

高等学校教师岗前培训教材

GAO DENG JIAO YU XUE



高等教育学

胡弼成 ■ 主编

湖南省教育厅 组织编写

湖南人民出版社

高等学校教师岗前培训教材

GAO DENG JIAO YU XUE

高等教育学

主 编 胡弼成
副主编 姚新良 何旭明
主 审 张传燧

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育法 / 胡弼成主编. —长沙: 湖南人民出版社,
2010.7 (2011.6)

ISBN 978 - 7 - 5438 - 6615 - 7

I. 高… II. 胡… III. 高等教育学 - 高等学校
- 师资培训 - 教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 115582 号

高等教育学

主 编: 胡弼成

责任编辑: 章红立 杨 纯 钟伦荣

装帧设计: 黄 敏

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

印 次: 2010 年 7 月第 1 版 2011 年 6 月第 2 次印刷

开 本: 787 × 1092 1 / 16

印 张: 21.25

字 数: 400000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 6615 - 7

定 价: 35.00 元

前言

001

原国家教委制定的《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》规定，岗前培训是新补充到高等学校的教师任教前的职业培训，目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育教学知识、技能和方法，树立素质教育观念，增强职业道德修养，依法从教。为了切实搞好高校教师岗前培训工作，提高岗前培训实际效果，2005年由湖南省教育厅组织、省高校师资培训中心负责具体实施，编写了用于高等学校教师岗前培训的《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规概论》、《高校教师职业道德修养》系列教材。经过五年的实践，这套教材在规范岗前培训内容、提高岗前培训教学效果方面发挥了积极作用。但从高等教育不断改革与发展的需要来看，从使用教材的教师与学员反馈的信息来看，这套教材在科学性、前沿性、创新性、实用性、针对性方面仍然存在一些不足，特别是对新教师教育教学能力培养缺乏专门的培训教材。针对这种情况，并按照湖南省教育厅2007年下发的《关于进一步加强高校教师岗前培训工作的通知》的要求，省高校师资培训中心受湖南省教育厅委托，从2007年10月起先后四次召开由相关专家与编委参加的“高校教师岗前培训教材修订研讨会”。根据相关专家、编委建议和当前高校教师岗前培训的需要，省教育厅决定，新编写《高校教师教育教学技能》培训教材，由张楚廷教授任主编，并按照以科学发展观为指导，适应当前高等教育改革与发展需要，突出科学性、前沿性、创

新性、实用性、针对性的原则，对已出版的四本高校教师岗前培训教材进行修订。现在新编写的《高校教师教育教学技能》和经过认真修订的新教材一并出版了。新教材的主要特色是：

1. 新教材体系结构体现科学性。新编写的《高校教师教育教学技能》培训教材与修订后的四本教材在内容上基本各自独立，但在体系结构上设置科学，呈现条目化、专题化，层次清晰、重点突出、观点正确，实现了统一的编写风格。

2. 新教材内容具有前沿性、创新性。新教材突破了传统编写框架，剔除了陈旧与过时的内容，吸纳了高等教育改革与发展的新内容以及学科前沿的最新研究成果，增强了教材内容的前沿性、创新性。

3. 新教材呈现很强的实用性与针对性。新教材与高校教育教学实践紧密联系、与培养高素质的高校师资队伍实际紧密结合，精炼了理论篇幅，增加了大量内容新颖、实用性、针对性很强的教学案例，提高了教材的实用性、针对性。

这套教材既是湖南省高校教师岗前培训专用教材，也是我省高校教师资格考试用书。相信它的出版对提高高校教师岗前培训质量、提高教师教育教学技能、提高教师素质与水平将发挥重要作用。

