

2015
最新版



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997



知行教育

ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

教育教学 知识与能力

小学

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

- ✓ 紧扣大纲，系统理解
- ✓ 知识框架，脉络清晰
- ✓ 突出重点，把握难点
- ✓ 学以致用，轻松过关



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

2015
最新版



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997



知行教育
ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

教育教学 知识与能力

小学

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

本书专属：_____

——即将成为人类灵魂工程师的你。

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学/国家教师资格考试命题研究中心组编. —西安:
西安交通大学出版社, 2015. 1

国家教师资格考试权威教材系列

ISBN 978-7-5605-7051-8

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 014739 号

教育教学知识与能力(小学)

主 编:国家教师资格考试命题研究中心

策 划:荣西

责任编辑:汤娜 荣西

封面设计:金榜图文设计室

出版发行:西安交通大学出版社

地 址:西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)

电 话:(029)82668315 82669096(总编办)

(029)82668357 82667874(发行部)

印 刷:保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:21.75

字 数:299 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5605-7051-8/G·1044

定 价:49.80 元

图书如有印装质量问题,请联系调换 电话:(010)51906740 版权所有 侵权必究

金榜图书联系电话:(010)51906740 金榜图书天猫店网址:<http://sdjlts.tmall.com/>

新浪微博:@金榜图书官方微博

前言

2015 最新版“国家教师资格考试权威教材”系列由国家教师资格考试命题研究中心编写团队组编,编写团队由我国十几所著名师范大学的二十几名教授与行业教育专家组成,编写团队成员不但拥有渊博的教育教学理论知识,而且具有多年的教育教学实践经验,对教师资格考试具有深刻的认识和独到的见解。

本系列教材条理清晰,结构严谨,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,从而烂熟于心。真正地使考生一书在手,知识尽有。

本系列教材特点如下:

1. 依据最新大纲,体现命题趋势

本系列教材在编写时紧扣教师资格考试大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例,凝聚了知名专家学者的经验和智慧,旨在帮助考生切中考试重点,少走弯路,缩短备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本系列教材设置了“基本内容”“考纲标准”“思考练习题”等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。

3. 知识点翔实,讲解深入浅出

本系列教材根据大纲要求的具体模块来组织编写,涵盖了所有考点,并进行了适当的拓展与延伸。在知识讲解上,深入浅出,把知识讲得既全面透彻,又通俗易懂,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地进行复习。

4. 讲练结合,解析精当

本系列教材采取了讲练结合的方式,“思考练习题”使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点,所有的试题都配备了详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

