

谢建伟 徐淑萍等 著

鲁派名校系列

让个性绽放精彩

学校课程体系整合与创生

课程是学校实施教育活动最基本、有效的载体，是一所学校提供给学生以获取知识、能力、人格以及学习经历等一切环境和活动的总和。各中小学都应高度重视学校用以实现育人目的的课程，让学生在多彩的课程中成就幸福人生。

行知工程

教育探索者书系
书系顾问 张志勇
书系主编 齐 健

鲁派名校系列

谢建伟 徐淑萍等 著
参与编写人员：张新喜 刘福艳 郑明岩 解相花 纪永梅

让个性绽放精彩

——学校课程体系整合与创生

RANG GEXING ZHANFANG JINGCAI
XUEXIAO KECHENG TIXI ZHENGHE YU CHUANGSHENG

00874164

江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

6762

622

图书在版编目 (CIP) 数据

让个性绽放精彩：学校课程体系整合与创生/
谢建伟，徐淑萍等著. —南京：江苏凤凰教育出版社，
2014.9

ISBN 978-7-5499-4428-6

I. ①让… II. ①谢… ②徐… III. ①课程改革—
教学研究—小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 213067 号

书 名 让个性绽放精彩——学校课程体系整合与创生

作 者 谢建伟 徐淑萍

责任编辑 午新生 雷利军 张晓兰

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

照 排 润星之源文化有限公司

印 刷 三河市华润印刷有限公司

厂 址 河北省三河市杨庄镇杨庄村

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 18.25

字 数 289 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-4428-6

定 价 30.00 元

网店地址 <http://jsfhjybs.tmall.com>

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E - mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

以有限而观无穷

——诸城市实验小学课程创新的大智慧

学校制订教育目标可从多个方面进行考虑，如学生的发展需要、社会的发展需要、国家的发展需要、国际理解的教育需要乃至无穷，然而，其总有一个基本点可以把握。

谢建伟校长就是找到这个基本点的人。

笔者走进诸城市实验小学已有数年、数次，在其中解读到了他们的教育情怀、教育智慧、教育责任、教育体系、教育策略，从校长到教师都带给我们教育的远见与智慧。其核心则体现在他们的课程整合上。

荀子说：“欲观千岁，则数今日；欲知亿万，则审一二；欲知上世，则审周道；欲知周道，则审其所贵君子。”以这种方式来深度介入诸城市实验小学的课程整合则能从中领略到与众不同的价值体验。

一、以近知远，教师可为

2011年，义务教育课程标准的颁布使得英语、语文、数学等学科不再呈现一般意义上的单学科知识体系，更多的综合、开放价值需要学科教师来审慎地实施。

（一）从语文再出发

诸城市实验小学的语文教师在教学与研究中发现：小学阶段课程层次、门类很多，在实施中，地方课程及国家课程中的不少内容与语文内容相互重叠或交叉；学生语文知识学用脱节；学生的有效阅读量不足，整体读书质量偏低；许多教师重知识传授和情感体验，轻语文实践。

于是，学校开始从语文学科入手对三级课程进行整合：一是学科内的整合，二是学科间的整合，三是与其他资源的整合。

伴随着课程的整合，一批批教师成长起来，涌现出大批特级教师，大批课堂教学、班级管理以及文学、艺术、体育、科技等方面的名师。

伴随着语文课程的整合，其效能也逐步凸显出来。学校从一年级就开



始实施快乐识字、提前阅读的相关教学，借助学校创编的《诸城实验小学学校语文识字十级过关》，使三分之一的学生二年级结束就能把小学阶段要求认识的字认完。另外，每年的“读书节”，学校都会推出适合各年级段的系列活动，给学生搭建展示自己的舞台。

（二）一步一根基

第一次来诸城市实验小学，就被学校的文化所吸引继而被感动。每走一步都能感受到教育的存在。

启智楼、启慧楼、启德楼、启秀阁、启真楼、启正楼、启蒙楼，普通的七座建筑具有不普通的文化求索，传统道德教育、传统文化教育、健康教育等在这里一一呈现，安全文化、责任文化、道德文化、读书文化……有秩序地分布在校园的角角落落。

语文课程整合就发生在这里，通过学校师生的介绍，我们能够轻松看到课程整合走过的一段坚实的求索之路。

自20世纪90年代起，诸城市实验小学就进行了“大语文”教学的探索，学校倡导超文本阅读，使学生积累了丰富的语言材料，但他们也发现：学生在习作中并不能很好地运用积累的语言材料，也就是说，学生的阅读积累和习作脱节，不会学以致用。

