

現代教育

一流の日本語人材育成を
한국 기업 인재의 쾌속 도로

最新 日本語能力考试 全真模拟卷

主编 张伟莉

主审 王精诚 (日) 宫山昌治

参照最新日本語能力测试指南

超值增值服务请登陆 www.rihanyu.com

日语各级学习资料下载 在线日本語能力测试
JLPT、J.TEST 历次真题与解析 在线学习经验交流
日企最新最全招聘信息 日本留学介绍

New 1级



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



最新日本语能力测试系列

最新日本语能力考试

全真模拟卷 1 级

主 编 张伟莉

副主编 李文平 王 晶

编 者 安小筠 何丰华

李亚婷 刘 燕

主 审 王精诚 (日)宫山昌治

机械工业出版社

本书主要包含三部分内容：考前综合指导、全真模拟试题及各套试题的参考答案与答题指导。其中考前综合指导以已公开的日语能力考试真题为例，帮助读者把握日语能力考试的综合趋势，掌握每种题型的答题技巧。全真模拟试题卷根据最新考纲编写，参照最新考卷，紧扣考纲、全真模拟。这些答题指导不仅重视日语基础知识，更重视语言运用能力，另外还融入了临场应试技巧，相信对读者会有较高的参考价值。

本书适用于即将参加日语能力考试 1 级的广大考生。另外，日语专业的学生以及通过各种途径学习日语的广大学习者也可以通过本书考查自己的日语能力。本书还是读者综合和整理平时所学日语知识的良好参考。

图书在版编目（CIP）数据

最新日语能力考试全真模拟卷. 1 级/张伟莉主编. —北京：机械工业出版社，2010.5

（最新日语能力测试系列）

ISBN 978-7-111-30431-9

I. ①最… II. ①张… III. ①日语—水平考试—习题 IV. ①H369.9

中国版本图书馆CIP数据核字（2010）第066955号

机械工业出版社（北京市百万庄大街22号 邮政编码100037）

策划编辑：郭 晓 责任编辑：郭 晓

责任印制：杨 曦

保定市中画美凯印刷有限公司印刷

2010年5月第1版第1次印刷

184mm×260mm·14.25印张·373千字

0 001—5 000册

标准书号：ISBN 978-7-111-30431-9

ISBN 978-7-89451-502-5（光盘）

定价：29.80元（含1MP3）

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心：（010）88361066

门户网：<http://www.cmpbook.com>

销售一部：（010）68326294

教材网：<http://www.cmpedu.com>

销售二部：（010）88379649

读者服务部：（010）68993821

封面无防伪标均为盗版

最新日本语能力考试 全真模拟卷 1 级

主 编 张伟莉

主 审 王精诚 宫山昌治 (日)

最新日本语能力测试系列

机 械 工 业 出 版 社

前 言

日语能力考试（Japanese Language Proficiency Test）以非日语为母语的日语学习者对象，是全世界最权威的、以考查并认定日语学习者的日语能力为目的的大型国际考试。

日语能力考试自 1984 年起每年 12 月举行，2009 年起改为 1 级、2 级每年举办两次，分别为 7 月和 12 月的第一个周日。考试分为文字・词汇、听力、阅读・语法三部分。满分 400 分，1 级考试答对 70%（即 280 分）以上为合格；2 级、3 级和 4 级考试答对 60%（即 240 分）以上为合格。成绩通知书由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人，成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。

为满足广大考生的要求，使他们能够更加有效地复习和备战，我们编写了这套“最新日本语能力测试系列”，以飨莘莘学子。

本书特色：

1. 指导细致精确，学习效率高

本书不仅仅是一本模拟试题集，还是一本为考生答疑解惑的应试指南。进入实战演习之前有考前综合指导，以已公开的能力考试真题为例，帮助读者把握能力考试的综合趋势，掌握各种题型的答题技巧。在此基础上，对其后模拟试题中的每一道题都做出了简明扼要的答题指导，使考生不仅知其然，更知其所以然。这些答题指导不仅重视日语基础知识，更重视语言运用能力，另外还融入了临场应试技巧，相信对考生会有较高的参考价值。

2. 模拟真题题型，实战性强

本书每一套模拟试题都完全模拟能力考试真题题型，特别重视最新考试信息和重要考点，使考生更熟悉考试流程，把握考试题量，掌握考试难易程度，同时夯实自己的日语基础，提高应试能力，为实际应试做好充分准备。特别是本书在应试指导后附有真题答题卡，并对其填写进行了专门指导，以便广大考生熟悉答题形式，增加临场感。

