



邓小平理论 简明教程

主编/杨干忠

当代世界出版社

邓小平理论简明教程

杨干忠 主编

当代世界出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论简明教程/杨干忠主编. —北京:当代世界出版社, 1999. 9

ISBN 7—80115—142—9

I. 邓… II. 杨… III. 邓小平理论—成人教育: 高等教育—教材 IV. D2—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23322 号

当代世界出版社出版发行

(北京复兴路 4 号 邮编: 100860)

河北省徐水县印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 16.75 字数: 400 千字

1999 年 9 月第 2 版 1999 年 9 月第 2 次印刷

印数: 10001—18000 册 定价: 26.00 元

ISBN 7—80115—142—9/D·38

绪 论

党的十一届三中全会以来，在邓小平理论的指引下，我国的改革开放走过了 20 年。20 年来，我国的各行各业、整个经济与社会发展的方方面面都取得了举世瞩目的辉煌成就，社会主义在中国显示出勃勃生机、欣欣向荣，呈现出一幅“风景这边独好”的绚丽画卷。这一铁的事实有力地证明了江泽民同志的论断：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决我国社会主义前途和命运问题。”在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，我们一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。为此，党的十五大鲜明地把邓小平理论确立为党的指导思想，并在党章上明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行为指南。这就要求一切热爱祖国、渴望我们伟大祖国早日实现社会主义现代化的人们，特别是我们的干部职工、大学生都必须努力学习和掌握邓小平理论。

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义是科学，它始终严格地以客观事实为根据，而客观实际生活又总是变化发展的。所以，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断地丰富和发展。由于各国革命和建设的具体条件不同，就是在一个国家内的不同历史时期所要解决和完成的重大问题、重大任务也是不同的，马克思主义的基本原理同这些不同国家的具体实践相结合，使得马克思主义的丰富发展必然带有各国的色彩。当运用马克思主义立场观点方法正确回答和解决了国内不同时期面临的重大问题和任务时，马克思主义在一国的发展便呈现出阶段性。

凡是历史上的巨大变革，包括革命和建设，都需要有正确的理论指导，才能够顺利地达到预期的目标。历史变革的伟大实践，又必然使正确的理论得以丰富和发展。中国人民的伟大革命斗争，在一个经济相当落后的人口众多的大国进行社会主义现代化建设，都是前无古人的复杂而艰巨的历史巨大变革，没有正确的科学理论指导，是不可能取得胜利的。众所周知，中国自 1840 年鸦片战争后，逐步沦为半殖民地半封建社会，帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”沉重地压在中国人民头上，英勇的中国人民前赴后继进行了不屈不挠的革命斗争，但由于缺乏科学理论的指导，这些革命斗争终究未能取得真正的胜利。直到中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命斗争的面貌才为之一新。由于马克思主义经典作家所处的时代环境和所肩负的历史使命同中国革命和建设的条件、任务不同，所以，中国的革命和建设不可能从经典著作中找到现成的解决问题的答案，必须把马

克思列宁主义普遍真理同中国的革命、建设实际相结合，才能够解决革命和建设中的各种问题，同时也必然出现新的理论丰富发展马克思列宁主义。在马克思列宁主义同中国实际相结合的革命斗争过程和建设过程中，出现了两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果主要是马克思列宁主义同中国以推翻“三座大山”、建立人民民主专政新中国为目标的革命实践相结合，走出了一条有中国特色的革命道路——以农村包围城市最后夺取全国胜利的新民主主义革命，产生了新民主主义革命理论。在这一理论的指引下，中国人民彻底推翻了压在头上的“三座大山”，建立了人民民主专政的新中国，中国人民从此站起来了。随后又不失时机实现了从新民主主义革命向社会主义革命的转变，中国人民开始了史无前例的社会主义建设。这一伟大理论是关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。可见，毛泽东思想是马克思列宁主义在中国发展的一个阶段。第二次飞跃的理论成果是马克思列宁主义同中国社会主义建设实践相结合，走出了一条建设有中国特色的社会主义道路，产生了建设有中国特色的社会主义理论，在这一理论的指引下，20年来，我国的改革开放事业、社会主义现代化建设取得了伟大的胜利，使社会主义制度的优越性摆脱了僵化的体制束缚而焕发出新的生机活力，中国人民逐渐走向富裕的康庄大道。这一伟大理论的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。可见，邓小平理论极大地丰富和发展了马克思列宁主义，是马克思列宁主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论之所以能够成为马克思列宁主义在中国发展