针对这种现象，教师对教学的各个环节进行了观摩、分析，最后找出了问题的瓶颈：教学时偏重对文本思想内容的感悟，忽视了对写的指导和训练，即过于注重语文的人文性，忽视工具性。

于是，他们又开始了更深一步的探索：低年级开展“快乐识字、提前阅读”研究；中高年级进行“批注式阅读教学”和“读写互补，走稳作文之路——小学语文梯度性、互补性读写”的探索。但在运行一段时间之后却发现，这些方法零散、不成体系，不便于教师在实际教学中进行操作。简约、易行成为学校教学改革的又一个思考路径。

2011年以来，学校结合潍坊市的“小学语文‘主题学习’实验”进行了更为深入的研究和实践，逐步总结出了“自主互动、读写互补”单元主题系列化教学法，整合一个单元的学习内容，分六种课型进行教学。这六种课型分别是预习过关课、字词读写课、课文品读课、拓展阅读课、主题习作课、综合实践课。

二、以一知万，万法可归

这六种课型到底承载着怎样的教育思想呢？

（一）仅仅是流程吗

一是预习过关课。其教学目标是让学生在课前预习的基础上了解本单元主题，认准字音，读熟课文，了解课文主要内容。

二是字词读写课。这一课型的教学目标是让学生把本单元的生字词及课文中的重点词语读会、读好，初步感知意思并试着运用。

三是课文品读课。教师改变以往单课授课模式，整合一个单元的课文，让学生自主学习，教师适当点拨引导。课堂教学的过程可以是让学生学完一课习得方法后，用学到的方法自学第二课，然后集体交流。

四是拓展阅读课。其目的是延伸学生的学习触角，增加知识积累，使学生在不断的积累中提高语文素养。

五是主题习作课。紧扣单元主题，学习和借鉴课文的表达方法，练习写作。

六是综合实践课。结合单元学习主题，组织相关的语文实践活动。具体内容不定，组织形式不一，可以在课堂上开展，也可以在校园里开展，还可以到社会上进行，目标为发展学生的语文实践能力。

六种课型虽是从语文的角度出发的，但具有普适性。老子曾说“一生二，二生三，三生万物”，可见在“一”和“万”的问题上，选择“一”是智慧的，学科的价值往往是开放的、多元的，厘清学科内部的规律，找到切入点，方法策略便是可行、可拓展的了。

（二）“法”度并不唯一

一法生万象。单纯的语文教学改革能够带来多大的学校变革呢？谢建伟校长自然有着自己的判断：方法改革不仅仅是一个方法的问题，还需要学校综合的改革来配套。诸城市实验小学教学领域的法度并不是唯一的，已经深入各个层面多个领域。

一是“每门功课皆育人”。诸城市实验小学的教师们认为，除语、数、英外，音、体、美及各种实践活动课对学生素质的提高同样重要，教学研究没有“主科”和“副科”之分。因此，即使是国学课、健康教育课等所谓的“边缘”课，教师们照样上得有板有眼，在教研活动时，对这些课的研究并不比其他课少。



二是“教学研究研教学”。在诸城市实验小学，周听评课、推门课、走访课、展示课有机结合。多种形式的听课和评课研讨活动，使学校里一直弥漫着课堂研究的气息。

三是“学生读书重批注”。各种语文教学方法的落实，让学生的语文学习有了内在的变化，学生开始在阅读中思考，在思考中阅读，学生在教材中做批注便是一种很好的展现。学生读书写批注，教师读书更要写批注。2012年暑期，第二期教师培训班进行教师读书展评时，读书批注便是其中一项重要内容。

四是“作业改革应运生”。在学校的综合改革中，作业也在慢慢地发生变化。教师根据学生的知识水平、年龄特点，设计具有自主性、开放性、趣味性、生活化的作业，而且让学生参与到作业设计中来，调动了学生的学习兴趣 and 积极性。