3. 配有听力录音，针对性强

能力考试中听力考试一直是一大难点，其原因不仅在于考生平时练习听力的机会有限，还因为考生不熟悉考试内容，忽视听解技巧，这就使听力成为考生过关的障碍。我们参考最新的真题听力内容和形式，编写了最接近真题的听力内容，同时加入了简明扼要的应试技巧，相信对于提高听力成绩和听解技巧会有帮助，这也是本书的特色之一。

本书从开始组织编写到最后定稿，得到了西安交通大学外国语学院教授、日语系主任，日本语能力考试中心主任，同时也是编者恩师的王精诚教授的大力支持和悉心指导，在此，

编者向老师表示衷心的感谢。机械工业出版社外语分社的编辑和陕西现代日韩语职业培训学校日语教学部的全体教师和贾钊老师对本书的编写给予了热情的指导和大力支持，编者也对他们表示诚挚的谢意。此外，西安交通大学外国语学院日语系外籍教师宫山昌治对本书的大部分内容进行了审定，在此一并表示感谢。

编写考试指导类图书是一件十分严肃和重要的工作，我们本着严谨负责的态度编写了本套指导书。但是，由于时间和水平有限，经验不足，错误与疏漏在所难免，敬请广大日语届同行及广大学习者不吝赐教。

编 者

2010年4月

目 录

前言

考试指导	1
模拟试题 I 参考答案与答题指导	21
模拟试题 II 参考答案与答题指导	47
模拟试题 III 参考答案与答题指导	73
模拟试题 IV 参考答案与答题指导	99
模擬問題 I	1-1
模擬問題 II	2-1
模擬問題 III	3-1
模擬問題 IV	4-1

考 试 指 导

一、日语能力考试

日语能力考试（Japanese Language Proficiency Test）是以非日语为母语的日语学习者
为对象，以考查并认定其日语能力为目的的大型国际考试。

日本语能力考试自 1984 年起每年 12 月举行，2009 年起改为 1 级、2 级每年举办
两次，时间分别为 7 月与 12 月的第一个周日。考试分为文字・词汇、听力、阅读・语法
三部分，满分为 400 分，1 级考试答对 70%（即 280 分）以上为合格；2 级、3 级和 4 级考
试答对 60%（即 240 分）以上为合格。成绩通知书由国际交流基金会通过教育部考试中心及
其下设考点发放给考生本人，成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证
书。

试题全部采用客观选择题形式。试题结构如下：

试题构成、分数和考试时间

第一部分 文字・語彙 （文字・词汇，满分 100 分，考试时间 45 分钟）
文字
問題Ⅰ 漢字の発音（选择汉字正确读音，15 问）
問題Ⅱ 同音異義語（选择相同读音的汉字，5 问）
問題Ⅲ 対応の漢字（选择读音对应的汉字，15 问）
問題Ⅳ 同じ漢字（选择写法相同的汉字，5 问）
語彙
問題Ⅴ 文の補完（选择适当词语完成句子，15 问）
問題Ⅵ 多義語（选择与题干用法相同的选项，5 问）
問題Ⅶ 正しい使い方（选择词语正确用法，5 问）
第二部分 聴解 （听力，满分 100 分，考试时间 45 分钟）
問題Ⅰ 絵がある問題（根据图或表格选择正确选项，15 问左右）
問題Ⅱ 絵がない問題（题目、选项都从录音中获得，15 问左右）
第三部分 読解・文法 （阅读・语法，满分 200 分，考试时间 90 分钟）
読解
問題Ⅰ「長編」（1200～1500 字左右）（共 1 篇，6～7 问）

問題Ⅱ「中編」(500～700 字左右)(共 3～4 篇, 每篇 3～4 问)
問題Ⅲ「短編」(200～300 字左右)(共 4～5 篇, 每篇 1～2 问)
文法
問題Ⅳ(通常一句话, 考点出现在句子中间, 20 问)
問題Ⅴ(通常一句话, 考点出现在句末, 10 问)
問題Ⅵ(通常两句话, 考点不固定, 05 年以前 6 问, 从 05 年开始 5 问)

