

聪明人的 教育指南

伊顿公学校长谈教育

[英] 托尼·利特尔 (Tony Little) ◎著

刘清山◎译

新 华 出 版 社

聪明人的 教育指南

伊顿公学校长谈教育

[英] 托尼·利特尔 (Tony Little) ◎著

刘清山◎译

INTELLIGENT
PERSON'S GUIDE TO
EDUCATION

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

聪明人的教育指南: 伊顿公学校长谈教育 / (英)托尼·利特尔著;

刘青山译. -- 北京: 新华出版社, 2016.6

书名原文: An Intelligent Person's Guide to Education

ISBN 978-7-5166-2583-5

I. ①聪… II. ①托… ②刘… III. ①中学教育-研究-英国

IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第121702号

著作权合同登记号: 01-2015-4356

An Intelligent Person's Guide to Education by Tony Little

Copyright © Tony Little, 2015

This Translation is Published by arrangement with Bloomsburg Publishing Plc.

Simplified Chinese translation copyright © 2016 by Xinhua Publishing House

ALL RIGHTS RESERVED

聪明人的教育指南: 伊顿公学校长谈教育

著 者: [英]托尼·利特尔

译 者: 刘青山

选题策划: 黄绪国

责任编辑: 廖成华

责任编辑: 段晓红

封面设计: 臻美书装

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 臻美书装

印 刷: 北京凯达印务有限公司

成品尺寸: 145mm × 210mm 1/32

印 张: 8

字 数: 150千字

版 次: 2016年6月第一版

印 次: 2016年6月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-2583-5

定 价: 38.00元

图书如有印装问题请与出版社联系调换: 010-63077101

引言

我之所以写成这部篇幅短小的作品，全拜家长所赐。多年来，我所面对的家长一直在请求我将我私下里或者在公开场合提到的思想记录下来，其中有些人可能是出于礼貌，有些人则是诚挚的邀请。当我的校长生涯即将结束时，我自然希望对自己的思想进行总结。

不管家长是否花钱，他们都在孩子的教育上倾注了大量心血。我也是一名家长，我知道良好的教育是我们给予孩子的最佳礼物，我们在这方面做到最好。不过，家长们常常觉得自己与孩子之间存在一层隔膜，觉得这个曾经熟悉的孩子的世界突然变得非常陌生，仿佛重读一个熟悉的故事时



突然发现其内容发生了变化。这本书就是为他们而写的。

这本书记录了我作为一名校长的思想和经历。实际上，这本书主要探讨我经常听到的三个问题。什么样的学校才算好学校？我这些年来获得了关于青少年的哪些知识？校长到底是做什么的？

本书很少提及我们这个时代的伟大教育思想家，我也会尽量避免使用术语。这本书主要是对我在三所迥然不同的学校担任校长的 26 年时间所做的简单个人回顾，这些学校包括男女合校与分校、走读学校与寄宿学校。

担任校长期间，我有一半的时间是在伊顿公学度过的。伊顿公学在公众心目中似乎具有不同寻常的吸引力。有的人认为它是优秀精英聚集之地，有的人认为它作为违反公平和社会平等原则的价值符号，应当被拆除。这些人并没有意识到生活在伊顿公学里面的都是活生生的青少年，与其他学校的青少年并没有什么两样。

有的人可能会说，伊顿公学的校长根本说不出什么有价值的教育观点。他们说可能很有道理。不过，这个国家的所有教师都有说话的权利，他们也一定能够说出一些有用的话语。

我的经历一定会对我的思想和文字产生很大的影响，这是无法避免的，因此本书将主要围绕十几岁的男孩子和独立学校的寄宿制展开。不过，在伊顿公学的任教经历让我有机

会访问国内外的许多学校，这些学校具有截然不同的风格和背景。然而，我总是对这些学校感到很亲切。不论是在伦敦东区还是在乡下的预备学校，不论是在中国某座城市的摩天大楼里还是在非洲的闭塞村庄里，学校就是学校。不管是什么学校，总会有许多因素让家长和老师走到一起。

对 A·C·班森的引述似乎是贯穿本书的一个基调。阿瑟·班森是一位多产的作家，在维多利亚时代后期与文艺界、宗教界和学术界保持着密切的关系。他也是伊顿公学的校长。1902 年，他出版了一本篇幅较短的书，对他选择的职业进行了描述和评论。我觉得阅读这本《校长》（*The Schoolmaster*）是一种不同寻常的体验。书中的观念和思想现在已经过时了，但其中蕴含的智慧却历久弥新。至少，我们可以将这些一百多年前的观点与当今的思想进行对比。

