



高校教材

高职高专学前教育专业系列教材

幼儿园教玩具 设计与制作

主 编 靳桂芳



华东师范大学出版社

幼儿园教玩具设计与制作

主 编 靳桂芳

参 编 刘琳琳 付腾飞 周玉翠

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教玩具设计与制作/靳桂芳主编. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 1

教师教育精品教材. 学前教育专业系列

ISBN 978-7-5675-1689-2

I. ①幼… II. ①靳… III. ①学前教育—教具—制作—高等学校—教材②学前教育—玩具—制作—高等学校—教材 IV. ①G614

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 020150 号

幼儿园教玩具设计与制作

主 编 靳桂芳
策划编辑 朱建宝
项目编辑 王瑞安
审读编辑 夏海涵
责任校对 邱红穗
封面设计 陆 弦
封面作品 陈洁露

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 890×1240 16 开
印 张 17
字 数 439 千字
版 次 2014 年 8 月第一版
印 次 2014 年 8 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1689-2/J·202
定 价 39.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



学前教育是由德国教育家福禄贝尔最早提出的,它是通过研究儿童生理和心理发展的规律,运用对儿童最适当有效的教育方法,使儿童得到良好、全面的发展。学前教育是儿童教育的开始,但它不是简单的把小学课堂提前搬至幼儿园,让幼儿提前学习小学知识,以满足家长“不要让孩子输在起跑线上”的愿望。游戏、娱乐是童年生活的主要内容,学前教育要适应儿童的发展,以儿童的自主活动为基础,达到寓教于乐的目的。

玩具是儿童最好的伙伴,是儿童游戏不可缺少的道具。通过玩玩具儿童不但获得乐趣、愉悦身心,还可以从中获得认知、得到教育。玩具的教育功能越来越受儿童家长和学前教育工作者的认可,作为学前教育与儿童活动的媒介,玩具或教玩具已经成为幼儿园的必备之品。

为了让学前教育工作者和儿童家长对玩具的功能有更全面深入的了解,为儿童科学合理地选择玩具,使其更好地发挥娱乐和教育的作用,华东师范大学出版社和本书作者研究决定编写这本国内唯一的《幼儿园教玩具设计与制作》教材,以满足学前教育专业学生、幼儿园老师和家长的需求。

本书内容共分为八章:第一章“概述”,主要介绍玩具、教具和教玩具的定义,分析玩具的本质功能和教育功能,从不同的角度对玩具进行科学的分类并简单介绍我国玩具工业的发展历史和现状;第二章“玩具与儿童素质教育”,以儿童教育理论为基础,介绍儿童素质教育的概念、玩具与儿童素质教育的关系,以及儿童身心发展对儿童玩具设计的影响;第三章“木制玩具设计与制作”,主要阐述木制玩具的历史与发展、木制玩具的特点与分类,讲述木制玩具的设计方法和要求、木制玩具的制作工艺,对适合幼儿园配备的木制教玩具作了比较详细的介绍;第四章“塑料玩具设计与制作”,系统介绍塑料玩具的特点、分类和功能,讲解塑料材料的基本知识,介绍塑料玩具的设计特点、要求和制作工艺,对塑料玩具的安全标准、检测项目以及适合幼儿园配备的塑料玩具种类进行描述;第五章“金属玩具设计与制作”,主要阐述金属玩具的产生与发展、金属玩具的特点与分类,介绍金属材料基本知识,讲述金属玩具的设计方法与制作工艺,以及金属玩具的安全要求;第六章“布绒玩具设计与制作”,主要叙述布绒玩具的特点、分类和功能,介绍布绒玩具的设计方法和要求,阐述布绒玩具的材料、制作工艺和表面装饰方法,详细讲解幼儿园布绒教玩具的制作步骤和过程;第七章“纸质玩具设计与制作”,主要介绍纸质玩具的发展历史和基本特点、纸质玩具的功能和分类,重点描述纸质玩具的设计特点和设计方法、纸质玩具的常用材料和加工工艺,详细讲解幼儿园纸质教玩具的制作方法和步骤;第八章“其他材料教玩具设计与制作”,重点介绍多彩泥、软陶类玩具的特点和功能、材料特性和制作技法,详细讲述纸粘土和玉米淀粉类材料的特点,以及用纸粘土和玉米淀粉制作幼儿园教玩具的具体步骤和方法。

