

大学生成长评价研究

Research on Evaluation of College Students' Growth

孔国庆 著



中国社会科学出版社

大学生成长评价研究

Research on Evaluation of College Students' Growth

孔国庆 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生成长评价研究 / 孔国庆著. —北京: 中国社会科学出版社, 2011. 3

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9559 - 8

I. ①大… II. ①孔… III. ①大学生 - 人才成长 - 评价 - 研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 040958 号

出版策划 任 明

责任编辑 夏 侠

责任校对 周 昊

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 3 月第 1 版

印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 8

插 页 2

字 数 205 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

作者 2005 年入华中科技大学高等教育学专业学习，2007 年底获得博士学位。他很刻苦，课程学习结束后，在繁忙的工作中利用节假日频繁奔波于新乡武汉之间。很多次，一到学校就约导师谈，甚至来不及休整就匆匆踏上归程。他对工作和学习同样是一丝不苟的，因此他的学习任务多半是在深夜苦读中完成的。初时，由于他在学校党委办公室工作，还承担学校评估重任，导师很担心他能否顺利完成学业。然而，当他于 2007 年 5 月初把博士论文初稿送到导师手上的时候，导师真的很感动。这一年，他成为 2005 级第一个完成博士论文答辩的学生。经过两年多的充实调整之后，他想出版《大学生成长评价研究》。

作者有较好的学术理论基础和文字功底，有丰富的实践经验。导师把近些年对教育评价和素质教育的粗浅看法讲给他，他觉得很有启发。在思索和收集材料的过程中，他发现在社会转型期和高等教育大众化时代用成长评价引导激励大学生成长与发展，是件很重要的事情，以往有站在教育者和管理者角度进行大学生评价的成果，但从大学生成长特点和成长需要的角度作研究的很少。此后，他在较短时间内又发现了大量材料。同时，他又从多年的大学生教育管理实践中总结出了不少带有规律性的东西，而且还有不少公开发表的研究成果和课题。他在 20 世纪 90 年代对此就有过探索和实践，这也是他今天成果的缘起。导师感到，他的研究课题有着落了。现在呈现在读者面前的，就是这一成果。

学生评价研究始自 19 世纪末，其后，评价的理念不断发生着改变，从国外情况看，大体经历了三个阶段：强调以量化的方法

对学生学习的状况如知识的记忆状况进行测量；以布卢姆为代表的评价标准研制；20世纪70年代以后的结果认同时期，提出“让被评价者最大程度地接受评价结果，就是评价的最大效益”。

国内的研究，概括起来主要包括以下几个方面：一是强调人的发展从某种意义上取决于人的需要的发展，人的发展过程是人的需要的不断产生并通过实践活动不断得到满足的过程；二是评价功能重点要从总结性向形成性功能转移；三是评价内容要从对学生的认知评价扩展为对学生全面、综合的评价；四是评价过程中学生由被动等待评价要向主动参与评价发展；五是评价方法要由单纯依靠考试测验向建立多样、立体、综合、多层次、全方位评价体系发展；六是面对就业形势日益严峻的态势，学生评价应特别关注社会的合目的性，把社会对大学生的要求转化为评价内容。

从前人的成果和实践中，作者发现了以往大学生评价的两点不足：一是把学生当成不会说话的“物”，习惯于把教育者和评价者的主观意志强加给学生，从而忽视了大学生的成长有着其自身不可逆的成长特点和实际需要；二是往往采取“大锅烩”、“一刀切”的方法，不加任何区别地对所有学生按照同一标准进行评价，根据不同层次、不同阶段大学生的实际开展的针对性和操作性较强的个性研究才刚刚起步，评价的效能难以得到充分发挥。

理论研究成果是为现实服务的，作者的研究是有这意愿的，因为他当过学生政治辅导员，目前还从事大学生的教育管理工作，他的成果是从多年的亲身实践中得来的。他转换大学生评价的视角，从不同层次、不同阶段大学生的成长特点和实际需要的视域中研究大学生成长评价，按照不同的层次和阶段分别确定针对性和操作性较强的评价标准，分层次、分阶段实施大学生成长评价，及时引导和激励大学生不断成长。这一成果，早在1998年已在其所在大学的化学学院付诸实践，受到学生的普遍欢迎。

论文是在 2007 年 9 月初定稿的。对于其主要创新之处，主要是从过去的“以评价者为中心”转向“以大学生成长为中心”，从大学生成长特点和实际需要的视视中，提出操作性较强的分层次、分阶段大学生成长评价思路。

