

1995年~2004年

十年考研 英语真题全析全解

考研英语命题研究组 组编

全析十年考研英语真题
透视十年命题趋势

2005 最新版

1995年~2004年

十年考研

英语真题全析全解

主 编 李 军

副主编 张明娟 姚继青

2005 最新版

PREFACE

前言

在历年硕士研究生入学考试过程中,每年都有大批的考生因为英语单科受限而含泪折戟。究竟怎样才能更加有效地进行考研英语复习呢?

考研英语复习离不开词汇的记忆,大量的模拟演练及平日的听力训练等等,但我们认为最有效最根本的方法就是研究真题,最好的复习资料就是历年的真题。当今充斥市场的大量的复习资料、模拟题往往忽视了这样一个问题,那就是与真题的贴近度、模仿度。因为一切的过程最终都是为提高考试时做题的准确率和速度这个目的服务的,偏离了这一目的,它便毫无意义。要抓住解决问题的办法,首先就要直面问题,于是本着做深做透的原则,我们选取最具代表性的近十年考研真题进行全析全解,编写了这本《十年考研》。

我们的目标是指导考生有针对性地进行复习备考。通过对历年真题的分析和总结,一方面帮助考生深入掌握考研英语命题的特点和规律,彻底清除复习中的盲点,使考研英语备考事半功倍;另一方面又为考生提供了历届考生成败的经验和教训,使考生扬长避短、集中精力攻克难关,最终取得考研成功。

本书的特点

十年命题趋势透析

特邀对考研命题有多年研究,经验丰富的名校英语教师,以十年的考研真题为素材,进行全方位的透析,旨在引领考生纵观考研命题特征,把握考研命题趋势。真正让考生做到“知己知彼”,使考生的备考更具时效性和针对性,从而对 2005 年考研“成竹在胸”。

十年真题与答案详解

※ **听力理解部分**:本部分相关考点用下划线——凸现,“解题分析”部分精心点拨原文信息。

※ **英语知识综合运用部分**:本部分对文章脉络精点,对考查要点进行一一讲解,解题线索及解题关键详尽指导,力求为考生指点迷津。

※ **阅读理解 A 节**:本部分有精确的全文翻译,且在译文中将与题目相关的信息句用下划线凸现,答案解析详尽精当,帮助考生突破阅读难关。

※ **阅读理解 B 节(英译汉)**:本部分对难句结构以图表形式展示给考生,使句子层次更加清晰,同时教授考生攻克翻译难关行之有效的方法。本部分通过“结构分析”、“词义确定”、“译文表达”、“考点攻略”四部分指导考生如何理清句子结构,确定关键词义并以流畅译文表达。对翻译考点进行旁征博引,务求“授人以渔”,使考生掌握准确顺畅的英汉翻译方法。

※ **短文写作部分**:本部分除对各年的作文题目进行篇章构思指导,精彩范文赏鉴和语言技巧点拨之外,还特别对 2004 年新题进行了试题点评。

※ **语法词汇部分**:自 2002 年起硕士研究生英语考试取消了对此部分的考查,但其中的一些语法词汇要点仍然渗透于英语知识综合运用及阅读理解等其他部分中,而且有许多是往年考题的另一种形式的再现,因此我们对此部分的讲解不是就题论题,而是对其考查点加以举一反三的引申。

如何用好这本书

※ 1. 反复研读。考研试题的命制都是众多高校教师花费了大量的时间和精力并反复论证和修改才完成的,我们认为仅草草地做过一遍真题,不足以掌握和体会其命题的思想和精髓所在。考生应反复研读本书,并不断体会真题命制的精神所在,届时必会有“一览众山小”的感觉。

※ 2. 用活用透。大家知道,考研试题共分为听力、英语知识综合运用、阅读、短文写作几大块,这几大块并非孤立而是紧密相联的。这就要求我们用活真题这份“素材”,比如阅读理解的材料就可以反复朗诵,并背诵其中的长难句和背过其中高频词汇及其详解,这将对听力和短文写作部分以及词汇量的扩展产生意想不到的效果。同样,前几年的语法词汇题虽然不再单独以命题的形式出现了,但掌握了它们,考研词汇记忆的难题也就会迎刃而解,做起阅读、写作就会更加得心应手。

本书作为硕士研究生英语入学考试的考生的必备资料,适合考生在复习的第一阶段和最后冲刺阶段使用。在复习的第一阶段使用本书,便于考生深入了解各个部分考试的内容和命题的形式;在考试的最后冲刺阶段使用本书,考生要深刻领会本书提供的各种试题的分析方法,只有这样才能在考场上真正有的放矢、驾轻就熟地进行答题。总之,考生若把本书的历年真题全部消化巩固,必将为考研成功打下坚实的基础。

衷心祝愿本书读者“金榜题名”!