本书由天津科技大学靳桂芳、刘琳琳、付腾飞和天津理工大学周玉翠四位教师编写,其中靳桂芳编写第一章、第四章和第五章,刘琳琳编写第六章,付腾飞编写第三章和第七章,周玉翠编写第二章和第八

章,全书由靳桂芳负责统稿。由于这是国内第一本相关内容的书籍,可参考的资料很少,大部分内容来自于编者教学知识的积累,因此书中难免出现错误,希望广大读者能够谅解,并给予批评指正。

靳桂芳
2014年6月

目录



第一章 概述 / 1

- 第一节 教玩具的定义 / 2
- 第二节 玩具的功能 / 3
- 第三节 玩具的分类 / 5
- 第四节 我国玩具工业发展的历史、现状及未来 / 17
- 第五节 世界著名玩具公司介绍 / 19

第二章 玩具与儿童素质教育 / 26

- 第一节 儿童素质教育的概念 / 27
- 第二节 玩具与儿童素质教育的关系 / 31
- 第三节 儿童身心发展对玩具设计的影响 / 37
- 第四节 素质教育价值观下的儿童玩具设计创新性研究 / 50

第三章 木制玩具设计与制作 / 57

- 第一节 木制玩具概述 / 58
- 第二节 木制玩具设计 / 72
- 第三节 木制玩具制作工艺 / 82
- 第四节 木制玩具安全与检测 / 88
- 第五节 幼儿园木制教玩具介绍 / 94

第四章 塑料玩具设计与制作 / 109

- 第一节 塑料玩具概述 / 110
- 第二节 塑料材料基本知识 / 113
- 第三节 塑料玩具设计 / 119
- 第四节 塑料玩具制作工艺 / 126
- 第五节 塑料玩具安全与检测 / 130
- 第六节 幼儿园塑料教玩具介绍 / 133

第五章 金属玩具设计与制作 / 137

第一节 金属玩具概述 / 138

第二节 金属材料基本知识 / 143

第三节 金属玩具设计 / 150

第四节 金属玩具制作工艺 / 154

第五节 金属玩具安全与检测 / 160

第六章 布绒玩具设计与制作 / 162

第一节 布绒玩具概述 / 163

第二节 布绒玩具设计 / 171

第三节 布绒玩具制作工艺 / 184

第四节 布绒玩具安全与检测 / 194

第五节 幼儿园布绒教玩具制作 / 197

第七章 纸质玩具设计与制作 / 206

第一节 纸质玩具概述 / 207

第二节 纸质玩具设计 / 227

第三节 纸质玩具制作工艺 / 230

第四节 纸质玩具安全与检测 / 234

第五节 幼儿园纸质教玩具制作 / 235

第八章 其他材料教玩具设计与制作 / 245

第一节 多彩泥、软陶类玩具 / 246

第二节 纸粘土玩具 / 254

第三节 玉米淀粉玩具 / 259

参考文献 / 264

第一章 概述



学习目标

了解玩具、教具、教玩具的概念,了解玩具的本质功能及教育功能;熟悉玩具的不同分类方法;通过学习,使学生对我国玩具工业的发展历史、现状以及今后的发展趋势有一基本了解;熟悉世界最著名的玩具公司及其有代表性的品牌产品。

重点与难点

本章要求学生掌握的重点内容是玩具的各种功能,通过对玩具不同功能的了解,正确选择教玩具类型,对幼儿实施有针对性的早期教育。本章难点是从不同的角度,对玩具进行科学的分类,以达到对各类玩具功能的深入理解。

玩具是一种特殊的教育资源,它在儿童生理、心理发展过程中起的作用已经日渐显现,赋予玩具教育功能,让儿童在玩乐的过程中学习知识、接受教育,玩具与教育相结合,是一种必然的趋势。

儿童是国家的未来,素质教育应从儿童抓起。提高儿童整体素质,促进儿童身心健康发展,培养和造就 21 世纪现代化建设人才,是中国儿童发展的总目标。提高儿童整体素质,必须从幼儿抓起,对幼儿实施全面素质基础教育。幼儿素质教育主要包括幼儿早期智力的开发、身体素质的提高、品德的培养与性格的陶冶等方面。对幼儿实施素质教育,要根据儿童的生理、心理发展特点,符合儿童的生长规律。学龄前儿童的生活活动以游戏为主,对儿童的素质教育也应在游戏的过程中,寓教于乐。因此,以玩具为媒介,在玩的过程中对儿童进行全面的素质教育,是儿童最容易接受的方式。

