



人文及社會科學文庫

# 政治心理形成與政治參與行爲

林嘉誠 著

臺灣商務印書館發行



# 政治心理形成與政治參與行爲

林嘉誠著

臺灣商務印書館發行

中華民國七十八年八月初版

版權所有  
翻印必究

政治心理形成與政治參與行為 一冊

基本定價三元八角正

主編者 人文及社會科學文庫編輯委員會

著者 林嘉誠

發行人 朱建民

發印所及 臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：局版臺業字第〇八三六號

臺北市10036重慶南路一段三十七號

郵政劃撥：〇〇〇〇一六五一號

電話：(〇二)三一六一一八

傳真：(〇二)三七一〇二七四

校對人：趙麗君 林曉筠

四二二一

## 「人文及社會科學文庫」序

宇宙萬象運作之理，得乎均衡者圓潤輔成，失其均衡者衝剋消滅。中庸所言「致中和，天地位焉，萬物育焉」，雖以個人情感之收發為喻，以天地萬有之存變生息為歸，其道理似無逾乎靜動均衡之法則。執此以言文化發展，自然科學以宇宙客觀存在之物象為對象，重格致剖析，屬剛性突破；人文社會科學以人際主觀評價之文物典制為對象，重感應取捨，屬柔性涵容。兩者平衡發展，則剛柔協濟，物阜民康，社會晏安；若偏頗失衡，則剛盛柔衰而野，柔盛剛衰而靡，前者致社會於競爭緊張，富而不美；後者致社會於清虛空靈，頹而不振，俱非「致中和」應有之後果，殊值鄭重檢討，及時導正。

鑑以我國復興基地臺灣地區近四十年來之發展情況，為求加速經濟成長，朝野偏重自然科學之研究與應用，以歐美數百年長期累積之成果為基礎，於短短三數十年中而竟「迎頭趕上」速成之功，遂致剛者猛進，柔者望後，中缺歐美往昔長期調適中和之機，乃至徒具自然突破而欠人文緩衝，原為「以人役物」者反成「人為物役」，其於生活體現上助長物慾橫流，人性隱晦；而於社會氣質上不免暴戾滋張，慈和掩蔽，此為失中和所致。矯正之道不在抑剛就柔，而在扶柔並剛，亦即重視人文社會科學，加強其研究創進，俾與自然科學並駕齊驅，庶使社會文化重返均衡。

多年來關心國家長遠發展者類多執此看法，而切身致力從教育文化工作方面盡其在我者，豫省橫川朱建民教授實為首望。先生留學德國，深諳自然科學發展之利，然醉心人文社會科學研究，志在紹先聖之道，濟世界安和於大同。對日抗戰之初，返國講學，先後執教於國立四川大學與政治大學凡半世紀。先生博覽強記，融會貫通，於主授國際公法、國際組織與外交史之中，例必隨機擷其長年獨得之見，闡

述社會人群協和共榮之理，並以「兼容衆學、毋忘人本」爲從遊諸彥勉。

民國六十七年，先生七十壽慶之後自政大退休，應王岫老雲五先生之聘，出掌臺灣商務印書館編政，本乎宏揚文化素志，廣延鴻儒，撰著、續刊、增訂、編譯各類叢書，相繼出版者有中華現代外科學全書、古籍今註今譯、中國名人年譜集成、中華民國褒揚令初編、國民醫藥衛生叢書、四庫全書珍本、人人文庫、中國近代現代史論文集、史學研究論文集、中國國際法與國際事務年報、八十年代叢書、國際關係研究叢書等多種，并籌畫景印文淵閣四庫全書問世，無不廣獲佳評。

多年來先生目覩社會情況之日趨偏頗，人文社會科學之久受疏忽，言念所及，每興慨喟。素交友好及門人陳治世、李元簇、曹伯一、雷飛龍、華力進、楊逢泰、王壽南、李偉成、林恩顯、賴光臨、蔡明田、趙國材、劉光華諸君子及余等，深體先生之意，共同倡議編印「人文及社會科學文庫」，委託臺灣商務印書館出版，藉以鼓舞同行學界提高研究著述之意興，并喚起朝野人士對人文社會科學復加重視，乃於兩年前成立編輯委員會，商定本文庫包括文學、史學、哲學、藝術、心理、教育、新聞、法律、政治、外交、行政、社會、經濟、企管及共黨研究等學門，各學門專題冊數不限，全庫總冊數不定，庫門長開，自首批出書之日起，逐年逐月繼續出版新書，務期庫源歷古而不竭，庫藏併日月而長新，撰者長在，讀者長有，庶幾起衰風於當世，勵至學於來茲。議定，分途邀稿，國內外聞訊響應，樂與共成。現首批五十餘冊將於今年四月首日起陸續問世，是日適爲先生八秩華誕前夕，謹藉文庫初建之盛會，敬申祝嘏之至誠，願先生之壽，並斯文庫逾千歲而長今。是爲序。