三、以微知明，课程可整

回到课程的整合上来。学校要为学生的发展提供所需课程，虽然课程却并不代表学校教育的全部，但是课程却能够清楚显现一所学校的现状与未来。

我们相信，课程并不小，而且能够以此来见大。诸城市实验小学起于语文学科的课程整合就不仅仅是一个结果，而是一个教育的过程。

（一）谁来整合

2012年5月，诸城市小学“整合式”语文主题教学观摩推介会议在诸城市实验小学召开，实验小学的语文教师代表，解读了“整合式”语文的整合模型，其模式分为六大操作模块，继而形成了教师们认可的“语文执行课程”。

课程的整合者不是专家，不是学校，而是教师。诸城市实验小学倡导教师批判性地使用教材，实现国家课程、地方课程和校本课程三级课程的有机整合，归还教师的课程研制参与权和自主重构权，发挥教师群体的作用，最终达到智慧共享。可以说，这是完成从“教教材”到“用教材教”的必经之路，也是提升教师课程智慧、促使师生走向幸福的必经之路。

诸城市实验小学的这一做法是科学的、合理的。教师在课程实施过程中的整合是教师教育理想、信念、方法与学生的需要、发展、兴趣的结合，是最具有真实性和可行性的。

（二）整合的是什么

一是语文教材内容本身的整合。可以是一个单元的内容的整合，一册教材内容的调整，也可以是不同册教材内容的跨越。

二是跨学科整合，主要是学科间资源的整合。

三是语文与其他资源整合。课外的相关资源丰富多彩，本着删繁就简的原则，精选与教材相关的网络资源或地方资源等进行整合。如与学校活动和重大节日的整合。

（三）怎样来整合

针对国家规定的三级课程体系，诸城市实验小学将国家、地方、校本三级课程的相关资源进行整合，其课程资源整合的步骤主要分为四步。

一是研读教材，对照整合。首先是教研组长研读语文教材，把握每个单元涉及的阅读内容、训练目标、实践内容、拓展空间，然后与地方课程的相关内容逐一进行核对、比较、分析，以表格的形式呈现，写清楚整合的内容、方法及意义。

二是核心研究团队带领，分步实施。先由核心研究团队整合一个单元，进行示范性引领，再由教师根据语文教材的单元主题，找到相关学科知识的整合点，结合学校的六种课型进行各个层面的分步整合。

三是专家把脉，课堂研讨。学校组织周听评课和课堂达标课等多种形式的课堂研讨活动，通过评课对整合内容进行再完善。邀请省内专家来校听课、指导，以明确方向，正本清源，使课程整合纳入正轨。

四是形成校本执行课程。实施“主餐+套餐”的备课方案。主备人写好教案，然后在教研组内集体研讨，智慧共享；主备人根据研讨结果二次备课，并制作课件，形成人手一份的“通用教案”，这叫“主餐”。教师在上课前根据自身实际和特色，进行个性补充。学期结束后，教研组集体整理，如此循环，使整合课程日臻完善。整合的流程为“个人主备—集体研讨—主备人修改—教学组把关—个性修改”。

校本执行课程不再是一般意义上的由教师被动执行的课程，而是教师自己开发的可以执行的课程。课程开发的主体是离学生最近的教师，课程的主体自然也就离学生最近。

（四）整合出了什么

从学生层面说，课程整合让学生的大量阅读、学用结合、知行合一、



文道合一得以实现。

大量阅读贯穿于整合教学的全过程，学校充分利用一切可利用的时间安排学生阅读。无论是哪种形式的阅读，都结合年级特点来推荐和引导。

整合课程时注意学用结合。在进行单元整合识字时，不单是让学生认识、会写生字词，还要求学生通过连词成句等形式学会运用新词；在学习了课文后，还有针对性地让学生进行小练笔。每个单元的主题习作，也引导学生尽量运用本单元学习的写作技巧和方法。

为全面提高学生的语文素养，每个单元都围绕单元内容引导学生进行主题实践活动，让学生在丰富多彩的语文主题实践活动中发展语文素质，提高学习兴趣。

语文三级课程资源的整合教学，不仅使学生进行了大量阅读，拓展了知识面，还使学生从中学到了习作方法，最重要的是在阅读的潜移默化中，学生对文本思想内容的感悟和体验更加深刻了。学生从中体验到学习的快乐，明白知识是“活的”、可以随时运用的，从而树立了正确的人生观和价值观。

从教师层面说，课程整合使教师开始打破学科分工隔阂，使教师成为课程的主人，成为真正的课程设计者、实施者、评价者、管理者，促进了教师的专业化发展。

从课程价值层面说，课程资源的重构整合，弥补了教材实用性和个性的不足。教材作为共性培养的内容，多是规律性的东西，与不同地区、不同学校的具体情况不能适应。针对此类情况，教师对教材进行了重构，使整合后的教材课程更符合本地域的特色，更具有地域实用性。