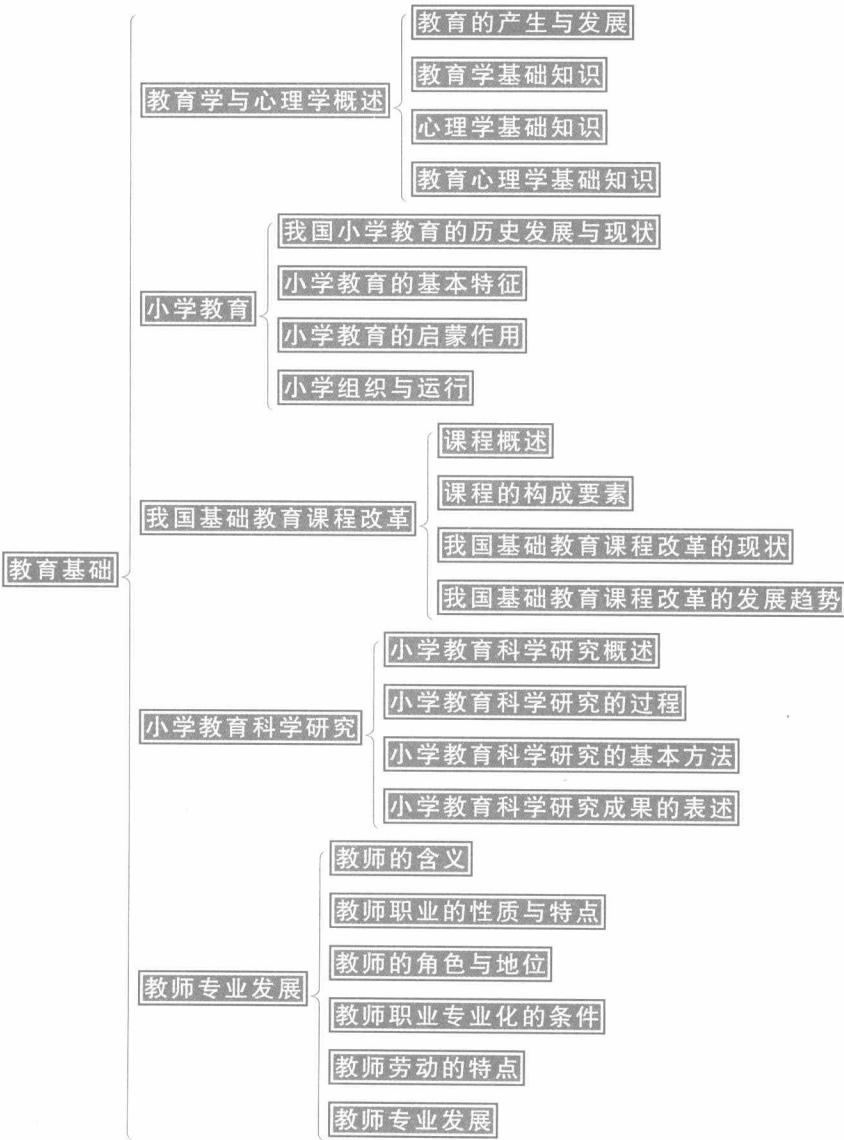
目录

第一章 教育基础	(1)
第一节 教育学与心理学概述	(2)
第二节 小学教育	(29)
第三节 我国基础教育课程改革	(34)
第四节 小学教育科学研究	(45)
第五节 教师专业发展	(54)
第二章 学生指导	(66)
第一节 个体身心发展概述	(67)
第二节 小学生身心发展与教育	(75)
第三节 小学生思想品德教育	(87)
第四节 小学德育与美育	(92)
第五节 小学生学习指导	(97)
第六节 小学生健康与安全教育	(113)
第三章 班级管理	(130)
第一节 小学班级管理	(131)
第二节 小学班主任工作	(143)
第三节 小学班级活动	(146)
第四节 小学班队活动	(148)
第五节 课外活动	(150)
第四章 学科知识	(158)
第一节 小学语文课程概述	(158)

第二节	小学数学课程概述	(180)
第三节	小学英语课程概述	(201)
第四节	小学其他学科课程概述	(218)
第五章	教学设计	(239)
第一节	教学设计概述	(240)
第二节	教案设计概述	(243)
第三节	小学综合课程和综合实践活动	(254)
第四节	信息技术与小学教学的整合	(261)
第五节	小学生在不同学习领域的基本认知特点	(263)
第六节	学习迁移	(266)
第六章	教学实施	(281)
第一节	教学概述	(282)
第二节	课堂教学的实施	(286)
第三节	学习动机	(291)
第四节	课堂教学组织形式和策略	(296)
第五节	学习方式和课堂教学行为	(300)
第六节	教学策略和教学方法	(309)
第七节	课堂教学环节	(316)
第七章	教学评价	(325)
第一节	教学评价概述	(325)
第二节	小学教师教学反思	(334)

第一章 教育基础

基本内容



考纲标准

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。

3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

第一节 教育学与心理学概述

一、教育的产生与发展

(一)教育的概念

1. 教育的含义

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”东汉许慎在《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。在西方,“教育”一词源于拉丁文“educare”,本义为“引出”或“导出”,从词源上说,西文“教育”一词强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外地引发出来。

可以从两个角度来定义教育的含义,一是从社会的角度,二是从个体的角度:

(1)从社会的角度

从社会的角度来看,教育有广义和狭义之分:

广义的教育,指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动都是教育。广义的教育可能是无组织、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育,指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

