

21ST CENTURY NEW EDUCATIONAL STACK

二十一世纪新教育书库

EDUCATION

教育减负

运作全书

主 编：刘涵之

华龄出版社

21 世 纪 新 教 育 书 库

教 育 减 负 运 作 全 书

主 编 刘涵之

(下)

华 龄 出 版 社

目 录

下 卷

课堂教学改革编

第一章 教育“减负”需要调整中小学课程的内容、结构和体系	(799)
第一节 改革基础教育课程,适应教育“减负”	(799)
一、“减负”真正从“本”开始	(799)
二、构建现代学校课程结构的模式	(821)
三、“减负”把校本课程的开发提上日程	(829)
四、解析“减负”新教材	(846)
第二节 “减负”与社会学科建设	(853)
一、社会学科综合课程设计	(853)
二、中小学德育活动课程建设	(865)
第三节 “减负”与科学课程建设	(884)
一、科学课程内容的研制	(884)
二、初中综合理科教学的实践与研究	(891)
第二章 优化课堂教学模式,切实实现教育“减负”	(905)
第一节 “减负”要解放思想,用好四十五分钟	(905)

一、“减负”的关键是抓好教学	(905)
二、“减负”向课堂四十五分钟要质量 ——重庆巴蜀小学校长谈“减负”	(907)
三、典型案例：河北省徐水县徐水小学课堂教学“减负” 方案	(907)
第二节 愉快教育是实施“减负”的有效模式	(910)
一、愉快教育目标的设定	(910)
二、愉快教育模式的框架和运作	(918)
三、愉快教育教学“减负”的操作和教学方案	(923)
第三节 课堂教学“减负”与协调发展教育	(943)
一、“协调发展教育”实验研究方案纪实	(943)
二、“协调发展教育”教学方案精析	(951)
第四节 “减负”要求学生掌握有效的学习方法	(958)
一、学习动机培养艺术	(958)
二、学习过程中的方法	(965)
三、记录听课笔记的艺术	(976)
四、阅读的艺术和方法	(980)
第三章 教育“减负”要充分利用高科技手段，实行电化教学	(997)
第一节 走进网络时代，迎接教育革命	(997)
一、网络教育新时代	(997)
二、教育的变革	(1007)
三、中学校园网及其建设	(1010)
四、网络教室和网上教学教育模式	(1019)
第二节 实施课堂电化教学，有效实施“减负”	(1028)
一、课堂电化教学系统	(1028)
二、课堂电化教学过程	(1039)
三、课堂电化教学模式	(1046)
四、常用的课堂电化教学方法	(1062)
第四章 基础教育阶段各学科课堂教学模式与“减负”方案研究	(1071)
第一节 小学各学科课堂教学模式与“减负”方案	(1071)
一、小学语文课堂教学“减负”方案	(1071)
二、小学数学课堂教学“减负”方案	(1089)
三、小学自然课堂教学“减负”方案	(1101)

四、小学思想品德课堂教学“减负”方案	(1110)
第二节 中学各学科课堂教学与“减负”方案	(1125)
一、中学语文课堂教学“减负”方案	(1125)
二、中学数学课堂教学“减负”方案	(1137)
三、中学英语课堂教学“减负”方案	(1145)
四、中学物理课堂教学“减负”方案	(1155)
五、中学化学课堂教学“减负”方案	(1163)
六、中学思想政治课堂教学“减负”方案	(1172)
七、中学历史课堂教学“减负”方案	(1180)
八、中学地理课堂教学“减负”方案	(1189)

成功经验借鉴编

第一章 极具民族特色的日本中小学教育	(1201)
第一节 日本小学的学校文化经营管理	(1201)
一、课程经营管理	(1201)
二、课程外教育活动经营管理	(1208)
三、教育环境的经营管理	(1216)
第二节 日本小学的“特别活动”教育	(1218)
一、特别活动的变迁	(1218)
二、特别活动的性质	(1225)
三、特别活动教育的指导计划	(1230)
第三节 面向二十一世纪的中小学教育改革	(1239)
一、一种新的教学观：培养生存能力	(1239)
二、日本面向二十一世纪中小学教育的内容和课程改革	(1242)
三、面向二十一世纪的中小学综合课程及特殊课程的开设	(1257)
第二章 独特的新加坡中小学教育	(1275)
第一节 丰富而成功的家庭教育	(1275)
一、独特的家庭德育	(1275)
二、家长培养学生责任感的方法	(1280)

