



雏鹰文库

CHUYING WENKU

学生成长百卷读本

97

环球新视野



中国档案出版社

雄鹰文库——学生成长百卷读本⑨⑦

国外的学校和教育(下)

朱 林 编著

中国档案出版社

目 录

英国——儿童的“乐园”.....	(1)
日本审查教科书.....	(2)
今日美国大学扫描.....	(3)
美国教师上蚯蚓课.....	(7)
从中日小朋友夏令营活动窥日本学生.....	(7)
新加坡——中小学将两人一部电脑	(10)
英国学生与免费教育	(11)
美国哈佛学子办刊物	(13)
韩国残疾学生在家里上学	(14)
罗马尼亚学生与教育法	(14)
国外高校学生所受的教育	(16)
日本的幼儿在学校	(20)
瑞典学生在学校	(24)
韩国校园一瞥	(27)
日本学生拒绝到校	(29)
英国大学生通过电脑终端上课	(31)
德国的“以写带读”法	(32)
美国黑人的高中生毕业率提高	(33)
新加坡学生学习计算机	(35)
新加坡防止学生辍学	(36)

日本中学生半工半读蔚然成风	(37)
日本学校“快乐的午餐”	(38)
美国学校重返“制服时代”	(40)
西班牙语在美国吃香	(42)
和平学校培育和平幼苗	(43)
瑞士学生与英国学生比较	(44)
英国学生与“二战”	(46)
阿尔巴尼亚学生女多于男	(47)
美国学生地理知识参差不齐	(48)
日本学生攻读亚洲语文	(49)
大学毕业的小神童	(50)
日本大学生冷眼看股市	(51)
国外学生学中文	(52)
海外的日本学生	(53)
小史密斯的摩托车	(55)
今天,罗伯特过生日	(56)
看!俄罗斯武备中学的学生们	(58)
海上大学的学子们	(60)
英国学校——家长与学生共同参与	(63)
美国大学的学佛之风	(64)
美国军校的今天	(65)
新加坡学生捣蛋招致藤鞭侍候	(66)
美国“磁石学校”吸引学生	(67)
学生全年满勤可得驛车一辆	(68)

别出新裁的学校	(69)
华盛顿的华文学校	(70)
德国大学生之苦	(72)
日本小学生吃“饥饿午餐”	(73)
法国中学的电子资料系统	(74)
美国黑人小学兴起“寻根热”	(75)
芬兰幼儿园剪影	(75)

英国——儿童的“乐园”

为了调查儿童到底如何花费时间和金钱，英国 ABC 电视台“世界儿童研究”栏目对英国、法国、德国、美国、日本和中国 6 个国家进行了一次大规模的调查，每个国家调查 4000 名学生。

调查结果是，英国学生平均每天花在电视前的时间为 3.6 小时，仅次于美国学生的 3.7 小时，法国学生为 3 小时，德国学生为 2.6 小时。在英国，只有 42% 的孩子会做作业，不到 1/3 的孩子在其学期内一周会做到两次作业，而竟有 13% 的孩子压根儿就没有做家庭作业这一回事！其他国家的情况是，中国有 88% 的孩子要做家庭作业，美国和日本是 90%，德国为最高——97%。还有一项调查结果，在英国，绝大多数孩子不喜欢上学，更不喜欢做家庭作业。

英国孩子还是花钱最大方的孩子。6 个国家的孩子们每年零花钱的平均数如下：英国 344 英镑，德国 306 英镑，美国 298 英镑，法国 228 英镑，中国 110 英镑。

这项调查引起了英国教育界和一些有识之士的忧虑，因为它显示了英国教育水平有所下降。为此，英国首相布莱尔呼吁要加大教育改革的力度，并且还将采取一系列具体措施，如规定 7—11 岁的孩子每个晚上至少得

做半个小时的家庭作业。

日本审查教科书

据悉，现在，日本教科书审查委员会增加了新的审查任务，这就是审查并删除日本教科书中“不符合日本家庭价值观念的内容”。如中小学生课本上不宜提到离婚、单亲家庭和晚婚等方面的内容。

但是更多的教育家批评说，日本政府现在的这种强迫式教育给孩子们的心理上造成沉重的压力，从而导致了少年犯的增多。最近一个14岁的男孩残忍地杀害了一名小学生，其杀人动机据其自称是“为了报复现在这种压抑的教育制度”。案件曝光后，一位小学生在电话中说道：“当我在学校读着那些枯燥无味的书时，心里常常有种难以名状的失去控制的感觉，并且有一种想折磨其他人的冲动，特别是在每次考试之前，这种感觉尤其明显。”

事实上，日本最高法院也曾经努力禁止对中小学生学习课本的干预。其实社会是个大家庭，孩子们生活在这个大家庭里，没有必要遭到禁锢，应该让他们自然地成长，否则，适得其反，上面的例子便是明证。