(2)从个体的角度

从个体的角度来看,教育主要是指个体学习与发展的过程。

由此兼顾社会与个体两个角度,教育的含义即在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个性化的实践活动。

2. 教育的本质属性

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。它有三个方面的特点:

(1)教育是人类社会所特有的现象,一种把自然人转化为社会人的过程。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行的培养过程,这表明教育与其他社会现象有本质区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

此外,教育还具有社会属性,主要体现在三个方面:

(1)教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在教育。

(2)教育具有历史性。在不同的社会类型或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3)教育具有相对独立性,尽管教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

当生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,同时语言的发展达到了较为完善的文字形态时,便出现了学校。教育与社会的发展和个人的发展有着本质的联系:一方面,教育为社会的发展、人的发展提供了保证;另一方面,社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展。

3. 教育的构成要素及关系

构成教育活动的三个基本要素是:教育者、受教育者和教育影响。

(1) 教育者

教育者是教育活动的主导者,是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者,对受教育者的发展起着很大的作用。

(2) 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在各级各类学校中学习的学生,也包括各种成人教育机构中的学习者。受教育者是教育的对象、是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要是指学生。受教育者的积极活动是获得良好教育效果的必要条件。

(3) 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段、是教育活动的中介,它置于教育者和受教育者之间,并把他们联系起来,主要包括教育内容和教育手段。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

(4) 三要素之间的关系

- ①教育者是教育影响和受教育者之间的中介。
- ②教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁。
- ③受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。

4. 教育的功能

教育功能是指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能依据其作用的对象、作用的方向、作用呈现形式的不同,可以分为个体发展功能和社会发展功能、正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能。

(1) 按教育功能作用的对象,分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定,发生于教育活动内部,也成为教育的本体功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。主要包括政治功能、经济功能和文化功能。

(2) 按教育功能作用的方向,分为正向功能和负向功能

教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

(3) 按教育功能呈现的形式,分为显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与教育目的相吻合的结果。如促进人的全面发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现;隐性功能指伴随着显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性功能。

(二) 教育的起源

关于教育起源问题的回答,历来存在分歧,也形成了多种观点,主要有以下四种:

1. 神话起源说

神话起源说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点。中国的朱熹也持有这种观点。

2. 生物起源说

代表人物:法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能

他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

生物起源说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物学化了。

3. 心理起源说

代表人物:美国教育学家孟禄

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。而这无意识的模仿不是习得性的,而是遗传的。

这种观点看似不同于生物起源说,但仔细考虑,却也离生物起源不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即本能的,而不是文化的和社会的。只不过这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是孟禄比利托尔诺和沛西·能进步的地方。“心理起源说”把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,否认了教育的社会属性。

4. 劳动起源说

代表人物:前苏联教育史学家米丁斯基和教育学家凯洛夫

劳动起源说由苏联的教育学家提出,也被称为教育的社会起源说,它是在批判生物起源说与心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和我国。教育劳动起源说的主要内容如下:

- (1)生产劳动是人类最基本的实践活动;
- (2)教育起源于生产劳动过程中经验的传递;
- (3)生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始最基本的教育形式;
- (4)生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。

(三)教育的发展

1. 原始社会教育

原始状态的教育,存在于原始社会中。在原始社会条件下新生一代的教育,其主要标志是教育极端的原始性和局限性。这时教育实际上是一些简单的教育活动,教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就其内容和作用来说,也是极为有限的,其形式实际上是融合于各种活动之中的。

总体来说,原始社会的教育主要有以下三个特征:

(1)教育具有非独立性,教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来,教育是在生产劳动和社会生产中进行的,没有特定的教育场所和专职教育人员。

(2)教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性。是原始状态下的教育机会均等,只因年龄、性别、和劳动分工不同而有差别。

(3)教育具有原始性。教育内容简单,主要是传递生产经验,包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育;教育方法单一,由于没有文字和书籍,教育方法只限于动作示范和观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

2. 古代社会教育

(1)古代社会教育的发展

①古代中国

第一,学校萌芽。根据历史记载,中国早在 4000 年前的夏朝,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、