（五）比整合更重要的是什么

诸城市实验小学的课程建设收获了语文之外更丰富的课程研究成果，使课程成为学校发展的内在动力。

学校的“班级课程”异彩纷呈，主要围绕完美教室的缔造开展，它激发了每位教师的创造力，让每名学生都找到了归属感。

学校的“活动课程”丰富多彩，安全活动、文明礼仪活动、感恩活动、“五个一”活动等，都成为学校生活的一种常态，体现了育人的价值和功能。

学校的“节日课程”精彩有序，传统节日课程、校内节日课程（体育节、艺术节、科技节和读书节）等成为学生的期待。

学校的“实践课程”色彩斑斓，让学生走出校园，走进更广阔的学习空间。社区活动课程、环境保护课程、校外参观课程、家庭小主人课程等让学生的道德感、责任感、价值观开始丰盈与完善。

诸城市实验小学的学校课程正在从学科中心、学校中心走向学生中心、社会中心，统整与开放的课程发展模式来到了时代的最前沿、学术的最前沿、学生发展的最前沿。

四、以确定知不确定

学校未来该如何发展？谢校长感觉一切还都有诸多的不确定性。然而，现实中可确定的东西很多，如何用相对恒定的事物来把握不确定的未来，谢校长有他的判断。

学校要创名校，就要在文化建设和教学改革上下功夫，实施三步战略：一年巩固诸城名校地位，两年成为潍坊市文化建设与教学改革名校，三年在全省乃至全国产生影响，让教师们走向名师讲坛。如今，三步战略已经越来越接近实现，我们能够感觉到，那个不确定的未来已经越来越近地在谢校长和教师们面前确定下来。

（一）这就是责任文化

如今，责任文化已经深深植根于实小人的心中，成为学校发展的底气。谢校长曾在“第三届中国新教育新闻节名校长合作交流研讨会”上做了有关学校文化建设的经验交流，重点阐述了学校的责任文化。

科学、规范的制度能使学校领导和教师明确自己的责任，进而创造性地开展工作。为此，学校健全完善了各项规章制度，制订了本校《育人为本基本制度》《导师工作手册》等一系列管理制度，责任到人，使一切有章可依，切实保障学校的规范运行。

没有规矩不成方圆。学校还出台了《实验小学文明礼仪规范》《实验小学学生一日常规》等一系列学生规范，以强化对学生的养成教育。依托“文明监督岗”，实现学生的自我管理，通过月度“优胜班级”评比活动，使学生的日常行为与班级荣誉紧紧相连，增强了学生的主人翁意识和集体责任感。

谢校长还意识到，制度不应只有责任和义务，还应有权利和温情。因此，在日常管理中，对教师多了些理解、尊重和赏识，让每位教师都真切地感受到他们是学校“重要的人”，每个人都不可或缺。



（二）这才是真正的质量

诸城市实验小学在全国第六届中国青少年机器人竞赛中，荣获一等奖。学校代表诸城市参加“中国体育彩票杯”2011年潍坊市中小学生乒乓球联赛，获得小学男子组团体第二名的好成绩；学校还代表潍坊市参加“队旗飘飘映党旗”山东省少先队献词大赛，荣获二等奖。

这都来自于诸城市实验小学的“轻负担”之举。

精彩纷呈的艺体活动，使学生的技能和本领得到了锻炼与提升。艺体活动不仅使学生陶冶了情操，还增强了协作竞争意识。每年五月学校都会举行广播体操比赛，分级部举行冬季运动会。

诗文、英语诵读展示，提升人文素养。早晨7:30至7:50，各班轮流到门厅诵读经典诗文及英语句段，形成了班级与班级间你追我赶的氛围。这已形成一道亮丽的风景，家长及行人禁不住驻足观看。

这都是学生发展的密码。

（三）这才是真正的教学

在董凤兰老师“一设二问三展示”的数学课堂上，学生的假设、提问、解答、展示活动逐次展开，学生的深度思考、独到思路让许多听课教师赞叹：“这才是真正的学数学！”

