



附：社会学概论自学考试大纲

社会学概论

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 刘豪兴

全国高等教育自学考试指定教材

高等教育出版社

全国高等教育自学考试指定教材

社会学概论

(附:社会学概论自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
刘豪兴 主编

高等教育出版社

(京) 112 号

内容提要

本书以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持理论联系实际,广泛吸收国内外社会学研究的新成果,全面地阐述了社会学的基本概念、基本理论和基本知识。除绪论外,本书主要内容有:社会学简史、社会、文化、人口与生态、个人社会化、群体、家庭、组织、阶级与阶层、社区、社会行为、社会控制、社会变迁、城市和城市化、社会现代化。书后附有《社会学概论自学考试大纲》。

本书是供自学考试者使用的,我社同时配套出版《社会学概论自学考试指导》。本书也可供高等院校师生和广大社会工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/刘豪兴主编. —北京:高等教育出版社,
1992.3 (1999 重印)

ISBN 7-04-003997-4

I. 社… II. 刘… III. 社会学 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 11988 号

社会学概论

刘豪兴 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

印 刷 北京市鑫鑫印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 18.125

字 数 490 000

印 数 30101—50200

版 次 1999 年 11 月第 2 版

印 次 2000 年 12 月第 3 次印刷

定 价 22.80 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

版权所有 侵权必究

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代,科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习,终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识,培养实践能力,形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

写在前面

这是一本阐述和介绍社会学基本范畴、基本理论和基本知识的入门书。现作为高等教育自学考试教材奉献给读者。

同类教材已出版了不少,为什么还要编写这本教材呢?是高等教育自学考试的需要,但又不仅仅是这一点。

1979年春天,中国大陆社会学恢复重建以后,费孝通教授受当时教育部的委托,主持编写了《社会学概论》(试讲本)(以下简称“试讲本”)。这是社会学恢复重建后集体编写的第一本社会学教材。该书1980年秋动手,1984年春由天津人民出版社出版发行,历时三年有半。现在,该书已重印8次,发行30多万册,在同类教材中使用最广、影响最大,据我所知,不仅社会学专业和普通高校开课,而且高等教育自学考试也大都采用过“试讲本”。“试讲本”在社会学学科建设和社会学知识的普及等方面,发挥了积极的作用。

“试讲本”是在我国社会学恢复重建刚刚起步、参考资料奇缺、具体编写人员还在入门过程中编写出版的。其不成熟、不足之处在所难免。例如,它的内容不够充实,理论联系实际不够,内在逻辑欠严谨,编写体例不够一致等。费孝通教授深知其不足,希望“试讲”以后,有修订本问世。该书是1984年4月出版的,费孝通教授拿到样书已是6月。7月,费孝通在民盟中央举办“多学科讲座”期间,约我到 he 家里酝酿该书的修改事宜。他责成我与各位作者联系,希望大家广泛收集各种意见,使用一二年后进行修改。对此,大家均表示赞同,有的作者还提出了具体的修改意见。我曾几次将情况汇总,用书面或以口头的形式向费孝通教授作了汇报。但由于作者分散,各自的教研和行政工作繁忙,又由于费孝通教授担任了民盟中央主席和国家领导人的工作,难以抽身进行指导,修

改工作未能如愿。1986年夏天，费孝通教授在江苏吴江县指导“江村50年研究”时，对我说“试讲本”不再修改了，并满怀希望地说，“你们以后另写一本好了”。为此，我分别写信告知同事们，并结合教学搜集有关资料，修改讲义，准备条件成熟时组织编写一本新的教材。

1987年秋，上海市高等教育自学考试委员会受全国高等教育自学考试指导委员会委托，让我负责组织编写人口学专业《社会学概论自学考试大纲》（指定“试讲本”为必读书目）。次年春天，我接到高等教育自学考试指导委员会政治管理类专业委员会去广州参加该委员会第一次（扩大）会议的通知。会议决定由我牵头组织编写政治管理专业和行政管理专业的《社会学概论自学考试大纲》和《社会学概论》自学考试教材。不久，我利用一个考试命题会议的机会，与武汉大学周运清和南京大学宋林飞商谈编写这本教材事宜。他们虽然各自已主编或编写了同类教材，但对于集体编写教材仍然有浓厚兴趣。我们几经切磋，草拟了一份编写框架，经修改后，发给编写成员进行通讯讨论和分工。这样，费孝通教授的嘱托，算是有了着落。

