



邵伟德 © 著

体育课堂 有效教学与例解

Tiyu Ketang Youxiao Jiaoxue Yu Lijie

北京体育大学出版社

全国教育规划 2011 年重点课题研究成果 [项目编号: DLA1]

体育课堂有效教学与例解

邵伟德 著

北京体育大学出版社

策划编辑 力 歌
责任编辑 张 力
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 罗乔欣
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

体育课堂有效教学与例解/邵伟德著. - 北京:北京体育大学出版社,2011. 11
ISBN 978 - 7 - 5644 - 0844 - 2

I. ①体… II. ①邵… III. ①体育教学 - 教学研究
IV. ①G807. 01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 229492 号

体育课堂有效教学与例解 邵伟德 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 www. bsup. cn
印 刷 北京昌联印刷有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 12

2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 4000 册

定 价 24.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

作者的话

课堂教学是教学实践的主战场，任何先进的教学理念、教学思想、教学策略、教学艺术都需要在这个战场上经受“烈火”的考验，才能展现它们的光芒。体育教学课堂更为如此，因为它是一个特殊的、直观的、外显的课堂，在这个课堂中，教师的言语举止、学生的喜怒哀乐在学校四面高高耸立的教室包围下的操场空地中尽显无遗，这个特点也对我们体育教师提出了更高的要求，如何在学生体质监测结果不理想的条件下激发学生参与运动的热情？如何转变传统的灌输式教学方法，真正体现以学生为中心的理念？如何深化运动技术教学，使学生在体验快乐的基础上学有所获？如何规范课堂常规，合理组织学生练习？等等问题成为新课程改革以来体育课堂教学备受关注的焦点。

体育课程改革正在继续，还要深化，我们该何去何从？昔日那“二声哨响一个球，老师学生都自由”的课堂已经成为了历史的笑柄，一去不复返了，在几十号高等学校毕业生蜂拥而至征聘一个中小学教师岗位的今天，若再存有得过且过的“放羊式教学”念头，看来再也不能蒙骗过关了，如此竞争激烈的当今社会，不进则退，不预则废。

面临当今社会重大挑战的不仅仅是毕业生和新教师，在任的教师也同样具有很大的压力，除了每天必须完成的大负荷工作量，还要职称晋升、评优拿奖、申报课题、撰写论文、业绩考核等等，这些无不给体育教师沉重的负荷。在与基层老师的交谈中，也有不少人心灰意冷：有的老师可能是上了一定的年龄，职称是高级了，生活也比较安定，对于将来也没有什么期望；也有的老师抱着现成的运动技能，总认为这些已学的运动技能可以受用一辈子。这些想法本身并没有什么过错，因为每个人的思想是自由的，生活态度是自由的，其他人无权干涉。但问题不在于此，因为各种危机还会悄然而至，如职称等级升降制度的出台，不得不迫使所有的老师对自己的现状都要进行重新思考，待遇、名声、地位等等都会发生变化。因此，在这样的社会背景与环境下，体育教师只有保持清醒的头脑，努力精进，才能弥补过去的不足，缩小现有的差距，力图将来的辉煌。

放眼学校体育各项工作，我们可谋求前进的视角众多，既有效果立竿见影的运动训

练，也有彰显校园文化的大课间，还有热热闹闹的课外活动，这些都是学校体育活动的必需，但不可否认课堂教学才是体育教师真正的家园。虽然面对的是全体学生的体育学练，它不能像训练运动员那样能快速提升你的知名度，也不能风风火火满操场都是你的身影，但它需要您静下心来去思考，需要你放弃急功近利。可能你一直会默默无闻，但心之所归才是一种精神的无上境界，这种职业之道德与理想将引领你真正面向与关注全体学生，忍耐平凡与辛劳，把自己的一生奉献给体育教学事业。

提高体育课堂教学水平是一个渐进的过程，没有一个人天生就会，没有一个人不经过历练就有高超的水平。回想自身艰辛的经历，每位老师都会有同样的感慨，从大学教育实习初上课堂的那种手脚颤抖、语无伦次，到毕业之后的心无底气，再到十年之后的老练，无不经历了教学实践的严酷洗礼，这其中付出了无数艰辛与汗水，但仅仅于此是不够的，一个有水平的教师，一定是有理想、有事业心、有上进心的教师，在完成日常教学工作的同时，需要教学的自我反思，需要向老教师学习，需要向书本学习，这样才会不断成长。

