

Lao Tzu's Parenting Philosophy

揭开《道德经》里爱的密码
找到与孩子的相处之道

老子的 养育智慧

周正 左丽娟 张丽洁◎著



清华大学出版社





陪你读书

老子的 养育智慧

周正 左丽娟 张丽洁◎著

清华大学出版社

· 北京 ·

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

老子的养育智慧/周正,左丽娟,张丽洁著.--北京:清华大学出版社,2016
(陪你读书)

ISBN 978-7-302-42888-6

I. ①老… II. ①周… ②左… ③张… III. ①老子—哲学思想—应用—家庭教育 IV. ①B223.15 ②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第030231号

责任编辑:周菁 王如月

封面设计:平平

责任校对:王凤芝

责任印制:杨艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:160mm×230mm 印 张:17.75 字 数:228千字

版 次:2016年5月第1版 印 次:2016年5月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:39.00元

产品编号:060937-01

代序

《道德经》是全人类的伟大遗产，是老子留给后人的一份神秘而瑰丽的财富。谁都无法界定老子是哲学家、科学家亦或心理学家……老子属于所有时代，属于所有学科。

自古以来，《道德经》被打上晦涩难懂的符号，对《道德经》的注释从未间断。解析《道德经》成为一项极具挑战性的工作。没有哲学、心理学、医学等相互融合的知识背景，就无从谈起与老子的精神融合；而不懂老子，便无法真正解析《道德经》。

心理学家周正教授带着人们的疑惑，跨越时空，穿行于老子的精神世界，心神交汇地破译出《道德经》深藏的智慧密码。周教授在书中以素描的方式引领人们，从“圣人处无为之事，行不言之教”中感悟家庭教育、父母榜样的力量；让家长豁然开朗于“是以圣人抱一为天下式”，找到孩子的立命之本；从而帮助家长体会“人人生而有用”“天地不仁，以万物为刍狗”上天不偏不倚，以万事皆好的心态对待每一个孩子，像孩子一样用纯真的心态看待世界。

本书对《道德经》的解析与读者以往所读迥然不同，不止其文笔，更在于其天马行空、收放自如的状态。周正教授以其洒脱、自在、深入

浅出的表达，还原了《道德经》的真实面貌，妙趣横生地折射出老子治家、处世、教育孩子的绝世智慧。它犹如一股潺潺流淌的清泉，不时激起点点涟漪；它又犹如初春树尖的新芽，绽放出生命的活力，传递着智慧的律动。

在周正教授的解析下，我们读懂了老子的纯真、率性、智慧。圣人如婴！本书将指引我们，跟随周正教授回归至纯，一起打开《道德经》这扇无与伦比的智慧之门！

左丽娟（获兰）

2016年初春于河南郑州

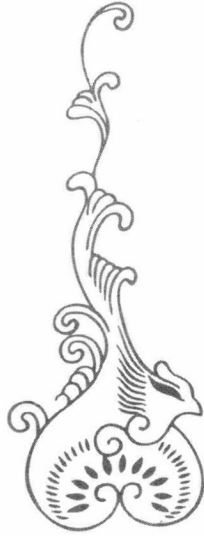


目 录

第一篇	“行不言之教”（上） 教育孩子，身教重于言教	001
第二篇	“行不言之教”（下） 自信是健康人格的源泉	015
第三篇	“生而弗有” 顺应孩子的天性	027
第四篇	“不尚贤” 不评先进	041
第五篇	“天地不仁” 欣赏自己孩子成功，允许别人孩子成功	051
第六篇	“功遂身退，天之道” 男孩子一定要事业成功	063
第七篇	“不知常，妄作凶” 放弃主观性，不干扰	079
第八篇	“太上，不知有之” 好妈妈如空气，让孩子感觉不到	091
第九篇	“大道废，有仁义” 秀什么，结果却毁什么	105
第十篇	“绝圣弃智”（上） 标准过高，扼杀孩子的天性	123
第十一篇	“绝圣弃智”（下） 孩子成功要素百分比	137