编委会

2010年6月

目 录

001

第一章 绪论

- 第一节 高等教育发展简况 002
- 第二节 高等教育研究与高等教育学 012
- 第三节 认识高等教育学 015
- 第四节 高等教育的研究方法 020

025

第二章 高等教育本质

- 第一节 教育与高等教育 026
- 第二节 高等教育的地位 043
- 第三节 高等教育内外部基本关系 055

064

第三章 高等教育目的

- 第一节 教育方针与高等教育目的 064
- 第二节 人的全面发展学说与素质教育 075
- 第三节 高等学校培养目标 082

092

第四章 高等教育结构与功能

- 第一节 高等教育结构及其相关概念 092
- 第二节 国内外高等教育结构 097
- 第三节 高等教育功能的使命定位：高等学校职能 112

119

第五章 高等学校教师与学生

- 第一节 高等学校学生主体性发展的阶段性 119
- 第二节 高等学校教师的素质要求与角色特征 123
- 第三节 高等学校教师与学生的关系 129

142

第六章 高等学校教学

- 第一节 高等学校学科、专业、课程与教学内容 143
- 第二节 高等学校教学过程与教学原则 154
- 第三节 高等学校教学方法与教学手段 162
- 第四节 高等学校教学设计与教学评价 170
- 第五节 教学风格及其形成途径 187
- 第六节 高等学校教学改革 193

200

第七章 高等学校科学研究

- 第一节 高等学校科学研究的意义与任务 200
- 第二节 高等学校科学的类型与课题申报 205
- 第三节 高等学校科学研究的原则与组织 209
- 第四节 高等学校科学研究成果的鉴定与转化 213

218

第八章 高等学校服务社会

- 第一节 高等学校服务社会的意义 218
- 第二节 美国高等学校服务社会的借鉴 220
- 第三节 高等学校服务社会的内容与管理 224

232

第九章 高等学校管理

- 第一节 高等学校管理体制 233
- 第二节 高等学校管理系统的要素及特性 245
- 第三节 高等学校管理的原则和内容 250

256

第十章 高等学校教育制度

第一节 高等学校的学制 256

第二节 高等学校招生和毕业生就业指导制度 264

272

第十一章 高等学校建设

第一节 高等学校教师队伍建设 273

第二节 高等学校学科、专业与课程建设 278

第三节 高等学校教学基础建设 285

第四节 高等学校校园文化建设 289

299

第十二章 高等教育发展

第一节 高等教育发展的内涵 300

第二节 高等教育发展的趋势 311

第三节 高等教育发展的战略 323

后 记 329

第一章 绪论

【内容提要】

本章将世界高等教育发展分为成长中的高等教育和扩张中的高等教育两个阶段，分析了两个发展阶段特征；通过介绍高等教育研究与高等教育学的关系，厘清了高等教育学体系的产生与形成过程；进而分析了高等教育学的性质、发展动力和学科体系；从哲学、一般科学和高等教育三个层面提出了高等教育学的研究方法。

001

【学习目标】

1. 了解高等教育发展的简要历程、两个阶段的不同特点
2. 掌握高等教育在扩张阶段的特征和趋势
3. 理解高等教育学的学科性质、发展动因和学科体系
4. 了解高等教育研究方法的层次性及具体研究方法

高等教育作为一种活动源远流长。在历史长河中，它曾走过了19世纪末以前漫长的成长阶段，度过了20世纪的扩张时期，现已跨入了21世纪的门槛。高等教育研究大致经历了个别研究阶段、组织研究阶段和系统研究阶段。高等教育学是一门实践性很强的知识体系，它的发展除了主体动因外，主要是由高等教育事业的推动、高等教育的内部矛盾和相关学科的协同效应等促进的。由“高等教育——高等教育研究——高等教育学——高等教育研究方法——（更高层次的）高等教育”构成一个认识循环，也是本课程绪论的基本逻辑行程。

第一节 高等教育发展简况

尽管现今意义上的高等教育，只是近代教育的产物，但高等教育这一活动现象却走过了人类漫长的历史道路。它是不断变化、发展的教育形式。考察高等教育发展史，我们可以从两个大的特征来分析，即成长中的高等教育和扩张中的高等教育。