在这里，我们为提供了广大教师的一个交流机会。由于本书作者的水平有限，可能在体育教学这个舞台上许多的说法有所纰漏，但是只要大家心胸宽广，具有百花齐放的视野，我想大家一定能通过我们的交流有所获、有所得，目的只有一个——希望与广大的体育教师同行，共同为我国的体育教学事业贡献我们的一份！

2011 年初冬于婺州江畔

目 录

第一章 体育教学的有效性与正当性	(1)
一、体育课堂教学与体育教学的关系	(1)
二、体育教学的有效性与例解	(3)
三、体育教学的正当性	(10)
第二章 体育课堂教学内容重难点的把握与例解	(18)
一、教学重点、难点的内涵及其关系	(18)
二、如何确立教学重点和难点	(19)
三、对教学重点和难点的处理方法	(20)
四、课堂教学重难点例解	(22)
第三章 学情分析与例解	(25)
一、理论分析	(25)
二、学情分析例解	(34)
三、学情分析小结	(38)
第四章 体育课堂教学目标设置与例解	(39)
一、体育课堂教学总目标的有效性	(39)
二、体育课堂教学总目标例解	(43)
三、运动技能目标的有效性与例解	(44)
四、运动参与目标的有效性与例解	(50)
五、心理健康与社会适应目标的有效性	(56)
六、身体健康（或体能）目标的有效性与例解	(63)
第五章 体育课堂教学方法配备与例解	(70)
一、体育教学方法总论	(70)
二、讲解与示范的有效性与例解	(77)
三、完整与分解法有效性与例解	(83)
四、预防与纠正法有效性与例解	(90)
五、运动竞赛法有效性与例解	(96)

第六章 体育课堂教学手段使用与例解	(101)
一、体育教学手段的内涵	(101)
二、体育课堂教学手段的作用与有效性	(104)
三、体育课堂教学手段例解	(104)
第七章 体育课堂组织形式安排与例解	(107)
一、课堂教学中“组织形式”的含义	(107)
二、合、分组的策略选择	(108)
三、体育课堂组织形式例解	(109)
第八章 体育课学法实施与例解	(113)
一、自主学习的有效性与例解	(113)
二、探究学习的有效性与例解	(118)
三、合作学习的有效性与例解	(127)
第九章 体育教学模式实施与例解	(134)
一、对体育教学模式的进一步理解	(134)
二、五种常见体育教学模式与案例	(136)
第十章 运动技能有效教学与例解	(155)
一、运动技能有效教学策略	(155)
二、运动技能有效教学与例解	(158)
第十一章 运动负荷预计与例解	(164)
一、运动负荷的内涵与价值	(164)
二、已往运动负荷测定与评价的问题分析	(166)
三、体育课运动负荷安排的科学性要求	(167)
四、运动负荷预计例解	(171)
第十二章 运动场地器材布置与例解	(173)
一、理论剖析——场地器材布置原则	(173)
二、场地器材布置例解	(176)
第十三章 体育课堂教学评价与例解	(180)
一、体育课堂教学评价	(180)
二、体育课堂教学评价指标构建	(185)

第一章 体育教学的有效性 with 正当性

一、体育课堂教学与体育教学的关系

要理解体育教学的概念，我们首先需要了解什么是教学：“把知识、技能传授给学生过程。”^{〔1〕} 还有其它解释，教学是：“以课程内容 as 中介的师生双方教与学的共同活动。”^{〔2〕} 其特点是通过各学科系统知识、技能的传授与掌握，促进学生身心发展。

体育教学是学校体育的下位概念，体育教学既是各学科教学的一个部分，首先应该属于教学。按亚里士多德本体论原理分析，^{〔3〕} 教学则是第一本位，是“属”，是最能反映体育教学的属概念；而“教育”是“种”，属于第二本位。因此我们把体育教学的属概念框定为“教学”，但按逻辑原理，定义概念中不能出现被定义概念中相同的词语，因此，需把“教学”这一属概念细化为——师生双方教和学的共同双边活动。体育教学的种差是什么？体育教学区别与其它学科教学的种差有很多：户外环境为主；需要承受一定的生理负荷与心理负荷；身体活动与思维活动相结合；非生产性；运动知识技能传习，有比较频繁的身体接触性人际交往；侧重于发展学生身体时空感觉、运动智力；需要机体自我操作与体验等。而在这些特征中，可以归纳出体育教学的本质特征：运动技术传习。这个特征既可区别其它学科教学，如物理、数学、化学、音乐、美术、劳动等，又能体现师生双方共同的活动。因此可以把“体育教学”的概念界定为：“以运动技术传习为媒介的师生双方教与学的双边活动。”