其后两年余，文稿历经多次充实完善，目前已经应用于河南师范大学等高校的分类、分流培养，成为学校教学改革和本科培养方案修订的理论基础，并且已经取得明显成效，《光明日报》、《中国教育报》、人民网、新华网、中国教育新闻网等十余家重要媒体分别以“教学分类是人才培养的有益尝试”、“实行针对性培养 河南师大教学分类让学生都满意”等进行了报道，引起强烈反响。

作者的研究是有意义的。资料或有不足，分析或有欠缺，论述或有不到，后来者自会品评增补，其不足又有后来者。所愿者，此著能为有关的人们注意，所述说能对当下大学生的成长与发展有些许作用。由此，是为前言。

编者

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 问题缘起	(1)
第二节 研究意义	(4)
第三节 文献综述	(7)
一、关于大学生评价动因的研究	(8)
二、关于大学生评价体系的研究	(14)
第四节 研究内容	(21)
第五节 研究方法	(23)
第二章 关于我国大学生评价的反思	(26)
第一节 教育评价的发展	(27)
第二节 近年来我国大学生评价的发展	(30)
第三节 我国大学生评价存在的主要问题	(35)
一、忽视大学生成长的实际特点和实际需要	(36)
二、重专业素质轻其他素质, 重知识轻能力, 忽视 大学生创造性的培养	(40)
三、重终结性评价轻过程性评价	(45)
四、重定量评价轻定性评价	(49)
本章小结	(56)

第三章 大学生成长评价及其作用	(57)
第一节 大众化时代我国大学生的成长与发展	(57)
第二节 大学生成长评价理念	(67)
第三节 大学生成长评价的作用	(74)
本章小结	(82)
第四章 大学生成长评价的内容	(84)
第一节 大学生评价的主要内容及其局限性	(85)
第二节 选择大学生成长评价内容的主要依据	(91)
第三节 大学生成长评价的内容选择	(99)
一、大学生素质现状调研	(100)
二、大学生成长结构	(104)
本章小结	(132)
第五章 大学生成长评价模式	(133)
第一节 构建大学生成长评价模式的原则和方法	(134)
一、构建大学生成长评价模式的原则	(134)
二、大学生成长评价的方法	(139)
第二节 大学生成长评价的分层次模式	(145)
第三节 大学生成长评价的分阶段模式	(152)
本章小结	(160)
第六章 河南师范大学实施大学生成长评价的效果分析 ...	(164)
第一节 河南师范大学实施大学生成长评价的动因与 过程	(164)
一、班级目标管理阶段	(165)
二、大学生素质目标管理阶段	(166)
三、大学生成长评价阶段	(168)

第二节 河南师范大学实施大学生成长评价的效果	
分析	(170)
一、大学生普遍认同成长评价设定的评价内容	(170)
二、评价对大学生成长的效度得到提升	(172)
三、大学生的学习风气日益浓厚	(175)
四、大学生的整体素质明显提高	(177)
第三节 河南师范大学实施大学生成长评价的经验与	
启示	(178)
结语	(181)
附录 1 大学生素质现状调研结果统计表	(187)
附录 2 大学生成长评价表 (举例)	(189)
附录 3 大学生素质教育分层次实施调研结果统计表	(194)
附录 4 分阶段、分层次实施素质教育方案	(196)
附录 5 深化本科教学改革、提升就业竞争力行动计划	
——分类别、分阶段、分层次学生培养实施方案	(203)
附录 6 大学生素质教育分阶段实施调研结果统计表	(212)
附录 7 大学生素质目标管理实施方案	(214)
参考文献	(219)
后记	(245)

第一章 绪论

人的发展是合目的性与合规律性的统一。从某种意义上说,人的发展取决于人的需要的发展,人的发展过程是人的需要的不断产生并通过实践活动不断得到满足的过程。但是,这并不意味着人的所有需要都能促进人的发展,人的需要本身还存在着是否合理的问题,即需要本身也存在着评价问题。^①从人的发展的角度看,大学生处于“继承期的高级发展阶段”,^②处于对各种成长观念、成长目标、成长道路等进行选择的矛盾交会期。这是一个极其重要和关键的人生发展阶段。既然有选择,就存在选择正确与否的问题。要实现正确的选择,顺利走过这一阶段,除了起决定作用的内因之外,外驱力的激励、引导是必不可少的。如何认识大学生成长评价?如何运用评价的手段激励、引导大学生的成长与发展?本书以对传统大学生评价的反思为肇始,通过认真梳理大学生成长评价的作用、内容、原则、方法等,探讨大学生成长评价模式,试图探索一条即时激励、引导大学生成长与发展的过程性评价的道路。