考研命题研究组

CONTENTS

目录

第一部分 十年命题趋势透析	1
听力理解	1
英语知识综合运用	4
阅读理解 A 节	9
阅读理解 B 节英译汉	26
短文写作	31
第二部分 十年真题与答案详解	37
2004 年全国硕士研究生入学考试英语试题	37
2004 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	46
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题	62
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	71
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题	86
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	95
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题	111
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	121
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题	136
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	147
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题	161
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	172
1998 年全国硕士研究生入学考试英语试题	186
1998 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	197
1997 年全国硕士研究生入学考试英语试题	211
1997 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	222
1996 年全国硕士研究生入学考试英语试题	238
1996 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	249
1995 年全国硕士研究生入学考试英语试题	264
1995 年全国硕士研究生入学考试英语试题全析全解	274

第一部分 十年命题趋势透析

听力理解



命题焦点

一、考纲透视

根据教育部考试中心硕士研究生入学考试英语(非专业)考试大纲的规定,英语考试从 2002 年起加入听力测试部分(Listening Comprehension),但成绩不记入总分,仅供招生单位参考。然而从 2003 年开始,听力的成绩记入考生的总成绩。

听力部分大纲要求考生不仅应能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料,考生应能:

1. 理解主旨要义。
2. 获取事实性的具体信息。
3. 理解明确或隐含表达的概念性含义。
4. 进行有关的判断、推理和引申。
5. 理解说话者的意图、观点或态度。

二、命题研究

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解英语口语的能力。共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。

A 节(5 题):主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话,填充表格中的空白。录音材料播放两遍。

B 节(5 题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话,补全所给句子或简要回答给出的问题。录音材料播放两遍。

C 节(10 题):主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等能力。要求考生根据所听到的三段录音材料(独白或对话),每段 200~300 词,从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案。录音材料只播放一遍。

本节试题的提问不在录音中播放,仅在试题册上印出。考试进行时,考生先将答案写或划在试题册上,然后在听力部分结束前专门留出的 5 分钟内,将试题册上的全部答案整洁地誊写或转涂到答题卡 I 上。该部分所需时间约为 30 分钟(含誊写和转涂时间)。

对 2002 年至 2004 年的听力试题总结分析,归纳出听力命题的以下特点:

※英音(BE)与美音(AE)相结合。要求考生既能听懂英国英语,又能听懂美国英语。英国英语与美国英语在发音、意义以及习惯用语上都有很大的不同,关于两者的区别,考生可以在有关资料上查找。

※听写(Dictation)也在考查范围之内。A 部分和 B 部分要求考生根据所听材料完成表格和句子,因此考生也应注意单词的拼写问题,严格遵循字数规定,以防止不必要的丢分。如 2004 年第一题答案应是 highlands,有些考生丢掉了“s”,有的则写成了 Highlands(专有名词指苏格兰高地)，“失

之毫厘,谬以千里”造成了无谓的失分。

※考生综合信息获取能力的考查逐年加重。2004 年听力 C 部分对交际逻辑类型的题目设计比例增加,可见今后听力的考查更侧重于考生综合逻辑思维能力的考查。

应试技巧

一、客观信息题型(填充表格题)

1. 2002 年和 2003 年考题中,A 部分内容分别为人物传记和机构简介,2004 年则关于地理方面。考生应对类似题材的内容加以熟悉。

2. 从 2002 和 2003 年的考题看,A 部分中都含有相当分量的数字型的填空题,占到了总题目的 60%。2004 年数字型的题目也占了 40%。这些需要考生填写的数字虽然基本上都是直接出现的,但在原文材料当中还包含着多个干扰信息。这就需要考生充分理解表格中已经给出的信息,在此基础上进行筛选。此外,除了数字类的答案外,其余的答案多为有明确意义的具体名词。

3. A 部分答案基本上是录音材料中的原词或原数,名词的单复数形式及拼写不对不得分。

4. 这部分考题难度不是很大,但是要求准确性高。快速反应,听与写兼顾是关键。

二、主观信息题型(简答及补全句子题)

第一、补全句子和简要回答问题时应该注意的问题:

1. 在听力三种题型中这部分语音材料的字数最多约 280~320 字,比 A 节多 100 词。

2. 这部分包括两种形式:一是简略回答,即问题以疑问句形式出现,要求考生填入字数不超过三个单词的答案;二是补全句子,即给出整句话的前半句,考生根据所听到的录音内容将后半句补完整。