体育课堂教学是以体育课的形式出现的，因此我们还需要了解体育课的概念，按教育大词典上理解，“课”的含义应是“按不同的教学内容划分的科目，如公共课、英语课、语文课等”。因此，体育课应是学校教育各科目之一，像英语课、语文课一样，体育课是一种科目的名称。其次，按课的性质来划分可把体育课分为理论课和实践课，实践课又可分为新授课、复习课、考核课、综合课；按不同的教学内容分，可把体育课分为排球课、篮球课、乒乓球课、素质锻炼课、运动战术课等。因此体育课可理解为：“各种体育类型的课型。”

衔接体育课与体育教学需要一个中介词——单元教学。

〔1〕 教育大词典：上海教育出版社，增订合订本 2002. 8：1663；600；713

〔2〕 同〔1〕

〔3〕 亚里士多德关于本体的学说〔M〕北京：人民出版社 1983. 9：22

单元的本意是指一个有机的教学过程和相配套的教学内容的“集合”或“板块”，把单元理解为“一个完整的教学过程”，教学单元是指：“教材和教学活动的基本单位。”^{〔1〕}最初由赫尔巴哈倡导。包括两个侧面，一是把教学内容划分为相对独立的各个部分；二是根据学科知识的逻辑关系把性质相同或有内在联系的部分组织在一起。前者偏重过程单元，后者偏重教材单元。

关于“教学单元”的概念有很多种说法，且与其它概念相互混淆，特别是与目前很流行的“模块”之间存在的混淆现象比较严重。笔者认为单元应是一个“完整的教学过程”，不完整的教学过程不能称为教学单元，如一节课或没有教完的几节课。其次，在单元设计过程中需要确立一个明确的单元目标，有了这样目标，可以把一个教材内几个教学内容组合起来达成既定的目标。第三，组成单元的内容需是“性质相同或有内在联系”的，并合理组织成一个相互联系的内容序列。

根据以上思路，笔者认为各运动项目不能合并成为一个独立教学单元，如排球、篮球、足球、体操等，因为以上各运动项目的教学性质不同；其次，每个运动项目之内有许多运动技术，如篮球有投篮、传接球、运球、跑篮的技术，而每个篮球技术之间虽然有联系，但不是必然的联系，如传球技术较差，投篮技术就不一定很差，当然从总体来看，篮球某个技术的掌握程度影响着整个篮球水平。因此笔者认为篮球每个技术可以称为小单元教学，当然在此基础上可以结合一些必要的素质练习构成一个小单元。而各个篮球技术组合可以称为大单元，也可称为“模块”，其中也不乏组合其它活动内容。但是性质不相同的内容不可以组成一个教学单元，即使一节课中也是如此。如小学、初中体育课中比较常见的双教材，以篮球某技术动作与蹲踞式跳远组成的一节体育课为例。按上述原理，我们可以推断，篮球与跳远由于其教材的性质不同，因此不能构成一个教学单元，那么应该怎样才能算教学单元呢？笔者认为篮球某项技术的教学学时若为3课时，而蹲踞式跳远为4课时，那么3节篮球课可以形成一个教学单元，而4节蹲踞式跳远课也可以形成一个教学单元，而不是把篮球教材与跳跃教材构成一个教学单元。

由于在一个学年或学期中存在着各项运动项目的教学，教学内容如何编排和搭配也必然存在着一定的规律，以确保各项运动项目的衔接性，促进正向迁移，防止负迁移和负面影响。除了运动技术教学，还有一些是非技术性的，如身体素质练习、基本活动能力锻炼等，也可以组成一个单元教学，这在小学阶段比较多见，如可以把篮球中的滚球、抛球、掷球、传球等组成一个球组合的教学单元，但在安排时要注意各活动内容之间需要性质相同或有一定的内在联系。概而言之，教学单元的概念应为：“为达成明确教学目标而把性质相同的教学内容组成一个序列的完整教学过程。”

单元的大小关系到教学过程的长短和合理性的问题，教学过程的长短决定了教学的容量，也影响教学的质量。一个教学单元应当安排多少课时为宜？一般说来，体育课的一个教学单元小到1~2节课，大到7~8节课。^{〔2〕}因此体育单元教学的大小要因体育教学达成目标、教材难度、学生身心特点、场地条件等不同而有所区别。一般说来，那些技术性不太强的单元、游戏单元可以小一些，低年级的教学单元可以小一些，而那些有一定深度