教育的问题、困难和乐趣是不分国界的。

目录

Contents



引言 / 1

1. 学校有什么好处？ / 1

学校为年轻人提供了一个学习场所。如果你把马儿引到河边，它可能不会喝水。但如果河流不复存在，马儿就真的喝不到水了。学校可以用长期以来被社会认可的必要方式高效地教育年轻人。

2. 缩水的课程 / 10

他们知道学生能够在考试中取得旁人无法超越的成绩，但这个看起来非常适合中国学生的制度并不能帮助他们掌握在全球化经济环境中至关重要的一系列技能：知识的实际应用、清晰而熟练的表达能力、灵活的思维方式，等等。

3. 职业，职业，职业 / 28

教师应当是接受过良好培训并因此获得尊重的专业人士。目前，人们对教师的信任不是源自职业培训，而是由于家长或孩子相信教师关心他们，实实在在地关心他们。这是一件悲哀的事情。

4. 青春期 / 41

青少年和成人的思维方式存在巨大的差异。既然青少年的身体没有发育成熟，那么他们的大脑也一定处于类似的发育过程中，这并不是一个很难理解的道理。一个青少年的表现看起来像个疯子，但他可能只是一个正常的青少年而已……实际上，这种过程是经过自然进化的仔细选择的，可以确保孩子健康成长，取得成功。

5. 性、毒品和摇滚乐 / 63

青春期的冲动并非来自理性，它是一种自然释放和尝试的愿望。尝试挣脱童年和家庭的束缚是青春期的自然属性……在孩子们努力冲破各种边界、尝试大胆实验的时候，性、毒品和青少年文化成了家长挥之不去的噩梦。

6. 人格和纪律 / 88

人格的培养没有什么万能良方，只有从许多小处着手，持续不断地为孩子营造良好的环境，才有可能培养出优秀的人格。

7. 想象 / 105

活跃的想象力不是努力的结果，这种品质不是教出来的，它不存在于教材之中，但它却是年轻人在未来生活中最重要的品质。

8. 灵性 / 122

“灵性”这个词语本身也经历了多次转变，它原本是宗教用语，现在基本上可以用来表示看上去有意义的任何活动。在我看来，有灵性的生命最重要的特点就是好奇心，即体验、接受和享受我们所无法理解的事物的能力。

9. 阅读 / 134

我坚信，对于孩子的校园生活和未来的前途，父母能够给予的最好的礼物就是让孩子在上学之前获得良好的阅读能力。这个礼物之所以应该由父母给予，是因为培养终生阅读习惯的最佳途径就是父母定期抽时间和小孩子一起阅读文字。父母最能让孩子理解阅读的重要性和乐趣。

10. 扭转局面 / 156

优秀的校长是由激情驱动的。不管动机是什么，这些校长在工作过程中都非常希望他们所负责的年轻人获得最好的人生机会。口头上的管理和办公桌上的效率并不能改变一所学校。精力、信仰以及对目标的坚持才是最重要的品质。

11. 寄宿 / 173

寄宿学校的优势之一就是可以让年轻人学会与不同类型的人相处。具有不同社会背景、种族出身和兴趣的年轻人的合理混搭可以让所有人受益。

12. 男女合校还是分校？ / 191

男女合校到底是不是正确的方向呢？目前的局面是因为合校程度太高导致的吗？我们是否应该承认性别的差异呢？男女平等的意义是否足以盖过其他一切因素呢？我们应该考虑一下这些重要问题。

13. 一校之长 / 205

当我观察我所尊敬的那些校长时，我吃惊地发现，他们中的许多人都认为自己的领导职位具有服务性质。这也许是一种旧式观念，带有宗教色彩，不过他们在工作中的确明显表现出了这种意识。这些男男女女之所以从事这项繁重的工作，是为了帮助年轻人获得更多的人生机遇，甚至改变人生。

14. 十个需要回答的问题 / 234

当我为自己的孩子选择学校时，我会提出下面这些问题。它们不是能够立即作答的问题，需要做出某种梳理。这些问题涉及判断一所学校优秀与否的核心内容。

致谢 / 239

延伸阅读 / 241



学校有什么好处？

这是一个薄雾蒙蒙的下午，我感到百无聊赖，昏昏欲睡。我是一名见习教师，正在学习一系列教学质量参差不齐的课程。眼前的课程拥有一个平淡无奇的名字，叫作“学校系统评估”。讲师上场了，他的外表非常引人注目：脸色苍白，目光犀利，手臂粗糙干瘪。他的开场白更加与众不同：“学校就是魔鬼，因此你们这些即将在学校里教课的人都是魔鬼的帮凶。”