在课堂教学改革方面，诸城市实验小学致力于改变学生的学习过程，激发学生学习的内驱力，特别是下大力气改变教师的教学方式。

数学、语文、英语等学科都获得了突破。纪永梅、董凤兰和郭琳琳等教师以其雄厚的功底、全新的理念，展示出各自课堂的独有魅力。她们执教的课均以严谨的教学设计、独特的教学艺术、活泼的课堂气氛和良好的教学效果获得同行的一致好评。

（四）这就是无限的未来

谢校长说，作为一所名校，要负起对社会的责任和对兄弟学校的责任，将自己的优质资源以最大力量辐射周边，带动周边的学校建设。

诸城市实验小学特别重视对农村学校进行重点帮扶，先后和当地的多所学校建立了城乡互助共同体，除了每年选派多位教师到乡下任教外，还定期给这些学校无偿进行师资培训。此外，还在物质上进行帮扶，帮助这些学校进行硬件设施的配备。一所名校的社会大义已经被担当起来。

教育均衡发展本应是地域教育的根本任务，但是在这里，已经被谢校

长纳入自己的视野。立足大时代的大教育责任就在于此。

站立在时代发展的大背景下，一项项颠覆性的创新带给人们惊喜的同时，也挑战着人们的思维，什么是真正的智者？

布鲁诺说：“聪明睿智的特点就在于，只需要看到和听到一点，就能够长久地考虑和更多地理解。”

谢校长和诸城市实验小学的教师们也给出了答案：以有限而观无穷。新的教育理想就在不远的未来，而千里之行，他们正始于足下。

(齐鲁师范学院山东省基础教育课程研究中心 李秀伟)

引论：走在课改的路上

教育绕不过“文化”和“课程”两个词，但这两个词总给我们一种空洞的感觉。正因为如此，教育才更值得研究。山东省诸城市实验小学正是从这两个方面入手，寻找“幸福快乐教育”的真谛的。诸城市实验小学从精神文化、物质文化、制度文化、课程文化、行为文化、信息文化六个方面入手，探索了学校文化建设的可行性做法，取得了初步成效，于是总结出版了《让个性绽放精彩——学校课程体系整合与创生》一书。本书呈现的是从2010年开始，诸城市实验小学在课程改革方面的做法以及成果，是对一个过程的记载，也是对一个时期研究成果的陈述。

学校的育人目标需要通过课程来实现，这就决定了课程文化是学校文化中最主要、最根本、最核心的部分。如今，“课程”概念已走进了每一所学校，走近了每一位教师。国家、地方、学校三级课程管理的相关规定，赋予了学校更大的改革空间。

学校，该如何改革？

谢建伟校长曾感慨地说：“我们曾经有过不断的变革，更有过无数的辉煌。我们始终在思考，如何让学生体验到学习的快乐，让教师感受到育人的幸福，让生命在幸福快乐中绽放……”

创想需要实践。揣着“痛则思变”的勇气，探索着“变则求通”的方法，诸城市实验小学走上了课程改革的道路。

语文教师从教材着手，整合习作内容，创造性地开展作文教学；大量读写，将一个单元的内容整合起来，进行单元整合归类教学。数学教师将数学与生活紧密结合，用“设、问、展”引领课堂教学。综合实践课与各学科活动整合，写字教学特色日益鲜明。各种各样的兴趣小组如雨后春笋般涌现。

“没有明确的目标，也没有完整科学的体系。”专家们的提醒振聋发聩。于是，谢校长带领我们广泛调查，反复研讨。从课程目标到课程总框架，



从课程实施到课程评价，经过几个回合的讨论研究，终于拨云见日。

忘不了，谢校长“课改再难也要改”的坚持；忘不了，核心团队成员从起点出发又回到起点的一次次论证；忘不了，李秀伟老师牺牲早饭时间指点迷津的无私。终于，课程理念逐渐明晰，课程目标、课程体系得以建立，完整的课程规划呈现在面前！

我们将校本课程分为选修和必修两大体系，选修包括学科课程和学校的特色课程，必修包括走班课程和班级社团课程。我校的校本课程能更好地落实国家课程标准，实施幸福快乐教育，培养个性的书香人、文明人、自信人、快乐人。