〔1〕 教育大词典：上海教育出版社，增订合订本2002.8：1663；600；713

〔2〕 顾渊彦. 体育课程设计与教学单元构建——对教学单元界定的商榷[J]. 体育教学2006.5：19-18

和难度教材的教学单元或高年级重点教材应适当加大教学单元。

学校体育、体育教学、单元教学、体育课之间的关系可表述如（图 1-1）。

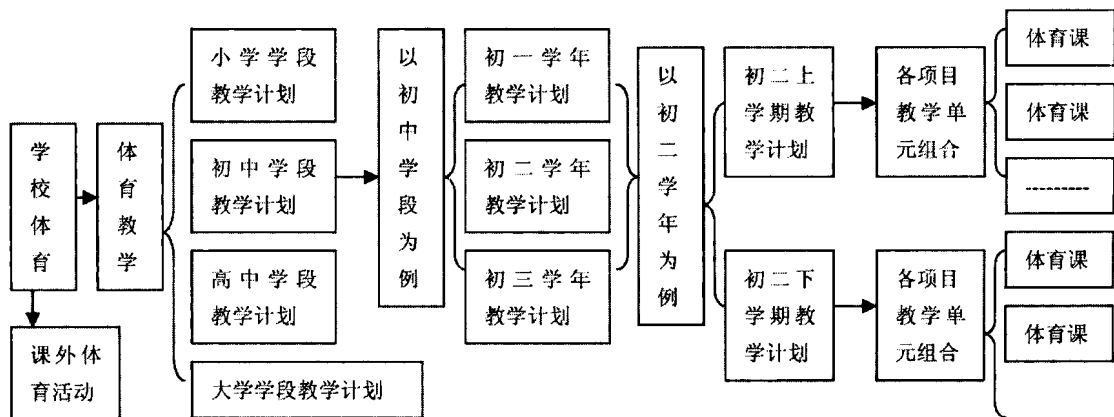


图 1-1 学校体育各层次概念示意图

二、体育教学的有效性 with 例解

“有效教学”是近年来教育界各学科教学中一个比较关注的问题，也是引入体育教学的一个新词语，随着体育新课程的深化改革，有效教学已引起了广大体育教师极大的关注，目前使用“有效教学”词汇的频率与日俱增，有点像新课改贴标签似的，受到基层教研员与体育老师的热情推崇。然而，由于对它的研究并不深入，查阅中国学术期刊网，共有 50 篇有关体育教学中“有效教学”的文章，但在体育类专业期刊中发表的文章只有两篇（陶孝军，影响中小学体育有效教学因素的分析及解决策略研究，中国学校体育 2008.10）、（余立峰，体育课堂有效教学行为解析，中国学校体育 2010.2），可见，有关体育课堂教学中有效教学的理论研究还非常欠缺，同时有关的理论问题也含糊不清，从而造成了教学实践中的一些偏差，因此有必要弄清体育课堂中“有效教学”的一些理论问题与实践思路。

（一）对“有效教学”内涵的理解

何为“有效教学”？有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化，它强调教学效能的核定。西方学者对有效教学的解释可归结为：目标取向、技能取向和成就取向三种取向，而国内有着各种不同的解释：（1）沿用经济学上效果、效益、效率的概念来解释有效教学。这种观点认为，教学有效性是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足

社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。^[1] (2) 从“有效”和“教学”两个概念出发来界定有效教学。这种观点认为,有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。(3) 以学生发展为取向来界定有效教学。这种观点认为,凡是能够有效地促进学生的发展,有效地实现预期的教学结果的教学活动都可以称之为“有效教学”。^[2] (4) 从表层、中层、深层三个层面对有效教学进行结构化分析。这种观点认为,从表层分析,有效教学是一种教学形态,从中层分析,有效教学是一种教学思维,从深层分析,有效教学是一种教学理想。实践有效教学,就是要把有效的“理想”转化成有效的“思维”,再转化为一种有效的“状态”。由此,有效教学界定为:“为达成‘好教学’的目标而自觉树立先进的教学思想,并通过综合利用一切教学策略和教学艺术,使这种教学理想转化为能使师生协调发展、不断超越的教学形态的过程。”^[3]

各种不同概念与内涵争议的焦点在于教学是“以教师为中心”还是“以学生为中心”。“以教师为中心”的论者主要从教师教学行为来刻画有效教学,评价者也往往较多关注教师对教学目标的把握、教材处理、教学程序安排、对教学方法手段的应用及教师教学功底、教学效果等;而“以学生为中心”的论者呼吁“以学论教”,从学生的角度来考察课堂教学,如学生是否积极参与学习,是否与其它同学进行有效的交流与互动,是否对知识有理解,是否积极思维,是否得到合适的学习资源,是否形成好习惯,是否有学习反思,是否有积极的情感体验等。