一、成长中的高等教育

成长中的高等教育主要指 19 世纪末以前高等教育从萌芽到雏形、成型而趋于完善的过程。^①

（一）高等教育的萌芽阶段

002 在高等教育的萌芽阶段，东西方已有了形形色色的带有高等教育性质的机构，出现了对后世高等教育发展有重大影响的教育家，孕育了影响整个世界学术文化发展的教育思想。如：古巴比伦的“寺庙学校”把学问分成两级，一为初级教育，传授读写知识；二为高级教育，除读写训练外，还学习文法、苏美尔文字等。古埃及也有“寺庙学校”，由精通数学、天文知识的僧侣执教，以传授知识与探讨学问并重。公元前 5 世纪，在伯克里执政时期，雅典的教育得到了很大的发展。当时的制度规定：7~14 岁读文法学校（阅读、写字和计算）和弦琴学校（音乐、唱歌和诵诗）；13~15 岁读体操学校；16~18 岁在体育馆学习体操、政治、文学和哲学；18~20 岁参加军事训练、戏剧公演、国家法律政治座谈和知识训练；之后，对抽象思维表现出特殊兴趣的学生在 20~23 岁期间继续深造，研究“七艺”，即哲学、算术、几何学、天文学和音乐理论，加上“智者派”规定的文法和修辞学。后人所称的“雅典大学”通常包括修辞学校、阿卡德米学园、哲学学校“吕克昂”以及斯多葛派创立的学校和伊壁鸠鲁派创立的学校。中国在殷周时期，便有“右学”、“辟雍”、“泮宫”等高层次的学问传授中心。处于奴隶社会向封建社会过渡的春秋战国时期，政治、经济获得了前所未有的发展，为学术自由、百家争鸣奠定了基础，出现了世界上第一所真正的高等学府——稷下学宫。所有这些古代教育机构，都是当时社会最高级别学问的传授与研习场所，汇聚了最优秀的学者，成为人类文明最早的专门传播者和学校教育活动的开拓者。

这些地处东、西方两个不同地域的不同国家，不仅发展了具有高等教育性质的机构，而且出现了一些世界公认的教育家。西方的教育家有苏格拉底、柏拉

^① 胡建华等著：《高等教育新论》，江苏教育出版社 1995 年，第 31~47 页。

图、亚里士多德、伊壁鸠鲁、芝诺以及“智者派”成员；而在中国，特别是春秋战国时期的诸子百家，都以其教育实践和学说在中国高等教育发展史上影响深刻、彪炳千秋。教育家孔子和老子，已成为世界上公认的早期高等教育思想家。^①

这一时期高等教育的显著特点是，高等教育机构性质不明确，教育职能不确定，专业教育性质模糊，学生年龄参差不齐，教学形式以非正式的方式进行。这时的高等教育不是相对于普通教育而是相对于当时的知识水平而言的，被后人表述为“高级学问（higher learning）”。

（二）高等教育的雏形阶段

高等教育的雏形阶段，主要指形成于欧洲中世纪大学教育和中国汉代的太学及唐、宋的书院教育。欧洲中世纪大学已初具现代意义上高等教育的组织雏形和特征。大约于12世纪初，意大利、法国、英国等城市有了由教师和学生群体组成的大学，如著名的萨莱诺大学、波隆那大学、巴黎大学、牛津大学、剑桥大学等。欧洲中世纪的这些大学均诞生于当时的著名城市。行会组织是中世纪大学的内部管理和学术活动组织的最重要影响力量。模仿行会组织，中世纪大学把来自同一地域的学生和同一地域的教师联合起来，组成 nations，每个 nation 选出一个顾问或督学（consiliarius（意大利）或 procurators（法国））。每所大学都有医学、文学、法学、神学四种教师会，每个教师会推选一名系主任性质的 decani。学生的 consiliarius 或 procurators 和教师组织（facultas）共同推选一个大学校长性质的 rector。于是，三位一体构成了学校的管理组织。根据基尔特的学徒制，中世纪大学也创设了各种资格称谓，如 bachelor、magistri、doctors 等，并逐渐发展成一套衔接的制度。大学一词，原意就是“行会”。在大学中，教师和学生开始按一些专门的学科（法律、神学、医学及人文学科）聚集在一起，采取“上大课”的方式进行教学，教学内容主要是经大幅修改过的七艺。到14世纪中叶，课程有了很大发展，主要包括三类，即学士学位课程：文法、逻辑学和哲学；特许课程：自然哲学；硕士学位课程：伦理、哲学和自然哲学。教会和僧侣在中世纪大学的发生与发展过程中一直扮演着重要的角色。中世纪的大学制度及办学，为高等教育的进一步发展奠定了基础。