歐陽勛謹識

民國七十七年三月廿日  
於臺北市溫州街寓所

# 序

本書計分兩大部分：第一，政治社會化與政治權力取向；第二，政治態度與政治參與。有關政治行為研究，以政治參與，影響政治參與的政治心理因素為主，政治心理因素又以政治權力取向與政治態度為主。政治社會化是個人政治心理形成的主因，討論政治參與行為與政治心理時，對於政治社會化有必要加以研究。本文兩大部分均是實證研究的結果，第一部分有關政治社會化與政治權力取向係以臺北市松山區居民為抽樣對象的研究成果，施測時間是民國七十五年。第二部分有關政治態度與政治參與行為，係以臺北市居民為抽樣對象的研究成果，施測時間是民國七十三年。兩次研究均由筆者獨自主持，所指導碩士班研究生從旁協助，未接受任何機構經費補助。至於研究成果則分別獲得國科會七十五年、七十六年的研究成果獎助，特表申謝。

本書兩大部分雖然分別出自兩次不同實證研究，可是理論脈絡先後呼應，因此編成一書，取名為政治心理形成與政治參與行為。

林嘉誠 序

## 第一編

# 政治社會化與政治權力取向

# 目 錄

## 第一編 政治社會化與政治權力取向

第一章 政治社會化與政治權力取向的研究進展	1
第一節 政治社會化的研究進展	1
第一項 政治社會化的界定	3
第二項 政治社會化的主體	5
第三項 政治社會化的客體	8
第四項 政治社會化的方法	10
第五項 政治社會化的結果	11
第六項 政治社會化與政治系統	12
第二節 政治權力取向的研究進展	14
第三節 本文的研究宗旨與目的	19
第二章 分析架構與研究程序	21
第一節 本文的分析架構	21
第一項 個人、社會因素	22
第二項 政治社會化過程	24
第三項 政治權力取向	32
第四項 主要研究假設	37
第二節 本文的研究程序	38
第一項 問卷的設計與修正	43
第二項 本文的抽樣方法	43
第三項 資料分析方法	43
第三章 個人、社會因素與政治社會化	45
第一節 個人、社會因素與家庭政治社會化	46
第一項 家庭的政治社會化	46



第二項 個人、社會因素與家庭政治社會化	49
第二節 個人、社會因素與學校政治社會化	51
第一項 中小學的政治社會化	51
第二項 個人、社會因素與學校政治社會化	55
第三節 個人、社會因素與大眾傳播政治社會化	59
第一項 大眾傳播的政治社會化	59
第二項 個人、社會因素與大眾傳播政治社會化	61
第四節 個人、社會因素與朋儕團體政治社會化	63
第一項 朋儕團體的政治社會化	63
第二項 個人、社會因素與朋儕團體政治社會化	65
第五節 政治團體的政治社會化	68
第一項 政治團體的政治社會化	68
第二項 個人、社會因素與政治團體政治社會化	71
第六節 個人、社會因素與外來文化政治社會化	74
第一項 外來文化的政治社會化	74
第二項 個人、社會因素與外來文化政治社會化	76
第七節 政治社會化機構的相關分析	78
第四章 個人、社會因素與政治權力取向	84
第一節 個人、社會因素與主權取向	84
第一項 主權取向的分佈	84
第二項 個人、社會因素與主權取向	88
第二節 個人、社會因素與自由權取向	89
第一項 自由權取向的分佈	89
第二項 個人、社會因素與自由權取向	91
第三節 個人、社會因素與平等權取向	94
第一項 平等權取向的分佈	94
第二項 個人、社會因素與平等權取向	96
第四節 個人、社會因素與治權分立取向	98