当然，与当年编写“试讲本”的情况相比，现在的条件优越多了。首先，社会学在中国已从起步走向成熟，不但在经验研究上，而且在理论探讨上，都已取得一定的成果；其次，已出版了约600种有关社会学的教材、专著和译著，发表在20余种社会学杂志上的论文、调查报告有数千篇；再次，国际交往增多，世界各国社会学的最新研究成果通过各种渠道可以获得；最后，编写成员有了多年的教学和科研实践，有的还自己编写或主持编写了社会学概论一类的教材和其他社会学专著，有的还参加了《中国大百科全书全书·社会学卷》的编纂工作，有了一定的知识积累和亲身体验。因而，我们自信，只要积极努力，是可以在前人的基础上提高一步，编写出好一点的《社会学概论》的。

我们要建立的社会学是以马克思主义为指导的、为社会主义事业服务的、具有中国特色的社会学。为了实现这一任务进行有

益的探索,我们在编写中共同遵循了这样几条原则:第一,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,系统地阐述社会学这门学科的基本内容。用马克思主义的立场、观点和方法审视历史的和现实的社会关系及其各种表现;直接吸收马克思主义的社会观点、社会理论充实社会学知识体系;分析国内外社会学家们提出的社会学的基本范畴、基本理论和基本知识,对其合理的知识加以消化,并赋予新的意义。第二,坚持理论联系实际。实事求是,从实际出发分析社会学的历史进程,反映社会主义中国的实践经验,特别是12年来改革开放的伟大变革的实践经验,增强教材的理论性和生活气息。第三,积极反映社会学研究的新成果,注意内容更新。社会学的发展已有一个半世纪的历史,古今中外的许多研究成果,本书只能择其要者进行阐述。而本世纪70年代以来的研究成果,则是本书吸收的重点。中国大陆社会学恢复重建以来反映中国伟大变革的研究成果,更是本书所关注的。第四,静态与动态相结合。传统的《社会学概论》一般分为两大部分,前一部分为对社会静态的分析,后一部分为对社会动态的分析。本书的理论框架也体现这种二分法,但在章节的阐述上则是静中有动,动中有静,以社会关系及变化发展的内在联系为依据,不人为地分割。基于这样的指导思想,社会关系失调所带来的各种社会问题不单独列章,而是分别在各有关章节中进行阐述和分析。第五,普及与提高相结合,参加自学考试的学生大多是实际工作部门、基层单位的干部和职工,他们对知识的需求是不完全一致的。本教材担负的任务以普及社会学常识为主,由浅入深,循序渐进,但也有一定的理论深度,对一些宏观问题注意引导进行理论探讨,并适当地介绍了一些不同学术观点,以开阔知识视野。上述几条原则是相互联系、相互渗透的。我们以《社会学概论自学考试大纲》要求的知识范围和深度为依据,努力去实践。尽管有的章节贯彻得好一些,有的贯彻得差一些,但在总体上是有所体现的,因而将给读者耳目一新的感觉。

根据全国高等教育指导委员会关于编写教材成员的有关规定,教材编写人员原确定为7人,他们是:杨心恒、丘士杰、周运清、

宋林飞、朱少华、孙嘉明和我。我和前三位是“试讲本”的编写成员。除我承担4章外,其他均承担2章。1989年4月,编写组在中山大学召开会议,集体讨论《社会学概论自学考试大纲》初稿,明确了修改大纲和编写教材的要求。后因一部分同志来不及完成任务,另行邀请了陈卫民、罗玉玲、顾东辉、周林和夏明等5人参加部分章节的编写工作。这样,实际编写人员由7人增加到12人。