商、周“设庠、序、学、校以教之。庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。

第二，西周的教育。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其典型特征是“学在官府”，又称“学术官守”。并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，由礼、乐、射、御、书、数六门课程组成。礼，包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；乐，包括音乐、诗歌、舞蹈教育；射，即射技教育；御，是以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；书，是学习写书的教育；数，是简单数量计算教育。礼乐教育是“六艺”教育的中心。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领，当时的学校教育是轻视体力劳动的。

第三，春秋战国时期的教育。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，冲破了“学在官府”的限制，使教育的对象由贵族扩大到平民。战国时期，养士之风大盛。各家各派都不同程度地开展教育活动，其中儒、墨两家的私学成为当时的显学。稷下学宫是养士的一个缩影，虽然由齐国提供教学活动的经费，但它基本上是私学，是一所由管家举办、私家主持的学校。春秋战国时期教育的特点是学术自由，私学的发展也成为我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了百家争鸣的盛况。

第四，两汉时期的教育。西汉时期，汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，并明确提出以儒家的经术和才、德为标准选拔官吏，对后世产生了深远的影响。元朔五年（公元前124年），经董仲舒建议，汉武帝设立太学，是当时的最高教育机构。东汉灵帝时，设立鸿都门学，这是一种研究文学艺术的专门学校。汉代地方官学通常称为郡国学或郡县学，其发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。

第五，魏晋南北朝时期的教育。学校设置上的新举措——立国子学（西晋武帝咸宁二年下令设立）与太学并列、建立郡国学校制度（北魏献文帝下令建立，被认为是我国学校教育制度的开始）、设置专门的学校（南朝宋文帝下令开设四馆，即儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆）；选士制度——九品中正制。

第六，隋唐时期的教育。隋唐时期采取重振儒术，三教（儒、道、佛）并重的文教政策，在选士制度上采取科举制度。唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系，六学二馆（分别为国子学、太学、四门学、律学、书学、算学；崇文馆、弘文馆）组成了中央官学的主干。

第七，宋、元、明、清时期的教育。宋代以后，程朱理学成为国学，经元到明清发展为国家的统治思想。儒家经典被缩减为“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）、“五经”（《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》），特别是“四书”成为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术不再是科举的内容，儒家主张的“学而优则仕”，成为我国封建社会的教育目的，知识分子的毕生精力都用在背诵经书上，目的就是进入上层社会。

明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，这不仅使社会思想受到钳制，就连形式上的创造性也被扼制。八股文的出现，标志着封建社会教育开始走向衰落。一直到光绪三十一年（1905年），科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。

② 古代印度

古代印度的教育与宗教联系在一起，分为婆罗门教育和佛教教育。

公元前9世纪以前，婆罗门教育以家庭教育为主，婆罗门教的经典《吠陀》是其主要教育内容，僧侣是唯一的教师。公元前3世纪佛教得到广泛发展，佛教教育发展起来，佛教教育的目的在于让人们弃绝人间享乐，通过修行，追求虚幻的来世。教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

③ 古代埃及

大约是在4000年前，埃及就发展成强大的中王国，文化繁荣，教育也达到了鼎盛时期。根据文献记载，埃及在中王国末已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。有学者经过考证，认为建于公元前2500年的埃及宫廷学校是人类有史可查的最古老的学校。中王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，因而国家开设了职官学校。这些学校以吏为师、以法为教，招收贵族和官员子弟，肩负着文化训练和业务培训的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受尊重，“学为文士”成

为一般奴隶主阶级追求的目标。为满足这种需要,许多文士便设立私学、招收生徒,同时,也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。

④古代希腊、罗马

在古希腊、罗马,不同社会阶层的人所受教育的方式各不相同。贵族阶层的子弟因社会阶层较高,他们不进私立学校,而是聘请家庭教师。只有社会地位较低阶层的子弟才进私立学校学习。中等教育主要是贵族和富人的教育,学生以学习文法为主,同时学习修辞和拉丁文。