综上所述,笔者认为体育课堂教学中的有效教学应体现“教与学”的统一,把教与学割裂开来谈论“有效教学”是不够准确的,因此应从教师教学行为实施与学生的运动行为改变两个方面来认识“有效教学”——教师实施教学手段、教学方法、教学策略、教学组织与管理的有效性;学生在运动技术学习过程中“学会、学乐”。

(二) 体育教学有效性思考路径(图1-2)

构建有效的教与学的过程和方式既是实现教学目标的重要手段,又是教学的重要目标和内容(图1-3、图1-4)。

[1] T·M·歇尔孟. 大学优秀教学探讨[J]. 高等教育研究 1989.1: 66-71

[2] 周兴国. 论有效教学的正当性[J]. 教育研究 2008.11: 69-73

[3] 程红. 论教学有效性及其提高策略[J]. 中国教育学刊 1998.5: 37-39

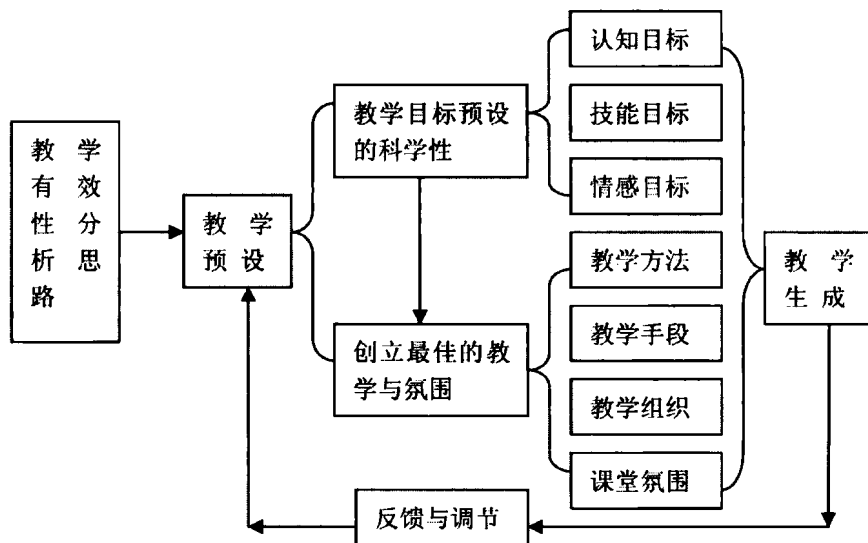


图 1-2 教学有效性思考路径示意图

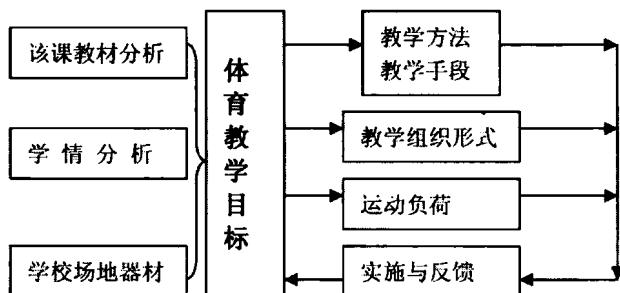


图 1-3 体育教学目标与实施过程示意图

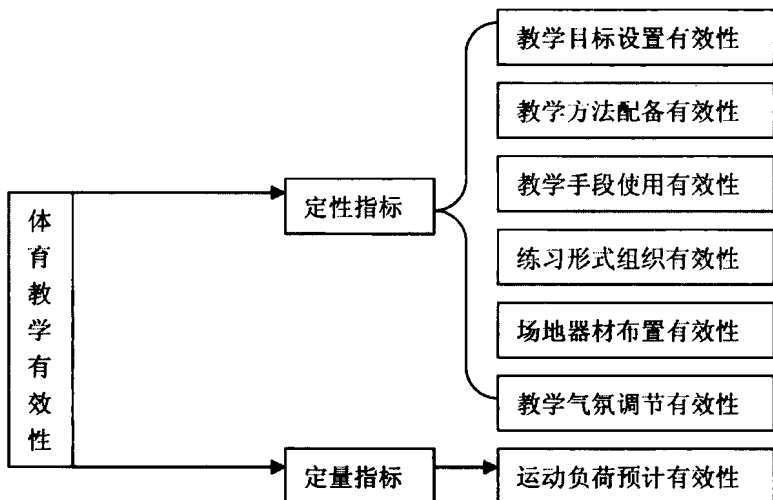


图 1-4 体育教学有效性评价示意图

(三) 体育教学有效性各影响因素、含义及其应对策略 (表 1-1)