（一）解放思想、实事求是的思想路线是唯物主义认识路线在实际工作中的具体化。

在认识论中，历来存在着从物到感觉和思想的唯物主义与从思想和感觉到物的唯心主义这样两条根本对立的认识路线。所谓思想路线即一定的阶级、政党、社会群体等所遵循的认识路线在其认识世界、改造世界的实际工作中的具体运用与体现。中国共产党 70 余年的历史经验表明，从物到感觉和思想的唯物主义认识路线在实际工作中具体化为解放思想、实事求是的思想路线，从思想和感觉到物的唯心主义认识路线具体化为主观主义的思想路线。

“实事求是”原为描述治学态度严谨的一句古语，出于《汉书·河间献王传》。作者汉代班固褒赞河间献王刘德“修学好古，实事求是。从民得善书，必为好写与之，留其真。”唐代颜师古注：“务得事实，每求真是也。”毛泽东同志在 1941 年写的《改造我们的学习》一文中将实事求是称为理论联系实际的“马克思列宁主义的态度”而与理论脱离实际的“主观主义的态度”相对立，并据此对这句古语作了新的解释：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”^① 1942 年毛泽东同志又寓意深远地为中央党校题词“实事求是”。从此，实事求是就作为我党一贯倡导的理论联系实际的马克思列宁主义思想路线的标志而写在指引我们革命与建设的旗帜上。

（二）解放思想、实事求是的思想路线是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承。

^① 《毛泽东选集》第 3 卷，第 801 页。

邓小平理论鲜明的时代精神。第四，总起来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

邓小平同志是伟大的马克思主义者，是我国改革开放的总设计师，他把毕生的心血都献给了中国人民，他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系，邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。所以，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

二、邓小平理论是一个比较完备的科学体系

综观国际共产主义运动近百年来的变化发展的历史，特别是一批原来的社会主义国家中社会主义建设的经验和教训，使人们深刻地认识到：弄清楚什么是马克思主义，从而坚持真正的马克思主义，弄清楚什么是社会主义，从而坚持科学的社会主义，弄清楚怎样建设社会主义，从而夺取社会主义事业的全面胜利，这是最根本的问题。邓小平同志指出：“多年来，存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。”“马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚”，特别是“马克思逝世以后一百多年，究竟发生了什么变化，在变化了

力求从实际中，而不仅仅是从书本中，探索中国革命的规律。他在大革命时期写的《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》等著作都是这种眼睛向下、深入实际的思想作风与工作作风的具体体现。井冈山斗争时期，他开始自觉探索马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的途径与方法。1930年他在为反对红军中的教条主义思想而写的《反对本本主义》一文中明确提出“没有调查就没有发言权”的口号，标志着实事求是、一切从实际出发的思想已经从具体的工作方法、工作作风上升为具有普遍意义的革命理论。1936年以后，在毛泽东同志以《实践论》、《矛盾论》为代表的一系列重要著作中，实事求是的思想已发展为包含强调实事求是，重视调查研究，提倡理论联系实际，坚持实践第一原则等一系列重要观点与方法的思想体系。这一思想体系后来在《改造我们的学习》中被高度概括为“实事求是”四个大字。1942年开始的，以反对主观主义、整顿学风为中心内容的延安整风运动是一次全党的普遍的马列主义教育运动。通过整风运动，全党认识到，以主观与客观相分裂、理论与实践相脱离为主要特征的主观主义是当时党内存在的教条主义与经验主义、“左”倾与右倾等不同错误倾向的共同思想基础，而理论联系实际、实事求是才是真正的马克思主义。至此，实事求是不仅具有了丰富而深刻的理论内容、准确而简明的表达形式，同时对其作为党的思想路线的重要地位，也在全党形成共识。从这时起直至1956年底，在实事求是思想路线的指引下，中国的新民主主义革命以及过渡时期的社会主义改造可以说进入了一个凯歌行进的时期，没有走大的弯路。但令人痛惜的是，由于众所周知的种种原因，1957年下