日本大学生心理学名誉教授小村说：“我认为，日本的教育制度是这件野蛮罪行（上边提到的案件）的主要起因。”他对记者也说过，日本必须全面检讨教育制度，否

则那种类似的暴行将会再现，日本教育制度是战后日本成功的支柱之一。日本的大学生制度一直为海外教育界专家羡慕不已；但也有部分批评家认为，这种严肃高压的制度弊多利少，它会物极必反。的确，日本的高压制是非常露骨的，学龄前儿童就必须接受填鸭式教育，以确保可进入名牌幼儿园或小学校。大公司和政府只从名牌大学招工，加上日本的终生雇佣制度，意味着一个人的职业生涯和人生道路很可能在 18 岁大学入学考试成功与否时就决定了，可以说，日本大学入学教育是 15 年高压强制教育达到登峰造极地步的体现。日本大部分公立和私立学校的学生必须随身带校规小册子，校训详细规定学生的行为举止，就连裙的长度也在内。许多学校甚至还约束学生的校外生活，禁止学生单独去快餐店吃饭，禁止与异性学生约会等等。在这样种种制度下，那些在学校得不到老师和同学好评的人可能性格会扭曲，有的甚至走上犯罪道路。

可见，日本的教育制度真是让人不寒而栗。

今日美国大学扫描

虽然常听说美国政府管不着大学，但又不能不管。近来美国报纸公布了那些政府官员们不大称心的今日美国大学的若干数据。目前，美国大学一共聘有 250 万教职

员，共有 2125 所大学，内含 595 所公立的，1530 所私立的，这些大学实际上都是地位很高的独立王国。自从哈佛大学创建以来，美国大学一年比一年多，发展速度令人瞩目。1945 年二战后，美国拥有 240 万大学生，1960 年已增加到 320 万，1970 年增至 750 万，目前更增加到 900 万以上。这些还仅是全日制的大学生，加上业余大学生，就更多了，估计还要加好几百万。

美国踏进大学同真的大学生并不是一回事，他们举行的是“宽进严出”的政策，好多美国大学生并不争气，平均他们要 6 年才能读完本来只要 4 年就可读完的本科课程，得到学士学位。在全部大学生中，大约有 50% 毕不了业，另有 25% 甚至读来读去升不到四年级。此外，他们中甚至还有 10% 的人老是留在一年级，就是上不去。

在选择专业方面，目前大约有 25% 的美国大学生选读文科，另有 25% 选读商科，其余的大学生中，读职业学科如师范类、健康类（包括医疗等）也占了相当的比例。60 年代的每个美国大学生平均每周上 60 多课时的课，如今已减少了一半还多，每周平均课时数仅为 29 个课时，这为那些喜欢游手好闲者创造了极好的条件。

今日美国大学生中一个明显的矛盾是：代沟正在扩大，一方面是在“印刷文化”中过来的教师，另一方面则是“电波文化”中长大的学生。这两方面在兴趣、个性等许多方面有很大差距，尤其在教学方面的矛盾就影响到他们的实际水平。比如，在 90 年代的美国大学生中，已

经很少有人喜欢诵读 19 世纪的诗，至少没多少人能理解维多利亚女王时代的英语。因此，老师如果不借助播映室内电影的话，简直很难想像如何向学生教授莎士比亚的作品。

有这样一个故事：某一天，有位教授在给学生上美术史时，展示了一幅鲁本斯的画。鲁本斯是佛兰德斯的著名画家，生于 1577 年，死于 1640 年，是巴洛克艺术的重要代表人物之一，在欧洲美术史上起过重要作用——真没想到学生们立刻问起来：“这画有故事情节吗？”教授回答说这是一幅 17 世纪的肖像画。学生问他：“这画会动吗？”教授回答，很遗憾它从来没有动过。于是学生哗然，他们坦率地说：“我们只会欣赏动画即电影，而对静画不感兴趣。”

美国大学生还有一个怪现象：由于读文科的学生多，文科博士严重过剩，他们中只有 40% 能真正从事本专业工作，至少没人能真正从事本行业的学术研究工作，有些人一面干一面忧心忡忡怕哪一天没事干了，于是拼命作好跳槽的准备。最独特的美国大学特色风情是，许多博士为赚钱只好在几所大学里同时做“临时工”，即“临时教书匠”，每天一门课赚千把美元，但他们没有正式教职员的编制与待遇，也不享受任何津贴。