第一項：治權分立取向的分佈	98
第二項 個人、社會因素與治權分立取向	102
第五節 政治權力取向之間的相關分析	103
第五章 政治社會化與政治權力取向	106
第一節 家庭政治社會化與政治權力取向	106
第二節 學校政治社會化與政治權力取向	107
第一項 小學政治社會化與政治權力取向	107
第二項 中學政治社會化與政治權力取向	108
第三節 大眾傳播政治社會化與政治權力取向	109
第四節 朋儕團體政治社會化與政治權力取向	109
第五節 政治團體政治社會化與政治權力取向	110
第一項 政治團體(A)政治社會化與政治權力取向	111
第二項 政治團體(B)政治社會化與政治權力取向	111
第六節 外來文化政治社會化與政治權力取向	112
第七節 政治社會化與政治權力取向	113
第六章 個人、社會因素、政治社會化與政治權力取向的逐級迴歸分析	119
第一節 個人、社會因素與政治社會化逐級迴歸分析	119
第二節 個人、社會因素與政治權力取向逐級迴歸分析	131
第三節 政治社會化機構與政治權力取向逐級迴歸分析	136
結論	146
第一節 主要研究發現	146
第二節 研究檢討與展望	149
參考書目	154
第二編 政治態度與政治參與	
第一章 政治態度與政治參與的研究進展	161
第一節 政治學中有關政治態度的研究進展	162
第一項 政治態度的基本概念	164

第一款	政治態度的定義與功能	164
第二款	政治態度的形成與改變	166
第三款	政治態度的測量方法	169
第二項	政治態度的主要研究途徑	170
第一款	一般態度、人格與政治態度	170
第二款	個人、社會因素與政治態度	171
第三款	政治社會化與政治態度	171
第四款	政治態度之間相關分析	172
第五款	政治態度與政治行爲	172
第二節	政治參與的研究進展	173
第一項	政治參與的基本概念	175
第二項	政治參與的研究途徑	177
第一款	個人、社會因素與政治參與	177
第二款	政治心理與政治參與	178
第三款	經社結構與政治參與	178
第四款	政治參與之間的相關分析	180
第五款	理性抉擇研究法	181
第三節	研究宗旨與目的	181
第二章	分析架構與研究程序	183
第一節	本文的分析架構	183
第一項	個人、社會因素	184
第一款	個人因素	185
第二款	社會因素	186
第二項	政治態度	186
第一款	政治功效意識	187
第二款	公民責任感	188
第三款	政治信任感	189
第四款	政治疏離感	189

---

第三項 政治參與	190
第一款 歷年投票行爲	190
第二款 歷年投票方向	190
第三款 選舉參與行爲	191
第四款 參加政黨行爲	191
第五款 政治消息傳播行爲	191
第六款 與官員接觸行爲	191
第四項 主要研究假設	192
第二節 本文的研究程序	193
第一項 本文的抽樣方法	194
第二項 資料分析方法	200
第三章 個人、社會因素與政治態度	200
第一節 政治態度的歸類	200
第二節 個人、社會因素與政治功效意識	206
第一項 個人、社會因素與公民能力感	208
第二項 個人、社會因素與子民能力感	209
第三節 個人、社會因素與公民責任感	212
第一項 個人、社會因素與參與性公民責任感	214
第二項 個人、社會因素與服從性公民責任感	216
第四節 個人、社會因素與政治信任感	217
第一項 個人、社會因素與對官員信任感	220
第二項 個人、社會因素與對政策信任感	222
第五節 個人、社會因素與政治疏離感	224
第一項 個人、社會因素與政治無力感	226
第二項 個人、社會因素與政治疏離感	228
第六節 政治態度之間的相關分析	231
第四章 個人、社會因素與政治參與	235
第一節 政治參與行爲的歸類	235