第一节 问题缘起

当今世界,社会发展日新月异,人的素质面临挑战。随着知识经济时代的到来,经济和社会发展主要依靠知识创新和知识的

① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第197页

② 吕绳振等:《大学生成才概论》,中国矿业大学出版社1998年版,第88页

创造性应用的趋势越来越明显,人才的培养和选拔将成为一个国家或地区经济的命脉。在我国,“实施科教兴国战略,关键是人才。”^①而人才的竞争归根结底在于教育,在于培养和造就一大批具有良好素质结构、能适应时代要求的人才。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。^②“时代要求大批受过良好教育的人以满足其需求”,^③青年大学生的成长状况和素质高低在很大程度上决定着—个国家和地区的未来与发展。这对于培养和造就我国21世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。在这样的历史和社会背景下,作为社会最敏感群体的大学生的思想和行为都在经历剧烈的震荡,并随之发生着深刻的变化。同时,计划经济条件下的大学生就业制度已开始打破,新的竞争激励机制已经逐步建立起来。这样,当代大学生就有了一种必须成为社会需要的有用人才的紧迫感。^④由此,在新的条件下,如何培养出社会需要的大学生?大学生如何尽快成长?高校在大学生成长过程中如何定位?这些已经成为我们必须解决的问题。

评价是人类社会自产生以来就发生作用且与人类社会共存亡的一种普遍的社会力量,它始终伴随着人类的一切有目的的活动。教育是人类的一种有目的的社会实践活动,自然也离不开评价。“对大学生进行评价是高等教育系统工程的一个重要环节”,^⑤因

① 《江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)》,中央文献出版社2002年版,第255页。

② 徐小洲:《高等教育论——跨学科的观点》,人民教育出版社2003年版,第331页。

③ S. E. Frost Jr. Historical and Philosophical Foundations of Western Education, 2001: 14.

④ 张东升、范国哲、刘智勇:《从社会对人才的需求看高校的素质教育》,《河北师范大学学报》2002年第3期,第80页。

⑤ 蔡永红:《对多元化学生评价的理论基础的思考》,《教育理论与实践》2001年第5期,第22页。

此,大学生评价作为大学生成长教育实践中一种反馈——调节系统,自然成为教育评价中一种十分重要的评价,在大学生成长过程中起着不断调整、激励高校的教育行为和大学生成长的重要作用。

高校所培养的大学生是否符合社会的要求和高校的培养目标,必须通过科学的评价来实现。心理学研究表明,“来自学习结果的种种反馈信息,对学习效果有明显影响。学习者可以根据反馈信息调整学习活动,改进学习策略,保持学习的主动性和积极性”。^①然而,在实际工作中,往往不同程度地存在着忽视成长评价的现象。一些高校的管理者和教师常常满足于对高等教育目标的感性把握,疏于对大学生评价内容和方法的思考,使大学生的成长与发展处于一种盲目的无序状态。他们往往采取“大锅烩”的方法,不加任何区别地对所有学生按照同一尺度进行评价,忽视了社会的实际需要和大学生们的实际特点,结果使评价成为纸上谈兵。^②这些方面的问题与不足,归结为一点,就是忽视了大学生的成长和发展有其自身不可逆的客观规律,没有真正从大学生的成长特点和成长需要出发研究和解决问题。这应该是研究大学生成长评价的肇始。

尤其需要说明的是,大学生正处于迅速成熟又未真正成熟的成长矛盾期,内因的驱动往往会受到外在因素的强烈影响。大学生成长和发展的动力是由内驱力和外驱力组成的。内因在人的发展中起决定作用,内驱力当然是大学生成长和发展的决定因素。但对于正在成长的可塑性极强的大学生而言,外因的驱动作用绝对不能小视。当代大学生具有鲜明的特点,他们越来越注重自身价值的实现,成长方向和目标极不稳定,自我控制能力差,对多

