共享;成员企业均可作为职业院校的校外实习基地,满足各成员院校学生校