三、培养孩子的自信心	(1281)
四、新加坡家长对孩子注意力的培养及途径	(1282)
五、家长注重对孩子创造力及想象力的培养	(1287)
六、对孩子进行音乐和造型艺术训练	(1292)
第二节 新加坡中小学高质量的教育模式	(1296)
一、丰富多样的教育计划	(1296)
二、新加坡中学教育不同层次的课程模式	(1299)
三、关注学生未来健康的“健壮计划”	(1302)
四、学校德育的实现方法	(1305)
第三节 独具特色的“中学后教育”	(1308)
一、中学后大学前的学院设置	(1308)
二、特别教育计划	(1311)
第三章 传统中融铸现代改革意识的韩国中小学教育	(1313)
第一节 成功的家庭教育(之一)	
——树立良好的父母形象	(1313)
一、创造良好的家庭氛围	(1314)
二、做子女的表率	(1315)
三、平凡而伟大的韩国母亲	(1316)
四、做“有心”的父母	(1318)
五、做民主的父母	(1319)
六、敢于向孩子承认错误	(1321)
第二节 成功的家庭教育(之二)	
——情感智慧与传统美德的培养	(1323)
一、培养孩子积极乐观的心态	(1323)
二、培养孩子的恒心和毅力	(1326)
三、培养孩子强烈的民族意识和爱国主义精神	(1327)
四、对孩子进行孝道教育	(1331)
五、教育孩子讲究礼仪	(1333)
六、培养孩子仁爱善良的美德	(1335)
七、培养孩子谦逊的美德	(1337)
八、培养孩子诚信的品质	(1339)
九、培养孩子勤俭的美德	(1342)
十、培养孩子正直感和勇气	(1344)

十一、引导孩子从小立志	(1345)
十二、培养孩子强烈的责任感	(1347)
十三、培养孩子与他人合作的精神	(1349)
第三节 独具特色的韩国中小学教育内容与管理	(1350)
一、韩国学校教育中的“仁性教育”	(1350)
二、韩国的教师资格制度	(1353)
三、韩国中小学教学用书制度的改革	(1359)
四、韩国大学招生制度改革的特点	(1365)
第四节 韩国的学校课程实践与管理	(1372)
一、韩国课程管理	(1372)
二、韩国学校教育目标体系及课程改革	(1374)
三、韩国中小学课程设置	(1379)
四、韩国学科课程	(1384)
五、韩国中小学学业评价与升学制度	(1390)
第四章 实施“英才教育”战略的英国中小学教育	(1397)
第一节 “绅士式和贵族化”的英国家庭教育	(1397)
一、孩子不是家庭中心	(1398)
二、注重孩子自信心的培养	(1400)
三、培养孩子的勇气	(1401)
四、培养孩子的友爱和责任心	(1403)
五、注重孩子合作精神的培养	(1404)
六、独立意识应伴随孩子成长	(1405)
第二节 三种成功的儿童教育模式	(1406)
一、“从做中学”的“日心”教育	(1406)
二、“儿童之家”的实践	(1408)
三、学前游戏小组	(1411)
第三节 类型迥然不同的各类中学	(1414)
一、文法中学	(1415)
二、现代中学	(1416)
三、技术中学	(1417)
四、综合学校	(1417)
五、公学	(1419)
六、第六学级——英国的独家特色	(1421)

第四节 英国中小学的考试制度	(1426)
一、十六岁考试	(1426)
二、“中等教育普通证书”考试 (GCSE)	(1428)
三、高级水平补充考试 (AS levels)	(1430)
四、“职前教育证书”考试 (CPVE)	(1430)
第五章 走向现代化的美国中小学教育	(1433)
第一节 美国学校管理者及教师自身的教育	(1433)
一、美国中学校长的角色和职责	(1433)
二、美国学校管理人员的在职培训	(1440)
三、美国的师资教育改革	(1445)
第二节 特色中小学管理模式与特色学校	(1458)
一、美国中小学的“校本管理”改革模式	(1458)
二、美国的自选教育模式	(1462)
三、适应学习化社会的一种新型办学模式 ——评爱德蒙斯计算机学校	(1473)
四、美国“面向二十一世纪示范中学” ——美国索赫冈中学教育改革的特点	(1476)
第三节 美国中小学所设置的特色课程	(1481)
一、并行课程	(1481)
二、美国的网络课程——GLOBE 计划	(1486)
第四节 学生评价、招生及课程改革	(1489)
一、当代美国另类评量的改革	(1489)
二、美国高校招生制度变改及升学考试改革	(1497)