① 伍新春等:《高等教育心理学》,高等教育出版社1999年版,第133页。

② 孔国庆:《大学生成才评价标准的确定依据和结构模式论析》,《河南师范大学学报(哲学社会科学版)》2004年第6期,第158页。

样化的素质要求无所适从。马斯洛的“人的动机理论”告诉我们：人的物质和安全的需要得到满足后，就会特别关注爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。随着时代的进步，人们更多的希望获得尊重和自我实现的需要，这是一种巨大的潜能。只要条件适宜，这种潜能就会最大限度地释放出来。^①因此，学生的成长只要得到恰如其分的认可，他们就会加倍去实现更高的目标。这表明，对于大学生的成长和发展而言，除了其自身努力外，评价的激励、引导已经成为一个极其关键的因素。在这种情况下，用评价规划大学生的成长方向和目标，通过评价的激励、引导给他们一个外力，使他们沿着正确的成长道路顺利前进，无疑是十分必要的。^②而大学生成长评价就是这样一种评价，它在大学生成长中具有重要的激励、导向、诊断、鉴定等评价功能，发挥着重要的作用。

正是基于以上考虑，我选择了“大学生成长评价”这一课题，试图以对大学生成长评价的认识为切入点，结合高等教育目标的实现，从大学生成长特点和实际需要的角度审视和把握大学生成长评价，进而深刻认识其在大学生成长过程中的重要作用，以期能够为构建科学的大学生成长评价模式提供一个新的思路。

第二节 研究意义

以往的大学生评价主要是终结性评价，随着社会的发展以大学生成长与发展为视角的过程性评价逐渐成为高等教育学确定的一个重要课题。如何实现全面、科学、操作性较强的大学生评价，从而不断提高评价的信度和效度，素来是学术界甚为关注的重大

① 周卫勇等：《走向发展性评价——谈新课程的评价改革》，北京大学出版社2005年版，第113—114页。

② 李明成、丁秀东：《大学生综合素质测评的探索与实践》，《南京航空航天大学学报（社会科学版）》2001年第3期，第61页。

问题。从这个意义上说,本选题具有重要的理论意义和实践意义。

首先,本书从高校培养目标的实现和大学生成长的实际需要两个维度的结合上探讨大学生成长评价问题,有利于形成全面科学且具较强操作性的评价思路 and 模式。从国外情况来看,关于学生的教育评价研究始于 19 世纪末。随着研究的深入,评价的理念与思想不断发生着改变,从强调以量化的方法对学生学习的状况如知识的记忆状况进行测量、提出课程评价应重在描述教育结果与教育目标之间的一致性,到以布卢姆为代表的评价标准研制,最后到 20 世纪 70 年代以后的结果认同时期,提出“让被评价者最大程度地接受评价结果,就是评价的最大效益”。^①在我国,20 世纪 80 年代以来,人才评价理论与改革开放和社会主义市场经济一起日益受到社会的普遍关注。随着社会的发展,人才评价理论也开始从单纯关注社会人才评价本身转向对包括人才成长在内的研究,大学生评价随之越来越受到学术界的关注。有关的理论探讨方兴未艾,成果颇丰。但就其总体研究现状而言,系统深入的研究尚不多见。研究认为,大学生评价作为现代人才评价的一个分支和教育评价的一个组成部分,其评价内容、原则、方法等的选择绝不能是随意的,它需要在认真研究社会对大学生的要求和高等教育实际的基础上,经过充分分析和论证才能最终确定。

本选题将有助于人们更准确地把握大学生成长问题的本质,明确以高校培养目标实现和大学生成长实际的结合为基点,用评价的方法能够最大限度地激励、引导大学生成长和发展。本选题一方面可以统一对大学生评价的认识分歧,另一方面可以通过分解培养目标,为形成一整套有机的大学生评价指标体系提供一种可以借鉴的思路,从而有助于把评价上升到具体的可操作的层面,

^① [美] 布卢姆等编,邱渊等译:《教育评价》,华东师范大学出版社 1987 年版,第 260 页。

形成可以移植的大学生成长评价的理论模型。

其次,本书通过从具体操作层面上宏观和微观结合的研究,为在实践上真正实现大学生评价对大学生的激励、引导,探讨一种新的模式。我们知道,最大限度地实现社会要求的培养目标,不断激励、引导大学生的成长与发展,使他们成为合格的社会主义建设者和接班人,是高校的使命和责任。而本书所要研究的大学生成长评价,其内容就是高校培养目标的量化贯彻。这样看来,大学生成长评价就是通过分解高校培养目标,形成一整套有机的指标体系,把评价上升到具体的可操作的层面,通过评价激励、引导大学生成长,从而成功回到社会要求和高校培养目标的逻辑起点上。^①