作为一名年轻的见习教师，我习惯于接受朋友们的讥讽，他们认为教书是没有前途的职业，只有什么事情都干不成的



人才适合教书。不过，将教师说成魔鬼的帮凶倒是头一回。实际上，我们的讲师是伊万·伊里奇的信徒，正是伊里奇后来第一次让我对这些被称为“学校”的机构进行了公正的思考。我们很容易接受我们所熟悉的事物。不过，这些叫作学校的地方到底有什么好处呢？

英国文学界始终有一群人对学校这项事业存在看法。例如，萨基说过：“天哪，你需要先来教育他。你不能指望一个男孩儿变得品行不端，除非把他送到一所好学校里。”这种观点在《名人录》（*Who's who*）中奥斯伯特·西特韦尔对他所受教育的难忘描述《教育：伊顿公学的假期》中得到了总结。这些作家似乎怀有某种根深蒂固的观念，认为学校会给学生带来不利影响。不过，我对这种观点持怀疑态度。我认为这种观点是这些接受过良好学校教育或者家庭教育的人所采用的一种讽刺性说法。对于不费吹灰之力就能获得的东西视而不见是人类的通病。

相反，政治家和社会学家往往将教育看作万能良药。H·G·威尔斯的费边主义修辞手法力量十足：“人类历史越来越像一场教育和灾难之间的竞争。”教育对国民生活的健康和发展具有核心作用的观点成了主流政治家的共同想法。托尼·布莱尔首相1997年将“教育，教育，教育”的口号作为任职期间的关注重点。国务大臣迈克尔·戈夫也说过这样的豪言壮语：“我们在警惕性上不能有任何妥协。为

了符合道义，我们必须进行彻底的改革……”

我们应当拨开这些修辞和讽刺，看清教育的本质。有人可能觉得我作为一个校长喜欢卖弄学问，不过我认为我们还是应该看一看“教育”一词的词源。我们似乎可以在两个发音相近的拉丁文单词之间做出选择：educare 和 educere。Educere 意为领导军队备战，常常与训练联系在一起。Educare 意为鼓励、引导、照管、支持儿童的成长。后者才是“教育”一词的真正词源。有趣的是，这两种概念历史上一直被人混淆。即使是今天，词典通常也会把“教育”解释成“通过对学生的正式指导向他传授知识”。在我的头脑中，有一幅根据古英语单词“educere”（意为像水一样前进）想象出来的画面。我们应当像河流入海一样找到自己的学习方法，而不是被引导和带领。这是一种有力的思想。这种思想可以通过穆丽尔·斯帕克的作品很好地体现出来。在斯帕克笔下，著名的珍·布洛迪小姐批评她的同事麦凯小姐“在课堂上加入了一些不应该出现的、不属于教育的东西，我称之为侵扰”。

Educare 和 Educere 之争引出的两种关于教育的描述基本上就是我们要研究的中心问题。我们理想中的教育是通过向年轻人传授具体知识来开发他们的某些技能，还是根据每个人的能力极限培养他们的自然学习能力？

大多数人会说，我们希望向孩子们提供的教育是二者之



间的一种平衡。放眼全球，事实并非如此。例如，在中国，文化因素（将教师看作圣人、学生必须且自愿聆听教诲的儒学观念）和教学条件（一间教室里的学生常常有 50 人之多）导致人们形成了一种根深蒂固的观念，他们相信指导的力量。

不管我们持有哪种观念，我们仍然相信，这种以教育为目的、将年轻人聚集在一个地点的机构是具有内在价值的。为什么这么说呢？

让我们回过头来看看那位手臂干瘪的讲师。他向教师学员们引述了伊万·伊里奇 1971 年出版的《去学校社会》中的话：“学校的扩张和武器的扩张一样具有毁灭性，而且前者比后者更具隐蔽性。”将学校比喻成大规模毁灭性武器的说法比较武断，也许很容易反驳。不过，伊里奇的确提出了一些很有说服力的观点。他认为，不管好坏，学校在本质上具有分裂性，因为学校中的班级体现了阶级、宗教和文化的区分，而且让这些随机组成的班级相互竞争（如校级联赛）是一件非常荒谬的事情。此外，学校还具有压抑性，因为它们会限制学生的自然欲望、追求和感觉；它们是反个体的，实际上是一种对大众的控制。伊里奇认为，不管怎样，在某种程度上，把某个年龄段的年轻人关在学校里、告诉他们应该做什么、应该思考什么的做法相当傲慢。学校是一种僵化的机构，其班级、日常事务和课程表结构会限制学生的自由发展。它们是资本主义社会的典型缩影。诸如此类的观点还