第十二篇	“曲则全，枉则直”（上） 积极心理学的典范	149
第十三篇	“曲则全，枉则直”（下） 习得性乐观	159
第十四篇	“希言自然” 少许诺、少指责、少表扬	171
第十五篇	“自伐者无功” 自我攻击，贻害无穷	185
第十六篇	“道法自然” 人类的未来掌握在母亲手里	195
第十七篇	“重为轻根”（上） 什么是“富养女孩”	207
第十八篇	“重为轻根”（下） “男孩穷养”是行为方式，是理念	219
第十九篇	“善行，无辙迹”（上） 教育孩子的至高境界——于无声处显智慧	229
第二十篇	“善行，无辙迹”（下） 夸奖孩子以听不出来为上	241
第二十一篇	“不以兵强天下”（上） 坚决反对“棍棒底下出孝子”	251
第二十二篇	“不以兵强天下”（下） 暴力有用贵善用	265

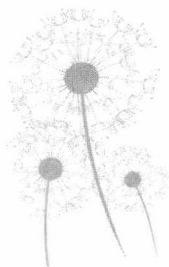
第一
篇



『行不言之教』(上)

教育孩子，身教重于言教

天下皆知美之为美，斯恶已；皆知善之为善，斯不善已。故有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随，恒也。是以圣人处无为之事，行不言之教，万物作焉而不辞。生而弗有，为而弗恃，功成而弗居。夫唯弗居，是以不去。



世界上最伟大的心理学家之一荣格先生，在读遍古今中外著作以后，认为老子是心理学的鼻祖。这个说法很让人迷惑，但是老子所讲的东西，我们用现代心理学角度去分析，果真如此！老子在《道德经》第二章讲：“有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随。是以圣人处无为之事，行不言之教，万物作焉而不辞，生而不有，为而不恃，功成而弗居。夫惟弗居，是以不去。”

对于老子提出的“行不言之教”，南怀瑾先生解释为：“万事以人教不如身教，光说不做或做而后说，往往都是徒费舌唇而已。”他的前半句说得很好！但是，后半句中“做而后说”为什么不行呢？做完之后我再说这件事，是已经先有结果了，还不行？邓小平都讲要先做后说嘛！另外，我们所说的不言之教，不仅仅是言传身教的意思，所以，“光说不做”是南怀瑾自己的发挥，可见，在他对《道德经》的注解中，属于个人经验性的东西比较多。

而唐玄宗对“行不言之教”的批注是：“无为之事，无事也。”

寄以事名，故云‘处’。不言之教，忘言也。寄以教名，故云‘行’也。”用现在的语言来直译：不言之教，就是忘掉语言——你在进行教育时，要先把语言给忘掉。唐玄宗是有雄才大略的人，他的理解有独到之处。较之南怀瑾，唐玄宗的眼光十分深远。

在目前的教育心理学研究中，心理学家班杜拉先生认为：我们的孩子、我们人类的教育，甚至包括动物的教育，第一有效的方法，是“模仿”。模仿，是一种天生的能力，人类的模仿能力是与生俱来的，是使我们人类真正能够进步的主要原因，是本能——因而，言教、说教，没有用。

各项学习能力之间，比如语言能力和领悟能力，是有很大差距的。语言心理学研究发现，一般人对于语言词汇的掌握和运用有个相对固定的范围，如苏格兰郊区的农夫，他们一辈子用到的语言词汇大概是600个；一个大学本科毕业生，用到6000个词汇；而一位教授，能用到60000个词汇，差别很大。同样都是说话，词汇量的大小并不影响我们想要表达的意思。



思考一

在教育子女的过程中，如果不用语言，那用什么呢？

前面我们谈到唐玄宗对于这句话的御注批释：“无为之事”就是“无事”，“不言之教”就是忘掉你的语言，说得很精彩。把语言忘掉，那你还怎么做？身体力行、去做孩子的榜样。一个功能废掉只能用另外一个功能，这就是代偿功能。往往我们易于理解的是，一个盲人，眼睛失去了视觉功能，他的听力便会比其他人敏锐许多。如果你教育子女，不用语言，那用什么？只有身教了！



思考二

为什么说，母亲如果只知道用语言来教育孩子，就一定会失败？

一位母亲必须不善于使用语言来教育子女；一位领导必须不善于使用语言来带领自己的团队。

不用语言带团队的领导，要用什么呢？就是领导自己本身，要用个人的影响力、场力，要用体制、机制、市场的力量……而仅仅靠说、发号施令，是不行的，因此，老总要慎言、少言。