3. 补全句子题型中,往往给出的前半句的表达结构与原文有差异,用词和语序有所改变,因而增加了难度。考生不能将其看成听写,而应在听懂原文的基础上,将原文加以适当改变,找出正确答案。

4. 除了具体信息外,还考查考生理解总体信息的能力,其中包括判断、推论等。

5. 在这一部分,考生用大约十个单词来回答问题或是补全句子。除要求单词拼写完全正确外,答案中还不能有语法错误。所以,考生在进行英语学习时不能只顾简单记忆单词的中文意思,还应该注意单词的拼写、用法以及某些单词的特殊含义。此外,考生还应具备扎实的基本语法知识。

6. B 部分的录音长度大概在三分钟左右,考生很难在听完这样一个长度的语音材料后记住所有的信息。不过,在绝大多数情况下,本部分的题目顺序与回答题目所需信息在原文中出现的顺序是一致的。所以,考生应该充分利用语音材料开始播放之前的 25 秒,仔细阅读题目。这样,在录音开始播放后,考生就可以把有限的注意力集中在与题目有关的语音材料上。从而做到有的放矢,提高答题的正确率。

第二、答题的具体要点:

1. 答案要保证句子结构的准确、完整和连贯性。所填写的部分与前面已经给出的部分在内容和语法结构上要保持连贯性。

2. 简明扼要。简要回答问题时,要紧扣所问的问题进行回答,也就是要答到点上,答案的正确性和文字的长度没有必然联系。不能有“蒙”和“碰”的侥幸心理,答非所问是不能得分的。

3. 尽量采用录音当中的词语。

4. 注意字数的控制。

三、选择题题型

第一、选择题型答题关键点

听这一部分内容的关键要领在于：一要听内容、听重点；二要边听边看选项，在卷子上作笔记。

“听内容、听重点”的原则要求考生从大于词、甚至大于句子的单位出发对所听内容进行理解，也就是说要学会分配听觉注意力，不能“平均用力”，不必每个词都一样用心，否则信息量过大，造成“内存溢出”，感觉上“都听到了，但什么也没记住”。因为人脑对听觉信息的处理要依赖短时记忆，而通常短时记忆一次能存储的信息很有限。假如某人的听力水平较低，听力单元是词语，那么他一次能够处理的信息量大约是7个左右的词语，也就是一个简单的句子。如果某人经过听力方面的学习和训练，把听的单元提升为句子，那么他一次就能处理7个左右的句子，也就相当于一个段落了。但这是在听力内容适合、听者水平稳定的情况下的实验。如果听力内容中遇到了生词，或者漏听了一部分，那么信息输入的连续性就遭到了破坏，听力理解上就会出现不同程度的停滞。因为听者会对缺损的信息不自觉地进行分析、补偿，短时记忆的储量立刻就被填满，但此时说话人还在继续说，而听者已经没有足够的注意力来应付。如果这时听者缺少经验和方法，就会产生“多米诺骨牌效应”。一旦卡在一个点上，对下面的内容的理解就会受到不同程度的影响，甚至严重到完全听不进新的内容。为避免这种情况的出现，在段落对话题型的训练过程中，必须要集中训练三种能力：

1. 扩大听力的单元理解能力，把听力的单元从词语扩大到句子。从“听词汇”到“听句子”的转化就是从“听音辨义”过渡到“听连续词”，再过渡到以句子为单元来听，更多地注意信息的交流。

2. 扩大思维的空间，即留下想象、推理和转移注意力的余地，而不是简单的全神贯注。段落讲话中的句子更多，而且有书面化的特征，所以信息量更大。要记住每个句子的信息已经有困难，记住每个词汇则根本不可能——而且也没有必要。但是如果考生能积极主动地利用交际模式的方法，抓获重点的能力就会大大提高。

3. 记笔记的能力。注意不是机械的记录和听抄，对听力的内容要有选择地记。

考研听力选择题目中信息干扰题的比例较高。这种题目设计十分简单，就是把录音中多个信息片段甚至碎片重新组合，有可能每一项都有一定的道理。如果不边听边记的话，极易犯错误。

第二、选择题型规律总结与提高

考研听力选择题部分的设题规律如下：

1. 选择强调点作为出题点；
2. 强调的方式与功能相关；
3. 强调功能模式都会有明确的提示。

答题要领和步骤如下：

1. 先预读选项，猜测段落内容。预读工作会让考生对段落的内容心中有数。
2. 边听边看选项，同时作些标记。
3. 听主题。并非每个句子都有用。
4. 听细节。考生不要被“细节”二字吓倒，要知道整个段落讲话题部分的测试目标是听信息，而“细节”指的是“信息的细节”，不是“词语的细节”。较之“词语的细节”，“信息的细节”要容易把握得多，因为它涉及的主要是内容，讲话人必然会用这样那样的手段强调重要的细节，而这些手段在语音、词汇、结构上都是有特征的。至于不强调的细节更是不用担心——通常也用不着。因为这是英语口语交际的规律，是听力考试命题必然遵循的规律。