玩具对儿童的发展成长关系极为密切,孩子们通过游戏和玩具促进肌肉的发展和动作的协调以及感知的发展,它使儿童开阔视野、增长知识、陶冶性情、发展语言、提高对事物的理解能力,可以培养孩子的创造力、想象力、思维能力和审美观念,培养良好的生活习惯及道德品质,提高身体素质等等,玩具能激起儿童的主动性,更好地促进儿童的全面发展。因此,玩具可以作为提高儿童综合素质的最有效的工具。

第一节 教玩具的定义

一、什么是玩具

1. 玩具的定义

玩具,从字义上讲是指用于“玩”的器具,《现代汉语词典》对玩具的解释是“专供儿童玩的东西”。玩具的英文单词是 toy、plaything,它本身还含有不值钱的东西之意。2009 年发布的《欧盟玩具安全新指令》中给出了玩具新的定义:“设计为或者预订为供(不论是否仅供)14 岁以下儿童玩耍时使用的产品。”

2. 玩具的内涵

玩具的出现源自人们对娱乐的需求,是成人用来娱乐孩子、供小孩玩耍以达到感官享受的用品,因此从传统上讲,在人们的印象中玩具只是哄小孩高兴的玩意儿而已,它可有可无,与人们的日常生活并没有直接的联系。但是,随着时代的发展、科技的进步,人类的物质需求和精神需求始终在变化,玩具也在适应这种变化的过程中逐渐提升自己的价值。如今,玩具的功能不断扩大,它不再只是少年儿童的专属用品,成年人、老年人正在成为玩具不可忽视的消费群体;玩具也不再只限于玩耍,它已经集娱乐、休闲、科技、教育、健身以及辅助治疗于一体,为其原有的概念赋予了新的内涵。

二、什么是教具

教具,从字义上讲是指用于“教学”的器具,《现代汉语词典》中对它的解释是“教学时用来讲解说明某事某物的模型、实物、图表和幻灯等的总称”。教具的最大特点就是直观性,可以使知识具体化、形象化,能够使学生的具体感知与形象思维相结合,可以提高学生的学习兴趣,是辅助学生学习科学知识以及进行科技活动不可缺少的器具。

三、什么是教玩具

教玩具,有的也叫玩教具,汉语词典中没有这个专门的词,它是学前教育相关人员常用的说法,可以

解释为用于教育儿童而使用的玩具。为了使学前教育达到“学习活动化,活动游戏化,游戏趣味化”的目标,考虑到幼儿的年龄特点和学习特点,尊重幼儿身心发展的规律,把幼儿园儿童学习用的教具玩具化,就出现了“教玩具”这个词。

由于当今社会人们对玩具的理解不再局限于传统的仅供儿童玩耍,它被看作是对儿童进行早期教育、学习认知的最有效的器具。如今在幼儿园,玩具既供儿童玩耍娱乐,又被当作学习知识的教具;即便是专供教学的教具如蒙台梭利教具也设计成能吸引儿童的玩具的形式。因此,对于学龄前儿童来说,玩具和教具没有严格的区别,玩具也是教具,教具也是玩具,幼儿园老师把这类玩具统称为教玩具。鉴于此,本书仍然使用玩具这个统称,而用于幼儿园儿童活动时,把相应的玩具称为教玩具。

第二节 玩具的功能

一、玩具的本质功能

“玩”是儿童与外部世界沟通的桥梁,玩的过程不但帮助儿童发现自我、探索问题,同时满足了儿童与生俱来的好奇心,让他们有机会表达自己对事物的看法及态度。

“玩”是儿童的天性,玩具产生的初衷就是供儿童玩耍娱乐,满足人们尤其是儿童玩乐的需要;玩具是儿童的天使,是儿童生活中最好的伙伴,通过玩玩具使儿童得到身心的愉悦。因此娱乐性和趣味性是玩具的本质功能。所谓趣味性,就是要使玩具外形美观,动作有趣,有强烈的吸引力,没有趣味就不能称为玩具了。例如,一款比较早的发条玩具“七品芝麻官”,脸部画成小丑的形象,头戴官帽,两边伸出两个弹簧连接的帽翅,上紧发条后两腿蹒跚向前,同时两个帽翅颤颤巍巍,很是逗人。还有一款能向前行走的小猪,胖胖的身体,粉嫩的颜色,戴着墨镜,样子酷酷的,打开开关后向前走几步,然后停下来,嘴拱几下,同时发出“吃、吃”的声音,眼镜也随着摆动,小朋友见了非常喜欢。