不能实现思想上的拨乱反正，也就不能够实事求是。所以，邓小平同志明确把解放思想同实事求是紧密联在一起，他指出：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。”20年来的改革开放进程中，邓小平同志讲得最多的是解放思想、实事求是，最为强调的是解放思想、实事求是。解放思想、实事求是体现和贯穿在邓小平同志整个革命实践，从革命战争到进行社会主义建设，特别是近20年来，从否定“两个凡是”、否定“以阶级斗争为纲”，否定“文化大革命”的错误理论和实践，到否定抛弃社会主义基本制度的错误主张，否定传统的计划经济模式；从支持真理标准讨论，肯定实践是检验真理的唯一标准，到提出党的工作重心转移、改革开放、社会主义初级阶段理论、“三步走”战略、社会主义本质、社会主义市场经济理论等等。用邓小平同志的话来说，那就是：“实事求是地肯定应当肯定的东西，否定应当否定的东西。”

我国几十年社会主义建设的经验教训很多，其中最重要的一条就是：必须搞清楚什么是社会主义，如何建设社会主义。我国社会主义建设在改革开放前所经历的曲折和失误，归根到底就在于这一问题没有完全搞清楚；改革开放以来在前进中遇到的一些犹疑和困惑，归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。正是邓小平同志运用马克思主义基本原理同社会主义实践相结合，坚持解放思想、实事求是，全面而系统地回答了这一最根本的问题，从而形成了一个比较完备的科学体系——邓小平理论。

邓小平理论首先正确地回答了什么是社会主义。集中表

现在对社会主义本质的揭示上。1980年邓小平同志就指出：“社会主义是一个很好的名词，但是如果搞不好，不能正确理解，不能采取正确的政策，那就体现不出社会主义的本质。”“不解放思想不行，甚至于包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想。经济长期处于停滞状态总不能叫社会主义。人民生活长期停止在很低的水平总不能叫社会主义。”“根据我们自己的经验，讲社会主义，首先就要使生产力发展，这是主要的。只有这样，才能表明社会主义的优越性。”1986年，邓小平同志进一步指出：“社会主义是共产主义第一阶级，当然这是一个很长很长的历史阶段。社会主义时期的主要任务是发展生产力。使社会物质财富不断增长，人民生活一天天好起来，为进入共产主义创造物质条件。不能有穷的共产主义，同样也不能有穷的社会主义。”“社会主义财富属于人民，社会主义的致富是全民共同致富。社会主义原则，第一是发展生产，第二是共同致富。”1988年邓小平同志又指出：“社会主义的特点不是穷，而是富，但这种富是人民共同富裕。”1990年底，邓小平同志又进一步指出：“社会主义不是少数人富起来、大多数人穷，不是那个样子。社会主义最大的优越性就是共同富裕，这是体现社会主义本质的一个东西。”1992年邓小平同志著名的南巡谈话中，对社会主义本质这一重大问题作了总结性的理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这一科学概括，既包括了社会主义的生产力问题，又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题，形成一个有机的整体。这一科学概括突出地强调“解放生产力，发展生产力”，纠正了过去忽视生产力发展的错误观念，特别是明确了