第一章 教育“减负”需要调整 中小学课程的内容、结构和体系

第一节 改革基础教育课程，适应教育“减负”

一、“减负”真正从“本”开始

(一) 课业“减负”要求课程“消肿”

建国 50 年来，我国中小学的课程建设取得了重大成就，对基础教育的改革与发展起到了积极的推动作用。但随着科学技术的迅猛发展，人类社会的高速信息化和知识经济的兴旺发达，社会对以创新精神与实践能力的核心素质教育的急切呼唤，我们也深切地感受到我国中小学课程结构体系尚存在一些不能适应未来教育发展的弊端。“课程膨胀、内容臃肿”便是突出的问题之一。

以小学课程为例，国家规定小学要开设学科课和活动课。从一年级开始的学科课就有语文、数学、思想品德、社会、自然、劳动、健康、美术、音乐、体育、写字等 11 门课程，一些地区还开设了诸如当地经济、地方史方面的课程。儿童一进校门，就面对一个如此纷繁复杂的课程体系，难怪学生

的书包那么沉重，难怪孩子们学得那么艰难！

繁杂臃肿的课程结构不仅加重了学生的课业负担，也极大地加重了教师的教学负担。这种门类过多、内容繁杂、重复交叉的课程结构已成为阻碍实施素质教育的重要因素。这个问题在农村中小学更为突出。按照国家教师编额配置标准，一般农村小学每个班只有 1.2—1.3 个编额。除中心小学外，大多数农村村小、片小，都是一个教师包一个班，也就是说一个班开了多少门课，这个教师就要上多少门课。若真如此，一个教师要上那么多门课，教师哪还有时间去写教案？哪还有时间去钻研教材和教法？同时，任何人的专业知识都是有限的，有几位教师能对十几门学科知识都熟悉？有几位教师能同时教好十几门课程？正因为如此，大多数农村小学无法开齐这些课程，即使开了也只能是一种假开。

导致课程臃肿的主要原因有三：

一是我国建国后长期以社会发展为中心，这种“社会中心”观念也在很大程度上影响了课程教材建设的取向，导致了课程设计中“实用主义”思想的蔓延。课程设计往往过分注重现阶段社会的需求，社会问题有需要就开设“社会”课程，环保问题严重了就开设“环保”课程……头痛医头、脚痛医脚，忽视了对课程结构的未来性、发展性、前瞻性的研究，忽视了学生发展的需要，造成“学科体系、社会需求、学生发展”课程结构三要素的失衡。

二是课程建设的“理论、实践、行政”三者往往各行其是，课程建设缺乏系统沟通，导致课程建设目标混乱、内容膨胀。

三是对课程与课程环境之间的关系研究不够，未能准确把握不同地区、不同学校课程实施环境的差异。全国基本上是一种课程计划，一个课程模式。这种单一的课程建构无法适应 13 亿人口大国的纷繁复杂的中小学教育现状。

课程“消肿”，势在必行。这是新世纪推进中国素质教育的迫切要求。要做好我国中小学课程的“消肿”工作，第一必须强化课程建设的发展观和前瞻性。课程建设要着眼于社会的发展和人的发展，深刻而准确地把握未来建设者知识、能力的基本要求，找准课程建设中“知识中心、社会中心、学生中心”的最佳结合点。第二要在认真抓好教育内容更新、补充对学生发展有重要意义的学科知识的同时，抓好课程结构形式的更新。例如小学的思品、自然、社会、劳动、健康等五门课程完全可以整合成一门“生活常识课”，语文、思品、自然、社会等课程中的一些重复内容完全可以整合成新的教学内容体系，各门课程中过时的、对未来社会无关大局的知识完全可以

删除。第三要敢于突破传统学科课程观念的禁锢，课程改革要尽快适应人类社会迅猛发展的科学技术和人类学习方式的巨大变化，实现知识的“类”与“范畴”的有机结合，实现课程结构与人类新的学习方式的相互适应。第四要打破课程计划“铁板一块”的局面，提倡课程结构的百花齐放，允许不同的地域、不同的学校有适合自身课程环境的课程计划和教材。