这种所谓的“高等临时工”其实地位低下，正像加里福尼亚大学哲学博士约翰逊所说：“他们简直有点像过去农场里的黑奴，但又不得不为之。”因为这类“不实用”的

博士实在太多了，70年代初平均每100个当中过剩22%，如今已过剩40%—50%。

其他大学毕业生的市场也饱和了。其结果之一是，一方面不少大学生找不到专业对口的工作，一方面则不少实际上并不需要大学毕业文化程度的岗位也提高了“招聘标准”。例如：有个单位需招收一名仓库监管员，它在招聘广告上这样写着：“应聘标准是，其一，至少能举起50磅东西；其二，要有大学学士学位。”

其实，美国不少大学的经济困境并不意味着资助金额少。事实上，今日美国大学每年能获得的资助费总数已超过了1000亿美元，但其中600多亿美元被全国最佳的50所名牌大学拿去了，其余那么多大学再分余下的不到40%的份额。自然，多数不能不感到经济拮据。

当然，从总体上说，最令美国担心的还是美国大学的质量问题。今日美国大学生中，据悉只有一个符合起码大学生的标准，如不满22岁，上午下午都必须进教室学习，晚上在学校宿舍里住宿而不是在校园外鬼混。还有，在美国大学生中，目前有5种类型增加得最快：女大学生、公校大学生、本地大学生（有80%美国高中毕业生在本州大学内读书）、成年大学生、欠债累累的大学生。其中欠债的大学生尤其引人注目，他们借学费的总额已超过260亿美元，有一半大学生因欠债过多而无法还清，有10%左右即使到了自己的子女读大学时，也难以还清自己曾借贷的各种费用。

这种借学费的方式在中国是很少有的，当然中国也有许多贷款制。其它各方面，如大学生打工倒是比较普遍，但也好像没到那个程度。

美国教师上“蚯蚓”课

一天，一位美国教师讲到一堂关于蚯蚓的课，他先叫孩子们各自找回几条蚯蚓，然后把它们带到课堂上。孩子们把蚯蚓放在一张白纸上，教师要他们仔细观察蚯蚓的形状，看它们如何爬动，如何摄取食物，如何排泄废弃物。然后又叫孩子们用手托起蚯蚓，感觉它们光滑的身体，还要回答一系列问题。

这是一堂很普通的课，然而却足已见到美国教育是十分重视实践的，无论怎样的课程，总试着让学生们亲自去实践、体会，他们绝不是纸上谈兵。他们上生物课先带学生们去野外了解各种生物，上作文课先让孩子们去感受某种特定环境。总之，学生们都是在实践中学习，在实践中增长见识，感自己所感。

从中日小朋友夏令营活动窥日本学生

当今，有过一阵子轰动中日小朋友夏令营活动给

我们留下了极为深刻的印象。这是在中国草原上举行的一次联谊活动，在这次活动中，日本小朋友出尽“风头”，中国小朋友却出了个洋相。

踏上中国的土地，出现在夏令营活动场地的日本小朋友们，一个个精神饱满，整装待发，准备充分，背着简单的行李，穿着便于远行的服装，这就是他们初次露面的形像。从他们的表现中看出，他们是为远行而来的，是为吃苦而来的。当一次对于孩子们来说十分艰苦的长途步行开始时，他们显得异常地兴奋，迅速地检查了所需用品就出发了。一路上，泥泞难行，他们一点也不在乎，没有一个掉队。当他们看到一个中国小朋友走不动了，爷爷开车来接时，没有半点动摇，继续往前步行。记得在一个坑洼地带，车子陷进洼地开不动了，日本小朋友们马上跳下车，跑到车后一个劲儿地推车。这些无不令人惊叹！一个中国小朋友累出病来了，躺在帐篷里不愿出来；而日本小朋友们照样生龙活虎地在外边活动，这是他们吃苦耐劳的精神。不退缩，敢于挑战，当然他们的家长也是与之相配合的，没有哪一个家长担心孩子走不动，而呆在中途，而是放心地把他们放飞！

在行进中如此，在吃东西的方面也是同样令人佩服。日本小朋友带去吃的东西既轻便又饱肚子，带的是干粮加水。而中国“小皇帝”、“小公主”们带满了零食，什么巧克力啦，糖果啦，塞了满满一大背包，压得他无法走，而且一下就吃完了，只好等着指导员做饭给他们吃。这又

是一个鲜明的对比！

还有一个素质的对比就是如何处理自己的果皮纸屑问题，中国小朋友吃完了一样东西，顺手果皮纸屑到处飞，弄得垃圾满地都是；而日本小朋友却大不一样，他们小心地把垃圾集中到一块，整齐地放在固定的一个地方，甚至看到别处有垃圾，主动把它们拾到一块！可见，他们这完全是一种习惯性的讲究。

当难忘的夏令营结束时，有记者问他们：“还来中国吗？”他们异口同声地回答：“来！中国的草原太美了！”从他们的回答中，有谁能感觉出他们因劳累而表露出的厌倦呢？他们还是那样的意志坚定、自主与自立！