古希腊教育。在古希腊许多奴隶制城邦国家中,斯巴达和雅典最为强盛。因此,通常以这两个城邦教育代表古希腊教育。雅典教育和斯巴达教育是欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。古代雅典在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活,教育目的是培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人。古代斯巴达教育以军事体育训练和政治道德灌输为主,教育内容单一,教育方法也比较严厉,其教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人。

古罗马教育。这里主要介绍共和时期的罗马教育。共和时期的罗马教育以农民—军人为主要特征,家庭教育是教育的主要形式。在共和后期,工商业的发展促进了罗马学校教育的发展。当时,罗马存在两种学校,即希腊语学校和拉丁语学校。这两种学校都分为中等教育性质的文法学校和高等教育性质的修辞学校。其中,拉丁修辞学校招收16~18岁文法学校的毕业生,主要目的是培养雄辩家。

⑤中世纪的欧洲

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系并互相利用的时期。这一时期,出现了教会教育和骑士教育这两种有代表性的教育体系。

教会教育的教育目的是培养僧侣人才,这种教育由僧院学校或大主教学校承担,学习的内容主要是神学和“七艺”,“七艺”包括三科(文法、修辞、辩证法)、四学(算术、几何、天文、音乐),学习方法是背诵,盲目服从圣书和僧侣教师的权威。

骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领,具体包括“骑士七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗),同时也进行宗教观点和武士道德品质的教育。

欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,为封建地主阶级的统治服务。

⑥文艺复兴时期的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽,并很快地发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊、罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙蔽主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和以后的教育产生了重大影响。

文艺复兴时期资产阶级提倡的新的文化和世界观被称为“人文主义”。人文主义即是以“人”为中心的文化,用到教育上,人文主义教育即是以“人”为中心的教育。代表人物有意大利的维多利诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人。

人文主义教育的基本特征主要有人本主义、古典主义、世俗性、宗教性和贵族性,具体来说主要表现在以下几个方面:在教育目标上,反对僧侣主义教育,提出身心和人格和谐发展的培养目标;在培养对象上,扩大了教育对象,反对体罚和侮辱儿童,强调尊重、爱护儿童;在教育内容上,反对“神道”之学,提倡人文之学;在教育方法上,破除经院学风,提倡新的教学法。

(2)古代社会教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但都反映了社会发展水平的基本特征,这些特征在教育上具体表现为:

①阶级性。统治阶级享有受教育的特权。阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过

招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

④刻板性。教育方法、学习方法刻板,主张死记硬背、机械模仿。

⑤教育的象征性功能占主导地位。受教育的目的主要不是获得实用的知识,而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征,经典、教义的教育处于社会较高的地位,学得实用知识的教育处于社会较低的地位。

4. 近代社会教育

16 世纪以后,世界进入近现代社会。火药、造纸术、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇;哥伦布发现了新大陆,极大地激发了人们的想象热情;18 世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在:

①国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19 世纪以前,欧洲国家的学校教育多为教会或行会主持,国家并不重视。19 世纪以后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。

②初等义务教育的普遍实施。德国(当时的普鲁士)1763 年作出了普及义务教育的规定,是世界上最早普及义务教育的国家。英国 1880 年实行 5~10 岁儿童的义务教育,1891 年完全实行初等免费教育,19 世纪 80 年代全国学龄儿童入学率达到 90%。

③教育的世俗化。教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预学校教育。

④教育的法制化。重视教育立法,以法治教。西方近代教育发展的一个显著特点就是重视教育立法,教育的每次进展或重大变革,都以法律的形式予以规定和提供保证。如 1852 年美国马塞诸塞州的《义务教育法》,1870 年英国的《初等教育法》,1872 年德国的《普通教育法》,1881~1882 年法国的《费里法案》,1886 年日本的《小学校令》等。

5. 现代社会教育

进入 20 世纪以后,世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电气化革命在发达国家已经完成。两次世界大战极大地改变了世界的格局。民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都不同程度地开展起来。

教育的改革和发展呈现出如下特点:

(1) 教育的终身化

终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。把终身教育等同于职业教育或成人教育是不正确的,终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。