在中国，汉代的太学为高等教育从萌芽走上雏形奠定了基础；而始于唐、盛

003

^① 美国十卷本《高等教育大百科全书》在“高等教育哲学流派”词条中，把孔子和老子列入“古代高等教育家”行列；英国学者迈克尔·艾伦的《大学的目标》一书认为，高等教育哲学起源主要产生于两位中国著名哲学家孔子和老子的哲学思想。足见孔子和老子在世界高等教育思想中的地位。

于宋的一种特殊的教育组织制度——书院教育^①，是高等教育从萌芽走向雏形的标志。在汉代太学里，我们可以见到一些大学教育制度、形式与方法，如考试制度、大班上课以及学术称谓等。中国书院为近现代的高等教育组织形式浇铸了初始模型。书院教育与学术结合，自学与讲授结合，以及自由研习、争辩论道、游学访问、修身养性等学风，对后世的高等教育均产生了巨大的影响。

这一阶段的高等教育，已初步建立了较为完整的教育目的、教育计划、教育内容、教育组织形式和教育管理体制，开始走向成型，成为一个专门的、独立的学术与教学机构。

（三）高等教育的成型阶段

高等教育的成型阶段，始于文艺复兴末期和资产阶级革命初期，而从18世纪60年代开始的资产阶级工业革命，把这一阶段推向了高峰；同一时期的中国高等教育却出现了一个断裂带。在欧洲，当时比较发达的资本主义国家都逐步将中等教育和大学教育在制度上衔接起来，即把高等教育建立在中等教育基础上；同时，随着知识的不断分化和产业需求的发展，高等教育自身在组织和内容上也不断发达。因此，工业革命既加速了知识分化的进程，也激发了人类对科学知识教育的需求。一方面，较大规模、独立、世俗的中等教育在欧洲兴起。在人文主义教育思想的影响和欧洲全面开展的宗教改革运动的影响下，新型的中等教育制度在各国相继建立。如在德国，人文主义者、路德派新教领导人梅兰克顿创立的拉丁文法学校，人文主义者斯图谟创立的文科中学，在16世纪风靡德国及欧洲城市，实际上发展成为具有大学预科性质的中等学校。在英国，人文主义教育家哥勒16世纪初创办的圣保罗学校，成为新型文法学校的样板。自此以后，英国30所文法学校不同程度地被改造成人文主义化的学校，特别是著名的“公学”，完全成为大学的预科教育机构，成为进入高等教育的阶梯。至此，欧洲的大学教育开始建立在中等教育基础之上。另一方面，在工业革命最早发生的英国，经由以纽曼、阿诺德为代表的传统自由教育派与以赫胥黎、斯宾塞为代表的科学教育派之间展开的长期激烈的抗衡之后，自然科学教育终于在传统的大学教育里站稳了脚跟，在其他新建的大学里得到了迅速扩展。这是大学教育观念在欧洲近代史上的一次重大转折。从此，大学开始围绕着各种专业、各个学科、各门课程，组织其教育形式和内容，才有了今天意义上的高等教育（higher education），即建立在普通教育基础上的专业教育。

^① 按邓洪波在《中国书院史》的研究，“书院源出于唐代私人治学的书斋和官府整理典籍的衙门，是中国古代士人享受新的印刷技术，在儒、佛、道融合的文化背景之下，围绕着书，开展包括藏书、读书、教书、讲书、修书、著书、刻书等各种活动，进行文化积累、研究、创造与传授的文化教育组织”。

在西方高等教育进入成型时期,中国的高等教育却步履艰难、曲折发展。自唐代以后,中国封建社会的高等教育兴衰无常,各个朝代初期都重视学校教育,或至少是学校与科举并重,但久而久之学校日渐被轻视,教学往往流于形式,而科举地位在社会上越来越凸显崇高。“由唐而历五代、宋、元、明、清,经过1300余年的发展,书院得以遍布除西藏之外的全国所有省区,数量至少有7000所之多,成为读书人文化教育生活不可或缺的组成部分。”^①尽管从16、17世纪始,经过传教士的媒介作用,中国先进的知识分子努力把西方新兴的自然科学和技术引进来,并极力主张建立新的教育制度,但他们的呼声在强大的封建文化教育传统下显得十分微弱。长期的闭关锁国导致了我国明清时期高等教育实质上的萎缩。