编写教材是一项艰巨的系统任务,同时又是一项十分细致的繁杂工作。如果没有编写组全体成员的共同努力、互相学习、互相合作,是难以完成的;同样,如果没有各方面的支持和帮助,也是难以完成的。上海市自学考试办公室和复旦大学成人教育学院为本书的编写给予了关心和支持;复旦大学社会学系的领导和师生员工做了许多细致的工作,先后有15人帮助誊抄书稿,其中丁伟琼同学、赵民同学为定稿的剪贴整理做了较多的工作,89级同学作为第一批读者,认真阅读了修改后的油印稿,对一些错漏等细节提出了订正;高建秀图书助理员编制了汉英人名对照表,并抄写了部分书稿;周林绘制了部分插图;1990—1991年度社会学助教进修教师为本书的审定稿提出了宝贵的意见;主审吴铎教授和参加审定会的其他专家学者陈誉教授、王康教授、徐经译教授、韩明谟教授在酷暑里,认真审阅了几十万字的书稿,为本书的进一步完善提出了许多中肯的意见,把好了质量关;朱少华同志协助主编并参与了部分章节的修改工作;北京大学社会学研究所潘乃谷同志、北京大学社会学系潘永玲同志和上海市统计局刘稚南同志为本书查找了有关资料。此外,许多海内外学者的著作、论文、年鉴、调查报告为本书的编写提供了丰富、翔实的资料。值本书出版之际,谨向上述单位、各位同志及为本书编写作过奉献的同志们和朋友们致以诚挚的谢意。

本书从筹划到成书,历时近4年。在本书即将付印的时刻,费孝通教授听完有关本书的编写情况介绍以后,欣然命笔,为本书题写了书名。这是编者和读者都十分高兴的事。费孝通教授一直希望有越来越多的干部、群众学习社会学、运用社会学,也一直对有

志于社会学事业的年轻人热情扶持、悉心指导。我们将继往开来；在马克思列宁主义和毛泽东思想的指导下，深入实际，不断总结概括社会主义现代化进程的新鲜经验，把具有中国特色的社会学推向成熟。我们谨以本书向八旬的著名社会学家——费孝通教授表示深切的敬意。

我们衷心地期待着同行和各位读者对本书评头品足和具体指导，以便在今后的修订再版中有所提高。

刘豪兴

1991年12月

于复旦大学

目 录

第一章 绪论	1
第一节 什么是社会学	1
第二节 社会学的研究方法	19
第三节 社会学的功能	27
本章小结	33
第二章 社会学简史	35
第一节 社会学的创立和形成	35
第二节 社会学的发展	51
第三节 社会学在中国	61
本章小结	76
第三章 社会	78
第一节 什么是社会	78
第二节 马克思主义社会观	82
第三节 社会关系	88
第四节 社会结构和社会制度	97
本章小结	107
第四章 文化	109
第一节 什么是文化	109
第二节 文化的结构与功能	118
第三节 文化交流与社会发展	124
第四节 文明与文化	128
本章小结	136
第五章 人口与生态	139

第一节	人口研究	139
第二节	人口问题	149
第三节	生态	156
本章小结	.....	170
第六章	个人社会化	172
第一节	什么是个人社会化	172
第二节	个人社会化的必要条件	180
第三节	个人社会化的结果	186
第四节	个人社会化的现实课题	193
本章小结	.....	196
第七章	群体	198
第一节	人类的群体性	198
第二节	群体的结构和功能	207
第三节	群体动力论	215
第四节	利益群体	223
本章小结	.....	229
第八章	家庭	231
第一节	家庭与社会	231
第二节	家庭关系	240
第三节	家庭结构与功能	249
第四节	家庭发展和家庭建设	256
本章小结	.....	264
第九章	组织	266
第一节	组织与社会	266
第二节	组织理论学派	272
第三节	组织结构	279
第四节	组织过程	288
本章小结	.....	294
第十章	阶级与阶层	297
第一节	阶级	297

第二节	阶层	304
第三节	社会流动	315
本章小结	.....	323
第十一章	社区	326
第一节	社区及其研究	326
第二节	社区探究法	335
第三节	社区的要素和功能	341
第四节	社区变迁与社区发展	348
本章小结	.....	352
第十二章	社会行为	354
第一节	什么是社会行为	354
第二节	社会行为的方式和类型	360
第三节	离轨行为	367
第四节	集体行为与社会运动	372
本章小结	.....	378
第十三章	社会控制	380
第一节	什么是社会控制	380
第二节	社会控制的方式	384
第三节	社会控制的实现途径及其工具性手段	390
本章小结	.....	400
第十四章	社会变迁	403
第一节	什么是社会变迁	403
第二节	社会变迁的形式	412
第三节	有计划的社会变迁	424
本章小结	.....	427
第十五章	城市和城市化	430
第一节	城市	430
第二节	城市化	438
第三节	中国的城市化	447
本章小结	.....	458