至于认知、模仿、开发智力、教育功能等则是家长或老师们所期望的。为了满足人们的需求,玩具设计者们运用自己的知识和智慧设计开发出了种类繁多、功能各异的玩具,在满足儿童玩耍的基础上,寓教于乐,发挥更大的作用。

二、玩具的教育功能

玩具的教育功能指玩具要有教育性。教育性是指通过玩具让儿童在玩耍中受到启发和教育,认识周围的世界。在游戏中学习,在探索中成长,是儿童学习的主要特点,玩具也就成为幼儿早期教育、早期智力开发的最有效的工具。例如,现在市场上非常流行的幼儿早教机、点读笔等,声图并茂,激发幼儿的学习兴趣;还有建筑玩具、沙滩玩具、水中玩具、家居玩具、各种运输工具等,能使孩子们在玩耍中学到各方面的知识和生活经验。玩具的教育功能可以体现在以下几个方面:

1. 玩具的体育功能

玩玩具能够刺激儿童感觉器官的发展。婴幼儿一出生,面对的是一个完全陌生的世界,他们用眼睛去看,用耳朵去听,用鼻子去闻,用嘴巴去尝,用手脚去触摸,借助外界物体的形状、颜色和声音获得信息,利用感官作用去认识世界。玩具正是以它生动的形象、鲜艳的颜色、优美的声音和有趣的动作吸引儿童,激发他们去听、去看、去触摸的积极性,通过玩玩具促进儿童各个感觉器官的发展。

玩玩具可以锻炼儿童体能,促进儿童身心健康发展。玩具可以满足儿童好动的需要,尤其是活动性

的玩具深受儿童的喜欢。它不仅能帮助儿童进行大小肌肉的练习,而且促进儿童眼手协调能力及动作的准确性、灵活性、平衡性的发展。在众多的玩具中,体育玩具要求儿童全身活动的配合,如拍皮球、跳绳、掷沙袋、套圈、滚铁环、放风筝等,在这些玩具的使用过程中,儿童的运动平衡能力、动作的灵活性和协调性都能获得训练和提高。有些玩具需要儿童双手和眼睛的协调活动,如钻、嵌、装、套、投的各种玩具就要求儿童具有精细的动作能力,这对活跃儿童身心、锻炼筋骨、发展体力、增强体质,都有积极作用。

2. 玩具的智育功能

玩玩具可以提高儿童的认知能力,促进儿童的早期智力开发。通过玩玩具儿童可以感知大小、颜色、形状,可以认识数字、字母。玩具是儿童学习文化知识的最初手段,是儿童的第一本教科书。玩具是现实生活的缩影,自然界中任何动物、植物、人物、交通工具、生活场景都可以用玩具的形式表现出来,通过玩玩具,儿童可以认知自然,扩大眼界,感知社会生活,接受成人的教育。

玩玩具有利于儿童科学素养的形成。玩具能够激发儿童的好奇心、求知欲,培养儿童爱科学的兴趣。许多资料证明,世界上有不少科学家的重大发明,常常和他们在幼儿时期受玩具的启示分不开。例如美国飞机发明家莱特兄弟就是在小时候玩飞行玩具时对飞行产生了兴趣,玩具起到了启蒙作用,为他们以后的重大发明开拓了思路。具有科学幻想色彩的玩具,能引起孩子的好奇心,激发幼儿探索的兴趣,从而发展孩子的观察力和想象力。儿童在玩玩具中想象力和创造力能自由充分发挥,不断有新的发现。

3. 玩具的德育功能

玩玩具可以促进儿童的道德修养和性格完善,为儿童品德行为的形成提供条件。游戏是儿童进行社会交往的起点。在游戏时,合理地引导儿童分配和安排游戏的角色和内容,可以使他们从中学习相互谦让、协商,学会与同伴分享,对人有礼貌等人际交往的基本行为规范要求,使儿童养成良好的行为习惯。