在社会主义制度建立后还必须通过改革来进一步解放生产力，这是全新的思想。这一科学概括突出地强调“消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”，阐明了社会主义的根本原则和发展的根本目标，揭示出我们发展生产力同剥削阶级统治的社会发展生产力的目的根本不同。这一科学概括既包含了必须坚持社会主义公有制和按劳分配，因为只有坚持公有制和按劳分配，维护公有制和按劳分配的主体地位，才能够体现社会主义的本质，又包含了公有制的实现形式、以公有制为主体的所有制结构和以按劳分配为主体的收入分配结构的不断发展完善，必须根据生产力解放和发展的实际要求，根据逐步实现共同富裕的实际进程来确定。这一科学概括还抛弃了把计划经济当作社会主义本质特征的传统的错误观念，这就从根本上解除了把市场经济当作资本主义本质特征的思想束缚，使我们明确了社会主义经济体制改革的目标。由此可见，邓小平同志关于社会主义本质的概括，反映了以公有制为基础、包括社会主义生产力和生产关系两个方面最根本特征，反映了社会主义基本经济规律和时代的要求，廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念，摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向，在继承了科学社会主义基本原则的基础上深化了对科学社会主义的认识，从而在马克思主义发展史上第一次全面科学地回答了什么是社会主义这一根本问题。这对于我们在坚持社会主义基本制度的基础上推进改革，指导改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展，对于建设有中国特色的社会主义，具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。

如果说回答什么是社会主义这一问题是对社会主义社会

制度做出本质的概括，是具有普遍意义的科学抽象，因而成为各国社会主义事业的共同规范，那末，在回答如何建设社会主义这一问题时，则必须把马克思主义普遍原理、社会主义本质这一共同的规范同本国的实际相结合，从本国的国情出发，开创具有本国特色的建设社会主义道路，这里，不存在一个各国共同的、一成不变的建设社会主义模式。邓小平同志正是立足于中国的国情，把马克思主义基本原理同中国实际相结合，大胆实践、大胆探索，尊重人民群众的首创精神，认真总结国内外经验，经过几十年的社会主义建设实践、探索、思考，特别是近20年来改革开放的伟大实践，比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，走出了一条建设有中国特色的社会主义道路。

如何正确认识我国的基本国情，是实事求是的根本要求，是解决如何建设有中国特色社会主义的首要问题。我国的基本国情集中表现在正确认识我国1956年生产资料所有制的社会主义改造基本完成后，我国处于社会主义发展的哪一个阶段？对此问题，我们党在相当长时间里一直处在不完全清醒的状态。我们曾一度认为“共产主义在我国的实现，已经不是什么遥远将来的事情了”；在较长的时间里，又认为我国社会主义社会仍然处于两个阶级、两条道路激烈斗争的“过渡时期”。这种对我国基本国情“超前”和“滞后”的错误判断，是我国产生“左”和右两种错误的一个重要的认识根源。邓小平同志对我国经济和社会发展的历史和现状进行了全面科学的分析，在党的十一届三中全会后不久就明确提出，现在搞建设，要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。

1981年，在邓小平思想指导下写成的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确提出，“我们的社会主义制度还是处于初级的阶段。”在党的十三大前夕，邓小平同志指出：“我们党的十三大要阐述中国社会主义是处在一个什么阶段，就是处在初级阶段，是初级阶段的社会主义。社会主义本身是共产主义的初级阶段。而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划。”党的十三大根据邓小平的思想，系统地论述了社会主义初级阶段理论，明确指出社会主义初级阶段就是指我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段，即从我国进入社会主义到基本实现社会主义现代化的整个历史阶段，并具体规范了社会主义初级阶段的两层含义。特别是明确概括和全面阐发了社会主义初级阶段党的基本路线和基本任务，指出社会主义初级阶段大体要经历一百年时间。在即将进入21世纪的重要时期，我们面对改革攻坚和开创新局面的艰巨任务，党的十五大明确提出一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，重申了社会主义初级阶段党的基本路线和基本任务，并进一步提出了社会主义初级阶段建设有中国特色社会主义的经济、政治和文化的的目标和基本政策，这三方面有机统一，不可分割，构成党在社会主义初级阶段的基本纲领。这个纲领，是邓小平理论的重要内容，是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开。党的十一届三中全会以来我们党的路线、方针、政策之所以正确，之所以在实践中对社会的发展和进步产生气势磅礴的推动作用，归根结底就是因为它立足于社会主义初级阶段的客观现实。可见，邓小平关于社会主义初级阶段

基本路线，系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义等一系列重大问题。

3. 解放思想、实事求是推动和保证了组织路线的拨乱反正。从清除林彪、“四人帮”死党和帮派分子，整顿领导班子入手，逐步实现了干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化，废除了领导干部职务终身制，实现了新老干部的合作与交替，为实现党的思想路线和政治路线提供了组织保证。