表 1-1 影响体育教学与有效性因素一览表

体育教学有效性影响因素	具体含义与解析
教学目标设置的有效性	认知目标——有关教学内容的知识、原理、技术环节与要领；技能目标——特指运动技能目标，包括该课、该单元具体的运动技术；情感目标——包含心理学、社会学两个方面的指标，即个体的兴趣、积极性、情绪状态与集体的合作、交流；体能目标——这个体育学科特有的目标，运动直指身体方面的效应，主要包含身体素质的发展与身体基本活动能力的提高。
教学方法配备的有效性	师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段 ^[1] 。常用的体育教学方法有：语言法、直观法、示范法、分解完整法、游戏竞赛法、纠错法、合作学习法、启发法等。
教学手段使用的有效性	狭义的是指为了达到体育教学目标所运用的物质方面的场地、器材、仪器、设备等 ^[2] 。常用的体育教学手段有挂图、模型、多媒体、哨、录音机、各种器材等。
场地器材布置的有效性	场地器材布置是体育课堂教学所特有的，学校的场地具有一定的局限性，它的大小与学校的规模有关；器材则与具体的教学内容相关，不同的教学内容对器材的要求不一，有的教学内容本身需要一定的器材，如单杠双杠、球类活动、跳箱等，但是在一些不需要器材的项目，同样需要一些辅助器材，如跳远教学，可以设置低箱或橡皮筋帮助学生提高腾空高度，可以在空中设置橡皮筋或气球帮助学生顶头立腰等；在快速跑中可以运用标枪、线条、橡皮筋作为标志物等等。
练习形式、组织措施的有效性	教学组织形式简称教学形式，教学活动的一定结构方式。按组织结构分，有全班的、小组的和个别的三种形式，按师生交往分，有师生直接交往和间接交往两种形式 ^[3] 。

[1] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 增订合订本 2002: 713

[2] 李祥. 学校体育学 [M]. 北京: 高等教育出版社 2004: 68

[3] 毛振明. 体育教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社 2005: 285

续表

体育教学有效性影响因素	具体含义与解析
运动负荷的预计有效性	体育课运动负荷是指学生在课中从事身体练习时做承受的运动的量与强度的总称，是身体练习对机体刺激程度的反应。 ^{〔1〕} 运动负荷包括运动量和运动强度两个方面，影响负荷量的主要因素是练习的次数、总时间、总重量等。不同的教学情景，其运动负荷要求也各有所不同：（1）不同的教学目标有不同的要求：运动技术为主——运动负荷较小；发展体能为主——运动负荷较大。（2）不同的教学内容有不同的要求：速度类——负荷较大；力量类——负荷较大；耐力类——负荷较大；灵敏类——负荷较小；柔韧类——负荷较小。（3）不同的课型有不同的要求：新授课——中等负荷；复习课——中等以上负荷；考核课——负荷变数较大。（4）不同的性别有不同的要求：男生——负荷较大；女生——相对较小。（5）不同的年龄有不同的要求：水平1、2——较小负荷；水平3——加大负荷；水平4、5——中等以上负荷；体质较好——负荷较大；体质较差——负荷较小。（6）不同的季节有不同的要求：冬天——负荷较大；夏天——负荷较小。
课堂教学气氛调节的有效性	（1）师生在课堂上共同创造的心理、情感和社会氛围，班级气氛的组成部分，课堂教学中师生所呈现的一种心理状态。 ^{〔2〕} 其基本特征为：多边合作性、整体弥散性、民主公平性、无形感染性、迭代控制性（重复好的因素，事物的整体就变好） ^{〔3〕} 。

（四）评价体育课堂“有效教学”的指标

1. 来自学生方面的成效——教学目标的达成度

就体育课程五大目标而言，最重要的也是最能体现体育教学学科特点的目标理应是运动技能目标，其它四个目标都是围绕此目标而展开的。首先，“运动参与”直接指向该运动项目的兴趣与参与的积极性；其次，发展心理与社会适应目标也间接指向该运动项目的特点与性质，因为每个运动项目涉及到的心理与社会适应因素各有不同，如“集体性项目”有助于促进学生之间的人际交往；“个人项目”对于个体心理有一定的作用；“耐力性项目”对培养学生的坚持性、忍耐性有较大的影响等。如上分析，笔者认为运动技能目标是四大目标的核心，“运动技能目标达成”理应成为“有效教学”首选评价指标。