（二）我国基础教育课程改革的趋势

改革开放以来，我国的基础教育及其课程教材经历了 20 多年的改革与发展，在世纪之交的今天，已经取得了丰硕的成果，为提高我国国民素质和造就成千上万的人才作出了巨大的贡献。但是，处于转型时期的经济和社会发展给基础教育改革提出了新的要求，赋予了新的使命。课程教材改革作为整个教育改革的核心问题，目前所受到的关注日益突出，批评和变革的呼声越来越高。教育界乃至整个社会对基础教育课程教材提出了许多尖锐的批评意见。那么，基础教育课程教材到底存在什么问题？这些批评意见对未来课程教材改革的走向会产生怎样的影响？这是我们必须要研究的问题。

如何评价 20 年来的基础教育课程改革，这是一项相当复杂的工作，需要进行大量的调查和统计分析，需要对基础教育与社会经济发展之间的关系作科学的研究。特别需要强调的是，由于教育对社会经济发展和人才成长发生作用的滞后效应，现在就要对改革开放后的基础教育作出一个全面、客观的评价似乎为时尚早，也许再过十年才是恰当的时机。因此，在对基础教育课程教材或其某一方面做出批判和否定的评价时必须慎之又慎，盲目的轻率的否定于改革和发展不利，而针对现实的具体问题提出建设性的意见才是正确的态度。

当前，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出的重大改革措施，给基础教育课程改革指出了更明确的方向，注入了新的活力，带来了光明的前景。按照素质教育的要求重新审视我国的基础教育课程教材，以培养学生的创新精神和实践能力为重心，更新课程观念，改革其中落后的不符合时代要求的方面是当务之急。

但是，任何改革的过程都不会是一帆风顺的。如何处理课程改革的继承性、复杂性和前瞻性？这是应当认真考虑的问题。必须对改革可能出现的偏差和误区有所预见，作好足够的准备。从战后国际教育改革的发展情况可以看到，如果不对课程改革的复杂性、前瞻性有充分的认识，改革就有可能成为一厢情愿或纸上谈兵，或大起大落导致最终失败。学校课程是培养和造就未来人才的蓝图，它涉及人的培养和发展的共同要求和不同层次、不同规

格,涉及教育系统工程方方面面,牵一发而动全身。全社会的广泛参与和观念的转变与更新,是课程改革顺利进行并最终获得成功的先决条件。理想的课程要转化成为实践的课程,需要理论工作者、行政管理工作者和广大中小学校长、教师的共同努力。要防止课程改革走入急躁的、急于求成的误区,出现政策和实践相互脱节的空壳化的情形。实践证明,试图毕其功于一役,通过一次改革解决所有问题的做法是注定要失败的。课程改革从来都是一个渐进的过程,是一个继承和革新并存的过程,是一个波浪式前进的过程。简单地把当前和未来的课程发展按改良或改革来作观念和现实上的区分是不恰当的,只能引起人们对课程改革认识的混乱和误解。

以上指导思想来思考与分析当前我国课程改革的问题和趋势,也许能够有更清楚的认识,并从中寻找答案。我们试图从以下8个方面来把握课程改革的整体趋势。

1. 课程改革以学生发展为本的趋势

以学生发展为本的课程,是注重全体学生全面发展与个性差异相统一的课程。这就要求把课程改革建立在脑科学研究、心理学研究和教育学研究的基础之上,把学生的发展作为课程开发的着眼点和目标。这里至少要处理好以下几对关系。第一对关系是学生发展与学科体系、社会需求的关系,即儿童与知识、社会的关系。这三者的关系是动态平衡的关系。以学生发展为本决不是以儿童为中心。学生发展离不开学科体系的教学,同时,学生发展既是根据社会需求又是为了更好地为社会需求服务。当前,以学生发展为本主要是针对学科本位论而提出的。这里所说的学科本位论的主要表现,一是过分强调本学科的完整性,以致忽视儿童的身心特点和社会需求;二是只强调本学科的重要性,而忽视了各学科相互配合的整体效应;三是只强调学科课程、学科教学,而忽视活动课程、活动教学的作用。第二对关系是学生与教师的关系,即主体与主导的关系。未来教育越来越明显的特征之一就是,学生发展的主体性、主动性将显得越来越重要。第三对关系是智能发展与知识传授的关系,一方面,智能发展有赖于以知识传授为基础;另一方面,知识必须转化、升华为智能,才可能最迅速最有力地推动经济和社会发展。这应当是“知识经济”的正确含义。第四对关系是智能发展与人格发展的关系,两者既有联系,又不等同。总之,学生发展的内涵同素质教育是完全一致的,不仅必须注重全体性、全面性、主动性,而且必须注重发展的差异性、持续性。个性、潜能、创新精神和创新能力、社会实践能力等等,成为目前课程领域的主流词汇,这对我们树立现代的、科学的课程观是极大的推动。