教育的终身化体现了教育对人终身发展的意义和价值,适应了个性化和整体化发展的要求,实现了人力资源与经济社会和科技的和谐发展。

(2) 教育的全民化

全民教育是指人人都享有受教育的权利。这里所说的教育,不仅仅包括小学教育、初中教育等,还包括正规的或非正规的各种方式的教育。它是一种基本教育,要满足人们在这个社会生存发展、参与社会、参与决策和继续学习的需要。因此,全民教育有固定的、专门的界定,它的外延和内涵比起学校教育都大大地扩展了。

(3) 教育的民主化

教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

首先,教育民主化指教育机会均等。它追求让所有人都受到同样的教育,不同种族、性别,不同的社会经济、政治地位的成员,都享有均等的受教育的机会,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等。一个国家的地区之间、城乡之间的物质资源、师资力量分配均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着要对处于社会不利地位的学生予以特别的照顾。

其次,师生关系的民主化。

再次,指教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供更多自由选择的机会。

最后,是追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

概言之,教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会,收到越来越充分的民主教育。

(4)教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等,它是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。现代教育是多元发展的,即利用各种资源,采取各种形式,通过各种渠道,使办学体制和专业结构等呈现多样化发展,为人们提供不同层次、不同形式、不同规格的教育,以满足人们对教育和学习的多种需要。其特征有办学主体的多元化、教育功能的多元化、教育文化环境的多元化。

(5)教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,包括教育设备、教育手段、教育方法等现代化以及由此引起教育思想、教育观念的变化。以现代信息技术为基础的学校教育网络逐步建立,学校的教育教学时空得到根本性改变。在现代教育理论的指导下,人们为了提高教学效率和效果,研究人的认知、学习规律和学习过程,探讨最佳的教育模式。信息技术将为学习者提供丰富多样的学习资源,多媒体技术正迅速成为现代教育技术中的主流技术,基于因特网网络环境的教学和教学模式逐渐兴起。

(四)教育目的

1. 教育目的的含义

教育目的是指教育要达到的预期结果,是根据一定社会发展和受教育者自身发展需要及规律,对受教育者提出的总的要求,规定了把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。教育目的一般由国家或国家行政部门制定,指导一定时期各级各类的教育工作。教育目的是一种教育理想,属于理想的范畴。

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或者产生怎样的结果。国家和社会的教育机构、家长和教师等对下一代寄予这样或那样的期望都可以理解为广义的教育目的。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求,是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。它是根据一定社会的政治、经济、文化、科技发展的要求制定的。各级各类学校无论具体培养什么领域和什么层次的人才,都必须努力使所有学生符合国家提出的总要求。

2. 教育目的的作用及意义

(1)教育目的的意义

教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中占主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育活动的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。教育目的的意义主要体现在以下三个方面:

①对受教育者而言,教育目的对受教育者的成长与发展起着十分重要的作用,它调控着年轻一代的发展,保证受教育者按照社会的要求健康地成长;

②对教育者而言,教育目的为教育者组织和开展教育活动提供了指导,使教育者的教育行为具有明确的方向;

③对教育活动而言,教育目的作为教育活动的出发点和归宿,它能保证教育活动的连贯性和科学性。

(2)教育目的的作用

①教育目的的导向作用。教育目的不仅为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。因此,教育目的无论是对受教育者还是教育者都具有目标导向作用。教育目的的导向作用还使教育活动有所依循,避免发生方向性的偏差。

②教育目的的激励作用。教育目的不仅能指导整个教育实践活动过程,而且能激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的是对受教育者未来发展的期望,具有目标导向性和一定的理想性,对教育行为具有一定的激励作用。它一方面激励教育者通过各种方式把教育目的转化为学生的学习目的;另一方面也激励受教育者积极参加教育活动,为了自己的未来而不懈努力。