(四) 高等教育的完善阶段

高等教育的完善阶段,是指它的构成形式从单一走向多样,其职能不断丰富和充实。高等教育无论在内部纵横关系的平衡上还是与社会其他活动的平衡上,都取得了最大化的发展。德意志民族率先领导了19世纪世界高等教育发展史上大学职能的大变革。1810年柏林大学首先提出了“通过研究进行教学”、“教学与科研统一”和“独立与自由统一”的新型教育原则,使大学除培养人才之外具有研究的新职能。从此,发展科学的职能开始进入大学教育活动领域,成为大学教育过程中的一个重要组成部分。直到19世纪中期前,北美新大陆的高等教育还不过是英国传统大学与学院教育的翻版。1636年哈佛学院的建立揭开了新大陆高等教育史的第一页。19世纪声势浩大的“西进运动”和轰轰烈烈的工业革命,迫切需要新型的大学为之造就大批富有实干精神和开拓能力的新型人才。首先响应这一社会需要的是美国高等教育史上特有的“赠地学院”。“赠地学院”与传统大学教育形式的不同,在于把教学和科研活动伸展到课程和校门之外的社会生活过程中。后来,在其基础上发展起来的一些州立大学,如威斯康星大学,更是鲜明地树起了大学必须为地方发展服务的旗帜,建立了一套适应本地工农业生产发展需要的课程。至此,高等学校直接为社会服务的新职能,在美国大学里诞生了。

同时,高等教育的形式与结构得到了大发展。从层次上看,除了传统的本科教育外,“初级学院”在美国出现,研究生院也于19世纪中叶后在美国诞生。完整的体系首先在美国形成,继而影响了整个西方世界。从类型上看,基于知识分化、科学进步和社会需要,多种类型的专业学院大量涌现。所有这些,都标志着高等教育日臻完善。

在中国高等教育史上,直到1840年帝国主义坚船利炮打开了东方大国的大

^① 邓洪波著:《中国书院史》,台湾大学出版中心2005年版,第841页。

门之后,中国高等教育才成了世界高等教育发展体系的一部分。西方关于高等教育的思想理论和实践经验的输入,与中国传统文化教育碰撞、融合,催生了中国近代的高等教育。从19世纪末20世纪初开始,中国普遍兴办了近现代模式的高等教育机构。1901光绪皇帝下诏,将全国书院改为大、中、小三级学堂,由此标志着中国高等教育由古代迈向近现代,贯通了中国文化教育的血脉。从此,中国高等教育步入了世界高等教育发展的轨道中。

二、扩张中的高等教育

扩张中的高等教育主要指20世纪完善以后的高等教育的变革与发展。它经历了百年沧桑,是世界经济、科技、文化和政治相互影响、相互作用、相互推动的结果,呈现出规模化、中心化、综合化、国际化、职业化、终生化和多元化的特征和趋势。

(一) 规模化

006

二战前高等教育未形成规模,二战后高校规模、发展速度和入学人数都获得了极大发展。从世界范围来看,高等教育的发展已有数百年的历史,但高等教育的大发展却是20世纪后半叶的现象,正如联合国教科文组织在《关于高等教育的变革与发展的政策性文件——前言》中所说:“本世纪的后半叶,在教育史上将成为高等教育不寻常的扩展和质变的阶段。”据统计,各国在公元1200年至1985年建立的1854所大学中,有1101所(占59%)是在1950年至1985年间建立的。^①在此期间,高等院校的学生人数增长很快。1960年是1300万,1970年增至2800万,1980年增至4600万,1991年又增至6500万。

随着高等教育向一定规模发展,世界高等教育普遍从精英教育走向大众教育,部分国家和地区的高等教育已进入普及阶段。按照马丁·特罗关于高等教育发展的“三阶段论”,世界高等教育必然由精英教育阶段,发展到大众教育阶段,然后再进入普及教育阶段,这是世界教育发展的趋势。从世界范围来看,美国是率先进入大众高等教育阶段的国家。早在1940年,美国高校在校生占同龄人口(18~21岁)的比例就超过了15%。二战结束以后,高等教育大众化在许多国家尤其是西方国家逐渐成为一场持久的运动。到了20世纪六七十年代,世界许多国家(包括日本、澳大利亚、加拿大等)的高等教育相继步入了大众化阶段。据世界银行1994年的报告,经合组织各国高等教育平均毛入学率已达到51%,跨入了普及阶段;据联合国教科文组织1995年世界教育报告,北美高等教育毛入学率1992年已达到82%。因此,从规模和速度看,高等教育大众化进