听力题目设计时的根本原则是围绕强调点出题。因此只要学会抓强调点，就不怕段落题的信息量大。不过，听力材料实际上是口语材料，口语中的强调方式与书面语有所不同。请记住以下强调模式和规律：

- A 设问的点
- B 重复的点
- C 下定义、解释说明的点
- D 插入语
- E 形成对比的表达
- F 否定的表达
- G 转折性的表达
- H 建议性的表达
- I 结论性的表达
- J 因果关系的表达

以上模式都有强调性质,因此成为出题点的首选。因此,考生在选择练习的时候要注意,材料的价值首先不在于难度,而在于是否能帮助你熟悉这些规律。

明白了以上规律,学习段落讲话题型就可以有的放矢了。

英语知识综合运用



命题焦点

一、考纲透视

英语知识综合运用是测试考生综合运用语言能力的客观题。根据考研新大纲的规定,考生应在规定时间内阅读一篇含有 20 个空的短文(240~280 词),并在全面理解文章内容的基础上,从四个供选择的答案中挑选最佳答案填空,使短文的意思和结构完整、合理。

从历年考试大纲对此部分进行调整的规律来看,97 年、02 年和 03 年的改动比较显著。

1997 年完形填空文章的选材从科普类过渡到社会生活类,开始涉及到工农业、法律、信息、社会和青少年成长的话题。社会生活类题材成为完形主导出题趋势。

2001 年完形填空从 10 个空加到 20 个空,每空由 1 分减为 0.5 分,在有限长度的文章中增加题量意味着难度增大,有时需要在一个完整句内填出 3 个信息。考题涉及到更多的词汇辨析知识,以往的词汇语法部分取消后在这里得到了弥补。

2003 年完形填空部分正式更名为“英语知识综合运用”,列在听力部分后,仍然是 20 个空,错误选项干扰性较强,不易得分。

2004 年大纲未做任何改动,实际考试中测试点的分布仍类似于 02 和 03 年,即词汇辨析及使用占 55%;语法句法占 20—25%;词组及习惯用语占 10%(2 题);介词及连词的使用占 35%。

二、命题研究

这一项测试考查的目的在于考查考生“对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力”。通过有目的地破坏短文句子与句子、词与词之间的潜在的连续逻辑关系,从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力,对词汇的掌握、语法规则的应用以及对英语惯用法的熟悉程度。

由于英语知识综合运用是在语篇的基础上设计而成的,因此命题者肯定要考以下两方面的内容:

第一,语篇水平。即考你能否看懂全文,能否看懂上下文之间的逻辑内容关系。

英语知识综合运用这种测试形式不同于单纯的语法选择题,它所有题目的设计都是建立在语篇基础之上的。因此,考生选择的答案必须而且只能符合上下文的需要。我们在研究近几年考研试题的过程中发现英语知识综合运用中近 70% 的题目中的 4 个选项从语法的角度看都讲得通,但究竟选哪一个必须在上下文中解决。这就要求考生要洞察文章的脉络,从整体上把握文章的主旨。因此,考生在备考期间,必须提高自己的阅读能力,养成良好的阅读习惯。在阅读中,不能将语法知识和词汇知识孤立起来,要透过这些表面的东西看到作者所要表达的思想。一开始读的时候,就要快读,不要一个词一个词地抠,一边读,一边跟着作者的思路走,遇到生词,不要马上查字典,要根据上下文的意思和构词法猜测这个词的含义,在猜出这个词的意思之后,再查字典验证一下。如果你能坚持采用这种科学的阅读方法,那么随着你阅读量的增加,你对词义的猜测将屡屡与字典上的含义不谋而合。这将大大增强你的自信心,并提高你的阅读兴趣。这对提高你自己的语言能力和其他各项的得分也是颇有好处的。

第二,语言基本功。即是否具备丰富的词汇知识和语法知识,具体包括:

1. 同义词及近义词的辨别
2. 动词短语或固定词组
3. 介词
4. 连词、关系代词
5. 其他



命题趋势

年份	近义词或词组辨析	介词	连词、关系代词	其他
1995 年	6	2	2	—
1996 年	7	1	1	1
1997 年	7	1	2	—
1998 年	7	2	1	—
1999 年	6	1	2	1
2000 年	7	0	2	1
2001 年	16	1	2	1
2002 年	11	6	1	2
2003 年	13	1	2	4
2004 年	11	2	5	2