其次，学生学习体育技能并非动物园中的动物在学“技能”——只有浅层的情绪与反应，在学习的前期，学生的情感投入程度直接影响着学习的效果；学习之后，运动行为的改变又可使学生体验运动的情趣，这种人类所特有的情感体验常常伴随着体育课堂教学的整个过程，因此学生的学习态度也应成为“有效教学”的另一个重要评价指标，它可

〔1〕 周登嵩. 学校体育学〔M〕. 北京：人民体育出版社2004. 11：230
〔2〕 顾明远. 教育大辞典〔M〕. 上海：上海教育出版社，增订合订本2002：904
〔3〕 王成义. 论和谐课堂教学气氛的营造〔J〕. 现代中小学教育21-24

具体体现在对教学内容的兴趣、对教师的喜爱、对教学安排的认可、对课堂气氛的感受、对运动合作与竞争的激情等等。

事实上,学生的“参与态度”也涉及到了运动之前、之后的心理和社会适应体验指标,因这方面指标观测起来比较复杂,而学生的“参与态度”是一个综合且容易观察、简洁的指标。因此我们把“有效教学”中的目标达成度用两个方面的因素来衡量——运动技能达成和参与态度。

2. 来自体育教师方面的评价——教学策略的有效性

体育教师在课堂教学中始终扮演着一个重要的角色,因为教学活动内容选择,教学方法、教学手段的选用,教学场地器材的安排与布置,教学组织与管理的技巧与策略等无一不与教师的活动紧密相连,因此以上诸多方面的有效性直接影响着“有效教学”有关“课前预设”的成效;而体育教师课堂的随机应变与教学机智彰显又在另一个层面上折射出“有效教学”有关“课中生成”之效果。

3. 来自教学综合方面的效果——课堂氛围的活跃性

体育教学是教师与学生的双边活动,其中教师与学生皆是教学的主体,失去任何一方都不能构成课堂教学行为。因此,加强师生、学生间的情感交流,建立融洽的师生关系,愉悦的教学气氛,形成和谐课堂教学氛围对于提高教学效果具有良好的促进作用。另一方面,学生是否喜爱体育课,在很大程度上取决于学生对老师的喜欢程度,因此一个事业心强、自信乐观、幽默风趣、富有激情、关爱学生的教师必定善于调节课堂气氛,而形成和谐、融洽、愉悦的课堂氛围,又是实施“有效教学”的重要保证。

(五) “有效教学”的实例分析

1. 教学情境实况描述

地点:××市××高中

时间:2009年10月×

教学对象:高中二年级女生

教学主要内容:排球双手正面垫球(单教材——4课时的第2课时)

【教学目标】

- (1) 学习排球正面垫球技术,使80%的学生掌握排球正面垫球技术;
- (2) 激发学生学习排球知识与兴趣;
- (3) 体验排球运动成功的快乐情绪,开展合作学习,促进学生之间交往、培养学生的合作精神;
- (4) 提高学生的灵敏性,发展学生的体质。

【教学手段】

- (1) 2人一组,一抛一垫练习;
- (2) 个人的自垫练习;
- (3) 2人一组的对垫练习;

- (4) 2人一组,一人垫球2次后垫球给对方的垫球练习;
- (5) 2人一组前后移动垫球练习;
- (6) 2人一组左右移动垫球练习。

2. 观摩者教学问题观感

- (1) 前几个练习还有一些效果,但是第四个练习之后学习效果就差了。
- (2) 经常变化教学手段,好看但效果不好。
- (3) 学生疲于应付与奔命,感到力不从心。
- (4) 课堂组织与管理比较混乱。

3. “有效教学”例析

(1) 首先,这节课的运动技能目标有失准确,这是一节运动技术含量较高的课,因此在确定教学目标过程中,应根据单元教学的课次确定具体的目标。而这节课把运动技能目标定位于“使80%的学生掌握排球正面垫球技术”,这样的表述含糊不清,因为排球正面垫球技术主要有三个基本环节组成:身体的预备姿势(两脚自然开立,膝盖微屈,重心均匀落在两脚之间,双手自然下垂于体前,双眼注意来球);击球姿势(插、夹、提、送,全身协调用力);结束姿势(顺势随前)。这是排球正面垫球的完整技术,需要用四节课来完成,其中,第二环节“击球姿势”是整个技术的“关键技术”。而这是第二次课,教师应根据第一次课学生学习情况、前期排球基础、学校场地器材特点,来把握教学的重点与难点,并制定出该课次比较具体、可操作的运动技术目标,如可以定位在“注意击球准确部位”或“身体协调用力”或“根据来球特点学会调整身体位置”(仅作参考举例)等,而不是笼统的“使80%的学生掌握排球正面垫球技术”一句话。其次,这节课的认知目标也比较空洞,只要替换“排球”两字就可以适用任何的课;情感目标中的合作学习也只流于形式,因为除了固定两人在一起练习之外,并没有其它合作小组的教学形式存在。