日本的小朋友们不光是中国之行这样，他们无时无刻不体现出他们的那种精神。透过这些我们来看他们所接受到的教育与平时所受到的感染与启发。原来，日本小学生们从小就开始了各方面的独立！第一次去学校被送去了，绝不会再有第二次，以后就必须自己去；放学了，学校门口绝对不能有接送孩子的家长，相反，孩子们一个个像成年孩子一样坐车回家；老师布置的作业绝不拖延，而且是独立完成；他们上学放学穿着讲究，不能随便穿戴；从小养成讲卫生、懂礼貌、勤俭的习惯等等。这就是日本小朋友的生活，怪不得有人惊呼，中国的下一代是泡在糖水里的一代，是一代温室里的花朵！对比起日本孩子们，我们恐怕不会太怀疑惊呼者的大声疾呼了，而是感到一种忧虑，一种浓浓的压抑！

新加坡——中小学生将两人一部电脑

新加坡政府于1997年4月份宣布，将于未来的5年中投资21亿新元，发展整体资讯科技教育计划。新加坡政府计划将中小学电脑的人机比例，从现在的5至6人1部增加到2002年的2人1机。新加坡现有中小學生48.9万，据粗略估计，在未来5年内新加坡将增加15万部电脑。

新加坡的资讯科技教育推广计划目前已开始进行，将由试点逐步深入，循序渐进。现阶段已在22所试点学校引进电脑设施，并为3000名教师提供培训计划；次阶段则将于1998年开始逐步增加至90所学校，到1999年中将扩展到全国。这可是个了不起的计划与速度，引起很多人的关注。届时，新加坡政府希望各中小学有三成的课堂时间是以资讯科技的形式进行，现估计占用课堂时间的一成至四成之间不等。此外，新加坡政府为了这一计划更顺利迅速地实施，还为中小学教师提供了良好的操纵电脑的条件。

在不久的将来，一种由双层巴士改装而成的流动电脑教室，将驶进新加坡中小学校园和民政联络所。车里将装有苹果电脑提供的全套电脑设备，它将为学生、老师和公众提供电脑训练。这也是新加坡为实现资讯科技2000

年目标的一项重要举措。

英国学生与免费教育

今年秋天，英国高中毕业首次尝到大学门窄难进的滋味。其中原因不是因为全国大学预科会考成绩普遍有所提高，而是很多学生急着在10月份入学，可以接受免费大学教育，可以说是去赶一趟免费教育的最后一班车。

教育部大臣布朗克特7月份宣布了一则消息，自1998年起大学生每年得交1000英镑的学费，不过家庭收入在1.6万英镑以下者免交。同时工党政府也大笔一挥取消了大学津贴制度，全部改为采用助学金贷款方式，而且限定大学生年贷款数必须只能在3500英镑以下。大学收费政策的改变意味着大学毕业生将背负着平均1.2万英镑的债务踏出校门，英国50年免费高等教育的时代宣告结束。

这一消息一传出，立刻引起了很大的轰动效应。这一新制度显然是从明年10月份开始实施，意味着今年入学者是最后一批享受免费待遇者。所以，消息一公布出去，大学和专科院校注册服务的电话热线忙得不可开交，不是询问是否来得及在今年报名入学，就是预定在明年注册者是否可以提前到今年入学。

过去英国盛行高中毕业生在通过大学会考后，利用

中、高等教育衔接空档期外出旅行或者工作一年，等第二年再入大学就读的风气，但这个保持多年的传统很可能因学费问题而被打破。今年大学预科会考放榜录取率提高到 87%，想进入大学的大学生将更多，除了今年通过会考的应届录取生外，前两年高中毕业生也可能有 4.8 万人左右挤进来抢大学的位置，真可谓争搭免费教育末班车。

大专联合会主席席金斯表示，大学志愿报名申请尚未截止，但今年申请入学者已比去年增加 38%，预测今秋报读大学的学生人数可能比去年增加 9 万人。英国大学副校长联盟则称，往年考试成绩达到所报考大学要求标准的学生多可按志愿入学，但目前通过面试初审的学生已比去年增加 75%，大学的名额有固定限制，今年将首次出现就学者名额供不应求的现象，成绩不是顶尖的学生只有被挤到最末志愿学校，或者也有可能将失去上大学的机会。

当然，这一变动会带来许多骚动，为了避免更大的轰动甚至状告事件，工党政府于 8 月中旬做出部分让步，宣布应届高中毕业生已在去年 12 月前预先申请先休学一年者，明年 10 月入学仍可享受免费教育的资格，共计约有 1.9 万名提前计划自己未来的学生逃过了这一变动带来的每年 1000 英镑学费的噩梦，应为之庆幸。