2. 从“双基”到“四基”的趋势

20世纪80年代以来,一些课程权力相对分散的国家如英国和美国,通过立法和其他手段,逐步确立了每个学生都必须学习的国家课程,即核心课程和基础课程,并组织力量编制了各门课程的国家标准,强调要坚持基础学科和学科基础知识的教学。这与我国基础教育领域长期形成的坚持基础知识、基本技能教学的“双基”论形成不谋而合之势。

但值得注意的是,对“基础”的理解有了新的变化。仅仅坚持双基的课程与教学是不够的,现代社会对公民和人才的素质提出了新的要求,特别是要求培养学生具有基本的能力,以适应经济和社会发展向我们提出的挑战。权威的国际21世纪教育委员会1996年在题为《学习——内在的财富》的报告中提出了4种支柱性的基本能力,一是学会求知的能力,二是学会在应变中做事的能力,三是学会共处的能力,四是学会生存和发展即学会做人的能力。此外,飞速发展的经济和社会还要求学校养成未来公民应有的基本观念和态度,尤其是理想与道德观念,纪律与法制观念,民主与参与意识,使命与责任意识,等等。所以,学校课程的基础实际上已经由双基发展为“四基”。也就是说,基础教育课程改革既要加强学生的基础性学力,又要提高学生的发展性学力和创造性学力。

由于我国理论界和广大教师对双基的重视,已经形成了一套行之有效的理论和方法,教师比较熟悉双基教学的操作程序,基础知识和基本技能的教学可以得到很好的落实。我们欠缺的是对基本能力和基本观念态度进行理论与实际操作程序相结合的研究和实践。但是我们也应当防止出现一强调基本能力和基本观念态度,就忽视甚至否定双基教学的偏向。任何事情都是过犹不及,物极必反,对此,必须保持清醒的头脑。

3. 加强道德教育和人文教育的趋势

道德情操的养成是一个世界性的问题。培养学生做什么样的人,怎样做人,这是任何教育都回避不了的问题,而且是首先必须解决的问题。从古至今人们对此做了大量的探索。观念、态度和价值体系的传递在教育和社会教化中的极端重要性是不言而喻的。特别是在当今社会全球化、网络化迅速发展的情况下,道德教育的重要性和难度都加大加重了。我国社会的进一步改革开放和经济市场化的过程,给学校德育带来了新的特殊的难题。知识是力量,而在一定情况下,道德与人格更是力量。道德教育如何才能在学校课程中更好地体现并融为一体,产生有效的德育效应和氛围,是教育研究和实践面临的迫切任务。我国道德教育长期存在着费时多、收效微的问题。解决这

个问题的关键不在于增设课程、增加课时，而在于如何改革内容、改进方法，使之联系社会实际，贴近学生生活。道德教育决不只是政治思想品德课的责任，而是各科教学和活动都应承担的责任；不仅要重视正式课程的作用，也要重视非正式课程即隐性课程潜移默化的作用，进而形成学校、社会、家庭三位一体的局面。

科学技术发展给人类社会带来的多变性与人文精神的永恒性，在当今社会已形成一对尖锐的矛盾。科学技术的发明和创造是一把双刃剑，既能造福于人类也可能给我们带来难以预料的问题甚至灾难。靠什么来驾驭科学技术这匹狂奔的野马呢？专家学者把目光投向了人文学科的教育。未来社会不仅充满竞争，而且更离不开合作。人与人之间是这样，单位与单位、地区与地区、国家与国家之间也概莫能外。在竞争中合作，在合作中竞争，这是一条相辅相成的必由之路。科技发展越是迅速，就越是需要人文精神的牵引。人们需要人文精神来指引并确定未来社会发展的方向。国际上近年出现的加大人文学科课程分量的趋势就是这种看法的反映。我国学校教育中数理学科比例较大、人文学科分量偏低的情况值得我们注意。