有些妈妈就说了，孩子身上的问题就在那里，显而易见，如果你不给他指出来，那些问题什么时候才能消失呢？

这就像两个陌生人在一起，可能会觉得很尴尬，为了打开彼此之间心理的隔阂，会故意找出一些话题来说，是一个道理。

我们要告诉这些妈妈们：孩子本来没有问题，是因为你想说话了、你想要行“言之教”了，他才有问题，这是孩子被有问题了。从某种意义上讲，是因为你要说话了，你要找点说话的元素，就要去找孩子身上的“问题”，而你只要找，总能找到让你纠结的“问题”，这个后面慢慢分析。



思考三

想理解老子《道德经》的本意，一定要依据原文吗？

理解老子，我一向提倡一定要依据原文。不能过多地主观地去说文解字，必须要说准，更不能自我发挥。

对于老子，几千年前的圣人，他已经离我们那么远了，客观地了解老子，在这个过程当中，我们可能会用各种各样的方式，通过诸子百家去了解等，每个人都可以有不同的见解，但是，要真正理解老子的意思，要去解析老子，一定要合乎于道、符合《道德经》原文的意思。



思考四

圣人如何可以“不远行知天下、不出户知天下”？

如何理解两千年前的人和事以及两万年前的人和事？如何理解一万公里以外的人和事？老子也专门有解释。他在《道德经》里面讲过，“不窥牖知天下，不远行知天下，行甚远，越偏。”意思是，不用打开窗户，不用出远门，就可以知道天下之事。老子还讲过怎样去知道两万年以前，怎样去知道两万年以后。老子讲，“道”是无始无终，无前无后的。迎之首，不见其首；随之，不见其尾。它是永恒的。道，是永恒而且不变的。

这又说到了开篇。“道可道，非常道”，其中所蕴含的内涵可大可小。像我们常说的太极的“太”这个字一样，大可以大到无边，小也可以小到极限。但是该大的时候大、该小的时候小。道是永恒的、不变的。单从字面上理解，可以说是玄之又玄。

从古到今，人、事发生了许多变化。过去有赵飞燕、王昭君，现在有舒淇、章子怡。美永远存在，美的观念永恒不变，但是人是可以变的。那么如何理解两千年前的老子，如何知道“道”？老子曾经讲过这么一段话，叫“既得其母，以知其子”。



思考五

“既得其母，以知其子”，母亲什么样，女儿就是什么样吗？

看到妈妈什么样子，就知道她的女儿是什么样子。现在说娶媳妇要先看她的娘，那是绝对有道理的！比如说荻兰如果有一个女儿，肯定也是乖巧、懂事、贤惠、有灵性、知书达理，绝对不会跟丈夫作对。但假如说，孙二娘生了个女儿，谁敢要？肯定也是开黑店的。一般都是这样，得其母而知其子。

老子又讲：“既知其子，复守其母，没身不殆。”

看到他的母体，便能找到他的子体。我们有的时候看到头，有的时候看到尾，要么看到母，要么看到子，对不对？那么“既知其子，复守其母，没身不殆”是什么意思呢？比如看到一个女孩子，我们知道她既是母，也是子。看到这个女孩子，就知道她的母亲对她的教育一定是民主的，与她的关系肯定是稳定的，母亲对她肯定是呵护的。但如果从小被扔到了伊拉克，肯定不是现在这个样子，她可能就是腰挎冲锋枪，不知道会成什么样子了。

所以，看到这个“子”，也可以知道他的“母”。按老子讲的意思，你就“没身不殆”。因为，以今可以推史，以史可以推终。

一定是这样。

而且老子讲的这个观点，实际上我们举个例子，很简单。比如桌上的这个茶杯，我们看到这个杯子，就知道它一定有模子，通过这个杯子可以重新创造出它的模子，这个杯子属于“子”；我们可以把它的模子做出来，在模子的基础上，我们可以再创造出新的杯子，这叫作“没身不殆”。