第十六章 社会现代化	461
第一节 社会现代化的内涵与特征	461
第二节 西方现代化理论	468
第三节 发达国家与发展中国家的现代化	479
第四节 中国的社会现代化	486
本章小结	496
英汉人名对照表	499
后记	506
附 社会学概论自学考试大纲	507

第一章 绪 论

自从1979年3月,邓小平同志提出社会学“需要赶快补课”的任务以来,社会学在中国大陆得到了很大的发展。社会学这门陌生的学科,正在逐步为人们所认识。人们在渴望获得社会学知识的时候,常常提出“社会学是什么”一类的问题,例如,“社会学讲些什么”、“学习社会学能得到什么知识”、“学习社会学有什么用”,有的还进一步提出“社会学在社会科学中的地位怎样”“社会学是用什么方法研究社会的”等等。这种种问题值得讨论,本章将对此作出分析和回答。我们希望人们能由此入门,并沿着本书的逻辑主线寻觅下去,获得社会学的有关知识和观察社会的能力,把社会学知识运用于社会,运用于自己的工作、生活实践中。

第一节 什么是社会学

一、“社会学”词源

“社会学”一词,法语是 *sociologie*, 英语为 *sociology*。它由两部分组成,前半部分源于拉丁语 *soietas* (意为社会) 或 *socius* (社会中的人), 后半部分源于希腊文 *logos* (意为学院、学问), 合起来说,是关于社会的学说。社会学这个词是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德(1798—1857年)首先提出的。他的意图是要建立一门研究社会的实证科学。

孔德的《实证哲学教程》(1830—1842年)分六卷共60讲。前三卷(1—45讲),沿袭圣西门(1760—1825年)的说法,使用“社会物理学”一词。但在第四卷第47讲中改用了“社会学”这个新名词。为什么要改呢?孔德指出,采用社会学这个名词并非喜欢创造新词,而是有必要建立一门以实证方法来研究社会现

象的独立学科。据美国社会学家刘易斯·A·科塞等学者的考证，孔德之所以要将“社会物理学”一词改为“社会学”一词，主要是考虑到法国比利时籍的社会统计学家 A·凯特勒（1796—1874 年）从他那里“剽窃了”“社会物理学”这一术语，为与之区别，创用“社会学”一词。^①孔德认为研究社会的科学是最复杂的，因而在科学分类中，社会学被排在最高的位置上。

在中国，社会学最早以“群学”命名（详见第二章第三节），取意于战国时期社会思想家荀况的《王制》篇。荀况在文中阐述了生物有机体与非生命物质、动物和植物、人与禽兽三个层次的区别，分析了人类之所以能结成一定群体，形成一定的社会结构发挥群体的社会功能的原因。严复将斯宾塞的《社会学研究》译作《群学肄言》，其目的在《原强》一文中作了说明：“其书于达（尔文）氏之《物种起源》为早出，则宗天演之术，以阐人伦治化之事。号其曰‘群学’犹荀卿吾之贵于禽兽者，以其能群也，故曰群学。”“社会学”一词在中国的流行，据现有资料看，是从章太炎 1902 年翻译出版日本学者岸本能武太的《社会学》一书开始的。

二、关于社会学的诸种意见

（一）各种不同的意见

社会学是研究什么的呢？自社会学创立以来有各种不同的意见，现择其要者，分成六类作一介绍。

1. 社会学是研究社会整体的科学。孔德是持这种见解的第一人。他认为社会学是关于社会的科学，也就是以实证主义方法研究人类社会基本法则的科学。《苏联大百科全书》（1976 年版）认为，社会学是一门关于社会这一完整体系以及论述与整个社会有关的各种社会法规、过程和人群的学科。^②由费孝通（1910 年