二、日语能力考试题型介绍及解题指导

日语能力考试虽然有了新的变化, 在原 2 级和 3 级之间新设置了一个级别, 在大纲和考查侧重点上做了调整, 但是考试的题型还是基本与以往相同。

下面我们以已公开的 2005 年 1 级试题为例, 介绍各种题型。了解题型之后, 做起来才能心中有数, 得心应手。

第一部分 文字・词汇

文字・词汇是日语能力考试的第一部分, 由文字和词汇两部分组成。其中, 问题 I 至问题 IV 是考查日文汉字的读音与表记, 问题 V 至问题 VII 是考查对词汇的理解及应用。这部分考题对中国考生来说是强项, 但仍需要考生平日积累, 总结日语文字和词汇的规律。同时, 这部分也是听解、读解的基础, 建议考生扎扎实实打好基础。下面依次介绍。

I 汉字的读音

問題Ⅰ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのように読みますか。正しい読み方を
そわどわの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分是选择画线汉字的正确读音, 难度相对较低。解答本题时, 可以直接看选项, 选择正确读音, 这样可以为后面答题争取时间。

問 1 日本の一般家庭では和洋折衷の献立が多いようだ。ハンバーグにみそ汁といった組み合わせはその典型だ。

- | | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|
| 1 折衷 | 1 せきちゅう | 2 せきちょう | 3 せっちゅう | 4 せつちゅう |
| 2 献立 | 1 けんだて | 2 けんりつ | 3 こんだて | 4 こんりつ |
| 3 典型 | 1 ていがた | 2 ていけい | 3 てんがた | 4 てんけい |

本题共三个小题, 第一个小题“折衷”的正确读音是“せっちゅう”。汉字问题没有必要每个词都见过。只要知道“折”的音读, 读作“せつ”, 见过“衷”的音读, 知道它读作“ちゅう”就可以了。即使没有见过带有“衷”字的单词, 也可以寻找在汉语中和“衷”发音相似的词, 例如“中”的音读是“ちゅう”。现在我们拼出来的单词是“せつちゅう”, 因为“せつ”+“ちゅう”中, “つ”和“ち”是同一行的假名, 所以发生促音化, 故问题 1 正解是选项 3。

第二个小题“献立”的正确读音是“こんだて”, 此题为特殊读音, 难度较大。此类问题

如果考生没有见过，不知道其正确发音的话很难选对，因此更需要考生在平常的学习中多练习有特殊读音的单词，注意积累。

第三个小题“典型”的正确读音是“てんけい”，“典”有“經典”等发音，故可知其音读为“てん”，如果记不起“典”的发音，可以找一个汉语同音字如“店”，“店”的音读是“てん”，所以“典”的音读也可能是“てん”。“型”有“類型”、“模型”等发音，故“型”的音读为“けい”，同样，如果没有见过“型”的发音，也可以用汉语同音字“形”来猜测，如“形状”中“形”的音读为“けい”，所以“典型”的发音应该是“てん”+“けい”。另外，很多考生可能受汉语发音“dian”的辅音影响，将日语发音误记为浊音“でん”，这些小细节也需要平时的细心积累。

需要强调的是，这里介绍的寻找汉语相同读音汉字猜测读音的方法并非适用于所有日语单词，可以将此方法作为没有办法的办法。

II 同音异义语

問題Ⅱ 次の文の _____ をつ・けた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分题目是让考生选择与题干中画线部分相同读音的一项。此题对考生的知识点的考查非常严格，包括长音、短音、促音、浊音以及拨音等。建议考生把画线部分单词的读音及4个选项的读音分别写下来，确保每道题的正确，这样才能保证在考试中取得良好的成绩。

16 道に倒れていた人を介抱した。

1 情報

2 開放

3 解剖

4 窮乏

本题考查清浊音，“介抱”的读音是“かいぼう”，选项1至选项4的读音和意义分别是“じょうほう（信息）”、“かいほう（开放）”、“かいぼう（解剖）”和“きゅうぼう（贫穷、贫困）”，故正解是选项2。只要在平时的学习中正确掌握了这些单词，就不难得出正解。

III 汉字的正确表記

問題Ⅲ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分题目是让考生选择画线部分假名对应的汉字。这部分与问题I不同，虽然可以直接看各题目及各选项，但是很多选项中汉字的音读基本相同，这就要考生通过题意去判断具体选择哪一项。所以，一定要结合题意进行选择。