4. 解放思想、实事求是推动和保证了重大历史是非的拨乱反正。以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为标志，科学地评价了毛泽东同志及其功绩与错误，维护了毛泽东思想的历史地位，彻底否定了“文化大革命”，平反冤假错案，落实党的政策，从而增强了党内外各方面的团结，有力地调动了一切积极因素。

（二）解放思想、实事求是思想路线的重新确立，有力地推动和保证了全面改革的顺利进行。

1. 解放思想、实事求是推动和保证了改革的全面发展。改革是一个全面、庞大的系统工程，这就要求我们重新审视长期形成的传统观念，使我们的思想从那些被实践证明为不合乎中国实际、不合乎时代进步、不合乎经济与社会发展客观规律的条条框框中解放出来。正是坚持了解放思想、实事求是的思想路线，使广大党员、干部转变了观念，统一了认识，我国的改革大业从农村改革到城市改革，从对内搞活到对外开放，从经济体制改革到政治体制和其他方面体制的改革，由点到面，逐步探索，积累经验，步步推进，基本形成全方位改革开放的大格局。

2. 解放思想、实事求是推动和保证了改革的不断深化。

在回答社会主义的根本任务是发展生产力的基础上，要进一步回答怎样才能发展生产力的问题。邓小平同志运用马克思主义关于生产力和生产关系的基本原理，牢牢把握生产力内在发展的规律，从几个方面回答了如何发展生产力的问题。

1. 邓小平同志指出：“要发展生产力，经济体制改革是必由之路。”“过去，只讲在社会主义条件下发展生产力，没有讲还要通过改革解放生产力，不完全，应该把解放生产力和发展生产力两个讲全了。”社会主义制度建立起来后，生产关系、上层建筑都仍然存在不完善的问题，这些不完善的方面不利于生产力的发展，所以，社会主义国家通过改革的途径，通过经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革，改革那些束缚生产力发展的部分生产关系和上层建筑，以达到解放生产力、发展生产力的目的。邓小平同志还为改革的成败得失的判断制定了三条标准：是否有利于发展社会主义社会的生产力；是否有利于增强社会主义国家的综合国力；是否有利于提高人民的生活水平。20年来改革促进生产力飞跃发展的实践证明，改革解放了生产力。

2. 我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。长期以来，计划经济姓“社”、市场经济姓“资”的传统观念一直束缚着人们的思想，使得我国经济体制改革一直是在计划经济的框框内修修补补，停留在集权多一点还是分权多一点上做文章，导致整个社会主义经济的发展始终缺乏应有的生机活力。正是邓小平同志以其彻底无产阶级革命家的大无畏精神，解放思想，实事求是地提出“社会主义也可以搞市场经济”，并指出：“计划多一点还是市场多一点，不是

社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”这就为我国经济体制改革指明了方向和目标。邓小平关于社会主义市场经济理论的提出，是对马克思主义社会主义政治经济学的重大丰富与发展。

3. 发展生产力，必须依靠科学技术和教育，“最主要的是靠科学的力量、技术的力量”，科学技术本身就是生产力，要发展生产力必须发展科学技术。1978年邓小平同志就指出：“科学技术是生产力，这是马克思主义历来的观点。”“科学技术正在成为越来越重要的生产力。”随着世界科学技术的突飞猛进和我国改革开放的不断推进，1988年，邓小平同志第一次明确提出了“科学技术是第一生产力”这一当今马克思主义的重大科学命题，使马克思主义的科技学说和生产力理论达到了一个新的高度。接着邓小平同志又明确指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”“科学技术人才的培养，基础在教育。”所以，要“真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展，大的提高”。邓小平还为教育的发展指明方向：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

4. “经济工作要按经济规律办事。”邓小平极力在经济工作中强调要解放思想，实事求是，反对“左”右摇摆，既反对“右倾保守，思想落后于实际”，又反对“急躁冒进，贪多求快，超过实际的可能”。“追求表面文章，不讲实际效果、实际效率、实际速度、实际质量、实际成本的形式主义必须制