玩玩具可以锻炼儿童的意志,培养不屈不挠、不断进取的坚强品质。具有一定难度的玩具,需要一定的思考、推理,更需要有足够的耐心和毅力才能玩得成功。很多家长对电子游戏持反对态度,其实只要正确引导,儿童同样可以通过游戏得到意志品质的锻炼。在游戏中每过一关,儿童都要克服多种困难,同时要向更高的难度挑战;在多人对战中,儿童要利用自己的智慧战胜对手,使自己在残酷的竞争中处于不败之地。这无疑对儿童以后步入激烈竞争的社会、适应社会的各种压力,起到有益的锻炼。

4. 玩具的游戏教育功能

玩具与游戏在儿童生活中占据着重要位置。游戏是儿童的基本活动,玩具是游戏的道具,儿童在各种各样玩具的启发下,会产生游戏的动机。多样化的玩具可以丰富游戏的内容,激发幼儿游戏的兴趣,增加游戏的情节,以此培养幼儿的想象力和思维能力。

19世纪学前教育之父福禄贝尔提出了对幼儿进行游戏教育的主张。在他创立的世界上第一所幼儿园里,实施以游戏为基础的教育取得了良好效果。哈佛大学教育学教授霍华德·加德纳博士在1983年提出了“多元智能理论”,提供了开发孩子七种智能的游戏活动,帮助家长协助孩子在游戏过程中主动地学习,发展自己。从20世纪60年代以来,各国教育心理学家在对幼儿发展规律的研究中,对游戏教育有一致看法。他们指出:幼儿期蕴藏着丰富的发展潜力,这些潜力可在游戏中挖掘。因此,为使孩子成长为一个高素质的人,实施教育的正确途径与方法是利用玩具组织好游戏活动,这也是今后儿童教育的发展趋势。

三、玩具的其他功能

1. 装饰功能

玩具以其可爱的造型、艳丽的色彩不但得到儿童的喜爱,也越来越受年轻人的青睐。卡通、超柔的

毛绒玩具是年轻女性装饰居室环境的首选;在装饰一新的卧室里摆上几件活泼可爱的毛绒玩具,会让人感到温馨舒适;富有个性的动漫形象公仔是男生的最爱。如今青年学生经常把时髦、可爱的玩具当作礼品送给亲朋至友。

2. 休闲、健身功能

休闲健身是新时期赋予玩具的新的功能。社会的发展、科技的进步,带来人类物质需求和精神需求的不断变化,玩具不再只属于儿童,青年人、中年人、老年人同样需要玩具来增加生活的情趣。

随着生活节奏的加快,人们的工作、生活压力越来越大,中青年人通过玩玩具调节紧张工作的大脑,使身心的压力得到适当的缓解。老人们从玩玩具中消除寂寞,强身健体,重拾童趣,延缓衰老,使晚年生活充满乐趣。节假日送给老人几件有趣的玩具,以博得老人的欢心,使原本枯燥的生活变得浪漫、富有情调。

总之,随着先进的科学技术不断融入玩具当中,人们对玩具有了更高的要求,使得玩具的功能不断扩展,使用人群也从儿童扩展到青年、中年和老年各个年龄层。

第三节 玩具的分类

玩具的品种成千上万,目前没有一个统一的分类方法,都是根据研究者的需求,从不同的角度对玩具进行分类。常用的分类方法有以下几种。

一、按玩具的功能分类

1. 开发智力、发展认知能力的玩具

认知是指人类“获取知识”的历程,也就是从无知到懂事的过程。认知发展则是指幼儿简单的思想活动逐渐复杂化,经过分化的过程,对内在与外在事物做更深入地领悟,从而能更客观地将所获得的知识系统化并加以应用。此类玩具通过拼装、组合等多种方式,促进儿童的感官认知,训练儿童手、眼、脑之间的运动协调,从物体的颜色、形状、大小、用途等方面着手,丰富孩子的认知内容、扩大孩子的认知视野,加深孩子对事物本身及其功能的认识。这类玩具可以培养幼儿语言能力、逻辑推理能力、观察力、想象力、记忆力及创造力的综合发展,具有发展智力、启迪智慧、提高认识、丰富知识的作用。

这类玩具常见的有积木、积塑、胶粒、拼图、镶嵌玩具、套叠玩具等。这类玩具还包括早教玩具,如幼儿学习机、电子书等,主要用来对儿童进行早期教育,挖掘儿童的智力潜能。这类玩具集知识趣味、动手动脑于一体,迎合了家长们望子成龙的心理。(注:玩具图片均来自于网络)