上表是根据近十年硕士研究生入学英语考试试题中的英语知识综合运用题型作出分析,可以看出:英语知识综合运用的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,但 2002 年试题中是介词与其他词的搭配用法比例较之往年有相当增长,而以往英语知识综合运用试题中出现的同一词的派生词、语态、时态等项目已很少出现。

根据近十年硕士研究生入学英语考试试题中的英语知识综合运用体裁、题材作出分析:

年份	体裁	题材	主旨
1995	说明文	科普	睡眠的两个阶段
1996	说明文	科普	维生素
1997	议论文	经济	美国人力资源公司
1998	议论文	经济	英国工业革命
1999	议论文	经济	工业安全规划
2000	议论文	经济	农民的生产和消费
2001	议论文	社会生活	政府对媒体炒作 进行立法限制
2002	说明文	社会生活	传媒技术的发展
2003	议论文	文化教育	对青少年的教育
2004	议论文	社会生活	青少年犯罪

从上表中可以看出,英语知识运用的体裁以说明文、议论文为主,题材以经济、科普、社会生活为主。考生在复习时应有所侧重。

综上所述,英语知识综合运用是一项综合技能测试。另一方面,测试的重点由着重考查语法项目转移到对整体的语感和语言能力的测试,特别是近义词之间的辨析占比很大。因此考生在提高语篇理解能力的同时,要特别注意词与词之间细微的差别,努力掌握准确的、生动的语言,增强语感,真正提高语言能力。同时,考生平时要阅读各种题材的文章,在扩大知识面的同时,提高阅读能力。

复习建议

1. 迅速突破词汇关。对一些常考词组和易混词要熟练掌握,要注重平时对此类词的积累。
2. 精练历年试题。在考研复习资料中,历年试题最具权威性,考生应予以重视。建议先把历年试题练习3遍以上,要特别注意做错的题目,通过分析原因,找出自己的薄弱之处,并及时调整解题思路。
3. 考生在掌握了一定词汇辨析知识的基础上,应重点研究段落的内在结构和作者的主要观点。由于历年考题基本上都是“总分结构”的模式,而且大部分文章段落的第一句就是该段的中心句。因此,考生做题时需“擒贼先擒王”,确定好文章的主题、核心内容、作者基本观点等主线,在此基础上步步推理,层层深入,才能有效地理解考题掌握其解题技巧。

应试技巧

由于英语知识综合运用着重考查考生的语篇理解能力和综合运用语言的能力,英语知识综合运用的题目类型主要分为词汇、句法结构、搭配和语篇衔接四种类型,因此其解题方法主要围绕以下几方面来进行。

一、利用上下文线索来解题

尽管英语知识综合运用的文章都比较短,但它仍是一个意义相关联的语篇,它围绕一个话题论

述,在行文中词语重复、替代现象都是不可避免的,所以在解题时考生应寻找相关线索,有时只需将句中词语照搬即可。例如:

Music comes in many forms; most countries have a style of their own. 1 the turn of the century when jazz was born, American had no prominent 2 of its own. No one knows exactly when jazz was 3, or by whom. 【考研真题】

- | | | | |
|-------------------|-----------|--------------|--------------|
| 1. [A] At | [B] In | [C] By | [D] On |
| 2. [A] music | [B] song | [C] melody | [D] style |
| 3. [A] discovered | [B] acted | [C] designed | [D] invented |

本小段的第2题从上下文中就可以找出答案。第一句说“音乐有很多形式,大多数国家都有自己的特色音乐”,即“a style of their own”,第二句紧接第一句“而美国却没有属于自己的特色音乐”,即“had no prominent... of its own.”所以应选择前文出现的名词 style。

Burma is a nation that does not have to worry about air pollution, because it has 1 industry. The country also avoids the plague of 2 congestion, because there are few cars. 【考研真题】

- | | | | |
|--------------|------------|----------|-------------|
| 1. [A] much | [B] little | [C] many | [D] few |
| 2. [A] blood | [B] insect | [C] food | [D] traffic |

第1题可据常识得出答案。第一句说,缅甸不必担心空气污染,而我们知道工业生产导致空气污染,而工业少,空气污染自然就小,所以选 little。

第2题根据上下文来看,从后面的 cars 不难猜出这是与交通有关的,因此选 traffic,全题意思是,“因为这个国家几乎没有汽车,所以避免了交通拥挤的麻烦。”

The public campaign has been tailored 1 teenagers, but the overall anti-drug 2 is comprehensive, targeted at the sources of the 3 and its domestic traffickers as 4 as its users. 【考研真题】