思考六

在生活中出现危险时，作为父亲应该怎么办？

从“善之为善，美之为美”到“行不言之教”，我们看到，还是唐玄宗批注得更好一些。接下来我们举例子，什么叫作行不言之教？

举伟大领袖毛主席的例子：一天，毛泽东正在家里写作，他们家的保姆急匆匆地跑过来说：“润之！润之！毛岸青和毛岸英在那边玩玻璃呢！要不了一会儿啊，肯定就该把手给划了，赶紧去看看吧！我管不住，他们太调皮了！”保姆这样的反应，表明她是爱自己照看的孩子们的，也是在尽职尽责地工作。

遇到这样的情况，很多父亲一定会立即前去干涉，说：“不要再玩玻璃了！”“万一碰伤手指头怎么办？”“刺烂了还得包扎！”等等，会讲很多话，所谓教育。如果孩子们不听话，甚至还有可能招致一顿打骂。

这是现在很多家长的常态，看到什么说什么，嘴碎得很，还总是振振有词：“问题明明在那儿啊，我们看见干吗不说？”“说话多，还不是为了孩子好！”

看毛泽东是怎么做的，理解为什么毛泽东能够成为一代伟人！

毛泽东走过去一看，院子里，毛岸青、毛岸英两个人正拿着碎玻璃片，在那里追逐嬉闹，很危险。

毛泽东就在旁边站住了，一句话没说，点了根烟在门口抽起来。

保姆跟过来一看又急了：“润之，叫你过来，是让你说他们、管他们、教育他们的，你光站在那儿干吗啊！”

毛泽东笑而不答，旁若无人地看热闹。连保姆都看不下去了：“润之，你怎么回事？你是亲爹吗？”毛泽东还是不说话。



思考七

如果你的孩子处在可能发生危险的情况下，你会怎么做？如果爷爷奶奶、保姆阿姨在旁边插手，你又该怎么办？

这还只是一位保姆呢，要是爷爷奶奶在跟前早就受不了了。

毛泽东真的就像唐玄宗说的那样，“忘掉语言”，只是拿着烟在一旁抽。果然，不出所料，没过多久，嬉闹之中的两个孩子，不知道是谁不小心割破了手指，霎时鲜血如注。

显而易见，孩子们在玩危险系数很高的东西，如果不制止的话，一定会有这样的结果，这是必然的。这时候，有人就会说了：“看看！明知道他会把手划破，你干嘛不去制止呢？为什么还要让他玩呢？”

这就是我们不能成为伟人的原因。

毛泽东一看，把烟一掐，走过去了：“手划破了？”

“爸爸，划破了！”

“疼不疼？”

“疼！”

“下次还玩不玩？”

“不玩了。”

这种深入骨髓的体验，会让孩子牢记一生。

毛泽东就站在旁边，等着他们划破手指，之后，再说这段话。

如何评价毛泽东这位父亲的做法？

有人会说：“高人！”“高水平！”也有人仍然接受不了：“虽然道理是这样的，可换成是自己的孩子，谁能‘狠心’做到？”

当孩子可能面临危险的时候，我们作为父母、家长、亲人，甚至只是作为旁观者，都忍不住要帮孩子一把、所谓“提醒”。这行的是“言

之教”。

而毛泽东真正做到了“忘掉语言”。



思考八

当孩子说“不玩了”，算不算达到目的？

当然不算。

保姆立刻跑过来指责毛泽东：“你是什么爹啊！明知道要划破手，你还站那看笑话！非让他划破手！”

现实生活中，这是很平常的场景。如果一个妈妈如此冷若冰霜、旁若无人地看着孩子们这样玩，肯定旁边会有人站出来“充满正义感”地指责她：“哪有像你这样当娘的！”

老子曾经讲过：“玄德深矣，远矣，与物反矣，然后乃至大顺。”什么意思呢——“道”，是深刻的，不是表面的，它和事物的表面现象不是一个范畴，它深埋在我们眼睛看不到的规律当中。一句话：“道”是不能被眼睛看到的。这也是第一章讲到的“道可道，非常道”。

你不能只凭眼睛去看孩子在干吗，而要看到孩子做这件事情的背后、本质是什么。



思考九

如果只凭眼睛看，你只能看见孩子正在干什么，这是表象；还要能看到孩子做这件事情背后的本质是什么。

有很多家长也会说了：“周教授怎么这么讲！”就像保姆说毛泽东一样：“润之！怎么敢这么做？明明知道孩子玩玻璃会划破手！”