^① 胡晓莺、许明:《世纪之交国际高等教育发展的若干共同趋向》,《两岸大学教育学术研讨会论文集》,厦门大学出版社1998年版,第584页。

程在逐步推进,有些国家和地区已达到普及阶段。

(二) 中心化

高等教育与整个社会生活的关系越来越密切,在经济社会中的地位 and 作用越来越重要,逐渐走进社会的中心。进入 20 世纪以来,民族国家的政府与高等教育的关系越来越密切,政府对教育的影响强大。政府主要通过政策指导和经费投入来管理高等教育,二战以后,几乎成了世界性的潮流。

高等教育与整个社会生活的关系越来越密切取决于它在经济和社会发展中的地位 and 作用越来越重要,高等教育逐渐成为社会的核心机构。19 世纪末和 20 世纪初,高等学校作为培养专门人才的场所逐渐成了推动国家工业化和社会现代化的一支重要力量。其中,“产学研”合作是高等教育领域面向经济建设的一个主要特征。“知识产业论”、“信息社会论”、“知识经济论”、“后工业社会论”等都是现代社会对“高等教育中心作用”的理论概括。同时,学校被看做是社会的缩影,完善的教育不仅为学生打下稳固的学术基础,而且要培养学生如何步入社会。总之,大学已从社会的边缘步入社会的中心,以往“象牙塔”的称呼已被社会的“瞭望塔”、“中枢机构”以及“文化市场”等所取代。

007

(三) 综合化

科技加速发展以及科学与人文两种文化的发展趋势,使高等教育表现出学科整体化和人才素质综合化的趋势。众多的事实已经证明,现代科技正加速发展,在既分化又综合的发展中,越来越呈现出明显的综合化、整体化的发展态势。因此,许多国家、众多有识之士,重新重视科学与人文两种文化的价值及其融合。20 世纪下半叶以来,科学技术与人文社会科学愈来愈相互渗透和融合,涌现了大批交叉和边缘学科。高等教育作为创造新知识、新科学、新文化和培养高级专门人才的园地,不仅要适应这一趋势,而且要为这种融合的发展和新科学的诞生起促进和催生作用。这是世界范围内具有共性的时代特征。

因此,学科整体化和人才素质综合化的趋势主要表现在三个方面:第一,学科的整体化发展趋势,要求 21 世纪人才素质综合化。由此,关于人才素质综合化目标的研究,已成为当今世界各国研究的一个热点,它决定着教育改革的方向。如:国际经济与合作发展组织教育研究与革新中心提出,未来的人应掌握三张“教育通行证”,即“学术通行证”、“职业通行证”和“事业心和开拓能力通行证”。第二,人才素质综合化的要求,推动了以“增强质量意识,加强素质教育”为重点的教学改革在全球兴起。全球教学呈现四大特点:一是目标的多样性;二是内容的整体性;三是过程的双向性;四是教育方法的综合性。第三,教学内容的改革,着重体现在大力推动面向 21 世纪教学内容、课程体系的改革上,包括两个方面:一是结构重组,主要对三类课程即必修课、选修课和实践课的新确立和重新组合;二是内容更新,主要是课程综合化、创立新学科以及教学内

容的大规模更新。

(四) 国际化

20 世纪 50 年代以后尤其是 90 年代以来各国高等教育相互融合、相互促进日益增强。“国际化”或“全球化”是高等教育在 20 世纪后 50 年中日益明显的一个特征。“国际化”是指一国高等教育面向国际或全球发展的过程和总趋势，是把国际的、全球的、跨文化的观念融合到本国高等学校教学、科研和服务社会诸项职能中的过程。欧美发达国家都在 20 世纪 90 年代中期将国际化提到高等教育发展的基本趋势的高度。20 世纪下半叶在教科文组织召开的有关高等教育较重要的地区和国际会议上，高等教育国际化几乎成了永恒的主题。