問2 その時彼は、人々のたましいをきゅうさいすることが自分のしめいだとさとった。

24 たましい

1

魂

2

魂

3

魅

4

魔

25 きゅうさい

1

休災

2

休済

3

救災

4

救済

26 しめい

1

示命

2

私命

3

志命

4

使命

27 さとった

1

判った

2

承った

3

悟った

4

解った

第24题“たましい”的正确表記是“魂”，故正解是选项2。此题对中国考生来说比较简单，但是也要注意形近汉字的干扰，因此细心是得分的关键。

第25题“きゅうさい”的正确标记是“救济”，如果没有很好地理解题意，考生很难对此题做出正确的选择，因为4个选项都可以读作“きゅうさい”。这就需要考生根据句意来选择正确的标记。一般来说，如果第一个题选对的话，此题就应该可以理解并选对。注意选项3的干扰。虽然汉语有“救灾”一词，但是本题与“救灾”没有任何联系。故正解是选项4。

第26题“しめい”的正确标记是“使命”，解答这类汉字词汇还有一个技巧就是，这些词大多数都有相应的汉语词汇。因为这些词，要么是汉语传到日语的，要么是日本人造的词，在明治维新以后回传到中国。所以，在本题4个选项中，只有选项4有汉语词汇“使命”，其他选项都是错误写法，为干扰项。故正解是选项4。

第27题“さとった”的正确汉字标记是“悟った”，故正解是选项3。其他选项均为错误写法构成的干扰项。

以上我们可以得出结论，第III题的解答关键在于平日积累+考试细心。

IV 标记相同的汉字

問題Ⅳ 次の文の _____ をつけた言葉の _____ の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分题目是要考生选择双画线部分汉字与题干相同的选项，难度相对较大，因为有的时候虽然能写出4个选项的汉字，但是不知道题干的汉字是什么；有的时候能写出题干的汉字，但是4个选项的汉字只能写出2个或3个。解题时，不但需要掌握单词本身，有的时候还需要结合题意进行推测。我们在平时学习的时候也会发现，汉字写假名相对较容易，但是假名写汉字相对较难。所以，建议考生在平时的学习中勤加练习。

36 取り組むべきかだいがたくさんある。

- 1 毎朝、出かける前に新聞に目を通すのをにつかにしている。
- 2 事故でけがをした人がたんかで病院に運ばれた。
- 3 この建物にはきょかがなければ入れない。
- 4 きゅうかがなかなかとれない。

第36题正解是选项1。题干“かだい”的汉字标记是“課題”，所以“か”的汉字标记为“課”。选项1“につか”的汉字标记是“日課”，大多数考生可能没有见过这个词，根据题意也不好判断。选项2“たんか”的汉字标记是“担架”，这个词根据题意可以很容易想到。选项3“きょか”的汉字标记是“許可”，此题也比较简单。选项4“きゅうか”的汉字标记是“休暇”。虽然选项1较难，但是利用排除法可以得出正确解答。这就告诉我们，在考试时即使遇到不熟悉的单词，或一时想不起一个汉字，也不用着急，可以冷静下来，从题目中找答案。

从问题I到问题IV都考查的是文字或词汇的读音、标记，这些都是死知识点，可以说，除了平常的积累和考试时的灵活应变，没有窍门可言。而从问题V开始考查词汇的意义和用法，下面具体分析。

V 选词填空

問題Ⅴ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当ものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分问题是要求从所给的4个选项中，选择一个适当的词语完成句子。这部分问题对中国考生来说有利有弊。因为如果日语和汉语用法一致的话，考生很容易作答；但是如果日语和汉语词义不一致的话，考生很容易出错。这就需要考生平日认真总结，把日汉词义不一致的单词，作为一个很有意思的知识点来记忆。

41 昨日のゲームは後半に____が一気に逆転した。

1 均衡

2 形勢

3 原形

4 平均

第41题是一个日汉词义一致的知识点，所以很容易选择选项2“形勢(けいせい)”(形势，局势)。然而在这一题目中不仅仅是这些日汉词义一致的考查点出现，如果遇到“最近”、“左右”“多少”、“関心”这一类中日词形相同而词义相异的考查点，就要注意避免汉语的影响。

VI 多义语

問題VI 次の**56**から**60**の____の言葉の意味が、はじめの文と最もちかい意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