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------|---------------|
| 1. [A] for | [B] to | [C] at | [D] with |
| 2. [A] offensive | [B] defensive | [C] drive | [D] efforts |
| 3. [A] store | [B] market | [C] drug | [D] addiction |
| 4. [A] bad | [B] serious | [C] good | [D] well |

本小段第3题可从上下文中找到答案。上文一直在谈 anti-drug,而且后面出现的 its users 提示我们第3题正确答案是 drug。

二、通过词语搭配解题

英语知识综合运用除了测试考生的语篇理解能力,也检验考生运用词汇的能力,尤其包括对词语搭配的掌握。因此词语搭配知识应成为考生解题的重要依据。例如:

In trying to accumulate knowledge about the universe and to find common factors which underline and account for the facts that he knows, the scientist often chooses the method of the “controlled experiment”. If he wants to 1 the effect of light 2 growing plants, he takes many plants, as 3 as possible. 【考研真题】

- | | | | |
|----------------|-----------------|--------------|----------------|
| 1. [A] look up | [B] learn about | [C] find out | [D] figure out |
| 2. [A] on | [B] of | [C] by | [D] to |
| 3. [A] likable | [B] alike | [C] likely | [D] similarly |

第1题、第2题都是词语搭配题。

第1题的四个选项都是动词词组,要从意思上判断。[A]look up 指“查阅”;[B]lead to 指“导致引起”;[D]figure out 的意思是“通过思考想明白或想出来”,均不合文意。find out 意为“(由研究、

计算、指导等活动)得知或获知”,符合文意,因此选[C]。

第2题考查固定搭配 have an effect on,意思是“对…起作用或有影响”,所以选[A]。

The status of women in colonial North America has been well studied and described and can be briefly summarized. Throughout the colonial period there was a marked shortage 1 women, which 2 with the regions and was always greatest in the frontier areas. 【考研真题】

1. [A] with [B] of [C] in [D] at
2. [A] connected [B] dealt [C] varied [D] agreed

第1题固定搭配“缺少…”应当为“a shortage of sth.”, shortage 不能和其他介词如 with、at 或在 in 搭配。

第2题题意为“女性的缺乏随地域的变化而变化,在边远地区人数最少。”四个备选项都可与 with 搭配,组成动词短语,但意义却相差很大。[A] connect with 意为“与…相连”;[B] deal with 意为“处理”;[C] vary with “随…而变化”;[D] agree with “与…相一致”。比较而言,[C]最符合原文。

三、运用背景知识解题

英语知识综合运用短文内容不少和我们日常生活有关,利用我们已有的常识或借助于一定的判断,就可以确定某些题目的答案。例如:

There are thirteen or more of them and if any is missing, a deficiency disease will become

- [A] serious [B] severe [C] apparent [D] fatal

常识告诉我们,维生素缺乏不会造成严重或致命的疾病。据此可以判断,应从四个选择项中排除表示严重程度的选项[A] serious, [B] severe 和 [D] fatal,因此得出[C] apparent 为正确答案。

No one knows exactly when jazz was 1, or by whom. But it began to be 2 in the early 1990's. Jazz is America's contribution to 3 music. 【考研真题】

1. [A] discovered [B] acted [C] designed [D] invented
2. [A] noticed [B] found [C] listened [D] heard
3. [A] classical [B] sacred [C] light [D] popular

第3题据常识我们知道 jazz 是一种流行音乐,故选 popular。

四、利用句际间的逻辑关系解题

逻辑关系题是英语知识综合运用测试中常见的、准确地说是必考的一种题型,其主要目的是考查考生对短文的连贯性和篇章结构的理解和掌握。涉及这类题时,考生应从语篇的角度或从上下文语境,正确判断句与句、句群与句群之间的逻辑关系,进而作出正确的选择。例如:

44 economics was probably the most important determinant, it is not the only explanation for the baby boom. 【考研真题】

44. [A] But [B] Although [C] Thus [D] Even if

从上下文来看,前半句题意为“经济也是最重要的因素”,后半句题意为“它不是人口增长的惟一原因”,由此可以看出,两者之间应该是转折的关系,所以选[B]。

在解题时,考生不仅要注意句子的逻辑连接,有时还要弄清段与段之间的关系。例如:

Too often, careless use of words prevents a meeting of minds of the speaker and listener. The words used by the speaker may stir up unfavourable reactions in the listener which interfere with his comprehension; hence, the transmission-reception system breaks down.

46, inaccurate or indefinite words may make it difficult for the listener to understand the

message which is being transmitted to him.