③教育目的的评价作用。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。依据这些标准,能够对教育活动的方向、质量做出判断,从而评价教育活动的得失。评价学校的办学水平、办学效益,检查教育教学工作的质量,评价教师的教学质量和工作效果,检查学生的学习质量和发展程度等,都必须以教育目的为依据和标准来进行。因此,只有注意发挥教育目的对教育活动的评价功能,才能更好地从根本上保证教育活动的正常进行。

3. 教育目的的层次结构

教育目的是各级各类学校工作遵循的总方针,但各级各类学校还有各自的具体工作方针,同时教育目的的内涵表明了教育目的在不同的实践领域有不同程度的要求,这样便决定了教育目的的层次性。教育目的包括三个层次:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

(1) 国家的教育目的

国家的教育目的居于第一个层次,是由国家提出来的,其决策要经过一定的组织程序,一般体现在国家的教育文本和教育法令中。国家的教育目的是指导各级各类学校制定其培养目标的主要依据。不管各级各类学校要培养什么社会领域的人才,也不论一所学校面临的学生有多大的差异,其培养目标都必须符合国家的教育目的。

(2) 各级各类学校的培养目标

各级各类学校的培养目标居于第二个层次,是根据国家的教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求,是国家教育目的在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。它是由特定的社会领域(如教育领域、医疗卫生领域、工业生产领域、农业生产领域等)和特定的社会层次(如工程师、专家、科学家、小学教师、中学教师、大学教师)的需要决定的,随教育对象所处的学校级别(如初等、中等、高等学校)而变化。在培养目标上,各级各类学校的培养目标既有共同要求,又有一定的差异。因此,各级各类学校的培养目标必须同中有异、重点突出、特点鲜明。

(3) 教师的教学目标

教学目标是居于第三个层次,是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化。学校培养人的工作是长期的、复杂而又细致的,学校实现教育目的和培养目标不是一蹴而就的事,对学生的培养要靠日积月累的努力。这就要求学校、教师将教育目的、培养目标具体化,明确在某一阶段内,教一门学科或组织一些活动时,希望学生在认知、情感、行为和身体诸方面需要达到的具体目标。

4. 教育目的的确立依据

(1) 特定的社会政治、经济和文化背景

①不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的具有历史性、时代性、社会性,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,随时代的变迁及社会条件的变化而变化。

②不同的社会制度有不同的教育目的。不同国家、不同时代的教育目的的制定,都受到当时的社会政治、经济、文化等因素的影响。

③不同国家的文化背景使教育培养的人各具特色。文化传统是一个民族、一个国家或一个地区时代沿袭下来的文化性格或文化模式。文化对教育具有重要影响,它会关系到人们对教育内容的选择。

教育目的是社会需求的集中反映,是社会性质的集中体现,它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

(2) 受教育者的身心发展特点与需要

教育目的是对受教育者的一个总的要求,即希望其身心等诸方面发生什么样的变化,教育的对象指向不同的个人,他们都有着自己的个性、特点、兴趣、爱好和特殊才能。因此在教育过程中,不能只考虑社会的统一要求,还要考虑不同受教育者的身心发展特点与需要。著名教育家孔子重视“因材施教”,就是要求根据个体

发展的个别差异性,有针对性地进行培养和教育,促使学生的身心得到最大的发展。所以,在制定教育目的和培养目标时,要根据不同受教育者的特点和需要,确定不同的培养方向。

(3)我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。

5. 教育目的确立的相关理论

(1)个人本位论及其主要观点

①代表人物:个人本位论盛行于18~19世纪上半叶,其代表人物有孟子、卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、泰勒、马斯洛、萨特等。

②基本观点:个人本位论主张教育目的应依据个人的需要来确定,该理论认为,首先,人生来就具有健全的本能,教育的首要目的不在于谋求国家利益和社会发展,而在于发展人的理性和个性,促进个人自我实现。其次,个人的价值高于社会价值,评价教育价值也应当以是否有利于个人的发展为标准。简言之,教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。其特点如下:

第一,重视人的价值、个性的发展及其需要,把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在;

第二,认为教育的根本目的在于使人的本性、本能得到自然发展,使其需要得到满足;