这部分问题主要考查多义词的用法。日语和汉语一样也有一词多义的现象，解答这类问题的基础是准确理解了所考单词的不同义项，只有做到了这一点，才能将题目所给的4个选项的词义进行比较、筛选，从而准确判断并作答。这类题也是日语基本功的重要表现，得分的关键还是在于平日的踏实学习。当然，如果平时能大量接触自然日文资料，丰富自身的语言知识，会有很大的帮助。

56 足……事故で電車が止まったので、家に帰る足がなくなってしまった。

1 大阪に行くのなら、ぜひ京都まで足をのばしてください。

2 ここから銀行までは、君の足なら5分くらいだろう。

3 少々足の便が悪いですが、静かで良いホテルです。

4 見込みが外れて、少し足が出てしまった。

解答第56题这类问题一定要先吃透题干意思，再结合选项意思，做出正确判断。“足”的最基本意思是“脚”，而题干句子的意思可是看出是引申义“(没有了回家的)方法”，即“交通手段”的意思。选项1中“足”的原意是“伸脚”，引申为“去(来)一趟”，在这里“脚”的含义已经所剩无几了。选项2中的“足”是“脚力”的意思，可以直接排除。选项3中的“足”根据句意，为“交通(不方便)”，故为正解。选项4中的“足”的原意是“脚(露出来了)”，引申为“超出(预算)”的意思。

做本题这样的题目一定不要着急，要沉着冷静逐句判断。

VII 正确用法

問題VII 次の**61**から**62**の言葉の使い方として最も適切なものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

这部分是从4个选项中选择所给词汇使用正确的一项。这部分既有汉字词汇又有拟声拟态词，多为日常用语。汉字词汇比较容易作答，但是拟声拟态词如果不熟悉，就很难通过题干把握其准确意思，也就无从作答了。所以归根结底还是重在平时的积累。

61 まるまる

- 1 来ている人たちがまるまるにプレゼントを用意してあります。
- 2 昨日の発表はとても好評でまるまるだったそうだね。
- 3 せっかくのアイデアをまるまる人に使われてしまった。
- 4 そこでまるまる寝ているのが私のネコです。

第 61 题题干“まるまる”是副词，可以和形容词“丸い(まるい)”一起记忆。意思是“完全，全部；溜圆；很胖”。这里的“全部”是一个整体的“全部”，并不是每个个体组合起来的“全部”，故选项 1 是错误的。选项 2 中应该使用“圆满”的意思，而“まるまる”没有这个意思，故选项 2 也是错误的，选项 3 中“まるまる”的意思是“完全”，句意是：好不容易想出来的好想法，全被人用了。选项 4 的正确用法应该是“丸まって寝ている”，动词“丸まる(まるまる)”。故正解是选项 3。

第二部分 听 力

听力是日语能力考试的第二大部分，分为有图题和无图题。其中，问题 I 是有图题，问题 II 是无图题，两部分各有 15 题左右。听力考试是最能检测考生日语能力水平的一项，也是在能力考试中最难的一项。很多考生听力的分数普遍低于其他两部分，所以不仅要平时多听、多练，还要善于应试。在这部分中，有图题有很大的规律，在后面会有详细的讲解。而无图题也并非无规律可循。虽说题目有规律可循，但是希望考生以完全听懂题目为目标好好学习日语。

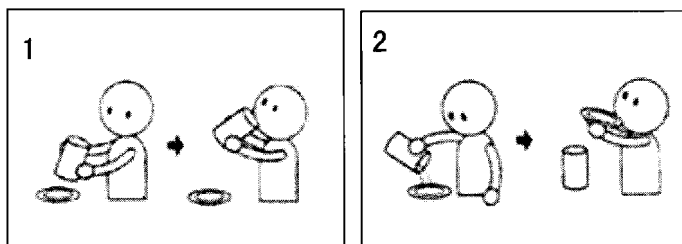
日语能力考试中，有图题的图片多为 4 幅图，4 幅图中一般会有 2~3 个不同点，然后进行组合。考生在听的时候只需要听清针对不同点的描述即可做出正确选择。如果有 2 个不同点，4 个选项是 2 个不同点的排列组合的话，这类问题只有仔细听问题。但是如果不同点有 3 个以上的的话，看图就有一定的技巧，具体如下：