第二節 個人、社會因素與歷年投票行為	237
第三節 個人、社會因素與選舉參與行為	243
第一項 個人、社會因素與聆聽政見會行為	243
第二項 個人、社會因素與選情消息傳播行為	245
第三項 個人、社會因素與積極性選舉行爲	247
第四節 個人、社會因素與參加政黨行為	249
第五節 個人、社會因素與政治消息傳播行為	252
第六節 個人、社會因素與官員接觸行為	256
第七節 政治參與行為之間的相關分析	258
第一項 歷年投票參與行為與選舉參與行為	258
第二項 歷年投票參與行為與平時政治參與行為	259
第三項 選舉參與行為與平時政治參與行為	260
第四項 平時政治參與行為相關分析	261
第五章 政治態度與政治參與	263
第一節 政治功效意識與政治參與	263
第二節 公民責任感與政治參與	266
第三節 政治信任感與政治參與	269
第四節 政治疏離感與政治參與	272
第六章 政治態度與政治參與的逐級迴歸分析	278
第一節 個人、社會因素與政治態度的逐級迴歸分析	278
第二節 個人、社會因素與政治參與的逐級迴歸分析	285
第三節 政治態度與政治參與的逐級迴歸分析	292
結 論	301
第一節 主要研究發現	302
第二節 研究檢討與展望	306
參考書目	310

# 第一章 政治社會化與政治權力取向的研究進展

政治學行為研究途徑特別強調有關政治行為的研究，傳統制度研究途徑，雖然提供了對政治制度的了解，可是沒有政治行為內容的補充，往往僅是觀照了政治現象的另一層面。政治學行為研究途徑既然以政治行為為研究焦點，對於影響政治行為的諸種因素，務必一一探討。由心理學的研究可知，行為乃是個人心理與外在環境交互影響的結果。欲探討政治行為，政治心理的掌握不可或缺，政治心理的內涵，包括了政治人格、政治價值觀、政治態度等。這些政治心理特質的形成，與一般心理特質形成沒有兩樣，係個人社會化過程的結果。故而，有關政治社會化的研討，成為思考政治行為、政治心理的必要因素。本文欲研討政治社會化，以及政治社會化的部分結果——政治權力取向。

## 第一節 政治社會化的研究進展

有關政治社會化的名詞，係於一九五九年 H. Hyman 所提出，但是政治社會化的現象則早已存在於諸種政治現象。心理學、社會學也於一九二〇年代，討論社會化問題，並且正式使用社會化一詞。心理學家對於社會化的研討，偏重於個體層次，討論個人如何孕育獨特的人格型態，透過兒童、青少年、青年時期的各種生活與學習經驗，而塑造人格與態度。社會學家則比較偏重總體層次，討論社會成員如何學習社會角色與規範，使社會與文化結構與規範，內化於社會成員心中，社會體系與社會結構能夠持續下去。

從個體層次而言，社會化乃是個人學習社會角色、社會規範、社會制度的過程，每個人出生之後，認知能力逐漸加強，與其他人接觸

面日愈擴大，各種人際關係有其既定的規範與行爲模式，個人透過各種社會化機構的教導以及獨自的摸索與認知，而學習到各種社會角色規範，進而培育自己對各種社會角色、社會規範、社會制度的評價與感情，亦即個人的人格、態度等心理特質於焉形成。心理學家對於個人人格形成的討論不計其數，有的從生理結構討論各種不同年齡階段的認知發展，有的著重認知的型態，有的偏重社會環境對個人認知能力的影響。

從總體層次而言，社會化乃是既存社會體系，將既有的或計畫的社會規範、社會行爲模式、社會角色期待等，透過各種途徑，欲傳遞給社會成員，尤其是新的社會成員，例如可塑性較高的兒童、青少年、青年。透過社會化過程，社會體系與社會結構才能持續不變，或有計畫、有秩序的變遷 (Ridley, 1982:35-41)。

政治社會化係社會化的一種，顧名思義，政治社會化強調政治學習，政治成員學習各種政治知識、政治規範、政治制度特質、政治行爲能力、政治角色扮演、政治人格與政治心態的孕育。政治系統將既有的、計畫有的政治規範，政治行爲模式、政治角色、政治價值觀等，傳授給政治成員，尤其是政治人格尚未定型，政治心態正在孕育的兒童、青少年、青年。

社會化與政治社會化密切相關，因為：1 政治社會化係社會化的一種；2 社會化的非政治性學習過程，對於政治人格與政治心態有所影響；3 社會化在人生早期即已進行，稍前於政治社會化；4 社會化所形成的一般人格心態，對於政治人格與心態的形成或改變有所影響。政治學者討論政治社會化時，因此深深受到社會學與心理學家討論社會化的影響，不但在理論方面、概念方面，受到感染，在研究方法與技術方面，也深受影響。