46. [A] moreover [B] However [C] Preliminarily [D] unexpectedly

上段讲用词不当可能会引起听者反感,从而影响交流。本段接着说措辞不确切也会使听者难以理解;故应选表示递进的副词 moreover。

阅读理解



命题焦点

一、考纲透视

最新《全国硕士研究生入学英语考试大纲》规定考生的阅读理解能力为:考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),包括信函、书刊和杂志上的文章,还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 理解文中的具体信息;
3. 理解文中的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 根据上下文推测生词的词义;
6. 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
7. 理解作者的意图、观点或态度;
8. 区分论点和论据。

二、命题研究

该部分由 A、B 两节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分。

A 节(20 题):主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项选出最佳答案。

B 节以英译汉的形式出现,将另章讲解,此处不作赘述。

根据新大纲我们可以看出,自 2002 年起,阅读理解 A 节部分的考题由 4 篇 400 左右单词的短文组成,每篇短文后面附有 5 个问题,共二十个问题,共计 40 分。每篇短文由三到五个段落组成。短文中的词汇一般不超出国家教育部制订的《全国硕士研究生入学英语考试大纲》的词汇范围。

短文内容涉及社会科学、自然科学和人文科学各个领域的知识。社会科学包括社会学、人类学、教育、心理学、经济、管理、金融等领域;自然科学包括普通物理、化学、生物、工程、计算机、医学、农业等领域;人文科目包括哲学、历史、文学、语言、新闻、艺术等领域。

清楚了解考研文章的体裁特点,有助于考生把握文章结构,理清作者阐述脉络,从而轻松解题。

议论文的特点是:(1)写作目的是陈述观点或表明态度;(2)文章围绕一个中心展开,各个段落之间关系紧密,无论是反证还是正面论述,都分别是从不同的角度和侧面阐述这一中心;(3)每一段也是围绕一个中心,段落内部句子之间关系紧密。

说明文大部分是新闻报道。其特点是以事实为主,观点为辅。对于此类文章,细节题目较多,考生应着重把握具体信息的真伪程度和作者的态度。

命题趋势

1. 根据近十年硕士研究生英语考试阅读理解题材分布情况,可列表如下:

年份	经济	科技	文化	医疗保健	人生哲理	人物	社会	教育
04	T3 经济恐慌	T1 网络求职	T2 名字排序歧视					T4 教育中的反知性主义
03	T3 铁路公司合并	T1 网络间谍		T4 寿命			T2 动物权益保护	
02	T3 能源危机与经济发展	T2 机器与人工智能	T1 日常语言幽默	T4 安乐死				
01	P4 商业兼并	P2 信息时代的国家地位	P1 职业分工		P5 对职业和生活的态度		P3 新闻报道的可信度	
00	P1 二战后美国经济发展		P3 艺术流派		P5 野心		P2 性别差异 P4 日本人的生活方式	
99	P2 电子商务	P4 克隆	P5 科学家的思维				P1 商业赔付	P3 信息时代的教育
98		P2 经济萧条 P5 地热资源	P3 科学与反科学				P1 水坝 P4 区域差异	
97	P5 财政政策		P2 美国人的好客	P1 安乐死 P3 药品		P4 另类文化		
96	P3 资本与劳动力		P5 进化电视传媒		P1 找工作		P2 电视传媒	P4 技术革新
95	P1 广告投入	P3 信息传递 P5 性格		P2 个人发展			P4 记忆	

从上表可以看出每年考查的短文跟当年时事热点紧密相关,时代特色鲜明。文章多半出于报刊杂志,以面向大众的社科类和科普类文章为主。整体短文难易程度属于中度阅读材料,大约相当于美国大学一二年级的阅读程度。短文全部来自英语国家文献资料。但从文章内容和写作方法上判别,至少有 20 篇是关于美国文化或用美国英语写作的,占 60%。社会科学方面的文章占据了如此大的比例,一方面说明这方面的信息是当前英语世界信息交流的主流,是生活必然反映的结果。另一方面说明考生应对此引起足够的注意,要对生活的各个层次有所了解,知识面要宽。因为如果没有对当前英语世界文化的足够了解,就会影响阅读速度和理解深度。

下面给出阅读材料的命题材料来源分析:

文章类型大致可以归纳为四个方面:社会生活、科普、商业经济和文化教育。

社会生活和文化教育类的文章主要来源于 Newsweek(新闻周刊), Times(时代周刊), The Washington Post(华盛顿邮报), USA Today(今日美国), The Times(泰晤士报), The Guardian(卫报)和 WWW.usnews.com(美国新闻在线)。

科普类文章主要来源:National Geographic(国家地理杂志),Scientific American(科学美国人),Science(科学杂志),New Scientists(新科学家),Discovery(探索杂志),Nature(自然)。

商业经济类文章主要来源于:Business Week(商业周刊),The Economist(经济学家杂志)和Wall Street Journal(华尔街杂志)。