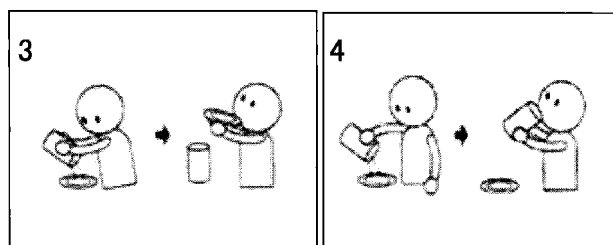
观察 4 幅图的不同点，在一个不同点上，如果 3 幅图相同，另 1 幅图不同的话（即比率为 3:1），通常情况下，排除那幅不同的图。然后利用相同的方法，比较其他不同点。但是，在一个不同点上，如果形成的比率是 2:2 的话，就无法判断，只有认真听题。

我们以下题为例，进行讲解。

本题在看图时有很大技巧，首先观察四幅图的第一个动作，可以看出第一幅图与其他三幅图差别太大（1:3），故基本可以排除，再看剩下的三幅图，同样第三幅图与剩下的两幅图差别较大（1:2），故也可以基本排除。再看第二个动作，第二个动作 4 幅图的比率是 2:2，这样只有在听的过程中确认。考生在听录音时，就可以对第一个动作进行确认，而把重点放在听第二个动作。

例：





本题的文字稿如下：

男の人が自分の国のお茶の作法を説明しています。話と合っている絵はどれですか。

男：私たちの国にも日本と同じように伝統的なお茶の作法があります。でも、日本のとはかなり違いますのでご説明しましょう。お茶が配られましたら、日本の方がびっくりなされるかもしれませんが、カップのお茶をわざわざお皿に溢して、お皿で飲みます。あ、カップを持つときは右手で持つ決まりです。飲むときはお皿を両手で持ちます。

由“お皿で飲みます”可知是用盘子喝，所以排除选项 4，由“カップを持つときは右手で持つ決まりです”可知是用右手拿杯，故排除选项 1、3，正解是选项 2。这样有的放矢地听录音内容，效果会非常好。

日语能力考试的无图题的题干与问题，都是读出来的，所以做听力时要集中精力，认真作答。问题中，一般会出现 4 个与问题相关的内容，建议考生把这 4 个内容记下，这样才能更好地回答问题。虽然正解一般不会出现在第一个选项上，但是选项不一定按出现的顺序设置。所以，边听边做笔记是非常重要的。

下面我们具体地看一道题：

男の人と女の人が話しています。男の人の意見はどれですか。

男：へえ、今の小学生って、太陽が地球の周りを回っていると思っている子が多いって。

女：ええ、それって先生の教え方が悪いんじゃない。

男：いや、何年か前から小学校では地球が太陽の周りを回っていることを教えていないんだって。

女：ええ、小学校で教えないの。じゃ、そのほうが問題よ。

男：だけどね、そもそも太陽が動いているのが見えるのに、地球のほうが動いていることを理解するって、かなり難しいよ。小学生へ教えるほうが問題だよ。中学生で教えればいいじゃない。

女：それじゃ、子供は中学生になるまで、本当のことを教わらないことでしょう。やっぱり良くないわよ、それ。

男：そうかな、僕はそうは思わないけど。

男の人の意見はどれですか。

- 1 小学校で教えるほうがいい。
- 2 小学校で教えないほうがいい。
- 3 小学校での教え方が悪い。
- 4 中学校での教え方が悪い。

本题中出现的第一个观点是“（小学校の）先生の教え方が悪いんじゃない”，虽然是女方的观点，但是男方回答：“いや”，故排除此观点（选项 3）。女方又说：“ええ、小学校で教え

ないの。じゃ、そのほうが問題よ”，男方回答“小学生へ教えるほうが問題だよ。中学生で教えばいいじゃない”，所以男方观点为“不应该在小学教，应该在中学教”，故排除选项 1，选项 2 符合题意。女方又说：“子供は中学生になるまで、本当のことを教わらないことでしょう。やっぱり良くないわよ、それ”，而男方表示否定：“そうかな、僕はそうは思わないけど”，故排除了选项 1。而选项 4 在题中没有涉及。故正解为选项 2。

总体来说，做听力题一方面要给自己抓时间，比如说在听题目之前已经扫过了图片，大致知道是关于什么方面的内容，同一道题的四个图片有什么区别，做到有的放矢。而在听无图题时，要注意跟着录音走，遇到没有听懂的单词要懂得放弃，这样才能够不影响下一步解答。