高等教育国际化，在大学的早期就存在，但那时形式、内容、途径都比较单一。进入 20 世纪以后，高等教育国际化呈现加速发展的势头，表现为：①内容更为广泛；②空间更加宽广；③活动方式更为多样。经济合作与发展组织于 1993 年 11 月和 1995 年 11 月两次召开了高等教育国际化的学术研讨会，认为高等教育国际化已从社会边缘逐渐变成了高等学校管理、规划、培养目标和课程的一个中心因素。

课程作为高等教育的核心，其国际化是高等教育国际化中一个更为基本、更为重要的因素。1993 年成立的由全球 270 多所大学和学院参加的全球网络学院提供 1 万门以上课程，每天有 1.1 万人以上访问其网址。无疑，这种教育的内容、提供的方式、收益的范围、合作主体等，都是超越国界的。课程的国际化，不仅应当开设更多关于其他国家和国际问题的课程，而且都应当体现国际观点。美国伯恩教授指出，一个学科如果只注重美国的经验，而排斥其他文化的经验，“就是欺骗学生和反映一种愚昧的沙文主义”^①。

知识窗 1-1

课程国际化的指标

1994 年 OECD 为进行高等教育课程国际化的比较，提出了高等教育课程国际化的九类指标：

- (1) 具有国际科目（如国际关系、日本法律）的课程；
- (2) 通过国际比较扩展原领域的课程；
- (3) 为国际专业提供的预备课程；
- (4) 外语或语言学课程中具有跨文化主题即提供跨文化技能的训练；

^① 转自陈学飞：《国际化——90 年代国际高等教育发展的一大趋势》，《有色金属高教研究》1999 年第 4 期，第 22 页。

- (5) 属于跨领域或跨地区的课程;
- (6) 导向国际认可专业的课程;
- (7) 导向国际联合办学的双学位的课程;
- (8) 部分课程在国外授课;
- (9) 专门为外籍学生设置的课程。

——OECD (1994): Education in a New International Setting: Curriculum Development for Internationalisation? Guideline for Country Case Study. Paris: OECD (CERI).

(五) 职业化

传统高等院校鼓励和更多地开设有关职业准备课程,高等职业教育机构不断发展、壮大,呈现出高等教育职业化的趋势。二战后,自由教育和专业教育的思想有了新的发展,出现了由普通教育论到专业教育论的转变。随之,高等教育出现了注重职业教育的倾向。正如博耶在其《美国的大学教育》所认为“从阳光地带的学院到长春藤联盟中的大学,职业至上说都统治着校园”。这种趋势在世界上许多国家都已出现,尤以美国、加拿大、法国等为甚。

20 世纪六七十年代,虽然美国高等院校数量在整体上还在增加,但传统高等院校数量却增长缓慢,甚至减少,而非传统高等院校包括两年制院校和专业院校增长却较快,这符合部分时间制学生大增,传统年龄的、全日制学生增长较少等趋势。从各个方面看,那些能很好理解教育市场变化的院校都是新出现的独立学院。它们没有学术传统的束缚,能够提供“顾客”需要的中等后教育。因而中初级人才需要量大,短期培训和职业培训需求正旺。^①进入 20 世纪 70 年代后期,加拿大的中学后教育越来越趋向职业化。各省政府有选择地向那些具有创新意义、并能满足更多教育需求的课程、特别是能够提高就业能力和就业机会、经济效益可观的课程提供经费。在法国,二战以后,职业教育发展迅速,且延伸到高等教育领域,原来的高等教育也呈现出职业化的发展趋势。1956 年法国创办的高级技术员班,1980 年只有学生 68000 人,1992 年则有 20 余万。1966 年出现了短期高等职业教育机构:短期技术大学。1984 年《高等教育法》的颁布极大地推动了法国高等教育的职业化进程。1991 年出现了最近一类高等职业教育机构:大学职业学院。目前法国高等教育职业化呈加速发展的趋势。

高等教育向职业化趋势发展,是经济巨大发展的产物。一方面,工业与科技发展迅速,职业结构和就业市场发生了巨大变化,迫切需要大量高级的熟练技术

^① 于家太:《美国高等教育大众化的历程》,《江苏高教》1999 年第 3 期,第 101~102 页。