第三,主张应当按照人的本性和发展的需要来确定教育目的。

③进步意义:个人本位论的兴起和盛行的时期正是欧洲资产阶级进行反封建斗争的时期,它反对宗教神学对人的思想禁锢,反对封建蒙昧主义强加于个人的一切教育要求,提倡个性解放,尊重人的价值,具有一定的进步意义。

④不足之处:个人本位论排斥社会对教育的制约,排斥人对社会的需要的观点是片面的,可能导致自然主义和自由主义倾向。

(2)社会本位论及其主要观点

①代表人物:社会本位论产生于19世纪下半叶,其代表人物有荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。

②基本观点:社会本位论主张教育目的应根据社会的需要来确定,个人的发展必须服从社会需要,因为个人生活在社会中,受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民,使受教育者社会化,社会价值高于个人价值,教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。简言之,教育以社会的稳定和发展为最高宗旨。

③进步意义:社会本位论看到了教育目的受社会制约的一面,强调国家要承担国民教育的主要责任。

④不足之处:完全否定了教育目的受个人兴趣、爱好等因素制约的可能性,容易造成对学生个性发展的压抑,因此也具有片面性。

6. 现阶段我国教育目的的基本精神

新中国成立以来,党和国家制定的各种文件中有关教育方针及其规定的教育目的,提法虽然不尽相同,但基本内涵或基本精神是一致的,包含一个总的精神,就是培养学生成为未来国家、社会发展的主人。

1999年6月,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),《决定》提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点,早就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这一表述体现了时代的特征,反映了现阶段我国教育目的的基本精神:

(1)坚持社会主义方向性。要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

(2)坚持全面发展。要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3)培养独立个性。适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。

(4)教育目的实现的根本途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

(5)注重提高全民族素质。

(五)教育的基本规律

1. 教育与社会的发展

(1)教育与政治经济制度

教育与政治经济制度是相互制约的关系,一定的社会经济制度影响和制约着教育,而教育又对社会政治制度产生一定的影响和作用。

①社会政治经济制度对教育的制约作用

社会政治经济制度决定教育的性质。在同一政治经济制度下,各国的教育虽然有差异,但其本质属性是相同的。社会政治经济制度对教育的制约作用主要有以下几个方面:

第一,社会政治经济制度决定教育的领导权。

第二,社会政治经济制度决定受教育权。

第三,社会政治经济制度决定教育目的。

第四,社会政治经济制度决定着教育内容的取舍。

第五,社会政治经济制度决定着教育体制。

第六,教育相对独立于政治经济制度。

②教育对社会政治经济制度的影响作用(政治功能)

教育由一定的政治经济制度所决定,但是教育对政治经济制度也有积极的反作用。主要表现在以下几个方面:

第一,教育培养出政治经济制度所需要的人才。

第二,教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度。

第三,教育促进民主化进程,但对政治经济制度不起决定作用。

(2)教育与生产力水平

教育作为一种社会现象,一开始就和人类物质资料的生产过程联系在一起。一方面,生产力发展为教育发展提供的物质条件越来越好,对教育的要求越来越高;另一方面,教育对生产力发展的促进作用也越来越明显。

①生产力对教育的决定作用

第一,生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。

第二,生产力的发展水平制约着教育结构的变化。

第三,生产力的发展水平制约着教育的内容、方法与手段。

第四,生产力的发展水平制约着学校的专业设置。

第五,教育相对独立于生产力的发展水平。

②教育对生产力的促进作用(经济功能)

第一,教育再生产劳动力。

第二,教育再生产科学知识。

(3)教育与科学技术

①科学技术对教育的影响

科学技术对教育的影响,首先表现为对教育的动力作用。具体地说,科技对教育的作用表现如下:

第一,科学技术能够改变教育者的观念。

第二,科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量。

第三,科学技术能够影响教育的内容、方法。

第四,科学技术影响教育技术。

②教育对科学技术发展的作用(科技功能)

第一,教育能完成科学知识再生产。

第二,教育推进科学的体制化。

第三,教育具有科学研究的功能。

第四,教育促进科研技术成果的开发利用。