第三部分 阅读·语法

阅读·语法问题是日语能力考试的最后一部分，由阅读和语法组成。其中，问题 I 至问题 III 是阅读部分，问题 IV 至问题 VI 是语法问题。很多考生感觉日语中也有很多汉字，阅读不是能力考试的大障碍。这种想法是万万要不得的，因为如果想在这部分取得良好成绩，一定要有扎实的基础、踏实的练习，并掌握解答读解问题的技巧。而语法则需要通过练习和记忆来掌握。

【阅读】

日语文章的阅读部分主要考核考生阅读、理解、分析和解决问题的能力。日语学习中有“点—线—面”的关系，阅读理解要求考生达到的不是“点（词汇）”的接触，或“线（句子）”的贴近，而是“面（文章）”的到达，即单词、短语、句型、语法、文章结构、思想表达方式等各方面能力的综合，所以日语教学一向十分重视文章的阅读理解。

在进入训练之前，首先了解以下几点内容。

（1）日语能力考试中阅读理解在选用文章的篇幅上发生了一些变化。

阅读理解的总题量基本为 22~25 道。1999 年以前问题 I 和问题 II 各为一篇长篇文章，每篇设 5~8 道题；问题 III 是 5~7 篇短文，每篇设 1~2 道题。2000 年以后调整为问题 I 是一篇长篇文章，设 5~8 道题；问题 II 是 3~4 篇中篇文章，每篇设 3~4 道题；问题 III 是 3~4 篇短文，每篇设 1~2 道题。虽然总题量没有变化，但是中篇文章的增加使阅读量增加，文章密度加大，潜在信息更丰富，要求考生阅读时精神高度集中，准确理解文章中每一句话的含义和各句、各段之间的逻辑关系。

（2）阅读理解使用的文章题材极为广泛，大致可以分为四类：

- ① 社会科学：如历史学、人类学、社会学、政治学、经济学和考古学等。
- ② 自然科学：如化学、物理学、天文学和地质学等。
- ③ 生物科学：如医学、植物学和动物学等。
- ④ 人文科学：如艺术、文学批判、哲学、音乐和民间传说等。

尤其是新的能力考试大纲中提到，阅读理解部分的文章将会适量增加专业性强的文章，更侧重考查考生实际应用语言的能力。所以有时还可能会遇到生僻题材。不过选材广泛的目的不仅是为了增加阅读的难度，最主要的是测试考生对文章的真正理解程度，文章中必然包括所有回答问题必需的信息，所以考生不必为题材所吓到。

（3）阅读理解的 10 种题型。

阅读理解考查的是考生理解、分析、运用材料中所提供信息和概念的能力，问题设置也

以此为据。阅读理解一般包括以下 10 种题型：

- ① 选择文章中心主题或文章标题（テーマ）
- ② 选择作者阐述的观点（筆者の主張）
- ③ 选择符合文章内容的选项（文章の内容と合っているもの）
- ④ 选择事态的原因（原因・理由）
- ⑤ 理解划线部分内容的含义（下線部の意味）
- ⑥ 选择指示词所指代的内容（指示語の指示内容）
- ⑦ 选择适当接续词填空（接続詞・接続の表現）
- ⑧ 选择适当的语句填空（（ ）に入る最も適当なもの）
- ⑨ 段落排序（文や段落の並べ替え）
- ⑩ 选择符合图表内容的选项（グラフの問題）

（4）阅读过程中，临场经验、心理素质等因素可能会左右考生的正常发挥。

为了提高大家的阅读水平，在阅读部分取得更好的成绩，提醒大家应该注意以下几项答题技巧：

① 先短后长，先易后难

阅读部分的顺序是长篇文章—中篇文章—短篇文章，我们建议考生按照相反的顺序解题，即短篇文章—中篇文章—长篇文章。其中，短篇文章最好把握，相当于单一的专项训练，所以考生不妨先做问题Ⅲ，稳定心理，培养自信。中篇文章相当于小的综合训练，可以作为过渡。最后，有了足够的心理准备，就可以心平气和地攻克长篇文章了。

② 熟悉考题、关注注解

知己知彼，百战不殆。在攻克阅读前，首先应该知道你要面临的难题是什么。所以，在阅读文章之前，先认真看一遍问题，找到每个问题出现在文章中的位置和提问方式之后，再带着明确的目的，有的放矢地去阅读。而且问题部分和选项部分往往对文章的内容有所提示，这些信息也对考生阅读和理解起到指导性作用。此外，别忘了关注注解单词，以减少阅读过程中的障碍。