有關政治社會化的討論，主要包括何謂政治社會化？政治社會化的主體、客體、時間、方法、結果；政治社會化與政治系統關聯性。目前政治學界對於政治社會化的研討，已不再侷限於觀念的討論，實

證研究成爲主流，利用個體分析、類型分析、總體分析等方法，參考心理學、社會心理學理論與技術，針對不同地區、不同個人社會背景的被政治社會化者，研討他們政治社會化過程的異同，以及這些異同的政治社會化過程，所形成的政治人格、政治價值觀、政治態度、政治意見、政治行爲是否有別，這些政治意見、政治行爲對於政治系統又造成那種衝擊。

政治社會化過程犬牙交錯，因爲涉及每個人政治人格尚未完全定型之前的各種政治學習經驗，學校、家庭、大眾傳播、朋儕團體、政府、政治團體、偶發政治事件，均可能在此過程扮演重要角色。政治學習的方式甚多，不同年齡階段、不同政治社會化方法（例如有計畫或非計畫；顯性或隱性），對於政治學習效果或有差別。

本節將分成數個部分，分別討論政治社會化的界定、政治社會化的主體、政治社會化的客體、政治社會化的方法、政治社會化的時期、政治社會化的結果、政治社會化與政治系統，在討論上述問題時，同時列出有關政治社會化實證研究的主要內容。

### 第一項 政治社會化的界定

由於政治社會化所指涉經驗意含甚爲廣泛，政治社會化係系統層級甚高的概念，因此政治社會化的界定相當不易，學者之間容有差距。

Easton and Dennis認爲政治社會化係個人獲取政治行爲取向與行爲模式的發展過程 (Easton and Dennis, 1969:7)。政治行爲取向係指對政治系統、政治系統中輸入、轉化、輸出的認知、感情與評價，亦即政治心態。政治行爲模式則包括各種政治參與行爲的能力與方式，亦即政治行爲。兩位學者對政治社會化的定義，言簡意賅，將政治學習過程與結果一併列入，被視爲較佳的界定。

Hess and Torney認爲政治社會化是社會團體或機構教導幼年成員或新進成員有關的價值、態度與行爲 (Hess and Torney, 1967: 6)。此



一界定特別指出政治社會化的主體包括了社會團體與機構，政治社會化的客體以幼年成員與新進成員為主。

Langton 認為政治社會化係指社會把政治文化由上一代傳遞給下一代的過程，也是個人經由社會不同機構學習與政治有關的態度與行為，他特別說明政治文化包括了政治態度、政治知識與政治評價，政治社會化主體以家庭、朋儕團體、學校、大眾傳播、成人團體等。Langton 的定義之中，將政治社會化侷限於上一代將政治文化傳給下一代，受到批評，因為政治社會化可能包括同代之間的互相政治學習（Langton, 1969:4; 易君博, 1970:1-2）。

Eckstein 指出政治社會化是一種過程，經由這個過程，個人學習和內化價值、認知與符號（Eckstein, 1963:26），此種界定與 Sigel 幾乎相似，Sigel 認為政治社會化是一種學習的過程，經由這個過程，個人學習到政治體系所接納與習以為常的規範、價值、態度和行為（Sigel, 1970:8）。

Pye 認為政治社會化是一種過程，經由這個過程，個人發展其對政治環境的認知及對政治事件的評估與了解（Pye, 1962:45）；Levin 認為政治社會化是個人獲取與政治團體、政治體系、政治過程相關的行為取向，這些行為取向包括對權力分配、政治典則的合法性與政治事件的態度（Levin, 1963:281）。

Frey 認為政治社會化是團體、組織或社會，灌輸其成員適當的態度和行為的過程，包括有關的訊息、權力的使用、分配（Frey, 1964）；Greenstein 指出政治社會化涵括人生各種階段的政治學習，不論是正式的或非正式的，計畫的或非計畫的（Greenstein, 1968: 551）。Verba 認為政治社會化是一種學習過程，經此過程，個人學習有關執行政治角色的行為規範，基本政治價值觀和政治行為指標（Verba, 1973:2-3）。有些學者認為政治社會化不僅是政治學習，包括非政治學習，因此使用學習一詞較具代表性（易君博, 1970: 2-3）。

由上述具有代表性的政治學者對於政治社會化的定義，其實大同