在学科课程中，教师们用“整合”的理念让三级课程为我所用，走出了国家课程的校本化实施的可行之路。

在特色课程中，用我校的办学特色体现学校的育人哲学，锻造了具有“实小”特质的接班人。

在班级社团课程中，学校重建班级新概念，形成学校、家庭、社会三位一体的德育阵地，引领师生走进幸福的教育生活。

在走班课程中，教师把学生的个性发展作为教育的终极目标，构建了开放的校本课程开发结构。

课程实施的关键在课堂。在“三勤四让五环节”这一总纲领的引领下，教师用自己的理论实践让课堂变得与众不同，提高了课程的价值。万丽华老师让《孝经》走进了语文教学，郑连叶老师将艺术与数学结合，金向丽老师把传统游戏引进体育课堂……

在课改的路上，只有起点，没有终点。回望，是为了更好地前行。撑一支长篙，让我们且歌且行，向青草更青处漫溯！

目 录

引论：走在课改的路上	1
------------------	---

第一章 课程，学校教育目标的开始	1
------------------------	---

第一节 课程与教学改革的源起	4
----------------------	---

一、国家课程政策解读	4
------------------	---

二、社会发展的需要	5
-----------------	---

三、学校的课程理念	5
-----------------	---

四、学校课程的历史及现状	6
--------------------	---

五、学生发展的需求	6
-----------------	---

第二节 “自主执行”的课程总框架	9
------------------------	---

一、确定目标——课程实施的导向	9
-----------------------	---

二、课程构建——目标实现的关键	10
-----------------------	----

三、课程管理——目标实现的保证	13
-----------------------	----

第三节 “自主选择”的教学总纲领	15
------------------------	----

一、形成核心教学理念，让教学有标可依	15
--------------------------	----

二、设计教学总纲领，让教学有章可循	17
-------------------------	----

三、实施学科建模，让教学自主执行	22
------------------------	----

第四节 开放自主的教学文化	24
---------------------	----

一、善于学习、合作开放的教师文化	24
------------------------	----

二、平等合作、自主探究的学生文化	31
------------------------	----

第二章 学科课程，在整合中为我所用	37
-------------------------	----

第一节 整合从目标入手	39
-------------------	----



一、目标整合	40
二、确定课程总目标	41
三、确定各学科课程目标	42
第二节 目标决定课程内容的整合	44
一、逐步分解学科整合目标	44
二、以目标为依据研究课程资源，整合课程内容	49
三、从“学科内”到“学科外”的语文整合课程	50
四、其他学科整合	60
第三节 开发执行课程	61
一、开发执行课程流程	61
二、执行课程实例	63
第四节 评价让课程升华	79
一、开放的发展性三螺旋结构课程评价体系概述	79
二、评价的三时段	80
三、对师生的评价策略	85
四、开放的发展性三螺旋结构课程评价体系的作用	91

第三章 特色课程，呈现学校育人哲学

95

第一节 书香课程，浸润生命底色	98
一、目标，让课程实施有方向	98
二、氛围营造，让学生闻书香	100
三、优化课堂，让阅读有时间	102
四、引领，让阅读带来快乐	103
五、激励，让阅读有动力	104
六、“书香人”在悄无声息中孕育	107
第二节 书法艺术课程，丰盈写意人生	109
一、学生与我们的约定——目标的诞生	109
二、学校给学生的承诺——科学的措施	110
三、兑现约定——硕果累累	114
第三节 健康课程，奠基身心健康	116

一、现状的思考	116
二、让学生爱上运动	117
三、让学生拥有阳光心态	124
第四节 棋艺课程,开启颖慧天窗	131
一、加强师资队伍建设	132
二、研发课程标准	133
三、编写校本教材	134
四、研究教学方法	134
五、构建评价机制	136
六、初见成效	136
第四章 班级社团课程,彰显学校德育特色	139
第一节 班级社团课程,不一样的课程	142
一、班级社团课程的目标	142
二、班级社团课程的内容	142
三、班级社团课程的实施	145
四、班级社团课程的评价体系	156
第二节 每月一事,贯串学校德育的经线	157
一、注重学校德育规划	157
二、每月德育活动	158
第三节 社团叙事,编织学校德育的纬线	167
一、我是小学生了——一切都值得纪念	167
二、今天是你的生日——一切都值得铭记	168
三、“青竹儿社团”的故事——一切都在继续着	169
四、金童乐队的梦想——一切皆有可能	173
五、我毕业了——一切都让人留恋	175
第四节 班级社团课程,不一样的幸福	176
一、幸福的教师在成长	176
二、幸福的家长在分享	177
三、幸福的学生在飞翔	179