③ 通览全文、避开干扰

阅读过程中难免遇到个别生词，这时要求考生不要在个别词句上过分纠缠，可采用跳读和略读，要通读全文，把注意力集中在文章主题的关联上，了解文章的大意和主旨。如果该生词恰恰是关键词语或问题之一时，就需要通过对文章的整体文脉和上下文提示去推导该词的含义。

④ 抓住题句、找关键词

上下文的逻辑关系、作者思路发展的脉络以及文章的整体结构往往由一些关键性词语串联起来，比如接续词、接续助词等，在阅读时一定要格外关注。阅读过程中，如中心句、主题句、句中难点、特殊细节、重要关联词语以及论点、论据和结论可以做适当的标记，这样在回答各类问题时，就能迅速找到相关部分。

下面我们以 2005 年的 1 级真题为例，具体讲解。

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

来世紀に向けて、個人レベルであれ、地域社会・地球規模であれ、科学技術の進歩ゆえにい

っそう複雑になっていく問題に対して、個人が判断しなくてはならない局面が増えていくことだろう。その時に自分なりに納得のいく判断を下すためには、科学に無関心・無理解を決めこんだり（注 1）せず、ふだんから科学に目を向け、科学的な考え方にふれている必要があるだろう。つまり、①科学と社会を結びつける良質の情報が必要なのである。その情報は自分の行動に役立てるために受信するだけでなく、場合によっては、自ら責任ある発信者となるために役立てることも大切である。

残念なことに、科学者がもたらした成果は、そのままでは判断材料としては②役に立たないことが多い。まず、専門用語ゆえに科学はとりつきにくい。科学が高度になり細分化したために、領域が異なれば科学者でも理解が困難な状況になってしまっている。良質の情報は優れた③表現能力をとみななくてはならないが、実際のところ、研究に専念している科学者には時間的余裕がなく、そうした表現能力を磨くいとま（注 2）もないのが普通である。

一方で、④科学者にも良質の情報が必要である。科学者は何かしら新しいことを世界に先駆けて発見・発表することに熱中するものである。その結果が化学・生物・核兵器の開発に加担する（注 3）ことはないか、あるいはわれわれの生活ないしは地球という生態系（注 4）に思いもよらぬ影響を与えることがないかに思いを馳せる（注 5）機会は、必ずしも多くはない。⑤こうした点に関して、科学者は外部から指摘される必要がある。

（ ⑥ ）、最先端の科学の研究成果とその社会的意味を科学に慣れ親しんでいない人に、また社会的意味については科学者に対しても改めて説明する人材、つまり科学の“インタープリター”が必要となる。インタープリターは専門用語の単なる直訳者（注 6）ではなく、問題を指摘し、進むべき方向を示唆（注 7）する、科学と実生活の橋渡しをする解説・評論者である。かれらが架けるその橋は、専門化した科学技術を公開して市民を啓蒙（注 8）するという一方通行のものであってはいけない、インタープリターには科学者がふだん忘れがちな社会への波及（注 9）効果、倫理的（注 10）問題、他の科学技術や学問分野との連繫（注 11）の可能性なども鋭く指摘してほしい。また、一般の人の科学に対する素朴な疑問の中からインタープリターが斬新（注 12）な考えを吸い上げることで、科学者は思いもよらぬ発想転換のヒントを得られることも考えられる。

現在でも優れた作家、評論家、科学者、ジャーナリストなどが先端科学のインタープリターとして活躍しているが、21 世紀に向けてその活躍はますます期待されている。

（課田玲子「社会のなかの科学、科学にとっての社会」『現代日本文化論 13 日本人の科学』による）

（注 1）決めこむ：勝手にそのように決めてしまう。

（注 2）いとま：暇、時間のゆとり。

（注 3）加担する：力を貸す。

（注 4）生態系：生物とそれを取り巻く環境。

（注 5）思いを馳せる：想像する。

（注 6）直訳：原文の一語一語を辞書通りの意味に忠実に訳すこと。

（注 7）示唆する：ヒントを与える。

（注 8）啓蒙する：教え導く。

（注 9）波及：影響が及ぶこと。

（注 10）倫理：人として守るべき道。

（注 11）連繫：つながりをつけること。