图 1-1 积木、套叠玩具

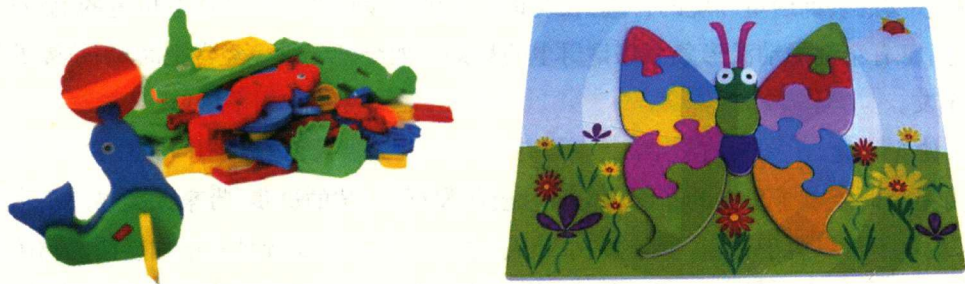


图 1-2 拼插玩具、拼图

2. 科教玩具

科教玩具是指利用光、声、电、太阳能、激光、蒸汽、水力、空气压力等为动力的玩具。这类玩具蕴含了一定的科学原理,能激发儿童的好奇心和求知欲,培养儿童对科学的兴趣,并能帮助儿童获得与日常生活相关的科学知识。如:小小化学实验箱、电子积木、儿童显微镜、各种模型、万花筒、机动玩具、声控或光控玩具、磁性玩具、风车、气球、电子游戏机、电子宠物、激光枪、智能机器人、太阳能汽车等。这类玩具能培育儿童对科学知识的兴趣,激发儿童学习知识、热爱科学的求知欲望。



图 1-3 太阳能汽车、电子宠物



图 1-4 智能娃娃、发光玩具

3. 表演玩具

表演玩具一般取材于童话故事、科幻电影、动画片等,孩子们借助玩具可以复述故事内容,从而培养语言表达和表演的能力。如木偶、手偶、各种人物面具、卡通服装、哈利波特魔法棒等。

4. 音乐玩具

音乐玩具具有优美动听的音响、可爱的形象,能增进孩子对美的感知,满足孩子对声音旋律和节奏的兴趣,体验到生活的愉快。这类玩具有摇铃、拨浪鼓、电子琴、小钢琴、小木琴、小木鱼、八音盒等。



图 1-5 面具、手偶



图 1-6 音乐小水壶、小钢琴

5. 生活场景类玩具

生活场景类玩具能丰富孩子的知识,激发他们去了解和模仿周围事物和成人活动。如娃娃、动物玩具、医疗器械、厨房炊具、各类交通工具、各类情景玩具等。这类玩具是在多种游戏中通过让儿童模仿、扮演某类社会角色去加深对周围世界的认识,感受成人世界,体会社会角色,丰富社会知识,进而增加儿童的责任感,培养儿童良好的个性和社会性,塑造儿童健全的人格。



图 1-7 动物玩具、模拟厨房



图 1-8 玩具车、场景玩具

6. 娱乐玩具

娱乐玩具以其有趣的造型、夸张的动作吸引儿童,使孩子感到惊奇和快乐,如小猴子翻跟头、跳跃的青蛙、发声玩具、变形玩具等。



图 1-9 发光蝴蝶、不倒翁

7. 装饰及礼品玩具

装饰玩具主要用于美化周围环境,营造一种轻松、活泼的氛围。如儿童、青年学生的房间常摆放一些有趣的毛绒卡通形象;沙发、靠垫、小的生活用品也趋于玩具化;家庭轿车里也开始流行一些小的挂件、摆放物作为车内装饰;车模、航模、动漫公仔等经常作为装饰家居、朋友之间互赠礼物的佳品。



图 1-10 遥控飞机、玩具公仔



图 1-11 手机座、儿童背包

8. 体育运动玩具

体育运动玩具可以发展儿童的运动能力,增进儿童身体的发育。身体运动能力是指一个人善于运用整个身体来表达自己的想法和感觉,以及运用双手灵巧地去创造或改造出一些事物。身体运动能力的健康发展将会使儿童身体正常生长发育,动作全面发展,智力得到开发,性格得到陶冶,使他们成长得聪明、活泼、健壮,同时能培养他们勇敢、机智、灵活的品质。