4. 课程综合化的趋势

综合课程的提出和发展缘于对分科教育缺陷的批判。长期以来，课程整合的理想和学科割裂的现实困扰着中小学教育教学。世界不可能囫圇吞枣地进行传授、学习或探索，对世界进行分解和分析加以认识是必然的选择。但是各种分门别类的教育在一个学生身上最终应该发生整合的作用。再则，知识的发展和增长不仅是迅猛的，而且是无限的，而学生在校学习的时间则是个常数，它是短暂而有限的。如何处理无限与有限的矛盾？如何既减轻学生的负担，又提高教育的质量？这是一个永恒的矛盾。

解决这个矛盾的根本办法是转变教育观念，改革课程教材体系、结构，改进教育方法。就课程与教学而言，分析和综合是认识世界的两种不同的方式，没有孰优孰劣之分。与此相对应，学校课程中的分科和综合都有各自存在的理由。综合和分科各有自己的优势和不足。分科课程和综合课程的划分也是相对的。根据学生生理心理发展状况和不同阶段学校教育的目标，不同阶段的课程综合具有不同的意义。一般来说，年级越低，综合的程度可以越高一些。义务教育阶段的课程综合化的程度应该高些，特别是科学教育科目应该适当加以综合。到了普通高中阶段，随着学生抽象思维的发展，分科深化的课程体现出的巨大价值早已为人们所认识。世界各国在普通高中阶段都比较重视分科的教学。普通高中的综合课程应是在分科基础上的综合，应

成为分科课程的有效补充。当然,随着普及教育结业点的升高,综合课程是否应延伸,这也是值得研究的。

我们必须注意克服教育中常常出现的那种以偏纠偏的思维定势,防止以综合的优点来反对分科所具有的长处,防止要改掉的恰恰是要继承和发扬的情形出现。那种动辄以综合课程和分科课程代表不同的教育价值观为借口,不顾学生身心发展的特点和我国教育教学的实际,片面强调综合或分科的优点,试图取代对方的做法是不足取的。可以预料,在我国未来基础教育课程改革中,综合化将给学校课程带来巨大的变化和新的面貌,但学校教育将要产生和遭遇的问题、难题也是空前的。解决问题的关键需要我们认真探索行之有效的综合的模式和方法。我们在课程开发和教学中应采取实事求是的态度,该综合的坚决综合,该分科的坚持分科,综合中有分科,分科中有综合,取长补短,相得益彰。

5. 课程社会化和生活化的趋势

中小学学术科目因过分追求学科体系结构的完整性和纯洁性而走入“高筑墙、深挖洞、广积粮”的误区,使我国课程总体上脱离社会实践,脱离学生生活的倾向仍然很严重。特别是表现在中学的一些逻辑性较强的学科上,这种情形更为明显。这种误区的出现首先是对基础教育特别是义务教育为公民基本素质教育的这一本质特点认识不足,学科专家把出发点放在为学科后备人才的培养打基础上造成的;其次,它与课程编制者没有切实认识到实践和生活的教育价值,没有把实践和生活当做学生认知发展的活水来看待有关。

加强课程与学生生活和现实社会实际之间的联系,使它们更有效地融合起来,并不是要使课程脱离学术的轨道,而是给已经经过几百年的发展而充分学术化了的课程增添时代的源泉和生活的活力。把中小学的通识教育和劳动、技术、职业教育适度融合起来,通盘考虑,是许多国家通常采用的做法。我国多年来也一直在这一领域探索,但似乎还没有形成真正有效的途径和方法。劳动、技术、职业教育与通识教育如何结合才算“适度”是最难把握的。历史证明,普通中小学总是在这个“适度”的左或右来回徘徊折腾,有时甚至滑向严重影响教育质量的方向。对于过分强调通识教育或劳动、技术、职业教育对普通中小学和社会发展带来的负面作用,我们应该有充分的认识。

6. 课程体系三级管理的趋势

早在1989年,笔者之一参加原国家教委组织的中小学课程改革赴英考

察团，回国后写的一系列研究报告中，就提出了三级课程、三级管理的建议。十年后的1999年，在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，正式提出了“建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”即三级课程、三级管理（见决定第14条）。显然，中央的决定是从我国实际情况出发的，同时也借鉴了国外的先进经验。这说明，即使是一个正确的理念、政策或措施，也需要从自身的实际出发，经过反复的理论探讨和实践摸索，才有可能化为现实。这里，既要考虑国情的条件，又要有时间的准备作为保证；而全盘照搬或立即照搬的做法是不可取的。