(2) 由于课堂教学目标含糊不清,教学重点难点把握不准,因此接下来的教学手段的安排也显得漫无目的,只是搬运一些不切实际的教学手段,教学课堂成为教学手段的堆积。一般来说,教学手段的安排应根据学生的学情而定,学生对前三个教学手段还基本能适应,但在第4~6个教学手段实施过程中学生顿感力不从心了,由于练习难度过大,错误动作不断出现,而且牺牲了前期所学的技术要领,这是得不偿失的。总体感觉后三个教学手段教学效果低下,是一种“无效教学”。

(3) 教师的课堂应变能力欠缺。教学预设与教学生成是辩证统一的,预设是生成的前提,生成是预设的超越和发展。如果没有预设环节,教学就会变成漫无目标,成为放羊式教学;反之,如果只讲预设,没有动态的生成,不会根据随时变化的教学情况作出灵活的调整与应变,那么有效教学也将会成为一句空话。课堂教学中,该体育老师面对学生当时的学习情况没有及时调整教学步骤、并改变相应的教学手段,还是按课前预设的教学流程实施教学,就产生了之后的“无效教学”。

(4) 教学手段不在于追求花式多样、好看作秀,而在于简洁实用,能解决实际问题。同时,因为每个学生的学习进度和水平层次不同,教师应实施差异性教学,才能有的放

矢、区别对待。事实上,教学手段和教学过程的安排体现了一个教师的教学水平与功底,这也是影响有效教学的一个重要因素。

(5) 从学生学习效果情况分析,课堂前期学生学习还是有一定的积极性和一些成效,但由于后期安排了比较难的教学手段,学生在练习过程中经常不能按要求完成动作,因此练习的积极性明显下降,仅有几个排球基础好的学生能完成指定的要求。因此就学生学习情况而言,学习效果很不理想。

(6) 有效教学的课堂应该是严谨、有序、简洁、紧凑的,这充分体现了一个教师的教学水平与组织管理水平,但是在教学过程中由于后期练习手段难度较大,场地布置不够合理,因此就形成了一个比较混乱的场景——排球乱飞、学生乱跑,淹没了教师踪迹!

三、体育教学的正当性

有效教学是近年来教育界各学科教学中一个比较关注的问题,也是引入体育教学课堂的一个新的词语,随着体育新课程的深化改革,有效教学已引起了广大体育教师极大的关注,但由于对它的研究并不深入,在理论上还是比较含糊不清的,同时可能会造成实践中的一些偏差,因此有必要弄清一些有关体育课堂教学有效性的理论问题。本文提出了体育课堂教学的两个核心概念——有效性与正当性。在体育教学中,提法较多的是教学的有效性,很少提到教学正当性。但教学的正当性是一个不可忽视的事实,因为指向某一目的的教学行为通常总会对学生产生其他方面的随带影响作用,教师在教学过程中的任何举动都将不可避免地会对学生产生一定的影响:积极的影响或消极的影响,有效性的价值取向往往使得教师只看到教学本身对于实现教学目标的意义,而忽略它所可能产生的随带影响作用,从而使得有效的教学可能转化为不正当的教学,因此讨论体育课程教学的正当性问题是势在必行。

(一) 教学正当性的内涵

一般来说,有效总是指活动的有效,是在对活动的结果判断后作出的结论,反映的是教学实践预期结果的实现程度。如果某项活动实施之后,达到了预期的结果,实现了预期的目的,并且为获得所期望的结果而投入的资源(时间、精力和经费等较少),则可以说此项活动是有效的;反之,则是低效或无效的。

有研究指出,对有效教学的界定主要有两类:一类是从教学投入(或教学所耗)与教学产出(或教学所得)的关系来界定有效教学。从这个视角来看,有效教学是指在一定的教学投入内(时间、精力、努力)带来最好教学效果的教学;^[1]或者是指教师遵循教学活动的客观规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育需求的教学。^[2]另一类界定,是从学生的学习出发的,在这一意义上,有效教学被界定为促进学生有效学习,教学的目标就是使学生学好;教学成功实现了确定的目标,学生愿意学习和在教学后能够从事教学前所不

[1] 张璐.再议有效教学[J].教育理论与实践2002.3:48-50

[2] 姚利民.大学有效教学特征之研究[J].现代大学教育2001.4:42-44