^① 参见〔美〕刘易斯·A·科塞著，石人译：《社会学思想名家》，中国社会科学出版社 1990 年版，第 2 页

^② 参见〔法〕费朗索瓦·布里科等著，王祖望等译：《社会学的由来与发展》，商务印书馆 1987 年版，第 212 页

一) 主持编写的《社会学概论》(试讲本)(1984年)也是从社会整体的角度下定义的。该书说:“社会学是从变动着的社会系统的整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”^①

2. 社会学是研究个人及其社会行为的科学。这种意见的早期代表是德国社会学家马克斯·韦伯(1864—1920年),它为后来一部分学者所赞同。《不列颠百科全书》(1977年)认为,“社会学是关于人类行为科学的一个分支学科,旨在探索人之间的社会关系及人与人之间或群体之间相互交往和相互影响的原因及其结果。”^②联邦德国《布罗克豪斯百科全书》(1973年)和《美国大百科全书》(1976年)也持类似观点。我国孙本文(1891—1979年)在《社会学原理》(1935年)一书中系统地介绍了19世纪中叶起到20世纪30年代初为止的9种社会学定义后,也认为比较适当的定义是“社会学为研究社会行为的科学”。^③

3. 认为社会学是研究社会群体或群体生活的科学。日本福武直(1921—1989年)为日本平凡社《世界大百科事典》(1976年)撰写的“社会学”辞条中说:“社会学是研究人的共同社会生活的科学。”^④联邦德国《迈耶尔百科全书》(1978年)是这样表述的:“社会学是系统地研究和阐述人类共同生活的条件和形式的科学,是系统地研究和阐述社会各种体制在历史发展过程中和现代社会中综合结构联系和功能联系的科学,因而,它有助于人们了解、规划和掌握他们生活于其中的社会。”^⑤

① 《社会学概论》编写组:《社会学概论》(试讲本),天津人民出版社1984年版,第5页

② [法]费朗索瓦·布里科等著,王祖望等译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆,1987年版,第74页

③ 孙本文:《社会学原理》,商务印书馆1946年版,第16页

④ [法]费朗索瓦·布里科等著,王祖望等译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆1987年版,第194页

⑤ [法]费朗索瓦·布里科等著,王祖望等译:《社会学的由来与发展》,商务印书馆1987年版,第243页

4. 社会学是研究社会组织或社会制度的科学。美国社会学家 W.I. 托马斯 (1863—1947 年) 认为社会学的研究对象是社会组织, 而塔尔科特·帕森斯 (1902—1979 年) 则把二者同时看作是社会学的研究对象。

5. 社会学是研究社会关系的科学。持这种意见的有德国的 G. 齐美尔 (1858—1918 年), 俄国的 P.A. 索罗金 (1889—1968 年) 美国的罗斯等人 (详见本节第三部分)。

6. 其他的意见还有不少, 其中具有代表性的意见是“剩余说”、“问题说”、“科学群说”和“组合说”等四种。“剩余说”认为社会学是一门“剩余社会科学”, 它的研究对象是其他社会科学不研究的或尚未研究的“剩余领域”^①; “问题说”认为社会学是研究社会问题的科学; “科学群说”认为社会学是“以研究社会问题为中心的一个科学群。它不是一门科学, 而是一群科学, 一个科学群”;^② “组合说”认为单列某一种现象作为社会学的对象都不妥, 于是同时列出社会行为、社会生活、社会问题, 或行为—关系—制度, 或社会结构、社会过程、社会制度等作为社会学研究的对象。

(二) 产生不同意见的原因

由上述可以看到, 关于社会学研究什么确实存在分歧意见。造成这种状况的原因是多方面的、复杂的。

首先, 社会学这门学科还比较年轻, 资料的积聚和理论的概括都未达到成熟阶段。各种关于社会学研究什么的意见并存, 没有哪一种意见占绝对优势, 也没有哪一种意见被彻底否定。这常常是一门新兴学科发展过程中的必然现象。

其次, 各国差不多都在从事“本土社会学”的研究, 它们不但注重本国社会发展的现实需要, 而且还继承了本民族的文化传

^① 参见费孝通:《〈乡土中国〉后记》, 三联书店 1985 年版, 第 91 页

^② 参见复旦大学分校社会学系编:《社会学文选》, 浙江人民出版社 1982 年版, 第 5 页