对于三级课程、三级管理的含义要正确理解，它不仅要求在课程管理权限上应当分级（包括课程设置的门类和课时），更重要的是，下一级课程对上一级课程必须既坚决执行，又创造性地自主地开发。那种把国家课程、地方课程和学校课程机械地割裂开来的做法，那种把学校课程仅仅理解为活动课程和任选课程的做法，都是认识上的误区，应当努力改变。惟有如此，我们的中小学才能既保证统一的基本要求和质量，又办出各自的特色，更好地因地制宜，因材施教，永远充满生机和活力。

世界各国的教育虽然千差万别，但是也必然有共同的规律可以探寻、可以遵循。异中有同，殊途同归，正是我国与美英等国当前课程改革发展看似相反、实则相成的态势，即都在致力于寻找集中统一与分散多样的最佳结合点，以提高教育质量为宗旨。

7. 课程个性化和多样化的趋势

课程个性化的问题实际上也是因材施教的问题。在班级授课制的情形下，教师面对众多的不同资质、不同程度、不同特点的学生，很难做到因材施教。即使最大限度地采取各种措施，也难以获得理想的效果。几百年来，人们在课程教材和教学领域不断地探讨，企求有所突破。目前的课程改革，个性化依然是我们要坚持追求的目标。江泽民总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”“每一个学校，都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”我们的课程改革对此可以而且应当大有作为。中小学课程既要体现共同性，又要体现差异性、层次性，也即个性。在一定意义上可以这样说，没有个性就没有创新。应该注意到，实施个性化的课程和教学的条件正在发生变化。信息技术的发展、多媒体计算机和网络在

学校中应用范围的日益扩大,给课程个性化和教学过程的因材施教带来了新的机遇,创造了前所未有的条件。课程个性化的时代内涵就是要利用新技术带来的可能和机遇,为各种不同特色的学校和不同程度、不同层次的学生,开发和提供相适应的课程和教材,促进教学过程的因材施教。

课程多样化尤其是课程内容的载体即教材的多样化,是我国各地教育发展不平衡的客观需要,是适应学生差异性的需要,也是当前市场经济条件下通过竞争促精品的需要。基础教育教材的改革要坚持走多样化的道路,这是确定无疑的正确方针。但是,对于教材的多样化应有正确的理解。首先应当坚持统一的基本要求这个前提,明确发展多种多样教材的目的;其次,多样化不等同于地方化,也不等同于数量化,多样化教材必须与差异性、层次性结合在一起,即多种多样的教材必须是各具特色的,相互之间在编制风格和适应对象上都应该具有明显的区分;第三,它还必须和课程教材的可选择性结合起来,使不同特色的学校甚至不同特点的学生能够根据自身情况,独立地、自主地、不受干扰地对各种课程教材作出合理的选择。只有这三方面的条件具备了,课程教材的多样化才可能得到真正的实现。

8. 课程与现代信息技术结合发展的趋势

现代信息技术的飞速发展及其日益在学校教育领域应用的局面,给学校教育带来了发展的机遇,也使学校教育再次面临严峻的挑战。现行学校教育方式在未来社会的前景如何?信息技术的发展最终会为教育方式带来什么样的变革?这在今天是一件难以预料的事。但我们应该清楚,现行教育方式或课堂教学方式并不是自古已然、天经地义的东西,它本身也是通过变革和发展而确立的,它适应的是以纸张为载体的印刷时代的要求。

教学方式的变革可能是这个时代教育将要发生的变化中最突出的特征。学生在课程和教学中的主体地位,学生的主动学习、终身学习,无疑将日益突显。学校课程以及课程内容的载体(教材)将越来越不是学生学习的惟一渠道,或者说,课程、教材的内涵与外延将发生越来越大的变化。显然,把教科书作为圣经一样来进行解读是陈旧的、过时的学习方式。如何开发利用课程和教学资源,是课程教材编制面临的新的重大的课题。在资源的选取上,古老的问题“什么知识最有价值?”被赋予了新的答案。那些有利于学生学会学习、学会思考、学会创新和发展的资源在新的教育价值观的引导下,将会逐步占据主要地位。

最后,还有两个趋势也是值得高度重视的。一是我国基础教育课程教材改革必将进一步沿着法制化的轨道健康前进,也就是说,无论机构变动如