有很多。伊里奇认为，从本质上说，学校会产生适得其反的效果。学校声称它们可以教育出健全的个体，实际上，学校只会教育出适应机器社会、发育不良、发展不平衡的人。

伊里奇的理想是，每当社会上的个体需要接受教育时，他们都可以接受教育。如果一个人到了 40 岁的时候觉得自己需要学习一门数学课程，那么他就应该在这个时候学习这门课程。青春期和离校年龄的限制将不复存在——教育将不再“浪费在年轻人身上”。这种终身学习的理想非常吸引人。和伊里奇一样，我也认为，国家往往会参与到学校自上而下的控制中。但我也希望每个个体能够培养独特的思想和技能。实际上，我强烈相信我们每个人都拥有改变个人命运的能力。不过，这种乐观的社会理想认为人类在感觉需要获得教育的某个阶段会主动寻求教育，对此我并不认同，因为这正是学校的价值所在。

至少，学校为年轻人提供了一个学习场所。如果你把马儿引到河边，它可能不会喝水。但如果河流不复存在，马儿就真的喝不到水了。学校可以用长期以来被社会认可的必要方式高效地教育年轻人。鼓励年轻人独立思考是良好教育的关键，但学校灌输给他们的智慧也是他们学习如何使用学习工具的有益指导。有了这些工具，学生就可以掌握更多的学习方法。

此外，上学也是帮助年轻人培养终身受益的技能和思想



的一种相对划算的方式。说起来可能不太浪漫，不过体验学校生活节奏的一个最大好处与人们对学校的“僵化”批评恰恰相反。学校的确拥有某种固定的日常流程，而理解这些流程的价值，即它们如何为每个个体争取时间，让他们获得自由，是青少年应当学习的一门很重要的“课程”。

不过，学校的真正价值在于让年轻人在集体中理解各种不同的人际关系，让他们在家庭之外扮演某种角色，帮助他们培养社会生活所必需的道德标准和价值观；简而言之，就是学习如何融入社会。在这种进入社会前的准备中，最重要的是要掌握行为准则，学会接受和衡量纪律。社会的前进需要个人主义、想象力和活力，但社会同样需要每个个体保持克制。为了集体利益适当抑制个人梦想是人类文明的一个重要标志。学校应当帮助学生同时实现这两个目标。因此，学校是有价值的。

学校的意义：一项针对青少年的测试

当我鼓励青少年学生思考他们所接受的教育的意义和目的时，我曾使用下面这段出自本杰明·富兰克林《议北美蛮人》（*Remarks Concerning the Savages of North America*）的文字：

公元1744年，弗吉尼亚政府与六部落联盟在宾夕法尼亚州兰开斯特市签订条约以后，弗吉尼亚州代表向印第安人发表了一篇讲话，说的是威廉斯堡的一所大学有一笔用于教育年轻印第安人的基金，如果六部落联盟领导人愿意将他们的六个儿子送到这所大学，弗吉尼亚政府将保证他们获得白种人所接受的一切教育。印第安发言人回复道：我们知道你们非常看重这些大学的教育方式，我们的年轻人在你们那里接受培养将花费大量资金。因此，我们相信你们提出这个建议是出于好意，我们衷心地感谢你们。

不过，你们这些聪明人一定知道，不同的国家拥有不同的观念；我们的教育观念和你们并不相同，请不要见怪。我们领教过你们的教育。我们有几个年轻人曾在北方省份的大学里接受培养，他们学习了你们的所有科学学科，不过当他们回来的时候，他们无法适应这个社会，忘记了森林中的各种生活方式，无法御寒，无法忍受饥饿，不知道如何建造木屋，如何捉鹿，如何杀敌，无法熟练使用我们的语言，所以他们既不能当猎人，也不能当战士和顾问。他们一事无成。

我们非常感谢你们的热情邀请，但是我们无法接受。为了表达感激之情，如果弗吉尼亚的绅士们愿意把他们的六个儿子送到我们这里，我们将精心教导他们，把我们的一切知识传授给他们，让他们成为真正的男子汉。