这类玩具可以活动儿童身体,通过走、跑、跳、钻、投掷、平衡、协调、跨越障碍物等方面的锻炼,增强儿童的心肺功能及身体的反应能力,促使儿童肌肉结实,反应灵活,动作协调,身材健美,身体健康。这对生活在城市,运动机会相对较少的儿童来说尤为重要。

这类玩具包括供儿童户外游戏、活动健身使用的玩具,如球类、投掷玩具、弹射玩具、滑梯、秋千、各种滑板、平衡车、各式童车等。



图 1-12 篮球架、儿童摩托车



图 1-13 滑板车、户外娱乐器械

二、按玩具的材料分类

1. 金属玩具

金属玩具主要有铁制玩具、铜制玩具、合金制玩具等,这类玩具现在主要用于制作模型和收藏品。铁皮玩具曾流行于 20 世纪六七十年代,后来逐步被塑料玩具取代,如今有少部分产品流行市场,主要用来满足成年人的怀旧心理。

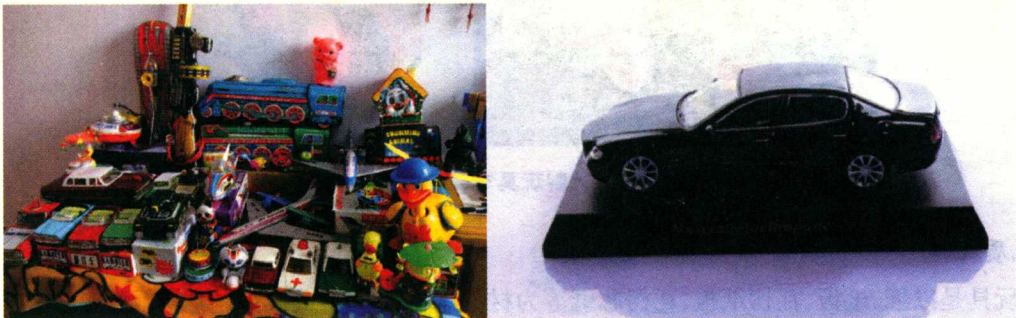


图 1-14 铁皮玩具、车模

2. 塑胶玩具

塑胶玩具指主要以 PVC、ABS、搪胶、橡胶等为原料制作的玩具。这类玩具品种最多,市场占有率最大,有各种车辆、人物造型、动物、植物、各类场景等。



图 1-15 塑料卡通车、搪胶公仔

3. 布绒玩具

布绒玩具指用各种布料、绒毛面料制作的玩具,主要有动物、人物、卡通形象、家居饰品等。这类玩具手感好、形象逼真,深受女孩子的喜爱。



图 1-16 悬挂玩具、布书

4. 竹木玩具

竹木玩具指以木材、竹子为原料制作的玩具。有积木、拼图、玩具车、套叠玩具、串珠、摇马、棋类等。竹木玩具由于其材料天然环保,市场份额在逐步扩大。木制玩具与塑料玩具相比原材料成本及加工成本都比较高,价格较贵,随着人们收入水平的提高,国内木制玩具的消费也会不断增长。竹子由于生长速度快、分布地域广,以竹子为原料加工制作的玩具更符合环保的要求,因此竹制玩具会取代部分木制玩具。

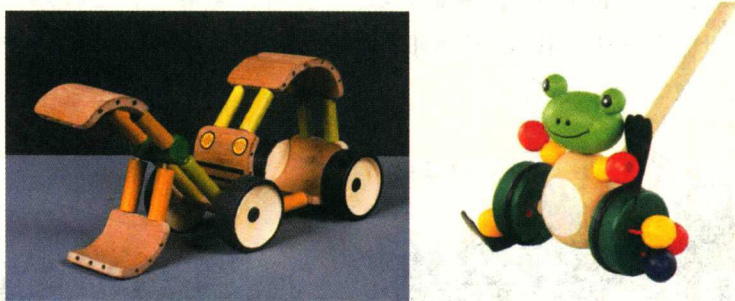


图 1-17 竹制玩具车、木制推拉玩具

5. 纸质玩具

纸质玩具是以纸、纸板、瓦楞纸板、瓦楞芯纸等为材料制作的玩具及模型。这类玩具有儿童故事书、游戏卡片、平面及立体拼图、3D 纸模型等。由于纸质玩具绿色,环保,价格低廉,数量和品种正在逐年上升。