20世纪80年代以来学术界和教育界所取得的丰硕理论和实践成果,多从宏观的角度研究大学生成长的评价标准,并且由于研究视角、研究重点等方面的诸多不同,往往很难有一个相对一致的结论。同时,宏观的评价标准是对大学生成长的总要求,往往是在大学生即将步入社会时才能够显示其评价作用的一种评价,对高等教育的整体发展无疑具有十分重要的意义。然而,当需要即时通过评价促进正在接受评价的在校大学生的成长时,这种实际工作中所经常采取的大而全的“大锅烩”方法便因不易操作而失去了即时评价激励的现实意义。同时,原有评价过分重视终结性评价,忽视发展性评价,在一定程度上限制了学生的全面发展,限制了学生学习能动性的发挥,不利于学生的个性发展和拔尖人才的脱颖而出,束缚了学生的创新意识和创造能力的培养。

因此,本选题拟针对传统评价中较为笼统和不易操作的主要

^① 倪筱琴、时留新:《大学生成才激励浅谈》,《江苏高教》1995年版第3期,第29—30页。

问题,从宏观和微观的结合上思考大学生成长问题,为不同层次、不同阶段大学生明确具体、切实可行的成长道路,以此提供一种避免“大锅烩”从而增强可操作性的大学生成长评价思路。宏观上主要研究关于大学生成长评价的一般模式建构;微观上则提出大学生成长评价分层次和分阶段模式,针对不同层次和不同阶段大学生的实际特点和实际需要,分层次、分阶段确定符合大学生成长实际的具有较强可操作性的具体标准,并将二者有机结合起来,有的放矢地进行评价,使各个群体的大学生都能找到自己应该达到的具体标准,容易认同并按标准加快成长,使评价真正起到激励、引导大学生成长和发展的作用。本选题既有关于大学生成长的一般模式建构,又有结合不同学生群体的特殊模式建构,使高校培养目标有了量化标准,使大学生有了切合自身实际的目标追求,因而使大学生的成长和发展有了理论模式的指导,必将对大学生的成长和发展起到极其重要的激励、引导作用。

第三节 文献综述

“大学生成长评价研究”这一选题涉及多个学科领域的许多方面,与该选题相关的研究分散于人的发展、人才评价、教育评价、大学生素质教育、大学生评价等相关理论中,其中大学生评价相关理论是研究大学生成长评价最直接的来源。这些方面的文献可以说是浩如烟海。仅在近期的中国学术期刊全文数据库和中国优秀博士学位论文全文数据库中,这些方面的文章就数以千计。相对而言,关于大学生成长方面的论述就比较少,其中当检索词为“大学生成长”时,出现的期刊文章有101篇;当检索词为“学生评价”时,出现的期刊文章有1654篇,其中以“大学生成长(成才)评价”为题的仅有10余篇。为此,本书主要从评价动因和评价体系两个方面,对大学生评价的相应研究进行

综述。

一、关于大学生评价动因的研究

评价是人们对某一事物的价值判断，它始终伴随着人类一切有目的的活动。在知识经济时代，大学生评价已经成为一个社会十分关注的重要问题。相关研究成果大致可以分为两大方面：一是沿着“人的需要”的思维逻辑，从大学生的实际特点和需求的视角，分析大学生评价的客观动因；二是循着评价的发展轨迹，从教育目标实现的视角，分析大学生评价的主观动因。^①

（一）什么是评价和“大学生评价”？

评价与价值相联系，并没有真正权威的定义。“评价”一词最早见于《宋史·戚同文传》：“市场不评价，市人知而不期。”这里的“评价”是买卖中的讨价还价，即评论价格的意思。价格是价值的货币体现，因此，这里的“评价”实质上是对价值进行判断。张于心、智明光认为，就其一般意义而言，评价就是按照确定的目标，在对被评对象进行系统分析的基础上，测定被评对象的有关属性并将其转变为主观效用的过程，即明确价值的过程。所以，评价工作包括两个基本点：一是在评价目标的指导下，对被评对象进行系统分析，确定评价指标体系及相应的权重体系；二是对被评对象的有关属性进行测定，并将其转化为评价者的主观效用。^②此外，“每一种评价都是在一定标准下进行的”。^③关于社会人才评价，谭文波认为是“通过一定形式对人才的业务知识、水

① 孔国庆：《大学生成长评价的动因论考》，《教育探索》2010年第7期，第21—22页。

② 张于心、智明光：《综合评价指标体系和评价方法》，《北方交通大学学报》1995年第3期，第192—193页。

③ 李苏英、陈蓉、王继红、尹华：《影响人才评价公正性原因分析》，《高等农业教育》2001年第4期，第60页。