还有其他渠道:Telegraph(英国电信日报),Independent(独立日报)和International Herald Tribune(国际先驱论坛)。

2. 根据近十年硕士研究生英语考试阅读理解体裁进行分析:

年份	议论文	说明文
2004	3	1
2003	4	0
2002	4	0
2001	4	1
2000	5	0
1999	4	1
1998	4	1
1997	4	1
1996	4	1
1995	5	0

从历年的试题来看,被选取的文章的体裁绝大多数为议论性的、评论性的、报道性的和分析论证性的文章。很少有纯抒发情感性的,纯故事叙述性和风影描写类的文学篇章。这同攻读硕士学位研究生其针面对的大量概括性强、抽象思维为主的阅读材料相吻合。大致可以分为两类:议论文和说明文,常常以议论文为主,说明文为辅。

议论文往往是考试的热点和重点,但也是考生阅读的难点,做题时最令他们感到头痛的地方。议论文最大的障碍是对论点的准确辨析。一般来说,议论文的论点在文章中的呈现有下面几种方式:

1) 直接给出观点,然后摆出事实论据进行推理论证。

(2003 年 Text 3)

在这篇文章中,作者开门见山地提出论点:In recent years, railroads have been combining with each other, merging into super systems, causing heightened concerns about monopoly. 紧接着围绕这一论点从正反两方面展开论述。这种“开宗明义”式地呈现论点的文章结构形式在议论文中是最常见的,考生只要抓住论点,分辨清楚论点和论据的关系,那么就可以抓住本文章的“灵魂”性的东西,即文章的本质了,而阅读的题目设计也往往是围绕论点进行的,只要作到这一点,做题的准确率就会大大提高。

2) 先给出各种事实依据,最后总结观点。

(2003 年 Text 4)

在这篇文章中,作者给出了各个国家以及美国在不同时代有关医疗费用的分布状况,最后在文章末尾得出结论:As a nation, we may be overfunding the quest for unlikely cures while underfund-

ing research on humbler therapies that could improve people's lives。这种先大量呈现事实和论据,在充分展示各种观点的基础上,最后提出作者自己的观点,这种“水到渠成”式的呈现论点的方式在议论文写作中很常见,考生要熟悉这种写作方法,在阅读此类文章时就可以快速捕捉到论点,也就抓住了本篇文章的精髓了,那么做阅读题也就不在话下了。

3) 事实和观点交叉出现,观点蕴涵其中,在字里行间达到阐明观点的目的。

(2000 年 Text1)

在这篇文章中,主题句既不在首段,也不在末段,这就需要考生综合各段内容,通过分析和归纳自己判断出主题句。从全文看,文章叙述美国经济从繁荣到衰败再到繁荣的过程,而且特别强调竞争给美国带来 90 年代的经济复苏,所以这就是文章的主旨。这类议论文相对来说难度较大,要求考生具备较强的分析问题和归纳问题的综合能力。

4) 先给出反面观点,然后通过各种事实反证它的错误。

这一类是难点,最容易让考生摸不着头脑。因为文章中给出的错误观点往往在人们的头脑中根深蒂固,所以考生往往会顺着这个错误观点读下去,由于忽略了文章中关键的转折句,所以最后彻底读乱了,当然做题时也会错误百出。

(2000 年 Text 5)

在这篇文章中,作者给出了一系列关于“雄心”的反论,然后在字里行间蕴涵了一种正面观点:尽管人们对“雄心”存在偏见,但正当的“雄心”是人们应该追求的,人们对它的态度应该是积极和热情的。

因此,只有正确把握文章结构,找到关键词句,找准论点,结合论据论证,才能准确、直接地理解出题者的意图,选出正确答案。



复习建议

1. 尽可能多阅读最新的英文报纸和杂志,可以涉及政治、文化、科学研究和文化体育等多方面的内容。
2. 注意积累广博的知识背景,对自己不甚了解的专业领域,也要知道一些常识。
3. 注意阅读理解训练题目的质量,尽可能找接近或略高于真题难度的题目。
4. 阅读理解是英语科目复习的重中之重,尽可能早作准备,务求达到明显提高。



应试技巧

根据上述命题焦点及趋势分析,我们把阅读理解常考题型分为四类,并说明考生应分别采取的应试技巧。

一、主旨题

主旨型试题旨在测试考生掌握所读材料的主旨和大意的能力。通常以如下的提问方式出现:

1. What is the main topic of the passage?
2. What is the main idea of the passage?
3. What does the passage mainly deal with?
4. What does the passage talk about?
5. What is the subject of the passage?
6. The passage is mainly about. . .
7. Which of the following best states the theme of the passage?
8. What is the most appropriate title of the passage?